

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Okno poznání 10

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	12
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	12
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	12
2.9	Dlouhodobé projekty	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	22
5.1	Anglický jazyk	22
5.2	Německý jazyk	55
5.3	Český jazyk a literatura	62
5.4	Matematika	85
5.5	Informatika	102
5.6	Prvouka	119
5.7	Přírodověda	128
5.8	Vlastivěda	134
5.9	Dějepis	140
5.10	Občanská výchova	151
5.11	Fyzika	160
5.12	Chemie	167
5.13	Přírodopis	175
5.14	Zeměpis	187
5.15	Hudební výchova	197

5.16	Výtvarná výchova	209
5.17	Rodinná výchova	224
5.18	Tělesná výchova	234
5.19	Pracovní činnosti	258
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	271
6.1	Způsoby hodnocení	271
6.2	Kritéria hodnocení.....	271

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Okno poznání 6

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Svitávka, okres Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 157, Svitávka, 67932

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Aleš Antl

KONTAKT: e-mail: zssvitavka@seznam.cz, web: www.zssvitavka.com

IČ: 70988617

RED-IZO: 600106331

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Sobotková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Svitávka

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hybešova 166, 67932 Svitávka

KONTAKTY:

tel.: 516 471 271

email: info@mestys-svitavka.cz

ID datové schránky: pdsba4g

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Aleš Antl

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Svitávka, okres Blansko, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru městyse Svitávka v okrese Blansko, na hlavním tahu mezi Letovicemi a Boskovicemi.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvují 2 cizí státní příslušníci.

2.4 Podmínky školy

Základní škola Svitávka je úplnou školou. Škola má k dispozici školní družinu, sportovní halu městyse a školní jídelnu. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Součástí oploceného areálu školy je školní dvůr s přírodní učebnou, doplněnou herními prvky. Bezbariérový přístup je zajištěn po celé budově školy.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, chemie, ICT, školní dílny. Poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu v učebně ICT a specializovaných učebnách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblastech sociálně patologických jevů.

2.5 Vlastní hodnocení školy

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Koncepce a rámec školy	Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.				
Koncepce a rámec školy	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.				
Koncepce a rámec školy	Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.				
Koncepce a rámec školy	Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.				
Koncepce a rámec školy	Škola spolupracuje s vnějšími partnery.				
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.				
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o				

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
	vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.				
Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.				
Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.				
Pedagogické vedení školy	Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.				
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.				
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.				
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně				

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
sboru	spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.				
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.				
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.				
Výuka	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.				
Výuka	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.				
Výuka	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.				
Výuka	Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.				
Vzdělávací výsledky žáků	Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve				

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
	všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.				
Vzdělávací výsledky žáků	Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.				
Vzdělávací výsledky žáků	Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.				
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.				
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.				
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich				

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
	otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.				

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce - městyse Svitávka, zájmová sdružení a spolky městyse
- neziskové organizace:
- mateřská škola Svitávka
- základní školy - Sebranice, Skalice nad Svitavou, Vísky u Letovic
- střední školy - MŠP Letovice, Tega Blansko, SŠ Boskovice
- DDM Boskovice, Letokruh Letovice
- školská rada
- školská poradenská zařízení - PPP Boskovice, PPP Blansko, SPC Brno

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: divadelní představení, besídky, exkurze, výukové programy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ekoškola, Recyklohraní

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává třídní učitel na základě doporučení ŠPP a ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů v písemné formě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel na základě doporučení ŠPP a ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů v písemné formě.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na spolupráci se podílí:

PPP Boskovice

PPP Blansko

PPP Brno

SPC Brno

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitel, učitel, asistent pedagoga, speciální pedagog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Učivo je redukováno dle doporučení ŠPP.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení žáků vychází z požadavků zákonných zástupců.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává třídní učitel na základě doporučení ŠPP a ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů v písemné formě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel na základě doporučení ŠPP a ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů v písemné formě.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce:

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce vychází z doporučení ŠPP.

obohacování vzdělávacího obsahu:

Možnost nadstandartních, rozšiřujících úkolů dle výběru žáka.

zadávání specifických úkolů, projektů:

Nadaným žákům budou zadávány rozšiřující úkoly, možnost zapojení do projektů, prezentací, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žáci jsou zapojeni do školních, okresních soutěží, případně celostátních.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Ma					Ov			Rv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv					Rv , Tv	Tv	Tv	Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Pč , Vv					Tv	Tv	Tv	Rv , Tv
Psychohygiena	Prv								Ov , Rv
Kreativita	Pč , Vv , Ma					Tv , Vv	Tv , Vv	Tv , Vv	Tv , Vv
Poznávání lidí	Čj						Aj		Ov
Mezilidské vztahy	Prv , Čj					Rv , Tv	Aj , Rv , Tv	Tv	Ov , Tv
Komunikace	Pč , Prv					Ov		Tv	Tv
Kooperace a kompetice	Vv					Tv	Tv	Tv	Ov , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv , Čj						Rv	Ch , Ma	F , Ch , Ma
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv , Čj					Tv	Rv , Tv	Tv	Rv , Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					Vv , Čj , Ma	Ov			
Občan, občanská společnost a stát					VI , Čj , Ma		Ov		
Formy participace občanů v politickém životě					VI		Ov		Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI		Ov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá					VI	Čj	Nj , Z , Čj	Aj , Nj	Aj , Nj
Objevujeme Evropu a svět					VI	Aj , D	Aj , Nj	Aj , Nj	Nj
Jsme Evropané					Prir		Nj	Nj	Aj , Nj , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				Čj		Aj , Rv , Ma	D , Ov , Ma	Aj , Čj	Ov
Lidské vztahy		Hv , Pč , Prv , Vv , Čj , Ma				Ma	Ma	Ov	
Etnický původ				VI		Ma	Ma		Ov
Multikulturalita				Čj		Aj , Ov , Ma	Aj , Ma		Aj , Z
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj				Ov	Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv , Vv , Ma			Př , Z			
Základní podmínky života			Prv			Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv			Př	Tv	D , Tv	Tv
Vztah člověka k prostředí			Prv , Vv , Čj			Ov , Př , Rv		Z	Aj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj					Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Pč , Vv , Čj		Rv			Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj					Čj
Tvorba mediálního sdělení				Čj					Čj
Práce v realizačním týmu				Čj					Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prir	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
	Český jazyk a literatura	9	8+2	7+2	5+3	4+3	33+10	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	3+2	3+2	20+4	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	1+1	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							1+1	2	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1	1		0+1	2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
8. ročník
Tématický celek
Algoritmizace a programování - dle zakoupeného materiálu
<u>Programování - stavebnice</u>
ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none">• podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota• upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol• vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost• přečte program pro robota a najde v něm případné chyby• ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Učivo
Sestavení a oživení robota
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
Čtení programu
Projekt Můj robot
<u>Programování - hardwarové desky</u>
Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
<ul style="list-style-type: none">• sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej• přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji• používá opakování, rozhodování, proměnné• ovládá výstupní zařízení desky• používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu• připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá• vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Učivo
Sestavení programu a oživení Micro:bitu

Informatika

Ovládání LED displeje

Tlačítka a senzory náklonu

Připojení sluchátek, tvorba hudby

Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru

Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově

Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Tento předmět je vyučován ve třetím až devátém ročníku, časová dotace výuky činí tři hodiny týdně. Výuka většinou probíhá v kmenových třídách, podle možností je také využívána počítačová učebna či učebna s interaktivní tabulí. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou však seznamováni i s odlišnostmi a zvláštnostmi americké angličtiny. Na 1. stupni představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Cílem výuky je dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Výuka anglického jazyka na 2. stupni tematicky i gramaticky navazuje na 1. stupeň. Osvojené jazykové dovednosti jsou dále rozvíjeny a obohacovány o další tematické okruhy. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků, čtení s porozuměním a poslech. Dále je také u žáků rozvíjena znalost pravopisu a gramatických jevů. Žáci jsou vedeni k poznávání zeměpisného a kulturně-historického pozadí anglického jazyka. Cílem výuky je dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Výstupy ŠVP odpovídají standardům v anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk a literatura • Prvouka • Vlastivěda • Hudební výchova • Přírodověda • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: osvojuje si metody k získávání dovedností a znalostí používá učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku využívá dostatečně informační zdroje z učebnice a pracovních textů dokáže vyhledávat a třídit informace, učí se autokorekci svých chyb organizuje a řídí vlastní učení analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného a slyšeného textu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: promýšlí řešení daného problému, hledá další řešení využívá vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a vlastního úsudku řeší modelové situace a objevuje jejich optimální řešení s využitím kreativity pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele v angličtině</p> <p>Kompetence komunikativní: učí se diskutovat a besedovat na dané téma učí se spolupracovat a komunikovat ve skupině formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatisací reálných situací sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů procvičuje ve dvojici skupinu každodenních výrazů a osvojuje si tak plynulý projev v běžné komunikační mluvě podporuje přátelské vztahy</p> <p>Kompetence sociální a personální: spolupracuje ve skupině, podílí se na vytvoření pravidel v týmu(organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky učí se jednat ohleduplně pracuje na párových a týmových úkolech vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice</p> <p>Kompetence občanské: respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti svých spolužáků je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovních sešitech prezentuje výsledky skupinové práce seznamuje se v textech učebnice s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami, v projektové práci dostává příležitost toto porovnat s vlastním pohledem na téma, se způsobem života v naší zemi a popsat naši kulturu vedeme žáky postavit se proti projevům rasové nesnášenlivosti, psychického a fyzického násilí</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence pracovní: plní své povinnosti (přípravu na výuku, shromažďování materiálů) plánuje si práci využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání je veden k rekapitulaci svých nabytých zkušeností pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci</p> <p>Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, dokáže je využívat při učení slovní zásoby, gramatiky, procvičení poslechu, umí používat online slovník využívá digitální aplikace k učení a procvičování jazyka, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků k usnadnění a zkvalitnění výsledků své práce získává, vyhledává a sdílí data, informace žák sám upravuje a vytváří digitální obsah - projekty, krátké prezentace</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní barvy. Zeptá se a odpoví na dotaz na barvu.	barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Počítá od 1 do 20. Zeptá se a odpoví na dotaz na věk.	číslky 1-20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Označí běžné školní potřeby.	školní potřeby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Podá základní informace o sobě.	základní gramatické struktury a typy vět - rozkazovací způsob, tázací zájmena, sloveso TO BE (kladné věty, otázka, kladná a negativní odpověď), přídavná jména, sloveso TO HAVE GOT (otázka, odpověď), množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, sloveso LIKE (kladná věta, otázka), vazba THERE IS / THERE ARE
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná	domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal	domácí zvířátka (mazlíčky).	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří svou náladu a pocity i pocity druhých.	nálady a pocity
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby.	obličej a tělo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje členy své rodiny, podá základní informace o své rodině.	rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní části lidského těla.	obličej a tělo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní oblečení.	oblečení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Jednoduchým způsobem si objedná jídlo, vyjádří libost a nelibost k jídlům.	jídlo, hračky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce.	svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdraví a představí se.	základní gramatické struktury a typy vět - rozkazovací způsob, tázací zájmena, sloveso TO BE (kladné věty, otázka, kladná a negativní odpověď), přídavná jména, sloveso TO HAVE GOT (otázka, odpověď), množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, sloveso LIKE (kladná věta, otázka), vazba THERE IS / THERE ARE
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá základní zdvořilostní fráze.	základní gramatické struktury a typy vět - rozkazovací způsob, tázací zájmena, sloveso TO BE (kladné věty, otázka, kladná a negativní odpověď), přídavná jména, sloveso TO HAVE GOT (otázka, odpověď), množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, sloveso LIKE (kladná věta, otázka), vazba THERE IS / THERE ARE
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce.	základní gramatické struktury a typy vět - rozkazovací způsob, tázací zájmena, sloveso TO BE (kladné věty, otázka, kladná a negativní odpověď), přídavná jména, sloveso TO HAVE GOT (otázka, odpověď), množné

