



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1448/23-T

Název	Mateřská škola Radost, Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
Sídlo	Anenská 656, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail	ms.anenska@seznam.cz
IČO	75029774
Identifikátor	674000293
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Natália Toflová
Zřizovatel	Statutární město Frýdek-Místek
Místo inspekční činnosti	Anenská 656, 738 01 Frýdek-Místek Jiřího Trnky 63, 738 01 Frýdek-Místek
Inspekční činnost na místě	12. 6. 2023 – 16. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Radost, Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno celkem v devíti třídách na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Pět tříd je na adrese Anenská 656 (dále „pracoviště Anenská“) a čtyři třídy se nachází v budově na ulici Jiřího Trnky 63 (dále „pracoviště Trnky“). K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti ve věku od tří do šesti, případně sedmi let. Třídy jsou věkově smíšené, což umožňuje vyhovět požadavkům rodičů na zařazení např. sourozenců do stejné třídy. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávala celkem 223 dětí, z nichž 20 mělo v tomto školním roce odloženou školní docházku. Škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení podpůrná opatření 15 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní stravování dětí je zajištěno vlastní školní jídelnou. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách jednotlivých pracovišť, na internetových stránkách www.msanenska.cz a na facebookovém profilu školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenována od srpna 2019. Její kvalitní manažerské schopnosti v jednotlivých oblastech řízení školy a metodické vedení pedagogických pracovníků přispívají k perspektivnímu rozvoji školy. Má zpracovanou vizi školy včetně strategie jejího rozvoje. Pedagogové se společně zaměřují na rozvoj environmentálního vnímání, vedou děti k poznávání sebe sama a svých emocí. Individuálním přístupem podporují potenciál dětí, využitím moderních a inovativních vzdělávacích metod rozvíjí u dětí předčtenářské, předmatematické a digitální kompetence. Strategie rozvoje školy stanovuje reálné cíle a postupy, jak jich dosáhnout k neustálému zkvalitňování nabízeného předškolního vzdělávání. Ředitelka pedagogům předává své dlouholeté praktické i lektorské zkušenosti se vzděláváním v programu Začít spolu. Od svého nástupu do funkce nechává učitelkám volnost ve výběru vzdělávacích strategií, s výjimkou tří tříd učitelky postupně zvolily tento program.

Ředitelka školy vhodně delegovala některé své kompetence na dvě zástupkyně. Jedna z nich zodpovídá za organizační zajištění vzdělávání a pedagogický proces včetně hospitací napříč celým subjektem, druhá byla pověřena koordinací chodu pracoviště Trnky. Hospitační činnost probíhá na základě plánování, následné hodnocení přináší učitelkám informace o vhodnosti a efektivitě jimi zvolených metod a forem i případné podněty pro další pedagogickou práci.

V době inspekční činnosti byl vzdělávací proces zajištěn adekvátním počtem učitelek. Ve třídách, kde jsou integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, se do vzdělávacího procesu aktivně zapojovali také asistenti pedagoga. Souběžné působení dvou učitelek ve třídě v době řízených činností podněcovalo k realizaci organizačně náročnějších skupinových aktivit. Vedení školy klade důraz na podporu profesního rozvoje pedagogů. Ředitelka nastavila funkční systém, který zahrnuje cílenou metodickou podporu, vzájemné hospitace nejen napříč organizací, ale také jako součást spolupráce s jinými mateřskými školami. Vedené profesní portfolio obsahuje mimo jiné doklady o absolvovaných kurzech v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Poznatky z nich jsou pedagogy vzájemně sdíleny a následně zaváděny do praxe.

