



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-146/22-K

Název	Základní škola a mateřská škola Toužim, příspěvková organizace
Sídlo	Plzeňská 395, 364 01 Toužim
E-mail	i.frankova@zsamstouzim.cz
IČ	60 611 448
Identifikátor	600 067 700
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Ingrid Franková
Zřizovatel	Město Toužim
Místo inspekční činnosti	Plzeňská 395, Toužim Sídliště 429, Toužim
Termín inspekční činnosti	8.–10. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Toužim, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy a školní družiny.

K datu inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola v jedné třídě 22 dětí od tří do šesti let, včetně jednoho dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Povinné předškolní vzdělávání plnilo šest dětí. Provoz mateřské školy probíhá od 6:30 do 16:00 hodin.

Základní škola vzdělávala k datu inspekční činnosti v pěti speciálních třídách prvního až desátého ročníku 55 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž je 28 žáků vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve škole je zřízena přípravná třída, do které je zařazeno 11 dětí, kterým byl na doporučení školského poradenského zařízení a lékaře odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok.

K zájmovému vzdělávání bylo do dvou oddělení školní družiny k datu inspekční činnosti zapsáno k pravidelné denní docházce 24 žáků školy. Školní družina je v provozu ve dnech školního vyučování ráno od 7:15 hodin do začátku vyučování a po vyučování do 15:00 hodin.

Stravování dětí a zaměstnanců mateřské školy je zajištěno ve školní jídelně-výdejně, kam se jídlo dováží ze sousední mateřské školy. Stravování žáků a zaměstnanců základní školy zajišťuje školní jídelna sousední základní školy. Škola je zapojena do projektu „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“ a do projektu „Obědy do škol“, který pomáhá s financováním stravování dětí a žáků, jejichž rodiče se ocitli v hmotné nouzi.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce školy www.zsamstouzim.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně stanovenou koncepci dalšího rozvoje všech oblastí vzdělávání, která vychází z reálných možností lokality (např. složení obyvatelstva). Činnost školy je každoročně vyhodnocována (např. výsledky kontrolní činnosti) a koncepce školy je na základě tohoto hodnocení průběžně aktualizována, pedagogové školy jsou s ní seznamováni a přispívají k její realizaci. Ze strategických cílů plánu rozvoje školy stanovených na tříleté období, které vychází z analýzy současného stavu a vlastního hodnocení školy, se daří realizovat záměry vztahující se ke zlepšování materiálních podmínek, vytváření příznivého školního klimatu a podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Podařilo se stabilizovat pedagogický sbor, ale záměr plně kvalifikovaného sboru se zatím nedaří zcela realizovat.

Školní vzdělávací programy sjednocují pojetí práce školy v oblasti vytváření bezpečného a pozitivního prostředí a zaměření se na podporu rozvoje dětí a žáků s cílem přizpůsobit jim vzdělávání s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zaměřen na vytváření podnětů k různorodým aktivitám podle možností dětí a jejich potřeb v prostředí věkově smíšené třídy. V souladu se strategiemi rozvoje klíčových kompetencí žáků jsou disponibilní hodiny školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání využity k posílení hodinové dotace prvního stupně v předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova, pracovní činnosti a informatika. K posílení časové dotace druhého stupně došlo v předmětech pracovní činnosti, tělesná výchova, výtvarná výchova, český jazyk, matematika, dějepis a zeměpis. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není zpracován dle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, neboť v oddíle učební plán není zahrnutý předmět druhý

cizí jazyk s požadovanou časovou dotací, škola tak snižuje nároky na vzdělávání žáků. Školní vzdělávací program školní družiny navazuje vzdělávacím obsahem na školní vzdělávací program základní školy a umožňuje nabídnout žákům aktivity k smysluplnému využití volného času.