Anglický jazyk	3. ročník	
		číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, sloveso LIKE (kladná věta, otázka), vazba THERE IS / THERE ARE
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy.	základní gramatické struktury a typy vět - rozkazovací způsob, tázací zájmena, sloveso TO BE (kladné věty, otázka, kladná a negativní odpověď), přídavná jména, sloveso TO HAVE GOT (otázka, odpověď), množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, sloveso LIKE (kladná věta, otázka), vazba THERE IS / THERE ARE
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí obsahu velmi krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho.	základní gramatické struktury a typy vět - rozkazovací způsob, tázací zájmena, sloveso TO BE (kladné věty, otázka, kladná a negativní odpověď), přídavná jména, sloveso TO HAVE GOT (otázka, odpověď), množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, sloveso LIKE (kladná věta, otázka), vazba THERE IS / THERE ARE
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní druhy nábytku.	nábytek
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní druhy hraček.	jídlo, hračky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy.	základní gramatické struktury a typy vět - rozkazovací způsob, tázací zájmena, sloveso TO BE (kladné věty, otázka, kladná a negativní odpověď), přídavná jména, sloveso TO HAVE GOT (otázka, odpověď), množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, sloveso LIKE (kladná věta, otázka), vazba THERE IS / THERE ARE
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	Zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí.	základní gramatické struktury a typy vět - rozkazovací způsob, tázací zájmena, sloveso TO BE (kladné věty, otázka, kladná a negativní odpověď), přídavná jména, sloveso TO HAVE GOT (otázka, odpověď), množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, sloveso LIKE (kladná věta, otázka), vazba THERE IS / THERE ARE
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	Získá hledané informace ze slyšeného textu.	základní gramatické struktury a typy vět - rozkazovací způsob, tázací zájmena, sloveso TO BE (kladné věty, otázka, kladná a negativní odpověď), přídavná jména,

Anglický jazyk	3. ročník	
oporu		sloveso TO HAVE GOT (otázka, odpověď), množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, sloveso LIKE (kladná věta, otázka), vazba THERE IS / THERE ARE
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a grafickou podobu známého slova či slovního spojení.	mluvená a grafická podoba slova

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Určí a pojmenuje hudební nástroje.	Hudební nástroje
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do rozhovoru o dovednostech hrát na hudební nástroj.	Hudební nástroje
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do rozhovoru o sportovních dovednostech.	Sport
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje místnosti v domě.	Dům, místnosti v bytě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popíše a zeptá se na umístění předmětů.	základní gramatické struktury a typy vět - pozdravy a zdvořilostní obraty, sloveso CAN (kladná a záporná věta, otázka), předložky místa, vazba THERE IS/ARE, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, popis cesty, přítomný čas průběhový, tázací zájmena WHO, WHAT, WHEN, WHERE, přídavná jména, sloveso TO HAVE GOT, sloveso LIKE, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý (kladná věta, otázka, krátká odpověď), otázky IS IT A..?, odpovědi YES, IT IS., NO, IT ISN'T.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu.	Zdraví a nemoci
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje běžné nemoci.	Zdraví a nemoci
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby.	Zdraví a nemoci

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Pojmenuje zdravá a nezdravá jídla.	Jídlo - zdravé a nezdravé
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Popíše místa ve městě.	Obchody a místa ve městě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na cestu a na polohu míst a budov.	základní gramatické struktury a typy vět - pozdravy a zdvořilostní obraty, sloveso CAN (kladná a záporná věta, otázka), předložky místa, vazba THERE IS/ARE, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, popis cesty, přítomný čas průběhový, tázací zájmena WHO, WHAT, WHEN, WHERE, přídavná jména, sloveso TO HAVE GOT, sloveso LIKE , plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý (kladná věta, otázka, krátká odpověď), otázky IS IT A..?, odpovědi YES, IT IS., NO, IT ISN'T.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Popíše, jak se někam dostat.	základní gramatické struktury a typy vět - pozdravy a zdvořilostní obraty, sloveso CAN (kladná a záporná věta, otázka), předložky místa, vazba THERE IS/ARE, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, popis cesty, přítomný čas průběhový, tázací zájmena WHO, WHAT, WHEN, WHERE, přídavná jména, sloveso TO HAVE GOT, sloveso LIKE , plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý (kladná věta, otázka, krátká odpověď), otázky IS IT A..?, odpovědi YES, IT IS., NO, IT ISN'T.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do rozhovoru o aktuální činnosti.	základní gramatické struktury a typy vět - pozdravy a zdvořilostní obraty, sloveso CAN (kladná a záporná věta, otázka), předložky místa, vazba THERE IS/ARE, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, popis cesty, přítomný čas průběhový, tázací zájmena WHO, WHAT, WHEN, WHERE, přídavná jména, sloveso TO HAVE GOT, sloveso LIKE , plnovýznamová slovesa a přítomný

Anglický jazyk	4. ročník	
		čas prostý (kladná věta, otázka, krátká odpověď), otázky IS IT A..?, odpovědi YES, IT IS., NO, IT ISN'T.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše pohlednici z prázdnin.	Činnosti o dovolené
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popíše a zeptá se na počasí.	Počasí - popis počasí podle mapy počasí, názvy některých anglických měst
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí mapě předpovědi počasí.	Počasí - popis počasí podle mapy počasí, názvy některých anglických měst
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se a odpoví na údaje o čase.	Čas - určování času (celá, půl)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje vyučovací předměty, sdělí, který je jeho oblíbený předmět.	Škola - rozvrh hodin - dny v týdnu, vyučovací hodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje běžné typy pořadů.	Televizní pořady a kanály
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do rozhovoru o oblíbených a neoblíbených TV pořadech.	Televizní pořady a kanály
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Určí čas (celá, půl, minuty).	Čas - určování času (celá, půl)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Počítá po desítkách do 100.	Číslovky 0 - 100
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se v programech a v kanálech TV.	Televizní pořady a kanály
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do rozhovoru o svých zálibách.	Záliby, volný čas
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje nejznámější divoká zvířata.	Divoká zvířata

Anglický jazyk	4. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí.	Divoká zvířata
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Pojmenuje, co zvířata jedí.	Divoká zvířata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem.	základní gramatické struktury a typy vět - pozdravy a zdvořilostní obraty, sloveso CAN (kladná a záporná věta, otázka), předložky místa, vazba THERE IS/ARE, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, popis cesty, přítomný čas průběhový, tázací zájmena WHO, WHAT, WHEN, WHERE, přídavná jména, sloveso TO HAVE GOT, sloveso LIKE , plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý (kladná věta, otázka, krátká odpověď), otázky IS IT A..?, odpovědi YES, IT IS., NO, IT ISN'T.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Klade zjišťovací otázky.	základní gramatické struktury a typy vět - pozdravy a zdvořilostní obraty, sloveso CAN (kladná a záporná věta, otázka), předložky místa, vazba THERE IS/ARE, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, popis cesty, přítomný čas průběhový, tázací zájmena WHO, WHAT, WHEN, WHERE, přídavná jména, sloveso TO HAVE GOT, sloveso LIKE , plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý (kladná věta, otázka, krátká odpověď), otázky IS IT A..?, odpovědi YES, IT IS., NO, IT ISN'T.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí jednoduchému čtenému i slyšenému textu týkající se vybraných témat.	základní gramatické struktury a typy vět - pozdravy a zdvořilostní obraty, sloveso CAN (kladná a záporná věta, otázka), předložky místa, vazba THERE IS/ARE, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, popis cesty, přítomný čas průběhový, tázací zájmena WHO, WHAT, WHEN, WHERE, přídavná jména, sloveso TO HAVE GOT, sloveso LIKE , plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý (kladná věta, otázka, krátká odpověď),
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
		otázky IS IT A..?, odpovědi YES, IT IS., NO, IT ISN'T.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá určitou informaci v čteném textu.	základní gramatické struktury a typy vět - pozdravy a zdvořilostní obraty, sloveso CAN (kladná a záporná věta, otázka), předložky místa, vazba THERE IS/ARE, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, popis cesty, přítomný čas průběhový, tázací zájmena WHO, WHAT, WHEN, WHERE, přídavná jména, sloveso TO HAVE GOT, sloveso LIKE , plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý (kladná věta, otázka, krátká odpověď), otázky IS IT A..?, odpovědi YES, IT IS., NO, IT ISN'T.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností a zdramatizuje ho.	základní gramatické struktury a typy vět - pozdravy a zdvořilostní obraty, sloveso CAN (kladná a záporná věta, otázka), předložky místa, vazba THERE IS/ARE, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst, popis cesty, přítomný čas průběhový, tázací zájmena WHO, WHAT, WHEN, WHERE, přídavná jména, sloveso TO HAVE GOT, sloveso LIKE , plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý (kladná věta, otázka, krátká odpověď), otázky IS IT A..?, odpovědi YES, IT IS., NO, IT ISN'T.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje nejznámější druhy sportu.	Sport
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Užívá výrazy spojené se svátky Vánoce a novoroční zvyky, sv. Valentýn	svátky - Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje roční období, měsíce, dny v týdnu	kalendářní rok - roční období, měsíce, dny v týdnu, řadové číslovky, datum, svátky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Porozumí datu a vytvoří datum.	kalendářní rok - roční období, měsíce, dny v týdnu, řadové číslovky, datum, svátky

Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Hláskuje jména a slova.	abeceda
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům.	čísla od 1 do 100
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje nejznámější evropské a světové státy.	názvy zemí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí své kamarády a svou rodinu.	rodina, domov, přátelé
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny.	rodina, domov, přátelé
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda.	rodina, domov, přátelé
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje běžné technické vybavení domácností a běžné domácí mazlíčky.	rodina, domov, přátelé
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad.	volný čas
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase.	volný čas
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí běžným pokynům a otázkám učitele při hodině.	základní gramatické struktury a typy vět - neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba THERE IS/THERE ARE, sloveso TO BE, TO HAVE GOT (kladné a záporné větě, otázka, ve stažené formě), přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád,

Anglický jazyk	5. ročník	
		otázky s tázacími zájmeny, postavení přídavných jmen ve větě, přítomný čas prostý
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Představí se, pozdraví a rozloučí se.	základní gramatické struktury a typy vět - neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba THERE IS/THERE ARE, sloveso TO BE, TO HAVE GOT (kladné a záporné větě, otázka, ve stažené formě), přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, postavení přídavných jmen ve větě, přítomný čas prostý
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Porozumí hlavním informacím jednoduchého poslechového textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu.	základní gramatické struktury a typy vět - neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba THERE IS/THERE ARE, sloveso TO BE, TO HAVE GOT (kladné a záporné větě, otázka, ve stažené formě), přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, postavení přídavných jmen ve větě, přítomný čas prostý
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí tématu a obsahu krátkého psaného i mluveného textu, který souvisí s osvojovanými tématy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	základní gramatické struktury a typy vět - neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba THERE IS/THERE ARE, sloveso TO BE, TO HAVE GOT (kladné a záporné větě, otázka, ve stažené formě), přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, postavení přídavných jmen ve větě, přítomný čas prostý
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Přivlastní osobám běžné předměty.	základní gramatické struktury a typy vět - neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba THERE IS/THERE ARE, sloveso TO BE, TO HAVE GOT (kladné a záporné větě, otázka, ve stažené formě), přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, postavení přídavných jmen ve větě, přítomný čas prostý
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozpozná základní fonetické znaky.	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož	Rozpozná vztah mezi grafickou a zvukovou podobou	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky,

Anglický jazyk	5. ročník	
slova či slovního spojení	slov a slovních spojení z vybraných témat.	základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní druhy povolání.	povolání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje běžné předměty ve škole, vyučovací hodiny	škola
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví.	čas - hodiny, předložky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	V slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje.	čas - hodiny, předložky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech.	volný čas
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Napíše o sobě základní údaje.	rodina, domov, přátelé

