



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-11/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-2/25 J

Název	Mateřská škola Sedlec, okres Třebíč
Sídlo	Sedlec 74, 675 71 Náměšť nad Oslavou
E-mail	ms.sedlec@seznam.cz
IČO	71 000 411
Identifikátor	600 121 127
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Martina Petráková
Zřizovatel	Obec Sedlec
Místo inspekční činnosti	Sedlec 74
Inspekční činnost na místě	13. – 15. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem,

písm. d) vykonání kontroly dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Charakteristika

Mateřská škola Sedlec, okres Třebíč (dále jen MŠ) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti se vzdělávalo ve dvou třídách 42 dětí, z toho 17 dětí s předškolním vzděláváním, jedno dítě s odkladem povinné školní docházky a jedno dítě s podpůrnými opatřeními.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své práci ředitelka školy (dále jen ředitelka) vychází z koncepce rozvoje školy, která je formulována na základě analýzy současného stavu a je zaměřena na dvouleté období. Při plnění stanovených cílů se škole daří zejména v oblastech, jako je péče o prostředí pro vzdělávání, kde úzce spolupracuje se zřizovatelem, dále v oblasti týmové spolupráce, informovanosti a podpory vztahů se zákonnými zástupci. Jedním z hlavních záměrů mateřské školy je vytváření rodinného prostředí, které je založeno na respektu a toleranci. Zároveň klade důraz na environmentální výchovu, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a má významný vliv na rozvoj ekologického povědomí u dětí. Pravidelně navštěvují přírodní prostředí, například prostřednictvím častých procházek do blízkého lesa a setkávání se se zvířaty v okolních ohradách. Kromě toho děti často navštěvují místní mysliveckou chatu, kde za pomoci myslivců poznávají přírodu a zvířata. Díky těmto zkušenostem si osvojují zodpovědný a ohleduplný přístup k přírodě, což přispívá k utváření jejich environmentálního povědomí a dlouhodobému respektu vůči životnímu prostředí.

V MŠ dochází k časté fluktuaci učitelek, což je způsobeno odchody na mateřskou dovolenou nebo jinými osobními důvody. Tato fluktuace však nemá negativní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu ani na vztahy mezi pedagogickými pracovníky a dětmi. Nově přijaté učitelky se rychle adaptují na školní prostředí a tým pedagogů udržuje stabilní a pozitivní pracovní klima. To se odráží i ve vztazích mezi zaměstnanci a dětmi, které podporují příjemnou atmosféru v MŠ. Začínajícím učitelům je poskytována podpora prostřednictvím mentora. Škola má zavedený jasně definovaný systém podpory, včetně plánu adaptace, který stanovuje kroky a formy podpory pro začínající učitele, aby byl zajištěn efektivní přechod do pedagogické praxe a podpořen jejich profesní růst.

Přenos informací mezi pedagogy probíhá především při každodenním osobním setkávání nebo na pedagogických radách. Hospitační činnost ředitelka vykonává efektivně, záznamy z hospitací jsou důkladně vedeny. Obsahují vyhodnocení, přijatá opatření i návrhy na zlepšení. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není vypracován, učitelky si vybírají vzdělávací aktivity podle svých zájmů a uvážení, což vede k nedostatečné systematičnosti v rozvoji profesních kompetencí a k neefektivnímu využívání vzdělávacích příležitostí.

Spolupráce školy se zřizovatelem je široce zaměřená, neomezuje se pouze na oblast financí a materiálního zajištění. K jejímu zlepšení přispívají společné školní akce, jako jsou například pravidelná setkání s místními seniory, rozsvěcování vánočního stromku v obci, pálení čarodějnic, velikonoční hrkání, oslavy Tří králů, rozloučení s předškoláky a další. Tyto aktivity posilují vzájemné vztahy a přispívají k prohlubování komunitní spolupráce. Dalšími partnery školy jsou Záchranný hasičský sbor Náměšť nad Oslavou a Policie České republiky, kteří se podílejí na organizaci preventivních a vzdělávacích akcí. Dům dětí a mládeže Náměšť nad Oslavou pravidelně zajišťuje návštěvy keramické dílny a společné projektové dny pro děti. Místní akční skupina (MAS) poskytuje odborná školení pro rodiče