K efektivnějšímu naplňování stanovených vzdělávacích cílů a ke zpestření vzdělávací nabídky přispívá vícezdrojové financování, spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery

i aktivní zapojení školy do projektů. Ty byly zdrojem nejen finančních dotací, ale také inspirativních námětů a další specifické podpory (profesní růst pedagogů, vybavení zahrady, personální podpora). Došlo mimo jiné k vybudování zahrad v přírodním stylu, k postupnému doplňování a obměně vnitřního vybavení tříd nábytkem a pomůckami pro vytvoření koutků aktivit. Jednotlivá pracoviště disponují dostatečným množstvím stavebnic, hraček, didaktických her, robotickými hračkami, prostředky ICT i pomůckami pro pokusy a objevování. Jejich pravidelné používání dětmi podporuje rozvoj jejich funkčních gramotností. Na pracovišti Anenská byly učitelkami v maximální míře využívány venkovní terasy. Děti dodržovaly dohodnutá pravidla, což umožňovalo realizovat na nich volnou hru i řízené aktivity v průběhu celého dne. Na budovy škol bezprostředně navazují školní zahrady, které jsou vybaveny herními prvky podporujícími obratnost dětí. Umožňují prakticky realizovat environmentální vzdělávání, jsou dostatečně prostorné pro spontánní i řízené pohybové aktivity a pro volný pohyb dětí.

V rámci zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti pravidelně a přiměřeně jejich věku seznamovány s pravidly chování při vzdělávacích a souvisejících aktivitách. Vstupy do jednotlivých budov byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. V oblasti kontrolního systému byl inspekčním týmem vyhodnocen dílčí nedostatek v oblasti administrace úrazů, škola nezasílá informaci o dětském úrazu jednotlivým zdravotním pojišťovnám.

Školní jídelna používá při sestavování jídelních lístků nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování, čímž přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí. Prostřednictvím školní jídelny jsou vytvářeny podmínky pro podporu zdravého životního stylu, škola vede děti k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky vycházely učitelky ze zpracovaných třídních vzdělávacích programů, které byly v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Cesta k radosti. Děti byly zapojeny do rozhodování, kterým směrem se téma integrovaného bloku posune, svými nápady a náměty rozšiřovaly původní záměr učitelek dle svého zájmu. Pedagogové na jejich podněty reagovali pružně, společně tak vytvářeli atraktivní vzdělávací nabídku. Ve třídách panovala přátelská a tvůrčí atmosféra, učitelky k dětem přistupovaly vstřícně a empaticky.

Ve třídách Začít spolu byl pro děti a jejich rodiče každý den připraven ranní úkol, který uvedl dítě do tématu daného dne. Spontánní činnosti byly v jednotlivých třídách na obou pracovištích doplněny částečně řízenými, didakticky zacílenými aktivitami. Většinou byly zaměřeny na rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti nebo zrakovou perцепci. Jejich tematické propojení s integrovaným blokem bylo přirozené, děti měly možnost dle svého zájmu nabídku využít nebo zvolit volnou hru. Dětem byl ve většině tříd ponechán dostatečný prostor pro námětové a konstruktivní hry, vzájemnou komunikaci a vytváření přátelství i spontánní sociální učení.

Při řízených činnostech docházelo k účelnému střídání vzdělávacích metod. Po krátkém uvítacím rituálu v komunikačním kruhu byla nabídka činností koncipována dle principů Začít spolu do center aktivit. Učitelky volily aktivity, které byly pro děti zajímavé, vhodně je motivovaly k jejich plnění. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou seznámeny s pravidly práce v centrech a vedeny k jejich dodržování. V některých třídách byla časová dotace dostatečná pro výměnu, děti tak měly možnost vyzkoušet a splnit několik činností. Při plánování

a realizaci vzdělávací nabídky bylo u některých aktivit vhodně zohledněno široké věkové rozpětí tříd dvěma úrovněmi obtížnosti zadávaných úkolů, obě však byly určeny spíše pro věkovou kategorii čtyři až šest let. Jen ojediněle byly nabízeny aktivity odpovídající svou náročností nejmladší skupině dětí. I ve třídách, kde nejsou uplatňovány principy Začít spolu, převažovala efektivní práce v malých skupinách. I zde děti pracovaly samostatně nebo byly podporovány domluvit se a do určité míry spolupracovat. Jen ojediněle bylo inspekčním týmem zaznamenáno nevhodné časově delší využití frontální formy práce s dětmi, což vedlo ke snížení pozornosti dětí a k jejich nižšímu zájmu o sdělované informace. Vzdělávací nabídka byla připravována s ohledem na předchozí zkušenosti, děti získávaly nové poznatky a dovednosti, učily se prožitkem, měly příležitost objevovat a experimentovat.