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm.	Domov - nábytek, části domu, domácí práce
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	V čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje.	Domov - nábytek, části domu, domácí práce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje běžné domácí práce.	Domov - nábytek, části domu, domácí práce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda.	Domov - nábytek, části domu, domácí práce
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	Rozumí slyšenému popisu místnosti.	Domov - nábytek, části domu, domácí práce

Anglický jazyk	6. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě.	Město, vesnice - místa a budovy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí slyšenému popisu umístění budov a míst ve městě.	Město, vesnice - místa a budovy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě.	Město, vesnice - místa a budovy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí čtenému popisu osob.	Vzhled člověka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob.	Vzhled člověka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Na základě slyšeného textu zobrazí postavu.	Vzhled člověka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje běžné kusy oděvu.	Oblečení, nakupování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše, co má na sobě.	Oblečení, nakupování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na cenu zboží.	Oblečení, nakupování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu o způsobu slavení narozenin.	Svátky a oslavy u nás a v anglicky mluvících zemích
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí v čteném textu základním informacím o životě dětí, jejich rodině a zájmech.	Svátky a oslavy u nás a v anglicky mluvících zemích

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní svoje osobní údaje do formuláře.	Volný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše, co obvykle dělá ve volném čase.	Volný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše kamarádův i svůj režim dne.	Volný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje různá zvířata.	Zvířata
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat.	Zvířata
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sdělí, která zvířata má rád a která nerad.	Zvířata
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu o popisu zvířete a jeho způsobu života.	Zvířata
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí hlavní myšlence čtené bajky a změni její konec.	Zvířata
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním.	Cestování - dopravní prostředky, dovolená
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise.	Cestování - dopravní prostředky, dovolená
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví.	Gramatické jevy - předložky místa, vazba THERE IS/THERE ARE, slovesa CAN (kladná věta, zápor, otázka), MUST (kladná věta), slovesa TO BE, TO HAVE GOT při popisu osob, použití přítomných časů, zjišťovací otázky, frekvenční příslovce, řadové číslovky, předmětová zájmena, minulý čas slovesa TO BE, pravidelných sloves, nepravidelných sloves (kladná věta, zápor, otázka)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje aktuální činnost osob.	Gramatické jevy - předložky místa, vazba THERE IS/THERE ARE, slovesa CAN (kladná věta, zápor, otázka), MUST (kladná věta), slovesa TO BE, TO HAVE

Anglický jazyk	6. ročník	
		GOT při popisu osob, použití přítomných časů, zjišťovací otázky, frekvenční příslovce, řadové číslovky, předmětová zájmena, minulý čas slovesa TO BE, pravidelných sloves, nepravidelných sloves (kladná věta, zápor, otázka)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozliší opakovaný děj od aktuálního.	Gramatické jevy - předložky místa, vazba THERE IS/THERE ARE, slovesa CAN (kladná věta, zápor, otázka), MUST (kladná věta), slovesa TO BE, TO HAVE
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		GOT při popisu osob, použití přítomných časů, zjišťovací otázky, frekvenční příslovce, řadové číslovky, předmětová zájmena, minulý čas slovesa TO BE, pravidelných sloves, nepravidelných sloves (kladná věta, zápor, otázka)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat.	Gramatické jevy - předložky místa, vazba THERE IS/THERE ARE, slovesa CAN (kladná věta, zápor, otázka), MUST (kladná věta), slovesa TO BE, TO HAVE GOT při popisu osob, použití přítomných časů, zjišťovací otázky, frekvenční příslovce, řadové číslovky, předmětová zájmena, minulý čas slovesa TO BE, pravidelných sloves, nepravidelných sloves (kladná věta, zápor, otázka)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví.	Gramatické jevy - předložky místa, vazba THERE IS/THERE ARE, slovesa CAN (kladná věta, zápor, otázka), MUST (kladná věta), slovesa TO BE, TO HAVE GOT při popisu osob, použití přítomných časů, zjišťovací otázky, frekvenční příslovce, řadové číslovky, předmětová zájmena, minulý čas slovesa TO BE, pravidelných sloves, nepravidelných sloves (kladná věta, zápor, otázka)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu vztahujícím se k probíraným tématům.	Gramatické jevy - předložky místa, vazba THERE IS/THERE ARE, slovesa CAN (kladná věta, zápor, otázka), MUST (kladná věta), slovesa TO BE, TO HAVE GOT při popisu osob, použití přítomných časů, zjišťovací otázky, frekvenční příslovce, řadové číslovky,

Anglický jazyk	6. ročník	
		předmětová zájmena, minulý čas slovesa TO BE, pravidelných sloves, nepravidelných sloves (kladná věta, zápor, otázka)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu.	Gramatické jevy - předložky místa, vazba THERE IS/THERE ARE, slovesa CAN (kladná věta, zápor, otázka), MUST (kladná věta), slovesa TO BE, TO HAVE GOT při popisu osob, použití přítomných časů,
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		zjišťovací otázky, frekvenční příslovce, řadové číslovky, předmětová zájmena, minulý čas slovesa TO BE, pravidelných sloves, nepravidelných sloves (kladná věta, zápor, otázka)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví.	Gramatické jevy - předložky místa, vazba THERE IS/THERE ARE, slovesa CAN (kladná věta, zápor, otázka), MUST (kladná věta), slovesa TO BE, TO HAVE GOT při popisu osob, použití přítomných časů, zjišťovací otázky, frekvenční příslovce, řadové číslovky, předmětová zájmena, minulý čas slovesa TO BE, pravidelných sloves, nepravidelných sloves (kladná věta, zápor, otázka)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí.	Gramatické jevy - předložky místa, vazba THERE IS/THERE ARE, slovesa CAN (kladná věta, zápor, otázka), MUST (kladná věta), slovesa TO BE, TO HAVE GOT při popisu osob, použití přítomných časů, zjišťovací otázky, frekvenční příslovce, řadové číslovky, předmětová zájmena, minulý čas slovesa TO BE, pravidelných sloves, nepravidelných sloves (kladná věta, zápor, otázka)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí znakům fonetické abecedy, které využívá ke správnému vyslovování slov dané slovní zásoby. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Slova osvojené slovní zásoby vyslovuje se správnou výslovností, intonací a se správným přízvukem.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slova osvojené slovní zásoby napíše se správným pravopisem.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, intonace, slovní a větný přízvuk, pravopis slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidé z celého světa Kultura a festivaly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Anglická města a jejich historie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prázdniny a místa		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů.	Jídlo, nakupování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sdělí, jaké jídlo a pití má v oblíbenosti.	Jídlo, nakupování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu.	Jídlo, nakupování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí pojůmům v jídelníčku.	Jídlo, nakupování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	Simuluje situaci v běžné restauraci.	Jídlo, nakupování

Anglický jazyk	7. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí hlavní myšlenke příběhu a v textu vyhledá názvy daných potravin.	Jídlo, nakupování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku.	Jídlo, nakupování
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zapíše nákupní seznam podle slyšených informací.	Jídlo, nakupování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob.	Jídlo, nakupování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí čtenému popisu přípravy nějakého jídla.	Jídlo, nakupování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost.	Geografické názvy a pojmenování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stručně charakterizuje svoje město/vesnici.	Geografické názvy a pojmenování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu geografického kvízu a odpoví na jeho otázky.	Geografické názvy a pojmenování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvízu a porovná je se svými odpovědi.	Geografické názvy a pojmenování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace.	Geografické názvy a pojmenování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie.	Velká Británie
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu článku o USA.	USA
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje různé druhy počasí.	Počasí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu.	Počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	Charakterizuje typické počasí ve své zemi.	Počasí

Anglický jazyk	7. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje různé zábavy a běžné typy TV pořadů.	Kultura - televize, film, divadlo
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů.	Kultura - televize, film, divadlo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Identifikuje hlavní postavy čteného, dobrodružného příběhu na obrázcích.	Kultura - televize, film, divadlo Gramatické jevy - přídavná jména, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, člen, použití výrazů MUCH, MANY, FEW, LITTLE, stupňování přídavných jmen, přirovnání - vazba AS....AS, vyjádření budoucnosti - vazba GOING TO, použití WILL - budoucnost, rozhodnutí, nabídka pomoci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady.	Kultura - televize, film, divadlo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia.	Kultura - televize, film, divadlo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Porozumí zápletky, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu.	Kultura - televize, film, divadlo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje členy rodiny a běžné etapy lidského života.	Rodina, přátelé
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Popíše hlavní etapy svého života a zeptá se kamaráda na ty jeho.	Rodina, přátelé
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký měl z něho pocit; na podobné otázky odpoví.	Rodina, přátelé
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Představí nového kamaráda/spolužáka ostatním.	Rodina, přátelé
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace.	Rodina, přátelé
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	Pojmenuje některá vesmírná tělesa a základní	Vesmír

Anglický jazyk	7. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	astronautické přístroje.	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí názorům redaktora a vědce o budoucnosti vesmíru v čteném rozhovoru.	Vesmír
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací.	Bydlení a pracoviště
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní dotazník zajímavící se o jeho plány do budoucna.	Budoucnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Účastní se rozhovoru s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna.	Budoucnost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na množství a cenu.	Gramatické jevy - přídavná jména, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, člen, použití výrazů MUCH, MANY, FEW, LITTLE, stupňování přídavných jmen, přirovnání - vazba AS...AS, vyjádření budoucnosti - vazba GOING TO, použití WILL - budoucnost, rozhodnutí, nabídka pomoci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí.	Gramatické jevy - přídavná jména, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, člen, použití výrazů MUCH, MANY, FEW, LITTLE, stupňování přídavných jmen, přirovnání - vazba AS...AS, vyjádření budoucnosti - vazba GOING TO, použití WILL - budoucnost, rozhodnutí, nabídka pomoci
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby.	Gramatické jevy - přídavná jména, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, člen, použití výrazů MUCH, MANY, FEW, LITTLE, stupňování přídavných jmen, přirovnání - vazba AS...AS, vyjádření budoucnosti - vazba GOING TO, použití WILL - budoucnost, rozhodnutí, nabídka pomoci
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh).	Gramatické jevy - přídavná jména, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, člen, použití výrazů MUCH, MANY, FEW, LITTLE, stupňování přídavných jmen,

Anglický jazyk	7. ročník	
		přirovnání - vazba AS....AS, vyjádření budoucnosti - vazba GOING TO, použití WILL - budoucnost, rozhodnutí, nabídka pomoci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví.	Gramatické jevy - přídavná jména, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, člen, použití výrazů MUCH, MANY, FEW, LITTLE, stupňování přídavných jmen, přirovnání - vazba AS....AS, vyjádření budoucnosti - vazba GOING TO, použití WILL - budoucnost, rozhodnutí, nabídka pomoci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu.	Gramatické jevy - přídavná jména, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, člen, použití výrazů MUCH, MANY, FEW, LITTLE, stupňování přídavných jmen, přirovnání - vazba AS....AS, vyjádření budoucnosti - vazba GOING TO, použití WILL - budoucnost, rozhodnutí, nabídka pomoci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje.	Gramatické jevy - přídavná jména, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, člen, použití výrazů MUCH, MANY, FEW, LITTLE, stupňování přídavných jmen, přirovnání - vazba AS....AS, vyjádření budoucnosti - vazba GOING TO, použití WILL - budoucnost, rozhodnutí, nabídka pomoci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhují mluvčí dělat a co nakonec podniknou.	Gramatické jevy - přídavná jména, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, člen, použití výrazů MUCH, MANY, FEW, LITTLE, stupňování přídavných jmen, přirovnání - vazba AS....AS, vyjádření budoucnosti - vazba GOING TO, použití WILL - budoucnost, rozhodnutí, nabídka pomoci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Formuluje prognózy do budoucnosti.	Gramatické jevy - přídavná jména, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, člen, použití výrazů MUCH,