Vzdělávání a výchovu ve škole zajišťuje 18 pedagogických pracovníků, z toho dvě učitelky v mateřské škole s asistentkou pedagoga. V základní škole výchovu a vzdělávání zajišťuje deset učitelů včetně ředitelky a učitelky v přípravné třídě, pět asistentek pedagoga a dvě vychovatelky školní družiny. Přípravnou třídu posílila ředitelka personálně školní asistentkou financovanou z projektu Šablony. Škola se dlouhodobě potýká s vyšším podílem nekvalifikovaných pedagogů, ředitelka je podporuje a motivuje k doplnění kvalifikačních předpokladů. Nekvalifikovanost pedagogického sboru se částečně negativně odráží v kvalitě výuky základní školy. Ředitelka školy si je vědoma rizik nižší kvalifikovanosti sboru a dbá na rozšiřování dovedností a znalostí pedagogických pracovníků. Vhodně vytváří podmínky pro osobnostní a profesní rozvoj v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které směřuje dle potřeb školy identifikovaných na základě kontrolní činnosti či autoevaluace školy a požadavků a zájmu jednotlivých pedagogů. K naplňování cílů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků využila také projektu Šablony. Učitelé sdílejí své zkušenosti s kolegy z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv. Některé získané vědomosti učitelé ještě nevyužívají v plné míře ve výuce.

Systém řízení vychází z dlouholetých zkušeností ředitelky školy, její vstřícné komunikace s pracovníky a dobré spolupráce se zřizovatelem. Kompetence pro řízení a kontrolu předškolního a zájmového vzdělávání převedla ředitelka na vedoucí učitelku a na vedoucí vychovatelku, které řídí pedagogický proces a provádí evaluační činnost. Výchovné poradenství a primární prevenci rizikového chování žáků zajišťuje ředitelka, v rámci školního poradenského pracoviště spolupracuje s ostatními pedagogy. Rozdělení pravomocí a struktura přenosu informací je účelná. Jasně vymezené pravomoci, činnost i vyhodnocení jejich práce napomáhají aktivní participaci všech pedagogů na organizaci vzdělávání a zkvalitňování vzdělávání.

Nedílnou náplní práce metodických orgánů je seznamování se s novými formami a metodami vzdělávání, výměna zkušeností i vzájemné hospitace pedagogů a účinná metodická podpora začínajících či nekvalifikovaných pedagogů; podporou začínajících pedagogů jsou pověřeni i mentoři. Ředitelka nastavila systém pro jejich aktivní spolupráci. Nastavený systém podpory je většinou efektivní a přispívá k postupnému zkvalitňování průběhu vzdělávání ve škole, a to zejména v mateřské škole, v základní škole není podpora zatím zcela účinná. Všichni pedagogičtí pracovníci školy se účastní jednání pedagogické rady, kde jsou seznamováni s výsledky vzdělávání i s případnými výchovnými problémy dětí i žáků, společně pak nastavují a přijímají opatření k jejich zlepšení, mohou se tak aktivně podílet na vytváření jednotného přístupu ke vzdělávání ve všech částech školy. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky je plánovaná, učitelé získávají nejen zpětnou vazbu o kvalitě své pedagogické činnosti, ale i doporučení ke zlepšení stavu vzdělávání dětí a žáků. Kontrolní činnost není ve všech oblastech funkční, což dokládají např. zjištěné nedostatky v učebním plánu základní školy či ve vzdělávání žáků podle individuálních vzdělávacích plánů

Z hlediska prostorových podmínek i materiálního vybavení má škola dobré předpoklady pro naplňování vzdělávacích cílů všech školních vzdělávacích programů. Nad rámec školního vzdělávacího programu je všem dětem v předškolním vzdělávání poskytována logopedická prevence k rozvoji řečových dovedností a činnosti v keramické dílně, jako tvůrčí činnost rozvoje jemné motoriky a fantazie. Prostory mateřské školy jsou účelně vybavené pro herní i pohybové aktivity, skupinové a individuální činnosti. Přípravná třída má k dispozici vlastní

učebnu s prostorem pro spontánní hry. Vybavení tříd respektuje věkové a fyziologické zvláštnosti dětí, účelně rozvíjí jejich schopnosti a dovednosti. Pohybové aktivity probíhají ve cvičebně, výtvarné činnosti jsou rozvíjeny v keramické dílně. Ve škole je k dispozici dostatečné množství názorných a didaktických pomůcek včetně připojení na internet a audiovizuální, informační a komunikační technika. Vybavení základní školy doplňuje cvičná kuchyňka a počítačová učebna, které jsou efektivně využívány. Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro pohybové aktivity využívá tělocvičnu sousední základní školy. Ke sportovním aktivitám dále využívá sportovní halu a víceúčelové hřiště ve městě. Taktéž využívá školní dílny v budově vedlejší základní školy, ve které má své pomůcky, náradí a náčiní, které využívá ke své činnosti se žáky. Škola využívá školní pozemek k rozvoji pracovních dovedností. Zapojením do projektu Šablony škola zřídila pro žáky čtenářský klub se záměrem rozvoje čtenářské gramotnosti a klub zábavné logiky pro smysluplné trávení volného času. Vybavení školní družiny odpovídá specifikům zájmového vzdělávání. Všechny prostory pro vzdělávání jsou podnětné, odrážejí pracovní atmosféru a celkově přispívají k příjemné atmosféře ve škole.

