



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1068/18-J

Název	Základní škola Vlásenický dvůr
Sídlo	Stanovice 15, 393 01 Nová Cerekev
E-mail	urvav@post.cz
IČ	06 071 058
Identifikátor	691 010 439
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Anna Tittlerová
Zřizovatel	Mgr. Pavlína Kábová
Místo inspekční činnosti	Stanovice 15, 393 01 Nová Cerekev
Termín inspekční činnosti	4. 6. 2018 – 6. 6. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Inspekční činnost byla provedena v souladu s § 174 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., na základě žádosti zřizovatele školy.

Charakteristika

Základní škola Vlásenický dvůr (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Ke dni inspekční činnosti bylo v jedné spojené třídě vyučováno 16 žáků 1., 2., 4. a 5. ročníku, z toho 3 žáci s potřebou podpůrných opatření. Dalším 16 žákům povolila ředitelka školy individuální vzdělávání. Ve školní družině bylo přihlášeno 13 účastníků zájmového vzdělávání.

Škola má právní formu školské právnické osoby, od zákonných zástupců je vybíráno školné.

Sídlí v prostorách rekonstruované zemědělské usedlosti uprostřed přírodního prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základní koncepční záměry školy jsou uvedeny ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Škola v něm deklaruje využívání kombinace různých pedagogických přístupů (prvky montessori pedagogiky, metodu Hejného matematiky, projektovou výuku, badatelsky orientovanou výuku a metody kritického myšlení). Koncepce vznikla v úzké součinnosti zřizovatele a vedení školy. Je plně sdílena všemi zaměstnanci. Velkou pozornost věnuje škola vysvětlení svých záměrů rodičům. Se základními cíli jsou seznamováni již při úvodních rozhovorech před přijetím žáků.

Při řízení školy jsou využívány možnosti bezprostředního osobního kontaktu. Nejde však jen o častá neformální setkání. Pravidelně se konají pedagogické rady a další porady s cílem průběžného hodnocení žáků, vzájemného sdílení informací a výměnu zkušeností. Pedagogové efektivně využívají ke vzájemné komunikaci i sociální sítě, mají nastaveny skupiny s různou mírou oprávnění. Vedení školy si uvědomuje význam vzájemného setkávání pro úspěšnou realizaci stanovených cílů. Úspěšně uvedené nástroje využívá. Daří se mu v kolektivu spolupracovníků nastolit otevřenou a tvůrčí atmosféru, podporovat motivaci a pracovní nasazení. Současně vedení poskytuje pedagogům podporu například formou supervizí, zprostředkováním sdílení zkušeností a inspirací při setkávání s kolegy podobných škol.

Ředitelka školy je současně třídní učitelkou, spolu s ní střídavě vyučují ještě další tři učitelky. Jedna z nich nesplňovala předpoklady odborné kvalifikace. Ostatní členky pedagogického sboru, včetně asistentky a vychovatelky školní družiny, předpoklady odborné kvalifikace splňovaly. Se záměrem umožnit diferencovaný přístup k žákům organizuje škola i občasné působení několika dalších dospělých, kteří podporují činnost vyučujících. U žáků jsou přítomni vždy pod dohledem pedagogů.

Všichni vyučující cílevědomě usilují o prohlubování svých odborných znalostí a metodických dovedností. Trvalá snaha o další sebevzdělávání je charakteristickým rysem pedagogického sboru. Zaměření vzdělávání si jeho účastníci pečlivě vybírají. Škola jim přitom hradí náklady na účast jen v omezené míře.

Rekonstrukce budov školy a úpravy přilehlých pozemků ještě nebyly v době inspekční činnosti dokončeny. Přesto se však zřizovateli ve spolupráci se zaměstnanci a s pomocí rodičů a v přiměřené míře i žáků podařilo připravit prostory na velmi dobré úrovni. Žáci mají k dispozici dvě učebny (větší z nich je velmi prostorná), výtvarný ateliér, samostatnou místnost pro školní družinu, místnost pro výuku tělesné výchovy. Dobře vybavená je jídelna-výdejna. Sociální zařízení jsou nová. Rozlehlá školní chodba umožňuje relaxaci i výuku skupinek žáků. Prostředí školy je rekonstruováno účelně a vkusně a působí na žáky esteticky podnětně. Žáci mohou pro trávení přestávek i pro výuku využívat školní dvůr a bezprostřední přírodní okolí. Tuto možnost v době inspekční činnosti často využívali.