Anglický jazyk	7. ročník	
		MANY, FEW, LITTLE, stupňování přídavných jmen, přirovnání - vazba AS...AS, vyjádření budoucnosti - vazba GOING TO, použití WILL - budoucnost, rozhodnutí, nabídka pomoci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Formuluje okamžitá rozhodnutí.	Gramatické jevy - přídavná jména, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, člen, použití výrazů MUCH, MANY, FEW, LITTLE, stupňování přídavných jmen, přirovnání - vazba AS...AS, vyjádření budoucnosti - vazba GOING TO, použití WILL - budoucnost, rozhodnutí, nabídka pomoci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti.	Gramatické jevy - přídavná jména, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, člen, použití výrazů MUCH, MANY, FEW, LITTLE, stupňování přídavných jmen, přirovnání - vazba AS...AS, vyjádření budoucnosti - vazba GOING TO, použití WILL - budoucnost, rozhodnutí, nabídka pomoci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, intonace, rytmus, slovní a větný přízvuk, pravopis slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Rozumí znakům fonetické abecedy, které využívá ke správnému vyslovování slov dané slovní zásoby.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, intonace, rytmus, slovní a větný přízvuk, pravopis slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	Slova osvojené slovní zásoby vyslovuje se správnou výslovností, intonací a se správným přízvukem.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, intonace, rytmus, slovní a větný přízvuk, pravopis slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Slova osvojené slovní zásoby napíše se správným pravopisem.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, intonace, rytmus, slovní a větný přízvuk, pravopis slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodiny		

Anglický jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Historie člověka	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
USA a New York	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Británie a její historie	

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Informatika - 7. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje základní pojmy týkající se přírody.	Příroda - přírodní katastrofy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje různé přírodní katastrofy.	Příroda - přírodní katastrofy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní konkrétní informace.	Příroda - přírodní katastrofy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje místnosti v domě, jejich vybavení a okolí domu.	Domov - bydlení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje základní místa a obchody ve městě a na vesnici.	Město a vesnice
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty.	Město a vesnice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví.	Město a vesnice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	Pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění	Londýn

Anglický jazyk	8. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna.	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci.	Londýn
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	V slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě.	Londýn
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí čtenému popisu životních ambic svého vrstevníka a na základě porozumění pochopí a objasní smysl připojeného obrázku, vyhledá v textu hlavní informace.	Zážitky, ambice, volba povolání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sdělí, jaké povolání by chtěl jednou dělat.	Zážitky, ambice, volba povolání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	V slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal.	Zážitky, ambice, volba povolání
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví.	Zážitky, ambice, volba povolání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného populárně naučného článku o negativním jevu spojeném s výpravami na Mt. Everest.	Zážitky, ambice, volba povolání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě.	Zážitky, ambice, volba povolání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže.	Péče o zdraví
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy.	Péče o zdraví
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	V čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden z účastníků.	Péče o zdraví
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Poradí blízké osobě, co by měla dělat při jeho zdravotních obtížích.	Péče o zdraví
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	Vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech.	Škola - pravidla ve škole

Anglický jazyk	8. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole.	Škola - pravidla ve škole
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje různé druhy materiálů.	Oblečení - materiály, móda, nakupování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Přiřadí výrobky k materiálům, z nichž jsou vyrobeny.	Oblečení - materiály, móda, nakupování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného, populárně naučného textu o lidech v době kamenné.	Oblečení - materiály, móda, nakupování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá v populárně naučném textu o původu jeansů hlavní body příběhu a specifické informace.	Oblečení - materiály, móda, nakupování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Postihne hlavní body a specifické výrazy v slyšeném rozhovoru v obchodě.	Oblečení - materiály, móda, nakupování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje základní druhy moderních technologií a médií.	Moderní technologie, média
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Sdělí a popíše svoji oblíbenou moderní technologii a oblíbený druh média.	Moderní technologie, média
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Popíše průběh běžné činnosti v minulosti.	Gramatické jevy - minulý čas průběhový, použití minulých časů, předpřítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka), použití určitého a neurčitého členu, slovesa s předložkami, podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem, neurčitá zájmena + složeniny, frázová slovesa, výrazy SHOULD, SHOULDN'T, modální slovesa CAN, MUST (přítomný a minulý čas), výrazy TOO, NOT ENOUGH
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví.	Gramatické jevy - minulý čas průběhový, použití minulých časů, předpřítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka), použití určitého a neurčitého členu, slovesa s předložkami, podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem, neurčitá zájmena + složeniny, frázová slovesa, výrazy SHOULD,

Anglický jazyk	8. ročník	
		SHOULDN'T, modální slovesa CAN, MUST (přítomný a minulý čas), výrazy TOO, NOT ENOUGH
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané.	Gramatické jevy - minulý čas průběhový, použití minulých časů, předpřítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka), použití určitého a neurčitého členu, slovesa s předložkami, podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem, neurčitá zájmena + složeniny, frázová slovesa, výrazy SHOULD, SHOULDN'T, modální slovesa CAN, MUST (přítomný a minulý čas), výrazy TOO, NOT ENOUGH
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí, vyhledá v textu konkrétní údaje.	Gramatické jevy - minulý čas průběhový, použití minulých časů, předpřítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka), použití určitého a neurčitého členu, slovesa s předložkami, podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem, neurčitá zájmena + složeniny, frázová slovesa, výrazy SHOULD, SHOULDN'T, modální slovesa CAN, MUST (přítomný a minulý čas), výrazy TOO, NOT ENOUGH
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu a zápletkce čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace.	Gramatické jevy - minulý čas průběhový, použití minulých časů, předpřítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka), použití určitého a neurčitého členu, slovesa s předložkami, podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem, neurčitá zájmena + složeniny, frázová slovesa, výrazy SHOULD, SHOULDN'T, modální slovesa CAN, MUST (přítomný a minulý čas), výrazy TOO, NOT ENOUGH
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými.	Gramatické jevy - minulý čas průběhový, použití minulých časů, předpřítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka), použití určitého a neurčitého členu, slovesa s předložkami, podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem, neurčitá zájmena + složeniny, frázová slovesa, výrazy SHOULD, SHOULDN'T, modální slovesa CAN, MUST (přítomný a minulý čas), výrazy TOO, NOT ENOUGH

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozliší chronologii čteného pohádkového příběhu a vyhledá v textu dílčí děje a konkrétní informace.	Gramatické jevy - minulý čas průběhový, použití minulých časů, předpřítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka), použití určitého a neurčitého členu, slovesa s předložkami, podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem, neurčitá zájmena + složeniny, frázová slovesa, výrazy SHOULD, SHOULDN'T, modální slovesa CAN, MUST (přítomný a minulý čas), výrazy TOO, NOT ENOUGH
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozliší specifické informace v slyšeném vyprávění o snu.	Gramatické jevy - minulý čas průběhový, použití minulých časů, předpřítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka), použití určitého a neurčitého členu, slovesa s předložkami, podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem, neurčitá zájmena + složeniny, frázová slovesa, výrazy SHOULD, SHOULDN'T, modální slovesa CAN, MUST (přítomný a minulý čas), výrazy TOO, NOT ENOUGH
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, intonace, rytmus, slovní a větný přízvuk, pravopis slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí znakům fonetické abecedy, které využívá ke správnému vyslovování slov dané slovní zásoby.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, intonace, rytmus, slovní a větný přízvuk, pravopis slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Slova osvojené slovní zásoby vyslovuje se správnou výslovností, intonací a se správným přízvukem.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, intonace, rytmus, slovní a větný přízvuk, pravopis slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slova osvojené slovní zásoby napíše se správným pravopisem.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, intonace, rytmus, slovní a větný přízvuk, pravopis slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Hrdinové a hrdinky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Historie Velké Británie		

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Nápisy a značky		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí v slyšeném projevu názvům částí těla.	Části těla
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje části těla.	Části těla
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje různé druhy sportů a her.	Sporty a hry
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Porozumí textu o významných sportovních událostech.	Sporty a hry
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace.	Stravovací návyky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví.	Stravovací návyky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkému naučnému textu o ochraně svého zdraví a udržování fyzické i duševní kondice.	Péče o zdraví - u lékaře
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Simuluje s kamarádem návštěvu u lékaře.	Péče o zdraví - u lékaře
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí populárně-naučnému textu o historii a současnosti Austrálie.	Austrálie
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	Vypráví o událostech ze svého každodenního života.	Volný čas

Anglický jazyk	9. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění příběhu o hrdinech.	Hrdinové a legendy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	V slyšeném textu rozpozná rozuzlení příběhu.	Hrdinové a legendy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pojmenuje podle obrázku výzbroj rytíře.	Hrdinové a legendy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjádří, jak se cítí a jakou má náladu.	Pocity a nálady
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá ve slovníku význam neznámých slovních spojení a porozumí jim.	Globální problémy lidstva - ochrana životního prostředí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí hlavní myšlence novinového článku o globálním oteplování a vyhledá v něm specifické informace.	Globální problémy lidstva - ochrana životního prostředí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Postihne hlavní body slyšeného projevu o problémech životního prostředí.	Globální problémy lidstva - ochrana životního prostředí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Odpoví na otázky kvízu o životním prostředí.	Globální problémy lidstva - ochrana životního prostředí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí hlavní myšlence krátkého dopisu do novin o problémech mezi generacemi.	Rodina, přátelé - generační rozdíly
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V slyšeném rozhlasovém pořadu rozliší problémy jednotlivých mluvčích.	Rodina, přátelé - generační rozdíly
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše činnosti svého běžného dne v souvislosti s předchozími nebo následnými událostmi či situacemi.	Rodina, přátelé - generační rozdíly
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Doplní podle smyslu přečtený text o rozdílech mezi generacemi vhodnými větami z nabídky.	Rodina, přátelé - generační rozdíly
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše do rubriky časopisu pro mladé lidi, ve které čtenáři sdílejí své osobní problémy s rodiči nebo prarodiči, jeho názory na řešení těchto problémů.	Rodina, přátelé - generační rozdíly
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	Rozumí hlavní myšlence a bodům čtené epizody příběhu	Gramatické jevy - vyjádření rady pomocí SHOULD,

Anglický jazyk	9. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	na pokračování a vyhledá v textu specifické informace.	SHOULDN'T, vyjádření pravděpodobnosti pomocí MIGHT, vztažné věty, sloveso + -ing nebo infinitiv, přídavná jména končící na -ed a -ing, trpný rod v různých časech, podmínkové souvětí 1. typu, frázová slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Užívá v rozhovoru běžné hovorové výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem něco dělat/něco podniknout.	Gramatické jevy - vyjádření rady pomocí SHOULD, SHOULDN'T, vyjádření pravděpodobnosti pomocí MIGHT, vztažné věty, sloveso + -ing nebo infinitiv, přídavná jména končící na -ed a -ing, trpný rod v různých časech, podmínkové souvětí 1. typu, frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odhadne podle titulku a ilustrací hlavní myšlenku či zápletku čteného příběhu.	Gramatické jevy - vyjádření rady pomocí SHOULD, SHOULDN'T, vyjádření pravděpodobnosti pomocí MIGHT, vztažné věty, sloveso + -ing nebo infinitiv, přídavná jména končící na -ed a -ing, trpný rod v různých časech, podmínkové souvětí 1. typu, frázová slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Odhadne a vypráví dokončení čteného příběhu.	Gramatické jevy - vyjádření rady pomocí SHOULD, SHOULDN'T, vyjádření pravděpodobnosti pomocí MIGHT, vztažné věty, sloveso + -ing nebo infinitiv, přídavná jména končící na -ed a -ing, trpný rod v různých časech, podmínkové souvětí 1. typu, frázová slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Převypráví přečtený příběh.	Gramatické jevy - vyjádření rady pomocí SHOULD, SHOULDN'T, vyjádření pravděpodobnosti pomocí MIGHT, vztažné věty, sloveso + -ing nebo infinitiv, přídavná jména končící na -ed a -ing, trpný rod v různých časech, podmínkové souvětí 1. typu, frázová slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje.	Gramatické jevy - vyjádření rady pomocí SHOULD, SHOULDN'T, vyjádření pravděpodobnosti pomocí MIGHT, vztažné věty, sloveso + -ing nebo infinitiv, přídavná jména končící na -ed a -ing, trpný rod v různých časech, podmínkové souvětí 1. typu, frázová slovesa