Škola cíleně buduje bezpečné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání, děti i žáci jsou pravidelně, přiměřeně svému věku a chápání prokazatelně poučovani o bezpečném chování, je nad nimi vykonáván dohled. K budování příznivého klimatu ve škole přispívá žakovský parlament, který se v rámci svých možností podílí na vzájemném dialogu s pedagogy, kteří tak získávají informace o dění ve třídních kolektivech a návrhy ke školnímu prostředí a soužití. Dochází tak k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků. Pro řešení případných problémů mají žáci k dispozici schránku důvěry, vloženými zápisy se škola zabývá. Dalším opatřením pro zvýšení bezpečnosti dětí a žáků je kamerový systém umístěný v prostorách vstupu do budov školy a na vstupních chodbách, vchod je zabezpečen před volným vstupem cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo dobře organizačně promyšlené a vycházelo ze stanovených cílů školního vzdělávacího programu a zároveň umožňovalo reagovat na aktuální situaci. Učitelky stanovovaly reálné vzdělávací cíle vycházející většinou z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu a z individuálních potřeb dětí. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně vyvážené, jejich nabídka byla pestrá, vhodně motivována a provázána s reálnými situacemi. Náročnost činností a jejich organizace byla vhodně odstupňována s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a jejich potřeby. Hry si děti vybíraly podle vlastního zájmu, samostatně využívaly hračky, různé stavebnice a didaktické pomůcky, na rozehrání volných her měly dostatečný časový prostor. Učitelky podporovaly rozvoj konstruktivních a námětových her, manipulačních činností, společně s dětmi se do nich zapojovaly a pomáhaly je rozvíjet. Promyšleně podporovaly smyslové vnímání, vzájemnou komunikaci, praktické dovednosti, fantazii a tvořivost. Většina řízených činností vykazovala znaky prožitkového učení, účelné střídání metod přispívalo k udržení pozornosti dětí. Učitelky dle uvážení a potřeb dětí zařazovaly jazykové chvílky pro podporu správné výslovnosti. Pravidelné režimové momenty (např. společné ranní setkání v kruhu) u dětí vytvářely pocit bezpečí a nabízely prostor pro vyjádření jejich názorů, myšlenek a pocitů. Pravidelně zařazované hudebně pohybové aktivity zaměřené na rozvoj koordinace pohybů, orientaci v prostoru, zvládnutí pohybových dovedností dětem přinášely radost a uspokojení. Ve třídách byly od rána k dispozici nápoje, které děti samostatně využívaly. Při stolování byla věnována pozornost tvorbě a upevňování pravidel chování u stolu a samostatnost dětí při stravování. Používání příboru bylo nabízeno všem dětem, což podporovalo rozvoj

zručnosti některých motoricky zdatnějších dětí. Učitelky neopomíjely korigovat správný úchop lžice a příboru. Děti si samostatně připravily a uklidily stravovací místo. Způsob stravování umožňoval dětem více rozvíjet sebeobslužné činnosti, rozhodovat o velikosti porce a možnosti si dle chuti přidat. Režimové přechody během dne byly organizovány převážně rozvolněně po skupinách bez zbytečných prostojů a umožňovaly dětem uplatnit své osobní pracovní tempo a plynule přejít k dalším činnostem. Souběžné působení učitelek a asistentky pedagoga bylo vhodně využito k rozvoji samostatnosti a zodpovědnosti dětí při pohybu v prostorách školy. Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, s respektem a vytvářely pro ně vhodné příležitosti k zapojení do kolektivu a prostor pro vzájemnou spontánní komunikaci založenou na respektu a toleranci. Dětem byla poskytována srozumitelná zpětná vazba, děti byly povzbuzovány a oceňovány s ohledem k jejich individuálním možnostem. Učitelky vedly děti k dodržování pravidel soužití ve třídě přirozeným způsobem, dbaly na šetrné zacházení s hračkami a pomůckami i na jejich pečlivý úklid. Posilovaly pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi, při vzniklých konfliktech jim byly nápomocny k účinnému vyřešení. Při pobytu venku byly řízené a spontánní činnosti provázané. Učitelky podporovaly zájem dětí o seznamování s přírodou, využívaly náhodná i záměrná pozorování k rozšiřování poznatků dětí. Děti rychle reagovaly na slovní pokyny, chovaly se podle dohodnutých pravidel, což umožňovalo učitelkám dát dětem větší volnost při pohybovém vyžití. Při vzdělávání byla dostatečně rozvíjena hrubá motorika a byl respektován biorytmus dětí dostatečnou délkou pobytu venku. Při odpočinku po obědě byla respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Děti mohly přecházet ke klidovým činnostem mimo lůžko. Volné aktivity dětí, které neusnuly, byly uplatňovány správně u všech dětí. Odpolední aktivity byly založeny na herních činnostech, děti měly dostatek času na jejich rozehrání i dokončení. Promyšlená spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga byla přínosná ve vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání všech dětí ve třídě, pozitivně ovlivňovala začleňování dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu.