a realizuje projekty zaměřené na děti. Vojenský útvar Náměšť nad Oslavou pořádá ukázky psůvodů, vojenské techniky, cvičení sebeobrany a další vzdělávací aktivity. Pravidelná návštěva knihovny v Sedlci obohacuje kulturní a vzdělávací zkušenosti dětí. Spolupráce s těmito a dalšími organizacemi významně přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí a obohacuje jejich vzdělávací zážitky.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek MŠ. Byla dokončena kompletní rekonstrukce sociálního zařízení a postupná obměna nábytku, který je nyní nový ve všech prostorách MŠ. Dále byl pořízen interaktivní panel spolu s digitálními hračkami a pomůckami, které obohacují vzdělávací proces dětí. V souvislosti s navýšením kapacity školy na dvě oddělení vznikla nová třída. Tato vylepšení výrazně přispívají k vytvoření moderního a příjemného prostředí pro děti i pedagogy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces probíhal v klidné a příjemné atmosféře. Velkým přínosem byl empatický a podporující přístup učitelk k dětem. Činnosti mezi učitelkami byly vzájemně propojené, motivující a účelné, přičemž byl kladen důraz na rozvoj sounáležitosti a empatického chování mezi dětmi.

Vzdělávací nabídka byla během celého dne přiměřeně náročná a provázaná, s plynulým přechodem mezi vzdělávacími aktivitami. Sledovaná dětská hra byla tvořivá, rozvíjela fantazii a spolupráci dětí. Vzdělávání bylo organizačně dobře promyšlené. Podnětné prostředí a rozmanité činnosti motivovaly děti k objevování a tvoření. V jednotlivých úkolech nebyla dětem nabídnuta možnost volby různých úrovní obtížnosti, což vedlo k tomu, že vzdělávání nebylo dostatečně přizpůsobeno individuálním potřebám dětí a neumožnilo efektivnější rozvoj jejich schopností a dovedností. Při spontánních aktivitách byl podporován rozvoj herních návyků v různých typech her (např. námětové, tvořivé a konstruktivní). Děti využívaly své dosavadní znalosti a dovednosti, s radostí se učily nové.

Pitný režim byl dobře zajištěn. Děti měly možnost chodit se napít kdykoli během dne podle svých potřeb. Pokud zapoměly nebo neměly potřebu pít, učitelky je taktně povzbudily. Přispívaly tak k rozvoji jejich odpovědnosti a péče o vlastní zdraví. U starších dětí podporovaly samoobslužnost při jídle (příprava svačiny). Tato činnost přispívala k jejich soběstačnosti a rozvoji praktických dovedností.

Třídní pravidla byla většinou dodržována, přičemž u menších dětí bylo jejich uplatňování zvláště pečlivé. U starších dětí bylo dodržování pravidel občas problematictější. Učitelky se i přesto zaměřovaly na jejich jasné a srozumitelné vysvětlení, které vedlo k jejich postupnému respektování.

Sebehodnocení dětí bylo velmi zdařilé, přičemž i nejmenší děti dokázaly o sobě mluvit ve větách, což přispívalo k rozvoji jejich komunikačních dovedností a sebezpoznaní. Pochvaly učitelk byly časté a průběžné, avšak občas působily paušálně a postrádaly větší individualizaci. Zhodnocení aktivit učitelkami bylo většinou přínosné, v některých případech však bylo opomenuto. Vzájemné hodnocení mezi dětmi nebylo vůbec uplatněno ani u starších dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání sledované během inspekce, které se týkaly rozvoje kompetencí v oblasti učení, řešení problémů, komunikace, sociálních dovedností a činností, odpovídaly požadavkům příslušného školního vzdělávacího programu.