Anglický jazyk	9. ročník	
		slovesa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, intonace, rytmus, slovní a větný přízvuk, pravopis slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí znakům fonetické abecedy, které využívá ke správnému vyslovování slov dané slovní zásoby.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, intonace, rytmus, slovní a větný přízvuk, pravopis slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Slova osvojené slovní zásoby vyslovuje se správnou výslovností, intonací a se správným přízvukem.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, intonace, rytmus, slovní a větný přízvuk, pravopis slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Slova osvojené slovní zásoby napíše se správným pravopisem.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, intonace, rytmus, slovní a větný přízvuk, pravopis slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sportovní události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Austrálie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí		

5.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Velký důraz je kladen jak na komunikační schopnosti žáků, tak i na výuku gramatiky. Žák rovněž musí porozumět jednoduchému čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jeho jazykové úrovni. Slovní zásoba se postupně obohacuje o nová slova a obraty, přidávají se další tematické okruhy, procvičuje se větná skladba. Ve výuce se žáci také seznamují s životem a kulturou zemí, ve kterých se mluví německy. Předmět Německý jazyk je vyučován v 7., 8., a 9. ročníku, vždy v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách nebo počítačové učebně formou frontální, samostatné i skupinové práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: používá učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku upevňuje důležité slovní výrazy, výrazy související s tématem, lekce, pravidelným cvičením "Práce se slovy" rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného a slyšeného textu</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>promýšlí řešení daného problému, hledá další řešení samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci pracuje s cvičením, jejichž zadání je v němčině, poslouchá instrukce učitele v němčině podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do různých soutěží</p> <p>Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací procvičuje ve dvojici skupinu každodenních výrazů a osvojuje si tak plynulý projev v běžné komunikační mluvě podporuje přátelské vztahy</p> <p>Kompetence sociální a personální: spolupracuje ve skupině, podílí se na vytvoření pravidel v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky učí se jednat ohleduplně pracuje na párových a týmových úkolech vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice</p> <p>Kompetence občanské: je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovních sešitech prezentuje výsledky skupinové práce seznamuje se v textech učebnice s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami, v projektové práci dostává příležitost toto porovnat s vlastním pohledem na téma, se způsobem života v naší zemi a popsat naši kulturu vedeme žáky postavit se proti projevům rasové nesnášenlivosti, psychického a fyzického násilí</p> <p>Kompetence pracovní: plní své povinnosti (přípravu na výuku, shromažďování materiálů)</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>plánuje si práci váží si práce své i druhých - hodnocení a ocenění využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání je veden k rekapitulaci svých nabytých zkušeností pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci</p> <p>Kompetence digitální: Žák je schopen používat digitální aplikace a služby k vyhledávání, rozšiřování a osvojování slovní zásoby a procvičování jednoduchých gramatických jevů. Rovněž získává, vyhledává a prezentuje poznatky z reálií německy mluvících zemí při tvorbě projektů a samostatných prací, aby si usnadnil práci, zefektivnil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Je schopen jednoduché komunikace v cizím jazyce prostřednictvím digitálních technologií. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí představit	rodina kamarádi škola volný čas, koníčky představení členů rodiny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na jednoduché otázky	dny v týdnu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		číslovky barvy jména
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše své základní údaje do formuláře	vyplnění jednoduchého formuláře
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí základním pokynům učitele v cizím jazyce, reaguje na ně	pozdrav, rozloučení

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	představí se, umí pozdravit a rozloučit se	pozdravy pozdrav, rozloučení
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ví, kde bydlí, zapíše adresu	představení členů rodiny
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	poprosí, poděkuje	poděkování
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí velmi jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl (známá slovní zásoba)	dopisování, chatování
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	slovosled věty oznamovací
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	řekne, co kdo dělá rád (nerad)	vyprávění o zájmech, o kamarádovi
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pojmenuje školní potřeby, zná jejich barvu	barvy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popíše velmi jednoduchými větami osobu (kamaráda)	vyprávění o zájmech, o kamarádovi jednoduchý popis věcí, osob a zvířat
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyřekne a foneticky správně čte v rozsahu slovní zásoby	hláskování
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	seznámí se s některými městy německy hovořících zemí, německými jmény, foneticky správně je čte	základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tvoří kladné a záporné odpovědi, vyjadřuje souhlas a nesouhlas	časování pravidelných sloves a slovesa sein v přítomném čase slovosled věty oznamovací zápor nicht a kein přídavná jména, vazba „von“ nepřímý pořádek slov v oznamovací větě určitý a neurčitý člen předložky um a am v časových údajích základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německy mluvící země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Německy mluvící země		

Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Zeměpis - 7. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě, reaguje na ně	časování slovesa haben
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	hodiny
		zvířata
		množné číslo některých podstatných jmen
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	řeší jednoduché situace související se seznamováním	pozvánka, dopis
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	vazba „ich möchte“
		časování slovesa fahren
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického)	orientace ve městě
		telefonování
		koupení jízdenky, objednání ubytování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	evropské země, EU
		Vídeň – zajímavosti
		Salzburg, Mozart
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	sestaví jednoduchý dopis kamarádovi o sobě	pozvánka, dopis

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vypráví o svých zájmech	popis činností, které děláme během roku
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje měsíce a roční období	kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pošle jednoduchý pozdrav z prázdnin	pozdrav z dovolené
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše místo, kde bydlí	domov, můj pokoj
		obec
		dopravní prostředky
		popis domu a pokoje
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma a odpověď na sdělení	pozdrav z dovolené
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německy mluvící země, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země, cestování		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům vyučujícího a adekvátně na ně reaguje	povolání

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	podmět man
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		rozkazovací způsob
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		stupňování přídavných jmen a příslovcí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	rozhovory o škole a ve škole
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o průběhu dne, o povinnostech, koníčcích	denní a týdenní program
		prázdniny
		vyprávění o zážitcích z dovolené
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně	jídlo, jídelníček
		způsobová slovesa „müssen, können, wollen adürfen“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	čtení a poslech s porozuměním
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	préteritum sloves sein a haben
		perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích	cestování po Evropě a po světě
		Berlín
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří bolest, sestaví rozhovor u lékaře	lidské tělo a zdraví
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje na situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku	nákupy

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše počasí	příroda počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše oblečení ve vztahu k počasí	oblékání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německy mluvící země, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Německy mluvící země, cestování		

5.3 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	4	4	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělávání a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se učí žáci číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu.</p> <p>V Jazykové výchově získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a učí se rozlišovat jeho další formy.</p> <p>V Literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární útvary, učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle, rozvíjí čtenářské návyky a schopnosti interpretace literárních textů. Učí se získávat vědomosti a informace z různých zdrojů.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje na 2. stupni v oboru Český jazyk a literatura. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Výuka probíhá ve třídách, je doplněna prací s jazykovými příručkami a využitím informační technologie. Součástí je také návštěva knihovny, exkurze, besedy a divadelní představení.</p> <p>Výstupy ŠVP odpovídají standardům v českém jazyce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informatika • Prvouka

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Anglický jazyk • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: osvojuje si metody k získávání dovedností a znalostí používá učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku využívá dostatečně informační zdroje z učebnice a pracovních textů dokáže vyhledávat a třídit informace, učí se autokorekci svých chyb uvádí věci do souvislostí organizuje a řídí vlastní učení analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách upevňuje důležité slovní výrazy, výrazy související s tématem, lekce, pravidelným cvičením "Práce se slovy" analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného a slyšeného textu, pochopení látky ověřuje ve speciálním cvičení "Language Focus" rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: promýšlí řešení daného problému, hledá další řešení využívá vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a vlastního úsudku řeší modelové situace a objevuje jejich optimální řešení s využitím kreativity analyzuje přečtené texty a kriticky posuzuje jejich obsah porovnáváním jevů, zjištěním shod a odlišností, tříděním podle hledisek, zobecněním samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do různých soutěží</p> <p>Kompetence komunikativní: učí se diskutovat a besedovat na dané téma vypracuje jednoduché slohové práce učí se spolupracovat a komunikovat ve skupině formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů procvičuje ve dvojici skupinu každodenních výrazů a osvojuje si tak plynulý projev v běžné komunikační mluvě podporuje přátelské vztahy</p> <p>Kompetence sociální a personální: spolupracuje ve skupině, podílí se na vytvoření pravidel v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky učí se jednat ohleduplně pracuje na párových a týmových úkolech vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice</p> <p>Kompetence občanské: porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice utváří se pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic zapojuje se do kulturního dění ve svém okolí je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovních sešitech</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>prezentuje výsledky skupinové práce seznamuje se v textech učebnice s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami, v projektové práci dostává příležitost toto porovnat s vlastním pohledem na téma, se způsobem života v naší zemi a popsat naši kulturu vedeme žáky postavit se proti projevům rasové nesnášenlivosti, psychického a fyzického násilí</p> <p>Kompetence pracovní: plní své povinnosti (přípravu na výuku, shromažďování materiálů) plánuje si práci váží si práce své i druhých - hodnocení a ocenění využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání je veden k rekapitulaci svých nabytých zkušeností pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci</p> <p>Kompetence digitální: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, upravuje a sdílí data, informace a digitální obsah volí k tomu vhodné postupy chápe význam technologií, kriticky hodnotí jejich přínosy a ví o rizicích jejich využívání využívá vhodné digitální technologie k procvičování a upevnění učiva</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí tempo	slovní a větný přízvuk
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rolišuje hlásky, slabiky, slova a věty	čtení otevřených a zavřených slabik čtení slov s dvojhláskami čtení slov s dvěma souhláskami čtení slov ve shluku souhlásek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí čtenému textu	vázané čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládá vyjadřování v běžných situacích	dramatizace pohádek
		vyprávění pohádek podle obrázků
		veršované pohádky
		poslech pohádek a příběhů a jejich reprodukce
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	správné držení psacích potřeb
		správné sedění a držení těla
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše malá a velká psací písmena	psaní velkých a malých písmen abecedy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	čtení a vyprávění pohádek
		říkadla k probíraným písmenům a psacím cvikům
		rytmus, rým, intonace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje psací a tiskací písmena	vyvozování abecedy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozumí a pamatuje si stručné sdělení	vázané čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pečlivě vyslovuje	vyvozování abecedy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje výšku, sklon, tvar	uvolňovací cviky pro rozvoj grafomotoriky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zvládá opis a přepis slabik, slov a jednoduchých vět	psaní slabik, slov, jednoduchých vět
		psaní podle diktátu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	umí číst potichu i nahlas	čtení a vyprávění pohádek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje první písmena	živá abeceda
		první písmena, slabiky, jednoduchá slova – písmena m, M, l, L, s, S, p, P, a, á, A, o, ó, O, u, ů, ú, U, c, C, e, E, i, í, I
		čtení otevřených slabik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
projekt - Hrajeme si celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
projekt - Hrajeme si celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
projekt - Hrajeme si celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
projekt - Hrajeme si celý rok		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	aplikuje znalosti o druzích vět, doplňuje interpunkční znaménka podle druhu vět	pořadí vět v textu věty podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	čte a píše správně slova se slabikami dě, tě,ně, bě, pě, vě, mě	slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odůvodňuje správné psaní párových souhlásek	výslovnost a psaní souhlásek uprostřed a na konci slova, psaní párových souhlásek
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyhledá v textu podstatná jména a slovesa	poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu vlastní jména
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší texty psané v próze a ve verších	poslech poezie a prózy, vyprávění pohádek a povídek, přednes básní
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	jednoduše reprodukuje krátký přečtený text, popřípadě ho doplní ilustrací	mimočítanková četba, práce s přečteným textem přiměřeně k věku, spojení textu a ilustrace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký	vypráví podle obrázků podle vlastního zážitku	vyprávění podle obrázkové osnovy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
mluvený projev		oslovení osob, žádost, prosba, poděkování, popis, vyprávění vlastních zážitků
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zvládá psaní slabik, slov a jednoduchých vět	slovo – slabika – hláska dělení slov na konci řádku spojování písmen do slabik, slov a vět, úhledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dovede utvořit jednoduchou větu se správným slovosledem	tvoření jednoduchých vět pořádek slov ve větě velké písmeno na začátku věty
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	seznamuje se s funkcí spojek, pozná rozdíl mezi jednoduchou větou a souvětím	tvoření souvětí, čárky a spojky v souvětí
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	rozdlišuje dlouhé a krátké samohlásky a správně je píše	rozdlišování hlásek
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	výrazně a zřetelně čte, se správnou výslovností	plynulé čtení jednoduchých vět, správný slovní přízvuk, intonace hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	stručně popíše jednoduchý děj nebo předmět	oslovení osob, žádost, prosba, poděkování, popis, vyprávění vlastních zážitků
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje čitelnost a úhlednost rukopisu	dodržování hygienických návyků při psaní, správné tvary písmen a číslic opis a přepis slabik, slov a vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
projekt - Z pohádky do pohádky		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojí věty do jednodušších souvětí	určování počtu vět v souvětí
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	poznává slova podobná, protikladná, citově zbarvená,	třídění slov podle významu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	příbuzná, spisovná a nespisovná	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základních tvarech	ohebné a neohebné slovní druhy slovesa – určování čísla, času, časování v čase minulém, přítomném, budoucím
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyhledává podstatná jména v textu	podstatná jména – určování čísla, rodu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním přiměřené texty	zdokonalování plynulého a rychlého čtení správná výslovnost všech hlásek porozumění textu přiměřeného rozsahem a obsahem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	plní úkoly z čítanky	střídání rolí, mluvčí, naslouchající
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vytvoří krátký mluvený projev	vhodné tempo v mluveném projevu krátké mluvené projevy z vlastní zkušenosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí obrázky podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh	vyprávění podle obrázkové osnovy tvoření jednoduché osnovy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	psaní párových souhlásek uvnitř slov
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	porozumění textu přiměřeného rozsahem a obsahem
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	spojování vět do souvětí, spojovací výrazy a jejich funkce
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	odůvodňuje a píše správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	psaní i, y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seznamuje se se základními literárními pojmy	základní literární pojmy (pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, čtenář, ilustrátor)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	respektování mluvního projevu druhé osoby zdvořilé vystupování, oslovení, omluva, vzkaz, zpráva a prosba
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	krátké mluvené projevy z vlastní zkušenosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení	psaní adresy, dopisu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	napiše správně věcně i formálně jednoduchá sdělení	popis postupu jednoduché činnosti psaní adresy, dopisu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	píše správné tvary písmen a číslic	docvičování tvaru malých a velkých psacích písmen opis a přepis slov a vět správné psaní číslic úhledný a čitelný písemný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše Země		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	stavba věty věta jednoduchá a souvětí spojovací výrazy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché	určování podmětu a přísudku
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	shoda podmětu s přísudkem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	z vět jednoduchých vytvoří souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	slova podle významu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená	slova podle významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	předpona, přípona, kořen, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit osobu, číslo, čas	určité slovesné tvary – určování osoby, čísla, času
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí popsat jednoduchou věc	členění textu na odstavce popis osoby, věci, děje, činnosti
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	telefonování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	umí se vyjádřit v běžných situacích	písemné formy společenského styku
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dokáže napsat dopis se správným oslovením a adresou	psaní adresy, dopisu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu	správné a plynulé čtení rozvoj tichého čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	reprodukce obsahu textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	písemné formy společenského styku výpisky z učebního textu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i, y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	shoda podmětu s přísudkem určování vzorů, rodů a čísla
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	zná vzory podstatných jmen	určování vzorů, rodů a čísla