Vzhledem k zaměření školy je velmi důležité její vybavení odpovídajícími pomůckami. Škola si vytvořila dostatek možností pro jejich pořízení. Získala je nejen nákupem a zapůjčením. Řadu z nich vytvářejí sami pedagogové, různou měrou vypomáhají i rodiče. Ve vybraných případech jsou využívány i práce žáků. Vyučovací pomůcky má škola dostatečné množství pro realizaci vzdělávacího programu i pro účinné uplatnění zvolených vyučovacích metod. Pomůcky byly současně přehledně uspořádány a žákům bezprostředně k dispozici. Škola nepodcenila ani vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií.

Budova školy je zabezpečena proti vniknutí nežádoucích osob a v době inspekční činnosti byl dohled nad žáky zajištěn.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách (blocích) připravovaly vyučující (ve smyslu montessori pedagogiky se označovaly jako průvodkyně) žákům pestrou a motivující nabídku různých činností. Žáci měli správné pracovní návyky, bez prodlení si vybírali způsob svého zaměstnání a bez problémů manipulovali se zvolenou vyučovací pomůckou. V případě potřeby jim byly učitelky vždy připraveny pomoci. Vytvořené podnětné prostředí podporovalo soustředění žáků. Přestože byli všichni pozorně sledováni, vyučující byly vždy trpělivé, umožnily všem práci dokončit vlastním tempem a zažít pocit úspěchu alespoň z části splněného úkolu.

Žáci byli nenásilně vedeni ke spolupráci, často spontánně vytvářeli dvojice nebo skupiny pro plnění konkrétních úkolů. Pedagožky pružně reagovaly na aktuální dění ve skupině a moderovaly živý výukový proces, který třídil informace, popisoval zkušenosti a vyvozoval konkrétní vědomosti. V průběhu vyučovacího bloku se žáci pohybovali, pracovali s výukovými materiály, tvořili a přetvářeli své artefakty, efektivně vzájemně komunikovali, argumentovali a prezentovali svůj názor, objevovali souvislosti a propojovali je s realitou. Uvedené činnosti byly v souladu s cíli vzdělávacího programu. V prostředí promyšleně a pečlivě připraveném pro učení, podporujícím samostatnost, nezávislost a radost z objevování přicházeli žáci na nové poznatky samostatně, byli aktivní a tvořiví. Vyjadřovali uspokojení z práce. Při poznání své jedinečnosti respektovali ostatní. Využívali prostor otevřený poznání a zážitkům.

Všechny vyučující při dodržování partnerského přístupu důsledně vedly žáky k osvojení společenských norem chování. Přestože žáci oslovovali své průvodkyně velmi neformálně, dohodnuté zásady chování a komunikace dodržovali. Výsledkem byla zřetelně příznivá a klidná pracovní atmosféra.

Vedle své místnosti využívá školní družina všechny další prostory školy. Pravidelně podniká vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí. Při sledovaných činnostech byli všichni účastníci velmi zaujati výtvarnou tvorbou. Realizovaný vzdělávací program pro zájmové vzdělávání efektivně navazuje na činnost základní školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Na základě pedagogické diagnostiky, podkladů ze žakovských portfolií a osobní či elektronické komunikace pedagožky vyhodnocovaly a eventuálně upravovaly plány rozvoje každého žáka. K zodpovědnému plánování a sebehodnocení vedly také žáky (prostřednictvím žakovských indexů, týdenních a denních žakovských plánů). Při posuzování výsledků žáků se škola programově vyhýbá vzájemnému porovnávání

a soutěživosti. Žáci nejsou klasifikováni v tradičním smyslu, současně je jim poskytována účinná zpětná vazba. Vzhledem k situaci školy, která zahájila činnost, bylo velmi důležité přesně posoudit výchozí úroveň jednotlivých žáků. Stanovení reálných východisek bylo klíčové pro účinné sestavení vzdělávacích plánů. Škola dále pracuje na tvorbě konkrétních přehledů, které by umožnily vyhodnotit ještě přesněji a konkrétněji naplňování stanovených cílů. V době inspekční činnosti byly dokončeny jen částečně.

Vyučující systematicky sledovaly a vyhodnocovaly individuální pokroky každého žáka ve znalostech, v dovednostech a postojích, jeho osobní úspěchy i nezdary, prožívání. Účinně přitom využívaly výhody malého kolektivu a každodenní bezprostřední kontakty s žáky i mezi sebou navzájem. Současně byl vytvořen efektivní mechanismus výše uvedených vzájemných porad.