Při sledovaných aktivitách v přípravné třídě byla organizace skupinové a individuální práce plynulá, měla pozitivní dopad na příjemnou atmosféru ve třídě a spokojenost dětí, ke které přispívala i spolupráce učitelky se školní asistentkou, která pomáhala s organizací činností i individuální prací s dětmi. Nabízené činnosti korespondovaly s cíli vzdělávání, vedly k vytváření a upevňování pracovních návyků, podporovaly rozvoj komunikačních schopností a směřovaly k rozvoji dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání. V průběhu vzdělávání byl podíl řízených činností vyšší než spontánních, což vedlo k nepozornosti a ztracení zájmu o danou činnost. I přesto děti uměly samostatně rozvíjet hry, které vycházely z jejich zájmu a schopností, měly prostor rozvíjet vzájemné vztahy a byly vedeny k ohleduplnému chování. Pravidelně byly zařazovány pohybové aktivity, které rozvíjely jejich obratnost a orientaci v prostoru. Při řízených činnostech převažovalo vzdělávání realizované se všemi dětmi společně, diferenciací vzdělávací nabídky podle jejich individuálních zvláštností většinou chyběla. Děti uměly vzhledem k svému věku zhodnotit činnosti a zdůvodnit, proč se jim líbily.

Výuka v základní škole byla dobře promyšlena, vycházela ze školního vzdělávacího programu a také ze žakovských znalostí a dovedností. I přesto, že má škola rozdělené žáky do tříd, výuka většiny vyučovacích hodin probíhala ve skupinách, z velké části s nižším počtem žáků než v kmenové třídě z důvodu udržení větší pozornosti žáků a lepší diferenciací a individualizace práce v hodině. Skupiny byly tvořené z žáků stejných nebo vedlejších ročníků a vyučovaly se v nich předměty s obdobným zaměřením např. matematika pro žáky s vývojovými poruchami učení a žáky s lehkým mentálním postižením s minimálními výstupy. Učitelé tak vyučovali téměř stejnou učební látku pouze s diferenciací obtížnosti dle doporučeného obsahu vzdělávání školským poradenským

