



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-501/18-L

Název	<b>Mateřská škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Mírová pod Kozákovem, Chutnovka 56 511 01 Turnov</b>
E-mail	<b>mschutnovka@seznam.cz</b>
IČ	<b>72743255</b>
Identifikátor	<b>600098532</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Dědečková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Mírová pod Kozákovem</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mírová pod Kozákovem, Chutnovka 56, 511 01 Turnov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14., 15., 17. a 21. květen 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP PV.

## Charakteristika

Mateřská škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace (dále „škola“, „MŠ“) sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu, která zabezpečuje oběd i pro strážníky základní školy stejného zřizovatele.

Kapacita školy byla navýšena od 1. 9. 2011 na 96 dětí. V posledních letech se stav dětí snížil, v provozu jsou nyní tři třídy, do kterých je zapsáno 65 dětí. Dvě třídy jsou heterogenní, jedna třída homogenní pro děti, které jsou před nástupem do základní školy. V posledním ročníku před nástupem povinné školní docházky je 25 dětí, z toho dvě děti mají odklad školní docházky. Škola v tomto školním roce nevykazuje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami ani dítě mimořádně nadané.

Škola má zpracovaný Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si a poznáváme svět“ (dále „ŠVP PV“).

Provoz školy je od 6:45 do 16:15 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání činí 300 Kč měsíčně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání v MŠ je zaměřeno v souladu s ŠVP PV na osobnostní rozvoj předškolních dětí s důrazem na etickou výchovu a přípravu dětí pro základní vzdělávání. Vzdělávací program zaručuje pestrou činnost prostřednictvím integrovaných bloků, kde jsou zastoupeny všechny vzdělávací oblasti.

Škola přijímá děti k předškolnímu vzdělávání na základě zveřejněných kritérií. Pro školní rok 2017/2018 ředitelka přijala 11 dětí, z toho tři mladší tří let. Nepřijala jedno dítě mladší tří let.

Nastavený informační systém školy je funkční jak směrem k zaměstnancům, tak k zákonným zástupcům, kterým umožňuje sledovat vzdělávání dětí ve třídách. Informace a základní dokumenty mají k dispozici na nástěnkách školy. Ředitelka denně prochází celou budovu, pravidelně monitoruje atmosféru, provádí kontrolní i hospitační činnost, kterou zaměřuje především k učitelkám s krátkou praxí. Zjištěné pedagogické nedostatky neprodleně řeší. Svým přístupem vytváří prosociální klima. Poradní orgán, pedagogická rada, se schází pravidelně, k přenosu závažných informací jsou svolávány operativní porady.

Pedagogická dokumentace je vedena přehledně. Evidenčně jsou zakládány všechny potřebné doklady týkající se vzdělávání dětí. Školní řád MŠ obsahuje náležitosti dané právním předpisem.

Vzdělávání dětí zajišťuje šest kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, která má i odbornost v oblasti logopedické prevence.

Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a jejich profesní růst. Systém vzdělávání a výběr akcí je v souladu s profilací učitelek a se vzdělávacími záměry školy.

Škola má dostatek funkčních podnětných hraček, didaktických pomůcek, výtvarného materiálu a tělovýchovného náčiní i nářadí. Dětská literatura je ve třídách pro děti dostupná, podporuje rozvoj předčtenářské gramotnosti. Účelně využitě a uspořádané prostory dvou tříd poskytují dětem volný výběr her i uplatnění jejich zájmů. Stísněné prostory má třída „Tuleňů“, kde je sice méně zapsaných dětí, ale na uplatnění rozmanitých

forem práce jsou omezující. Škola nemá interaktivní tabuli, pro děti a zejména pro budoucí školáky by byla přínosná. Kladem je velká zahrada se vzrostlými stromy, se zabudovanými provozy schopnými herními prvky a sousedící obecní hřiště. Škola zde realizuje většinu svých pohybových aktivit.

Škola odpovědně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví (dále „BOZ“) dětí při vzdělávání, výchově, činnostech souvisejících a při poskytování školských služeb. Vyhodnocuje rizika, přijímá k nim opatření, zabezpečuje pravidelné revize tělocvičného náčiní a herních prvků ve škole a na školní zahradě, provádí nácvik evakuace. Podmínky zajištění BOZ dětí má nastaveny v rádech (škola, školní zahrada, školní jídelna). Úrazy jsou eliminovány díky realizaci opatření formou vnitřních předpisů vztahujících se k bezpečnosti a pravidelných instruktáží zaměstnanců a dětí. Vybavení tříd (stolečky a židle pro děti) odpovídá fyziologickým potřebám dětí. Budova je celodenně uzamčena, zákonní zástupci vlastní čipy na otevření.

Škola hospodaří na principu vícezdrojového financování. Rozpočet školy pokrývají finanční prostředky ze státního rozpočtu, příspěvek na provoz a částečně mzdy od zřizovatele. Liberecký kraj poskytl neinvestiční dotaci v rámci rozvojového programu MŠMT „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“. Dalšími příjmy jsou školné a stravné. Škola využívá finanční prostředky hospodárně v zájmu zajištění vhodných podmínek pro pobyt a dobré výsledky dětí.