Český jazyk a literatura	4. ročník	
souhláskách		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	umí skloňovat podstatná jména podle vzorů	pádové otázky + skloňování psaní -i,-y v koncovkách
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pozná zvrtná slovesa, neurčitek	neurčitek zvrtná slovesa
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím	určité slovesné tvary – určování osoby, čísla, času časování v čase přítomném, minulém, budoucím
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně	skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě - mně
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	umí vypravovat podle osnovy	sestavování osnovy vypravování
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	seznámí se s autory dětských knih	odlišení verše od prózy hodnocení postav literárního díla
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	spisovatelé a básníci – B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Kriebel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling	ilustrátoři dětských knih poznávání pověstí, povídek, bajek, hádanek, říkanek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Pozvánka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pozvánka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pozvánka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Pozvánka		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit všechny slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen	slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	podstatná jména skloňuje podle vzorů	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí druhy přídavných jmen	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu	slovní druhy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá shodu přísudku s podmětem	slovní druhy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zdokonaluje se ve čtení a pracuje s textem	výrazné čtení uměleckých textů

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dokáže text reprodukovat a najít hlavní myšlenku literárního díla	reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	recituje básně (přiměřené věku)	výrazné čtení uměleckých textů recitace, předčítání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics	seznámení s uměleckými žánry
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	volně reprodukuje text	reprodukce textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu k popisu a vyprávění	osnova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	napiše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení	mluvený, písemný projev
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s různými žánry (knihy, divadlo, film, televizní pořady)	čtení, naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytvoří pohádku, bajku	základní literární pojmy, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže vést telefonický rozhovor	mluvený, písemný projev
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	seznamuje se s různými žánry (reklama)	mluvený, písemný projev
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	pozná a zapíše přímou řeč ve větě, rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	přímá řeč
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	pozná podmět a přísudek, rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný	skladba, souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	souvětí
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Občan		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občan		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	orientuje se v textu a správně určí slovní druh	slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže určit mluvnické kategorie u jmen a sloves, tvoří jejich spisovné tvary	mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	naučí se pracovat s jazykovými příručkami	jazyk a komunikace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná všechny větné členy	rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozdělí větu na část podmětovou a přísudkovou, určí základní skladební dvojici	výpověď a věta
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší v souvětí věty hlavní od vedlejších	souvětí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyslovuje správně česká a cizí slova	zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	soustředí se na správnou výslovnost a větnou melodii	členění souvislé řeči, intonace

Český jazyk a literatura	6. ročník	
cizí slova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vysvětlí pojem mateřský jazyk, naučí se rozdělení našeho národního jazyka	čeština
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozpozná jazyk spisovný, nespisovný, obecnou češtinu a nářečí	rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla	pravopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napíše zadaný slohový útvar	vlastní tvořivé psaní – objednávka, osobní a úřední dopis, popis, výtah, výpisky, vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyplní jednoduché tiskopisy	tiskopisy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	přednese projev na základě poznámek nebo bez poznámek	připravený i nepřipravený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dodržuje zásady praktického čtení a naslouchání	praktické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dovídá se o aktuálním dění ve společnosti prostřednictvím denního tisku a časopisů, zaujímá k němu postoj	denní tisk, časopisy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	čte s porozuměním	mýty a báje
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	uvede části, z kterých se skládá bible, vyjmenuje několik postav	bible
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyjmenuje charakteristické znaky pohádky	pohádka
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	přečte si některé pověsti a dokáže je vyprávět	pověst
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem	poezie, próza, drama

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	převypráví vlastními slovy přečtený nebo slyšený text	reprodukce textu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	dokáže určit námět a téma díla, seznámí se s literárními hrdiny	struktura literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt - Evropské mýty		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	určí mluvnický a věcný význam slov	význam slova
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá synonyma a homonyma ve slohu	synonyma a homonyma
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	naučí se způsoby obohacování slovní zásoby	obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	7. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší jednotlivé způsoby tvoření slov	způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyvodí podstatu rodu činného a trpného	slovesný rod
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší věty dvojčlenné od vět jednočlenných a větných ekvivalentů	věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pozná jednotlivé druhy vedlejších vět	vedlejší věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	naučí se obecné zásady pro psaní velkých písmen vlastních jmen a názvů	pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	napíše zadaný slohotový útvar	vlastní tvořivé psaní – popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	přednese projev na základě poznámek nebo bez poznámek	zásady dorozumívání
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dodržuje zásady věcného čtení a naslouchání	věcné čtení a naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	dovídá se o aktuálním dění ve společnosti prostřednictvím denního tisku a časopisů, zaujímá k	denní tisk, časopisy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	němu postoj	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	seznámí se s různými literárními žánry, přečte si ukázky	bajka, kronika, pověst, balada, cestopis
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zkusí napsat autorskou pohádku	vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	naučí se libovolnou báseň z paměti	přednes literárních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	seznámí se se zvukovými prostředky poezie	rým, rytmus, volný verš
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	nakreslí obrázkový doprovod k vybranému literárnímu dílu	výtvarný doprovod k literárním textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt - České pověsti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledá v textu slova přejatá, správně je napíše i vysloví	slova přejatá
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	tvoří správné tvary běžně užívaných cizích slov a spisovně je vyslovuje	obecná jména přejatá a cizí vlastní jména

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vyvodí podstatu vidu dokonavého a nedokonavého	slovesný vid
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o významových poměrech při komunikaci	významové poměry mezi větami a větnými členy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	seznájí se se slovanskými jazyky	skupiny jazyků
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	užívá český jazyk jako mateřský v mluvené i písemné podobě	kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla	pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	napíše zadaný slohový útvar	vlastní tvořivé psaní – výtah, charakteristika literární postavy, výklad, líčení, úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	přednese referát na zadané téma	zásady kultivovaného projevu – referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	dodržuje zásady kritického čtení a naslouchání	kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými	dovídá se o aktuálním dění ve společnosti prostřednictvím denního tisku a časopisů, zaujímá k němu postoj	denní tisk, časopisy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
informačními zdroji		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	seznámí se s různými literárními žánry, přečte si ukázky	báje a mýty, pověst, rytířský román, legenda, komiks
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	přiřadí správně literární žánry k literárním druhům	literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s kompozicí literárního díla	kompozice literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zdramatizuje ukázkou z libovolného literárního díla	dramatizace
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	seznámí se s literaturou populárně-naučnou, literaturou faktu a publicistickými žánry	literatura umělecká a věcná
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyhledá v textu a pojmenuje různá obrazná pojmenování	obrazná pojmenování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt - Literatura 18. a 19. století		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Rodinná výchova - 9. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	pracuje s odborným textem, správně vyslovuje a používá cizí slova	slohové rozvrstvení slovní zásoby

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	obohatí svoji aktivní slovní zásobu	slovní zásoba a její jednotky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zopakuje si zásady stavby českých slov	stavba slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí správně slovní druhy	slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznájí se s přechodníkem přítomným a minulým	přechodníky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozpozná druhy vět podle postoje mluvčího	stavba věty
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozvíjí slovní zásobu	stavba textu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zvládne grafické vyjádření přímé řeči	řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zvládne členění výpovědi na východisko a jádro	pořádek slov v české větě
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
	dbá na slovní přízvuk, s prožitkem recituje vhodné umělecké texty	modulace souvislé řeči
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	seznájí se s vývojem českého jazyka	vývoj jazyka

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	osvojí si kulturu jazyka, kulturu řeči	jazyková kultura
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	naučí se aplikovat zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu	pravopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše zadaný slohový útvar	vlastní tvořivé psaní – výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, teze
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zvládne řízení diskuse a ukázněně se do diskuse zapojuje	diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	održuje zásady prožitkového čtení a naslouchání	prožitkové čtení a naslouchání
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dovídá se o aktuálním dění ve společnosti prostřednictvím denního tisku a časopisů, zaujímá k němu postoj	denní tisk, časopisy
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	charakterizuje období a vyjmenuje hlavní představitele	renesance, baroko, klasicismus, realismus, literární moderna
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s různými literárními směry pomocí ukázek	literární směry, avantgarda
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	seznámí se s literaturou ovlivněnou první a druhou světovou válkou, vyjmenuje hlavní představitele	téma války
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pokouší se o rozbor literárního díla	interpretace literárního textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník
Vliv tisku a literatury na člověka ve 20. a 21. století	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Vliv tisku a literatury na člověka ve 20. a 21. století	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Vliv tisku a literatury na člověka ve 20. a 21. století	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Vliv tisku a literatury na člověka ve 20. a 21. století	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Vliv tisku a literatury na člověka ve 20. a 21. století	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Vliv tisku a literatury na člověka ve 20. a 21. století	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Vliv tisku a literatury na člověka ve 20. a 21. století	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází na 1. stupni ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah předmětu Matematika má komplexní charakter a je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní

Název předmětu	Matematika
	<p>aplikační úlohy a problémy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. Předmět rozšiřuje matematické vědomosti potřebné pro praktický život, přičemž je důraz kladen na porozumění pojmům, postupům a vztahům mezi nimi. Všechny části matematické výuky rozvíjí logické myšlení, srozumitelné řešení úkolů pomocí výpočtu, odhadu, tabulek. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítačské soutěže. Důraz je kladen na činnostní charakter učení.</p> <p>Vyučovací předmět má v 1. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 5 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace tj. 5 hodin týdně.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, lze využívat i počítačovou učebnu.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení matematických pojmů a postupů řešení, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.</p> <p>Matematika se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 4 + 1 disponibilní hodina v 6. ročníku, 3 + 1 disponibilní hodina v 7. ročníku a po 4 + 1 disponibilních hodinách v 8. a 9. ročnících.</p> <p>Místo realizace: třídy, učebna PC</p> <p>Výstupy ŠVP odpovídají standardům v matematice.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Prvouka • Vlastivěda • Anglický jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>je veden k zodpovědné přípravě na vyučování plánuje si svoji práci vyhledává různé možnosti řešení - rozvíjí logiku je veden ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací používá učební pomůcky (příručky, tabulky)</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>je veden k sebehodnocení, učí se autokorekci svých chyb pracuje ve skupině, střídá role</p> <p>Kompetence k řešení problémů: řeší modelové situace, promýšlí řešení a hledá další možné způsoby řešení snaží se nacházet vlastní řešení zadaných úkolů dle možnosti ověřuje prakticky výsledky svých výpočtů analyzuje daný text, je veden k získávání podstatných informací z textu řeší netradiční úlohy (mat. Klokán) při práci ve skupině využívá svých znalostí, hledá logické řešení problémů a snaží se pomoci vlastními nápady</p> <p>Kompetence komunikativní: je veden ke vhodné komunikaci s učiteli i žáky je veden k jasné formulaci (postupu řešení, odpovědi na slovní úlohy)</p> <p>Kompetence sociální a personální: respektuje společně dohodnutá pravidla chování při práci ve skupině (dvojici) si žáci poskytují vzájemnou pomoc, respektují se učí se odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy kolektivu</p> <p>Kompetence občanské: respektuje práci a schopnosti druhých zapojuje se do práce kolektivu</p> <p>Kompetence pracovní: zapojuje se aktivně do hry, práce samostatné a skupinové dbá pokynů a postupuje podle zadání učitele snaží se pracovat zodpovědně, chyby opravuje, dokončuje daný úkol dle možnosti ověřuje výpočty i prakticky při společné práci se podílí na plánování, realizaci i hodnocení</p> <p>Kompetence digitální: spravuje a sdílí data využívá vhodné digitální technologie, aby si usnadnil práci zefektivňuje či zjednodušuje své pracovní postupy</p>

Název předmětu	Matematika
	volí vhodné postupy a způsoby, které odpovídají konkrétní úloze

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v oboru do 20 a vytváří soubory daného počtu	počítání předmětů v daném souboru
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v prostoru (chápe pojmy: vpřed, za, ..)	základní geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	poznává a pojmenuje geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	základní geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	žák čísla čte, píše a porovnává	sčítání a odčítání bez přechodu 10
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	orientuje se na číselné ose	orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, vztahy menší, větší, rovno, znaménka >,<=,+,-)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	užívá a zapisuje příklady na sčítání i odčítání	sčítání a odčítání bez přechodu 10
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	řeší z paměti příklady na sčítání a odčítání	sčítání a odčítání bez přechodu 10
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	řeší i vytváří jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání bez př. 10	jednoduché slovní úlohy
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozumí vztahům o –n více, o –n méně	vztahy o – n více , o - n méně
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	umí rozložit daný soubor, číslo	vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	chápe význam a použití jednotek m, l, kg v praxi	jednotky hmotnosti – kg, délky – m, objemu - l
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projekt - Hrajeme si celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	1. ročník	
projekt - Hrajeme si celý rok		

Matematika	2. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	žák umí z paměti řešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky	sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose do 100	číselná řada 0 - 100(čtení a zápis čísel, orientace na číselné ose , porovnávání čísel) vztahy o –n více, o –n méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí zaplatit daný finanční obnos	slovní úlohy praktické použití peněz
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí změřit délku úsečky v cm	odhad a měření úseček jednotky délky (m, cm)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy (do 20 s přechodem 10)	slovní úlohy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí číst, zapisovat, porovnávat čísla do 100	číselná řada 0 - 100(čtení a zápis čísel, orientace na číselné ose , porovnávání čísel)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí vytvořit soubor daného počtu, řeší příklady na sčítání a odčítání do 100 i příklady typu o –n více, o –n méně	sčítání i odčítání v oboru do 100 s přechodem desítek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	vytváří a řeší slovní úlohy v oboru do 100	jednoduché slovní úlohy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí řešit příklad se závorkami	závorky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	chápe praktické využití násobení	násobení a dělení
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	užívá násobení a dělení v praktických situacích	jednoduché slovní úlohy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí vyřešit jednoduchou slovní úlohu - násobení, dělení	jednoduché slovní úlohy

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	žák chápe rozdíl mezi tvarem a prostorovým tělesem	geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) tělesa (krychle , kvádr, koule, kužel, jehlan)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pojmenuje čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh	geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozumí pojmu bod, čára křivá, rovná	čáry, úsečka, přímka, bod
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje přímku, úsečku	čáry, úsečka, přímka, bod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
projekt - Z pohádky do pohádky		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zvládá sčítání, odčítání do 100 (pamětně i písemně)	Porovnávání čísel a zápis čísel do 100 Sčítání a odčítání do 100 (pamětně i písemně)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zvládá orientaci na číselné ose do 1000	Číselná řada Orientace na číselné ose Čtení, zápis, porovnávání čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	umí sčítat a odčítat do 1000 (pamětně i písemně)	Písemné sčítání a odčítání Užití závorek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky, kolmice Rýsování úsečky dané délky - odhady délek, střed úsečky Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) - převody jednotek Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník,

Matematika	3. ročník	
		vrchol, strana)
		Rýsování trojúhelníku
		Kruh, kružnice (poloměr, průměr, rýsování)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	řeší slovní úlohy bez zápisu i se zápisem	Slovní úlohy (o několik více nebo méně) Řešení slovních úloh s pojmenovanými čísly (kg, m)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zvládá zaokrouhlování čísel na 10 a 100	Zaokrouhlování na desítky a stovky Odhad a kontrola výsledku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	násobí dvojčíferná čísla jednocíferným	Automatizace všech spojů násobílek a dělení Dělení se zbytkem Součin, podíl, zbytek Písemné násobení jednocíferným činitelem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	řeší úlohy s výpočty několikrát více, několikrát méně	Slovní úlohy Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony Úsudek několikrát více a méně
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	počítá příklady na dělení se zbytkem	Součet, rozdíl čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí narýsovat úsečku dané délky a její délku zapíše	Přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	označí bod, krajní bod, přímku a průsečík dvou přímek	Přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	změří délku úsečky s přesností na milimetry	Rýsování úsečky dané délky - odhady délek, střed úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zvládá rýsování základních geometrických prvků	Rýsování úsečky dané délky - odhady délek, střed úsečky

Matematika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Naše Země		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	Zaokrouhlování
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje čtverec a obdélník	Obvod a obsah čtverce a obdélníku, síť kvádra a krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná souměrný útvar	Souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.	Souměrnost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	Obvod a obsah čtverce a obdélníku, síť kvádra a krychle
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodu a obsahu obdélníku, čtverce	Trojúhelník Jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících	Číselná osa, čtení, posloupnost čísel, zápis a porovnávání čísel
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě

Matematika	4. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice	Číselná osa, čtení, posloupnost čísel, zápis a porovnávání čísel
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	Početní výkony s přirozenými čísly, sčítání a odčítání, vlastnosti a vztahy násobení a dělení
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	Písemné algoritmy násobení a dělení
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	písemně dělí jednociferným dělitelem	Kontrola výpočtu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	Odhady výsledků
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	chápe pojem polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	Celek, část, zlomek Číselník, jmenovatel, zlomková čára Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý	Trojúhelník

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí používat zákony distributivní, asociativní, komutativní – zná přednost v pořadí výpočtů	Pořadí početních výkonů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně	Písemné algoritmy

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel	dělení se zbytkem)	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	seznáme se s aritmetickým průměrem ve slovních úlohách	Aritmetický průměr
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků (rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý)	Druhy trojúhelníků
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	Písemné násobení a dělení Rovinné obrazce a tělesa, konstrukce obdélníku a čtverce
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplňuje řady čísel do tabulky	Grafy a soustava souřadnic
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestrojuje sloupcový diagram	Grafy a soustava souřadnic
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Grafy a soustava souřadnic
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti, vztahy a práce s daty	Grafy a soustava souřadnic
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	nestandardní úlohy v matematice	Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	čte, zapisuje a porovnává čísla větší než milion	Posloupnost přirozených čísel Čtení a zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	Zaokrouhlování
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti

Matematika	5. ročník	
matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla	Písemné algoritmy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých příkladech	Slovní úlohy až se dvěma početními úkony
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	Slovní úlohy až se dvěma početními úkony
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	Desetinná čárka Desetina, setina
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zobrazí dané číslo na číselné ose, porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla	Číselná osa
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	Kontrola výpočtů
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10	Kontrola výpočtů
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	užívá desetinné číslo v praktických situacích	Slovní úlohy až se dvěma početními úkony
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	narýsuje obdélník, čtverec a pravouhlý trojúhelník	Rovnoběžníky

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	Rovinné obrazce a tělesa, konstrukce obdélníku a čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	seznámí se s jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² , ha	Další jednotky obsahu – a, ha, km ² , mm ²
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	seznámí se síti hranolu, krychle, válce	Sítě těles
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	Povrch kvádru a krychle
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle	Povrch kvádru a krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občan		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontrolu výpočtů	přirozená čísla
		počítáme s přirozenými čísly
		počítáme obvody a obsahy, rýsujeme
		sčítání a odčítání desetinných čísel
		násobení desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
		dělení desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje	desetinná čísla a zlomky tisíciny i milióntiny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rýsuje lineární útvary	počítáme obvody a obsahy, rýsujeme
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá násobení a dělení deseti, stem a tisícem k převádění jednotek	jednotky délky, hmotnosti a obsahu
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitel a násobek největší společný dělitel a nejmenší společný násobek
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhel a jeho velikost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	osová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a charakterizuje základní rovinné útvary a jejich vlastnosti	trojúhelník
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých čísel	celá čísla počítáme s celými čísly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odhaduje a vypočítává objem krychle a kvádrů	krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	převádí jednotky objemu	krychle a kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část	zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	počítáme se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		racionální čísla
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků k argumentaci i při výpočtech	trojúhelník - konstrukce
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	úměra
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy	trojčlenka procenta, úroky
	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	poměr
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta	procenta, úroky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,		

Matematika	7. ročník	
grafem		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	rovnoběžník lichoběžník
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	hranoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	druhá mocnina a druhá odmocnina

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	druhá mocnina a druhá odmocnina Pythagorova věta a její užití
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší úlohy s využitím polohových a metrických vlastností	Pythagorova věta a její užití
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	načrtne a sestrojí rovinné útvary	kružnice a kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů	Pythagorova věta a její užití
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítává povrch a objem těles	válec
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	mocniny s přirozeným mocnitelem, výrazy mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu	mocniny s přirozeným mocnitelem, výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a násobí mnohočleny	mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	řešení rovnic rovnice kolem nás slovní úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k	konstrukční úlohy trojúhelníků a čtyřúhelníků