zařízením. Všichni pedagogové přistupovali k žákům s porozuměním a empatií, což se pozitivně odrazilo v příjemném klimatu ve třídách, žáci se tak cítili bezpečně a komunikovali otevřeně a bez zábran. Ve většině hodin pedagogové kombinovali frontální výuku se samostatnou prací žáků. Práce ve dvojicích nebo ve skupinách byla využita jen ojediněle, nedařilo se vést žáky ke spolupráci na zadaném úkolu. Ve třídách, kde byli vzděláváni žáci s dysfázií nebo autismem nebylo vždy využito alternativního způsobu komunikace a strukturálního učení, které by těmto žákům usnadnilo v orientaci při školních činnostech. I přesto se vyučujícím dařilo motivovat žáky k práci, dávat najevo důvěru ve zvládnutí všech úloh. Všichni žáci se snažili v průběhu vyučovacích hodin pracovat na zadaných úkolech a splnit je dle pokynů učitelů. Zařazení herních prvků do výuky nebo zařazením badatelské úlohy propojené s praktickými činnostmi zvýšilo zájem a aktivitu žáků v hodině. Při výkladu nového učiva učitelé většinou předkládali hotové informace, minimálně byly využity prvky kritického myšlení. Zpětná vazba a práce s chybou obsahovala správné řešení, jen minimálně byli žáci vyzváni k odůvodnění správnosti řešení. Komunikace mezi žáky a učiteli byla ze strany žáků stručná – většinou šlo pouze o jednoslovné odpovědi na otázky vyučujícího. Žáci v průběhu výuky mohli využívat přehledů učiva a různé učební pomůcky, které napomáhaly snadnějšímu pochopení a osvojení si učiva. V některých hodinách učitelé využívali interaktivní tabule k výkladu nového učiva (video, práci s myšlenkovou mapou a návodnými otázkami k pochopení souvislostí) nebo tablety k procvičování látky, pouze v jednom případě žáci tablety využili k vyhledávání informací a jejich sdílení. Hodnocení vyučovacích hodin probíhalo pravidelně ze strany učitelů, v některých třídách se zapojili žáci, kteří zhodnotili především průběh hodiny, jen částečně vyhodnocovali zvládnutí a osvojení učiva, které by vedlo k většímu rozvoji komunikačních kompetencí. Činnost učitele a asistenta pedagoga byla provázaná, všem žákům se v hodině věnoval asistent pedagoga i učitel dle aktuálních potřeb žáka a zaměření činnosti ve výuce. Přítomnost a zapojení asistentů pedagoga, kteří se aktivně podíleli na průběhu vyučování, byly velkým přínosem pro kvalitu výuky.

Činnost školní družiny je vhodně provázaná se vzděláváním v základní škole, je zaměřená zejména na aktivní trávení volného času prostřednictvím různých her a zájmových činností. Žáci se spolupodíleli na jejich výběru, měli prostor pro odpočinek. Aktivita rozvíjely kreativitu, praktické dovednosti, schopnost spolupráce. Žáci si volili individuální činnosti nebo si procvičovali postřeh a rychlé reflexy při hraní deskových her. Většinu těchto her si žáci za vedení vychovatelky vyrobili sami. Ke kompenzaci únavy z vyučování vychovatelky vhodně zařazovaly pobyt venku v okolí školy, který přispíval k rozvoji pohybových dovedností. Žáci se aktivně zapojovali do řízených aktivit, četba a řízený rozhovor rozvíjely čtenářskou gramotnost, komunikativní a sociální kompetence. Žáci byli vhodně motivováni k výtvarným činnostem rozvíjejících tvořivost, fantazii a praktické dovednosti. Vychovatelky vedly žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu, k vštěpování zásad slušného chování. Svým přístupem ke každému žákovi a volbou vhodných aktivit vytvářely vstřícné klima podporující smysluplné využití volného času a kladly důraz na aktivní zapojení všech žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky předškolního vzdělávání odpovídají věkovým zvláštnostem dětí a jejich individuálním možnostem. Učitelky písemně zaznamenávají výsledky vzdělávání, dle potřeby nastiňují opatření ke zlepšování osobních výsledků dětí jako podklad pro nastavení podpůrných aktivit a individualizaci vzdělávání, která se následně promítá do individualizace vzdělávací nabídky, což se pozitivně projevuje v dosažených výsledcích

vzdělávání. Podrobnější hodnocení zaměřují učitelky na výsledky vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, aktivně připravují děti pro bezproblémový vstup do základní školy, sdělují zákonným zástupcům potřebné informace týkající se přechodu dětí na další stupeň vzdělávání. Společné akce se základní školou, vzájemná informovanost a spolupráce za účelem přípravy na další stupeň vzdělávání oboustranně přispívá ke kvalitě vzdělávání. Společně s dětmi zakládají portfolia, na jejichž podkladě vyhodnocují školní zralost. Výsledky vzdělávání dětí jsou průběžně prezentovány v prostorách školy především výtvarnými pracemi.

Učitelka v přípravné třídě sleduje výsledky vzdělávání dětí, vede průběžné písemné záznamy o jejich rozvoji, které jí umožňují sledovat jejich rovnoměrnost vývoj. Strukturované zápisy jsou zpravidla bez pedagogických záměrů, neobsahují doporučení pro další vzdělávání dětí a nejsou funkčním podkladem pro plánování vzdělávací nabídky zaměřenou na jejich individuální potřeby.