Kvalitní příprava dětí, které absolvují povinné předškolní vzdělávání, probíhá průběžně a systematicky. Zařazování vhodných metod a forem práce, respektování pravidel vzájemného soužití a podpora samostatnosti pozitivně ovlivňují jejich přípravu na další vzdělávací etapy. Další příznivý efekt na prevenci školní neúspěšnosti má i sledování pokroku dětí v dalším vzdělávání a úzká spolupráce se základní školou ve Vícečicích. Pravidelná setkávání dětí s žáky a společné aktivity přispívají k úspěšnému přechodu dětí z předškolní přípravy na povinné základní vzdělávání.

Týdenní vzdělávací plány v MŠ nejsou dostatečně rozpracovány a mají spíše všeobecný charakter. Je třeba konkrétněji vymezovat zaměření a organizaci vzdělávacích činností během daného období a zároveň podrobněji specifikovat jednotlivé oblasti, které jsou u dítěte v dané činnosti rozvíjeny. Absence detailnějších plánů omezuje systematickost a průběžnou evaluaci pedagogického procesu.

Způsob provádění pedagogické diagnostiky dětí je v současnosti nedostatečně strukturovaný a nevypovídá o skutečných potřebách dětí. Tento přístup nevede k efektivní identifikaci konkrétních oblastí, které by vyžadovaly zlepšení a následné přijímání cílených opatření. Vlastní pedagogická intervence je poskytována spíše intuitivně, není přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Pro zajištění kvalitního rozvoje je žádoucí zavést systematický přístup k diagnostice, který by umožnil lépe mapovat pokrok a potřeby dětí, následně aplikovat konkrétní a efektivní intervence.

Partnerství mezi školou a zákonnými zástupci dětí je na dobré úrovni. MŠ poskytuje rodičům různé příležitosti k zapojení do vzdělávacího procesu a do života školy. Zákonní zástupci se pravidelně účastní organizovaných společných setkání. Tato spolupráce je oboustranně přínosná, neboť zákonní zástupci mají možnost se seznámit s každodenním životem dětí v MŠ a podílet se na vytváření příjemného a podporujícího prostředí pro jejich rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek školy.
- Navýšení kapacity mateřské školy (dvě třídy).

Silné stránky

- Příznivé pracovní prostředí a dobré mezilidské vztahy založené na spolupráci všech aktérů podporují efektivitu vzdělávacího procesu a vytvářejí dobré prostředí pro vzdělávání. (2.2)
- Spolupráce s dalšími organizacemi a spolky přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí. (1.5.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz .

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika nemá zcela vypovídající úroveň při individualizaci vzdělávání a hodnocení vzdělávacího procesu. (5.1)
- Organizace vzdělávacích aktivit a jejich diferenciací v MŠ. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit úroveň pedagogické diagnostiky.
- Zkvalitnit organizaci vzdělávacích aktivit a jejich diferenciací v MŠ.
- Zavést vzájemné hodnocení, zejména u starších dětí.
- Detailněji rozpracovat týdenní vzdělávací plány, které podrobněji specifikují zaměření a organizaci vzdělávacích činností.
- Vpracovat plán dalšího vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program „Na cestách za poznáním“, ze dne 27. 8. 2023
2. Školní program primární prevence sociálně patologických jevů, platný od 1. 9. 2021
3. Provozní řád, ze dne 27. 8. 2020
4. Zápisy z jednání provozních porad, školní rok 2024/2025
5. Vlastní hodnocení školy, školní rok 2023/2024
6. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
7. Matrika dětí, školní rok 2024/2025
8. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
9. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2024/2025
10. Diagnostika dětí, školní rok 2024/2025
11. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
12. Koncepce rozvoje školy, ze dne 25. 8. 2024
13. Plán pro začínajícího učitele, ze dne 1. 9. 2024
14. Plán hospitační činnosti, školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

23. 1. 2025