V době inspekční činnosti poskytovala základní škola podporu jedné žákyni s individuálním vzdělávacím plánem a dalším dvěma žákům s potřebou podpůrných opatření. Doporučení poradenského zařízení byla respektována, ve skupině byla přítomná asistentka pedagoga. Její spolupráce s dalšími vyučujícími byla velice účinná. Zdařilá inkluze žákyně se speciálními vzdělávacími opatřeními obohatila celou skupinu, bezpečné a tvůrčí prostředí umožnilo každému žákovi pracovat podle svých potřeb, vlastním tempem a s pozitivním vnitřním nastavením.

Základem úspěšného preventivního působení proti projevům rizikového chování je znalost osobnosti všech žáků a plánovitě a komplexní působení na každého z nich.

Pro školu je klíčová spolupráce s rodiči. Úspěšně usiluje o vytvoření komunity složené ze zaměstnanců, žáků a jejich rodičů, podporovatelů. Nejde jen o dobrou informovanost, ale také o prohlubování vzájemné důvěry. Vztahy sounáležitosti projevují rodiče například výše uvedenou materiální pomocí při stavebních úpravách a výrobě pomůcek, účastí na školních akcích, návštěvami ve škole, pořádáním vzdělávacích akcí, úzkými vzájemnými kontakty.

Současně se škole daří být otevřenou vůči širší veřejnosti. Pořádá besedy a workshopy (například výtvarné dílny). Pravidelně o svých aktivitách informuje i obyvatele okolních obcí. Přínosné jsou vztahy se školami podobného zaměření, kontakty s pracovišti vysokých škol a neziskových organizací.

Závěry

Hodnocení vývoje

- škola si prvním rokem svého působení vytvořila odpovídající podmínky pro realizaci vzdělávacích programů

Silné stránky

- velmi dobré prostorové podmínky v účelně a vkusně rekonstruované budově působí podnětně na žáky
- osobnosti jednotlivých žáků jsou úspěšně vedeny k samostatnosti a kreativitě
- pedagogům se daří při důsledném vedení ke správným pracovním návykům a dodržování vzájemně dohodnutých pravidel vytvářet atmosféru bezpečí a vzájemné spolupráce

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nebyl dokončen systém pro sledování naplňování vzdělávacích cílů

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického sboru
- soustředit se na relevantní hodnocení naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího programu

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby, ze dne 29. 9. 2016
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, č. j. posledního rozhodnutí MSMT - 37438/2016-6
3. Jednací řád školské právnické osoby, ze dne 1. 9. 2017
4. Zápis z mimořádného zasedání rady školské právnické osoby, ze dne 1. 9. 2017
5. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby, ze dne 1. 9. 2017
6. Pověření k zastupování ředitele školy, ze dne 10. 4. 2018
7. Školní vzdělávací program ZŠ Vlásenický Dvůr, platný od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ Vlásenický Dvůr, platný od 1. 9. 2017
9. Žádost ředitelky školy o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga, ze dne 27. 9. 2017
10. Vzdělávací koncepce školy na školní rok 2017/2018
11. Organizační řád základní školy, s účinností od 1. 9. 2017
12. Roční realizační řád EVVO pro ZŠ Vlásenický Dvůr na školní rok 2017/2018
13. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2017/2018
14. Školní řád, ze dne 1. 9. 2017
15. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2017
16. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny, ze dne 1. 9. 2017
17. Třídní kniha, školní rok 2017/2018
18. Směrnice ředitele školy o vedení školní matriky, s účinností od 1. 9. 2017
19. Školní matrika, školní rok 2017/2018
20. Pokyn ředitele školy k postupu při úrazu a k evidenci úrazu, s účinností od 1. 9. 2017
21. Kniha úrazů, ze dne 1. 9. 2017
22. Metodický pokyn pro vykonávání dohledu nad žáky a areálu školy, s účinností od 1. 9. 2017
23. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, školní rok 2017/2018
24. Diplom č. PřF 23499, č. j. 234-24/II
25. Materiály výchovného poradenství, školní rok 2017/2018
26. Smlouva o zajištění školního stravování, ze dne 1. 9. 2017
27. Výkaznictví na školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Marie Linhartová, školní inspektorka

Marie Linhartová v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Alena Votavová v. r.

V Jihlavě 21. 6. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Anna Tittlerová, ředitelka školy

Tittlerová v. r.

Ve Vlásenici 3. 7. 2018