Škola má pravidla hodnocení a sledování výsledků vzdělávání žáků stanovena ve školním řádu a ve školním vzdělávacím programu, které však nejsou dodržována všemi pedagogy. Výsledky vzdělávání žáků sledují učitelé průběžně, ve většině případů jsou žáci hodnoceni klasifikací. Učitelé vytvářejí portfolia prací žáků, se kterými však v rámci pedagogické diagnostiky aktivně nepracují. V malém počtu škola využívá slovního hodnocení na vysvědčení, které však neobsahuje všechny požadované údaje. Hodnocení žáků směřuje k jejich motivaci ke vzdělávání. Ve speciální třídě pro žáky s mentálním postižením učitelé nevedou záznamy o průběžném hodnocení žáků v průběhu školního roku, pouze vždy ke čtvrtletí nebo pololetí školního roku. V založených pracovních listech nebo jiných pracích žáků není zaznamenáno jejich vyhodnocení.

Informace o žácích si učitelé předávají téměř každodenně, žáky dobře znají a umí popsat jejich vývoj a posun, zajímají se o jejich vzdělávací pokroky. Učitelé podávají informace o průběžných výsledcích vzdělávání zákonným zástupcům a žákům převážně prostřednictvím žakovské knížky, další informace o žácích mohou zákonní zástupci získat v průběhu třídních schůzek.

Výsledky vzdělávání žáků škola sumarizuje při pravidelných jednáních pedagogické rady. V případě slabého nebo zhoršujícího se prospěchu žáka školy informuje o této situaci zákonné zástupce a nabízí žákům pomoc ve formě doučování, případně vypracování domácích úkolů ve škole. Tato opatření se jeví jako účinná jen u části žáků a závisí na zájmu žáků, respektive jejich zákonných zástupců, nabídku využívat. Na výsledcích vzdělávání se nepříznivě podílí absence žáků.

Činnost školního poradenského pracoviště je převážně zaměřena na spolupráci se školskými poradenskými zařízeními za účelem nastavení a vyhodnocování podpůrných opatření žáků. Ne vždy a ve všech případech se škole daří nastavenými podpůrnými opatřeními dosahovat u žáků lepších výsledků ve vzdělávání s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby. Díky empatickému přístupu všech pracovníků školy ke všem žákům se škole daří minimalizovat projevy nežádoucího chování. Jen v malé míře se ve škole vyskytuje nevhodné chování vůči vyučujícím a problém s neomluvenou absencí. Škola na aktuální dění ve škole reaguje průběžně ve vyučovacích hodinách propojením učiva stanoveného ve školním vzdělávacím programu a řešením sociálních situací, se kterými se žáci setkávají, spolupracuje se zákonnými zástupci, s pracovníky orgánu sociálněprávní ochrany dítěte a neziskovou organizací Český západ o.p.s., která je zaměřena na terénní práci se žáky ohroženými školní neúspěšností a jejich rodinami, což v některých případech vede ke zlepšování situace žáka. V rámci prevence různých druhů rizikového chování škola pořádá besedy pro žáky zaměřené např. na zdravý životní styl, bezpečné chování. Škola má nastavené mechanismy pro budování příznivého klimatu ve škole, žáci se mohou s problémy

obrátit na kteréhokoliv pedagogického pracovníka školy, využít zástupců z řad žáků ve školním parlamentu pro návrhy změn ve škole, schránky důvěry pro anonymní předání informací o dění ve škole. Příznivé klima ve škole a přátelská atmosféra vytváří pro žáky pocit bezpečí, což se projevuje v otevřené komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání.

V rámci kariérového poradenství se učitelé zaměřují v průběhu vyučovacích hodin na využívání praktických dovedností žáků, seznamují je s náplní práce jednotlivých profesí a vedou žáky k pokračování ve vzdělávání. Pouze ojediněle někteří žáci nenastoupí do středního vzdělávání. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání škola získává pouze při osobních návštěvách některých absolventů školy.

Vychovatelky školní družiny průběžně hodnotí individuální a skupinové výsledky vzdělávání, výtvarné práce účastníků vystavené v prostorách využívaných pro zájmové vzdělávání pomáhají vytvářet útulné a podnětné prostředí.