Nedílnou součástí každodenního programu byly pohybové aktivity v podobě říkanek s pohybem, překážkové dráhy, pohybových her, dětské jógy i relaxace. Každé pracoviště nabízí možnost využít k pohybu dětí samostatnou tělocvičnu. Prostorné, vhodně vybavené školní zahrady umožňovaly rozvíjet u dětí celkovou zdatnost a obratnost rovněž při pobytech venku. Škola je zapojena do programu České obce sokolské Se sokolem do života, který učí děti vnímat pohyb jako přirozenou součást života.

Hodnocení dopoledních činností probíhalo průběžně, učitelky využívaly všeobecnou pochvalu za odvedenou práci. V některých třídách bylo zaznamenáno poskytnutí zpětné vazby s prvky formativního hodnocení, které konkretizovalo pokroky dětí. Ve většině tříd byly děti učitelkami vhodnými otázkami naváděny k sebehodnocení, což učitelkám dávalo zpětnou vazbu o atraktivitě a efektivitě jimi nabízených aktivit.

Při hospitacích bylo zaznamenáno smysluplné využívání prostředků informačních technologií, čímž docházelo k cílenému rozvoji digitálních kompetencí dětí. Dokázaly samostatně ovládat robotické hračky i tablety.

Učitelky rozšiřovaly vzdělávací nabídku dětem v povinném předškolním vzdělávání, aktivity byly zaměřeny na systematickou podporu jejich připravenosti na přechod do základní školy. Využita k tomu byla tělocvična v době klidových činností. Děti plnily úkoly na interaktivním Sweetboxu, orientovaly se ve výukových programech a uměly je ovládat.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Škola zajišťuje intervenci také v podobě předmětu speciálně pedagogické péče, což se dlouhodobě pozitivně projevuje v jejich rozvoji. Spolupráce asistentů pedagoga s učitelkami byla prospěšná i ostatním dětem ve třídě. Pedagogický tým vytvářel maximálně podporující podmínky pro vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Spoluprací s neziskovými organizacemi se daří získávat finanční prostředky např. na úhradu úplaty za školní stravování pro děti, které by ze sociálních důvodů nemohly služeb školního stravování využívat.

Děti měly osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly při oblékání, hygieně a především při stolování. Nastavený systém průběžných dopoledních přesnídávek, a v některých třídách i sebeobslužného servírování obědů, umožňuje dětem v plné míře rozhodovat o velikosti porce i skladbě jídla. Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Náhradní klidové činnosti byly zaměřeny např. na prohlížení knih, dokončení práce z dopolední části vzdělávání nebo práci s tabletem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky pravidelně vyhodnocují již realizované integrované bloky, což slouží jako východisko při následném plánování další vzdělávací nabídky.

Zaměstnanci školy se svým přístupem k dětem podíleli na vytvoření podnětného prostředí podporujícího učení a přirozeně posilovali prosociální kompetence dětí. Pozitivní atmosféra v jednotlivých třídách podporovala v dětech důvěru, ty komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami, asistentem a asistentkami pedagoga i ostatními zaměstnanci školy.

Škola má nastaven promyšlený systém sledování pokroků jednotlivých dětí. Díky pravidelnému diagnostikování pomocí programu iSophi se daří včas identifikovat počínající nerovnosti ve vývoji. Tento program je využíván také k testování školní zralosti. Pedagogická diagnostika je vhodně doplněna tvorbou portfolia dětí, které vypovídá o jejich vývoji.

Komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí pozorovaná během inspekční činnosti byla na obou pracovištích přátelská a vstřícná. Škole se dlouhodobě daří aktivně zapojovat rodiče do dění v ní, prostřednictvím Klubu Radost spolek rodičů se podílí na organizaci i spolufinancování společných akcí. Tato neformální setkání se těší oblibě nejen u dětí, ale také mezi rodiči. Děti s učitelkami připravují pro zákonné zástupce vystoupení při různých příležitostech, společně se účastní tvůrčích dílen i víkendových výletů. Vedení školy nabízí rodičům účast na odborných seminářích.

Škola získala mezinárodní certifikát Bronzové cesty programu Ekoškola. Byl vytvořen ekotým, ve kterém jsou zastoupeny děti, rodiče i pedagogové. Jedná se o dlouhodobý projekt, který zahrnuje realizaci plánovaných aktivit a akcí zaměřených na ekologii. Na obou pracovištích jsou děti vedeny k péči o drobná zvířata, která jsou umístěna v jednotlivých třídách i ve společných prostorách. Děti mají příležitost sledovat život a chování např. králíka, morčete, andulek, afrických šneků, hada nebo strašilek. Nedílnou součástí každodenního vzdělávání dětí je i canisterapie.

Pestrou vzdělávací nabídku škola doplňuje ve spolupráci se Střediskem volného času Klíč, příspěvková organizace nadstandardním zájmovým vzděláváním. Jemná motorika a tvořivost je rozvíjena v keramickém kroužku, digitální kompetence a zájem o techniku v kroužku robotiky, logické myšlení a intelekt při hře šachů. Všeobecnou zdatnost i koordinaci pohybu mohou děti zdokonalovat v pohybovém kroužku zaměřeném na basketbalovou přípravu.

Aktivita ředitelky při organizaci a realizaci kurzů programu Začít spolu přináší škole i pedagogům efektivní spolupráci se školami a pedagogy napříč celou republikou. Účast na kurzech, sdílení zkušeností i vzájemné hospitace zvyšují jejich odbornost.

Spolupráce se zřizovatelem je přínosná nejen při zajištění prostorových a materiálních podmínek, ale také zapojením školy do dění v obci. Děti veřejně vystupují na akcích pořádaných městem, což podporuje jejich souměřitelnost s místem, kde žijí. Veřejné povědomí o činnosti školy mají obyvatelé města možnost získat prostřednictvím článků zveřejňovaných ve Zpravodaji Rady města Frýdek-Místek.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo k obměně na pozici ředitelky školy.
- Ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením školy do projektové činnosti dochází průběžně k obměně a doplnění materiálního vybavení tříd.
- Zavedením sdíleného systému pro vzájemnou komunikaci mezi pedagogy a vedením školy došlo ke snížení administrativní zátěže.

Silné stránky

- Efektivní manažerské vedení školy a zajištění vhodných materiálně technických podmínek přispívají k neustálému zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima, pečuje o vztahy mezi pedagogy a poskytuje jim maximální metodickou podporu.
- Vstřícný pedagogický styl a empatický přístup zaměstnanců školy podporuje sociální a osobností rozvoj dětí.
- Promyšlená vzdělávací nabídka s využitím širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií podporuje u dětí zapojení do nabízených aktivit a tím i jejich přirozený zájem o učení.
- Pravidelné využívání prostředků ICT podporuje rozvoj digitálních kompetencí dětí a zvyšuje atraktivitu nabízených činností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší míra nabídky aktivit odpovídající svou náročností nejmladší věkové skupině.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zohledňovat věkové složení třídy při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, cíleně nabízet aktivity vhodné pro nejmladší děti.
- Zaměřit kontrolní systém na oblast administrace školních úrazů dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program Cesta k radosti platný od 1. 9. 2021
2. Oznámení o jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele od 1. 8. 2019
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
4. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023
6. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2022/2023
8. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

.....

Marie Kostelná, odborník na předškolní vzdělávání

.....

V Ostravě