Škola poskytuje dětem mateřské školy celodenní stravování, které garantuje na dobré úrovni v souladu s výživovým doporučením. Školní jídelna nabízí pestrá a zdravá jídla na hlavní a doplňkové stravování a celodenní pitný režim s možností volby minimálně ze dvou druhů nápoje (slazený, neslazený). Pro podporu vytváření stravovacích návyků dětí je umožněn vlastní výběr z nabídky ovoce a zeleniny, který zároveň rozvíjí jejich samostatnost. Škola vede děti k dodržování zásad správného stolování. Děti s potřebou dietního stravování ani se specifickými požadavky na stravování škola nemá.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Z kontrolní a hospitační činnosti bylo zřejmé, že se učitelky na pedagogickou práci pečlivě připravují a promyšlejí ji. Hlavní řízené činnosti v každé třídě, podle náročnosti úkolů, se účastní obě kmenové učitelky. Tím je zajištěna diferenciací požadavků podle věkových zvláštností a možností a schopností dětí. Efektivně ve vyučovacím procesu využily svoje zaměření (hra na klavír, výtvarné a pracovní činnosti, zaměření na tělesnou výchovu). Průběh předškolního vzdělávání pozitivně ovlivňovala přátelská atmosféra a motivačně připravené prostředí. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, děti v nich měly prostor pro vlastní výběr her a vyjadřování svých pocitů i názorů. Při plnění cílů integrovaných bloků učitelky uplatňovaly metody a formy práce, které vycházely z prožitků dětí. Pohybové, výtvarné, přírodovědné aktivity, rozhovory o přírodě, poznávání okolí a památek s důrazem na rozvoj jednotlivých gramotností a etické výchovy podporovaly celkový rozvoj dětí. Tělesnou výchovu učitelka organizovala na obecním hřišti, kde využila prostor pro maximální pohyb dětí. Tělovýchovná lekce byla pro děti zajímavá, nechyběly prvky vzájemné podpory při soutěži jednotlivých družstev. Děti respektovaly pokyny učitelky, dodržovaly při cvičení pravidla bezpečnosti.

Vzdělávání dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání se vyznačovalo velmi dobře promyšlenou strukturou. Pro chápání pravidel společenského soužití a významu pojmu republika a státní hymna bylo zapotřebí soustředění dětí a jejich aktivní spolupráci, což se učitelce zdařilo. Propojené a prolínající bloky vhodně na sebe navazovaly. Děti měly

dostatek prostoru pro vlastní zážitky i názory. Učitelka využila manipulační činnosti, hádanky, volné prezentace zážitků, poslech hymny, kterou doprovodila zpěvem, obrazový materiál blízkého okolí. Činnosti zaměřené na rozvoj poznání v přírodovědné oblasti a vytváření elementárního povědomí o státnosti, kulturních a historických památkách byly tematicky provázané, koncipované tak, že podporovaly zvědavost dětí a umožňovaly získané poznatky využít v praktickém životě. Hodnocení mělo povzbuzující charakter, děti jeho smysl chápaly. Použité formy práce (frontální, skupinová, samostatná práce, práce ve dvojicích) se vhodně střídaly, byly pestré, efektivní a podporovaly aktivitu dětí.

Empatický přístup učitelek vzbuzoval u dětí důvěru a pocit bezpečí. Hodnocení činnosti i jednotlivých dětí bylo průběžné a motivační. Rezervy jsou ve vedení dětí k sebehodnocení a průběžném zařazování jazykových chvil pro podporu správné výslovnosti.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení dětí, jejich pokroky a vývoj učitelky zaznamenávají minimálně dvakrát ročně. Nástrojem pro posouzení jsou také dětská portfolia. Hodnocením se průběžně zabývají na pedagogických radách. Zákonní zástupci jsou učitelkami průběžně informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí ústně při každodenním kontaktu. Jsou pro ně zajišťovány přednášky speciálního pedagoga, psychologa, logopeda.

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí s respektováním jejich speciálních vzdělávacích potřeb odpovídaly požadované úrovni a jejich osobnostním předpokladům. Děti úměrně ke svému věku uplatňují návyky v základních formách společenského chování, soustředí se na činnost a dokáží dle svých schopností udržet pozornost. Umí navazovat kontakty s ostatními dětmi, dodržují pravidla chování, na jejich tvorbě se společně podílely. Sledované činnosti upevňovaly získané dovednosti vedoucí ke stanoveným klíčovým kompetencím. Děti prokazovaly velmi dobré vědomostní předpoklady. Starší děti poznávají písmena. Mají povědomí o svém okolí, znají kulturní památky, dokáží o nich povídat. V komunikaci jsou otevřené, sdělují svoje názory. Dětem s odkladem školní docházky je poskytována odpovídající péče. Přes snahu učitelek v rozvoji komunikativních dovedností u dětí, se u nich vyskytuje nesprávná výslovnost.