Výsledky vzdělávání jsou průběžně prezentovány veřejnosti prostřednictvím akcí, které škola pořádá. Škola se aktivně účastní života obce a podílí se na řadě společenských a sportovních akcí pořádaných nejen pro děti a žáky školy, ale i pro jejich zákonné zástupce a širokou veřejnost, spolupracuje se základní uměleckou školou a s městskou knihovnou v obci. Podle aktuální nabídky jsou využívány jednorázové a příležitostné akce (např. kulturní pořady, besedy, výlety). Bezpečnost dětí podporuje besedami a aktivním setkáváním se zástupci záchranných složek. O těchto aktivitách škola informuje např. na svých webových a facebookových stránkách, ve výroční zprávě a v místním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2014 se v základní škole zvýšil počet žáků z 37 na 55, v zájmovém vzdělávání se zvýšil počet žáků ze 14 na 24 a v mateřské škole se počet dětí snížil z 32 na 22. Škola reagovala přizpůsobením počtu tříd a oddělení.
- Škola znovu (po čtyřech letech) otevřela ve školním roce 2020/2021 přípravnou třídu.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2014 došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek, které mají příznivý dopad na zkvalitnění vzdělávacího procesu a vstřícné školní klima.

Silné stránky

- Ředitelka školy systematicky podporuje a rozvíjí spolupráci uvnitř školy i s vnějšími partnery a aktivně tak přispívá k vytváření pozitivního školního klimatu, který má příznivý vliv na vzdělávání dětí a žáků.
- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků k dětem a žákům přispívá k vytvoření podnětného a bezpečného prostředí pro jejich další rozvoj a minimalizuje problémové chování žáků.
- Vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků a diferencovaná vzdělávací nabídka vzhledem k individuálním schopnostem a potřebám dětí v mateřské škole podporovala rozvoj jejich schopností a dovedností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V první třídě základní školy speciální neprobíhá průběžné hodnocení žáků, učitelé vyhodnocují výsledky vzdělávání pouze ve čtvrtletí a pololetí školního roku, chybí tak

průběžná pedagogická diagnostika s jejím vyhodnocením včetně poskytování zpětné vazby žákům.

- Zatím není zcela účinná metodická podpora pedagogických pracovníků v základní škole vedoucí k aktivnímu využívání nových trendů vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V první třídě základní školy speciální využívat průběžné hodnocení žáků jako podklad pro pedagogickou diagnostiku a pravidelně ji vyhodnocovat.
- Do výuky cíleně zařazovat nové trendy vzdělávání podporující aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu a tím posilovat jejich zodpovědnost za vlastní vzdělávání.
- V přípravné třídě vyváženě zařazovat řízené a spontánní činnosti. Pedagogickou diagnostiku dětí využívat pro diferencované vzdělávání podle jejich individuálních možností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Toužim dne 14. 3. 2013 včetně příloh
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy do 31. 7. 2024, čj. 2475/18/JNa
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 24. 2. 2022
4. Školní řád mateřské školy, účinný od 1. 9. 2020
5. Školní řád základní školy, účinný od 1. 9. 2020
6. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. 9. 2021
7. Koncepce rozvoje školy 2021–2023 z 27. 6. 2021
8. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků bez data
9. Zpráva z vlastního hodnocení školy z 24. 8. 2020
10. Kontrolní plán ředitele školy na školní rok 2021/2022 z 30. 8. 2021
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k nejvyššímu dosaženému vzdělání a osvědčení k jejich dalšímu vzdělávání
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Dlouhodobý plán 2020-2022 z 24. 8. 2020
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2019/2020 z 30. 9. 2020 a 2020/2021 z 30. 8. 2021
14. Školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti

15. Záznamy o pozorování dětí v přípravné třídě a mateřské škole vedené ve školním roce 2021/2022
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2020
17. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
18. Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2021/2022 platné k datu inspekční činnosti
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2020
20. Třídní knihy vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
21. Zápisy z jednání metodického sdružení vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
22. Dokumentace výchovného poradce, kariérového poradce a školního metodika prevence vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
23. Ujednání o zajištění školního stravování v mateřské škole Domeček z 1. 9. 2021
24. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti
25. Účetní závěrka roku 2020 a 2021
26. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 10. 3. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
 Mgr. Jitka Kacálková, školní inspektorka
 Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.
 Mgr. Jitka Kacálková, v. r.
 Bc. Věra Weberová, v. r.

V Karlových Varech 8. dubna 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Ingrid Franková,
ředitelka školy

PaedDr. Ingrid Franková, v. r.

V Karlových Varech 19. dubna 2022