K rozšiřování znalostí a vedení ke vztahu k rodným místům škola využívá výlety do okolí a poznávání kulturních i přírodních památek. Atraktivní vycházky nabízí poloha MŠ, která se nachází v blízkosti přírody.

Mateřská škola rozvíjí individualitu dítěte s ohledem na jeho talent, potřeby a zájmy. Děti mají možnost uplatnit se ve výtvarných nebo hudebních aktivitách, účinkují na besídkách, účastní se akcí obce. Učitelky respektují osobnost dítěte, vytvářejí rovné podmínky pro všechny děti. Systematicky implementují etickou výchovu do všech vzdělávacích oblastí.

Spolupráce se zřizovatelem je, dle sdělení ředitelky, na výborné úrovni, obec dotuje dopravu na plavání, dotuje úvazek učitelky, zabezpečuje údržbu budovy.

Aktivní partnerství MŠ je navázáno se základní školou. Příkladem je předávání informací o dětech, návštěvách dětí ve škole. Dále škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména s ohledem na děti s odkladem školní docházky. Na základě konzultací informuje zákonné zástupce o možnostech dalších vyšetření vycházejících ze zjištěných problémů a potřeb dítěte.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Škola se ve svém ŠVP zaměřila ve vzdělávacím procesu na uplatňování etické výchovy.
- Ředitelce se podařil zajistit kvalifikovaný pedagogický sbor.

### Silné stránky

- Strategie rozvoje školy je ve školním vzdělávacím programu jasně definovaná, je srozumitelná pro pedagogy i rodiče. Je to otevřený dokument, s kterým učitelky dále pracují. Cíle a úkoly jsou rozvedeny v třídních programech, konkrétní plnění je uvedeno v podrobných přípravách učitelek.
- Ředitelka svým postojem vytváří pozitivní klima mezi zaměstnanci, dětmi i jejich zákonnými zástupci. Prostředí je čisté, vhodně upravené výzdobou dětských prací. To se odráží v dobrých prosociálních vztazích ve škole. Děti jsou ve škole respektovány, dodržují pravidla, na jejichž formulování se spolupodílely.
- Vzdělávání dětí je promyšlené, propracované, učitelky vycházejí z vývojových předpokladů dětí. Systematicky děti motivují k učení, připravují pro ně zajímavé činnosti, respektují věkové zvláštnosti a individualitu dětí. Učitelky vytvářejí rovné podmínky pro všechny děti. Etickou výchovu zařazují do všech vzdělávacích oblastí.

### Slabé stránky

- U dětí se vyskytují značné nedostatky ve výslovnosti. Je nutné zintenzivnit logopedickou prevenci a motivovat rodiče k návštěvě logopedické poradny.
- K dalšímu rozvoji dětí by přispělo rozšíření učebních pomůcek, práce na interaktivní tabuli by přispěla k podpoře další gramotnosti dětí.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na prevenci logopedických vad.
- Dle finančních možností vybavit školu interaktivní tabulí.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 20. 8. 2009
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace ze dne 16. 12. 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> škola, školní jídelna ke dni 14. 5. 2018
4. Jmenování do funkce ředitelky „Mateřské školy Mírová pod Kozákovem, Chutnovka okres Semily“ s účinností od 1. 1. 2003, čj. 1519/2002 ze dne 30. 12. 2002
5. Potvrzení ředitelkou Mateřské školy, Mírová pod Kozákovem, okres Semily ve funkci na dobu 6 let s účinností od 1. 8. 2012, čj. 21 ze dne 7. 6. 2012 (vydala Obec Mírová pod Kozákovem)
6. Školní vzdělávací program „Hrajeme si a poznáváme svět“ platný od 1. 9. 2017
7. Školní řád čj. 2017/D 25-ŠŘ ze dne 1. 9. 2017
8. Organizace dne v mateřské škole
9. Třídní knihy

10. Třídní programy
11. Roční plán práce ředitelky školy
12. Hodnocení dětí
13. Spisy dětí, matrika
14. Kontrolní a hospitační činnost
15. Zápisy z jednání pedagogické rady
16. Dokumentace ke zhodnocení BOZ dětí
17. Dokumentace ke zhodnocení ekonomických podmínek školy
18. Vnitřní řád školní jídelny Mateřské školy, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace ze dne 1. 9. 2017
19. Smlouva o poskytování stravování ze dne 1. 9. 2017
20. Evidence stavu zásob potravin v období školního roku 2018 ke dni inspekční činnosti
21. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2017
22. Přihláška ke stravování školní rok 2017/2018
23. Záznam stravovaných a poplatků za měsíc říjen 2017
24. Přehled hospodaření školní jídelny, příjemy, výdejky, stav zásob, měsíční vyúčtování - září 2017 až duben 2018
25. Receptury pokrmů pro školní stravování - 3 díly a receptury vlastní
26. Spotřební koš potravin za období září 2017 až duben 2018
27. Jídelníčky za období září 2017 až květen ke dni inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Čermáková v. r.

V Liberci 6. 6. 2018

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jana Dědečková, ředitelka školy

Dědečková v. r.

V Mírové pod Kozákovem 20. 6. 2018