Matematika	8. ročník	
vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	základy statistiky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh	základy statistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice s neznámou ve jmenovateli soustavy rovnic slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	funkce lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	ze světa nelineárních funkcí
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	kolmý hranol

Matematika	9. ročník	
		jehlan
		kužel
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	odhaduje a vypočítává povrch a objem těles	kolmý hranol
		jehlan
		kužel
		koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost	prostorová představivost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	analyzuje vlastnosti prostorových útvarů	kolmý hranol
		jehlan
		kužel
		koule
	určí hodnotu lomeného výrazu a provádí s nimi početní výkony	lomené výrazy
		počítáme s lomenými výrazy
	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	podobnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy, finanční gramotnost		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika																																																
Oblast	Informatika																																																
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je zařazena na I. stupeň - 1 hodina týdně ve čtvrté a páté třídě, na II. stupni v každém ročníku po jedné hodině. Žáci se v informatice seznámí se základy práce na počítači, s informačními systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, podporují tvořivou a projektovou činnost, rozvíjí informatické myšlení.																																																
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Světlá zelená znamená výuku kompletně podle RVP ZV z roku 2021. Informatika se učí kompletně podle nově zpracovaných osnov, které navazují po ročnících a zahrnují všechny obsahy nové Informatiky. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.</p> <p>Tmavě zelená znamená výuku částečně podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvují menší část nové Informatiky v předchozích ročnících. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou podle nových osnov. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.</p> <p>Modrá znamená přechodnou fázi, kdy někteří žáci v takto označených ročnících neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou. Pro modře označené ročníky platí přechodné období, žáci budou mít vytvořený dodatek k ŠVP, které obsahují jen některé výstupy, závazné pro hodnocení na vysvědčení.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022/2023</th> <th>2023/2024</th> <th>2024/2025</th> <th>2025/2026</th> <th>2026/2027</th> <th>2027/2028</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>zahájení řádně</td> <td>zahájení řádně</td> <td>zahájení řádně</td> <td>zahájení řádně</td> <td>zahájení řádně</td> <td>zahájení řádně</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>zahájení bez návaznosti</td> <td>návaznost na 4</td> <td>návaznost na 4</td> <td>návaznost na 4</td> <td>návaznost na 4</td> <td>návaznost na 4</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>zahájení bez návaznosti</td> <td>návaznost na 5</td> <td>návaznost na 4,5</td> <td>návaznost na 4,5</td> <td>návaznost na 4,5</td> <td>návaznost na 4,5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>zahájení bez návaznosti</td> <td>návaznost na 6</td> <td>návaznost na 5,6</td> <td>návaznost na 4,5,6</td> <td>návaznost na 4,5,6</td> <td>návaznost na 4,5,6</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>zahájení bez návaznosti</td> <td>návaznost na 7</td> <td>návaznost</td> <td>návaznost</td> <td>návaznost</td> <td>návaznost</td> </tr> </tbody> </table>								2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	4	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	5	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	6	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	7	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	8	zahájení bez návaznosti	návaznost na 7	návaznost	návaznost	návaznost	návaznost
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028																																											
4	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně																																											
5	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4																																											
6	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5																																											
7	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6																																											
8	zahájení bez návaznosti	návaznost na 7	návaznost	návaznost	návaznost	návaznost																																											

Název předmětu	Informatika						
9		zahájení bez návaznosti	návaznost na 8	na 6,7	na 5,6,7	na 4,5,6,7	na 4,5,6,7
				návaznost na 7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8
	Barvy v dodatku.						
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika 						
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika 						
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: je veden k zodpovědné přípravě na vyučování plánuje si svoji práci vyhledává různé možnosti řešení - rozvíjí logiku je veden ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací je veden k sebehodnocení, učí se autokorekci svých chyb</p>						
	<p>Kompetence k řešení problémů: řeší modelové situace, promýšlí řešení a hledá další možné způsoby řešení snaží se nacházet vlastní řešení zadaných úkolů analyzuje daný text, je veden k získávání podstatných informací z textu při práci ve skupině využívá svých znalostí, hledá logické řešení problémů a snaží se pomoci vlastními nápady</p>						
	<p>Kompetence komunikativní: je veden ke vhodné komunikaci s učiteli i žáky využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem je veden k jasné formulaci postupu řešení učí se spolupracovat a komunikovat ve skupině</p>						
	<p>Kompetence sociální a personální: respektuje společně dohodnutá pravidla chování při práci ve skupině (dvojici) si žáci poskytují vzájemnou pomoc, respektují se učí se odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy kolektivu</p>						

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence občanské: respektuje práci a schopnosti druhých zapojuje se do práce kolektivu</p> <p>Kompetence pracovní: zapojuje se aktivně do hry, práce samostatné a skupinové dbá pokynů a postupuje podle zadání učitele snaží se pracovat zodpovědně, chyby opravuje, dokončuje daný úkol při společné práci se podílí na plánování, realizaci i hodnocení</p> <p>Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah využívá digitální technologie ke své práci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, jedná eticky při sdílení dat a komunikaci</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>8. ročník Tématický celek Algoritmizace a programování - dle zakoupeného materiálu <u>Programování - stavebnice</u> ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota ● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota <p>Učivo Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot <u>Programování - hardwarové desky</u></p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej • přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • používá opakování, rozhodování, proměnné • ovládá výstupní zařízení desky • používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu • připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá • vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit <p>Učivo Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</p>

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje	digitální zařízení zapnutí, vypnutí aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	zapnutí, vypnutí aplikace ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	malování psaní
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru	ukládání souboru

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí	digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	práce se soubory, sdílení dat, osobní údaje, uživatelské jméno a heslo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví program pro robota	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	oživí robota, otestuje jeho chování	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	opakování příkazů
		ovládání klávesnicí - události
		ovládání pomocí senzoru, světelného výstupu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí, předá informaci pomocí obrázku, kódovaného textu nebo čísel	pikrogramy, emodži
		kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	kóduje, šifruje text, obrázek pomocí mřížky, umí dekodovat, dešifrovat	kód
		přenos na dálku, šifra
		pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	složí obrázek z daných geometrických útvarů	tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků, prvky v tabulce	doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	doplňování tabulky a datových řad vizualizace dat v grafu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory	opakování příkazů pohyb a razítkování, různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	vlastní bloky, kombinace
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	vlastní bloky, kombinace
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky, souvislosti	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	kreslení čar pevný počet opakování animace střídáním obrázků
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde a opraví chyby	vlastní bloky a jejich vytváření, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování	změna vlastnosti postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	změna vlastnosti postavy pomocí příkazu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty

Informatika	5. ročník	
znázorní ji		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá více postav pomocí zpráv	ovládání pohybu postav, násobné postavy

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Fyzika - 8. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy

Informatika	6. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování

Informatika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 8. ročník --> Přírodopis - 7. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť

Informatika	7. ročník	
sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)

Informatika	8. ročník	
případnou chybu		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu	Relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	buňky	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastní návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Zeměpis - 8. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na n	Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým	Složení současného počítače a principy fungování jeho

Informatika	9. ročník	
hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vybavením	součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
Nepřiřazené učivo		
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka prvouky je zahájena v 1. ročníku, pokračuje ve 2. a 3. ročníku, kde má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku. Vyučovací předmět Prvouka poskytuje základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a o jejím významu pro člověka. Pomáhá vytvářet citový vztah k vlasti, k ostatním lidem, k životnímu prostředí. Žáci se učí pojmenovat základní jevy, předměty a situace za pomoci pozorování a praktických zkušeností, nově získané dovednosti uplatňovat co nejsamostatněji v běžném životě. Osvojují si vhodné chování a jednání mezi lidmi, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, mimo budovu v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v přírodě. Při organizaci výuky využíváme především aktivní metody výuky, jako např. skupinovou výuku, kooperativní činnost, situační hry, inscenační metody (hraní rolí), didaktické hry, metody názorně-demonstrační, praktické, skupinové projekty, uspořádání výstavek, poznávací vycházky, výlety, exkurze. Využíváme také počítačové programy. Při výuce klademe důraz na individuální pomoc a podporu žákům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: orientuje se ve světě informací učí se objevovat a poznávat vše, v čem by v budoucnu mohl uspět učí se pozorovat, porovnávat a vyvozovat závěry řeší a třídí informace podle zvolených kritérií</p> <p>Kompetence k řešení problémů: upevňuje si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých hledá samostatná řešení a vytváří samostatné závěry učí se pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a využívat různé informační zdroje</p> <p>Kompetence komunikativní: rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech učí se samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání učí se efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci učí se správnému pojmenování pozorované skutečnosti</p> <p>Kompetence sociální a personální: efektivně spolupracuje na řešení problémů, respektuje názory druhých učí se věcné argumentaci učí se oceňování svých názorů a přínosů</p> <p>Kompetence občanské: učí se ohleduplnému chování k přírodě a kulturním výtvorům chápe základní principy, společenské normy hledá možnosti aktivního uplatnění při ochraně přírody</p> <p>Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p>

Název předmětu	Prvouka
	učí se správnému používání různých materiálů a vybavení utváří si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti hodnotí výsledky své práce a svědomitě ji vykonává

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje základní hygienické návyky, zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, (odpočinek, pitný režim, spánek apod.)	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, kultura
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období, jmenuje jednotlivá povolání, zná jejich význam	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, kultura
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr)	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje jednotlivá povolání, zná jejich význam	Rodina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná cestu do školy a zpět	Domov, škola, osobní bezpečí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná název školy	Domov, škola, osobní bezpečí

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná jméno třídní učitelky a ředitele školy	Domov, škola, osobní bezpečí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	chová se ukázněně ve škole i mimo školu, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chování lidí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	Domov, škola, osobní bezpečí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	umí si uspořádat pracovní místo, rozlišuje čas k práci a odpočinku	Domov, škola, osobní bezpečí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	umí pojmenovat části lidského těla, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu	Lidské tělo
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata	Domácí a hospodářská zvířata
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	rozezná a využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje zásady bezpečného chování účastníka silničního provozu	Osobní bezpečí Dopravní výchova, dopravní prostředky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná svá práva a povinnosti školáka	Právo a spravedlnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
projekt - Hrajeme si celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
projekt - Hrajeme si celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
projekt - Hrajeme si celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
projekt - Hrajeme si celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
projekt - Hrajeme si celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Prvouka	1. ročník	
projekt - Hrajeme si celý rok		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Požáry - příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	Rodina, chování lidí, soužití lidí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	umí slušně požádat o pomoc a poděkovat	Rodina, chování lidí, soužití lidí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)	Rodina, chování lidí, soužití lidí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí	Obec, místní krajina
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	je schopen komunikovat, umí zacházet s přidělenými penězi	Právo a spravedlnost, vlastnictví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty, denní režim	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná a dodržuje základní pravidla účastníka silničního provozu, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, umí požádat o pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí, chování lidí i za mimořádných událostí - varovný signál, evakuace, zkouška sirén, postupy chování v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
projekt - Z pohádky do pohádky		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	umí se orientovat v okolí svého bydliště	Krajina v okolí domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí pojmenovat nejdůležitější části obce a sestavit jednoduchý plán	Naše obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná využití krajiny v okolí domova	Krajina v okolí domova
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	na příkladech ze svého okolí dokáže vysvětlit rozdíly ve způsobu života v minulosti a přítomnosti	Jak žili lidé dříve Denní režim
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná důležitá telefonní čísla	Svět v pohybu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodní podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí rozlišit neživé přírodniny od živých přírodnin	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	chápe základní podmínky života na Zemi (teplo, světlo, vzduch, voda, půda)	Vzduch Voda Půda Slunce a Země
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvědomuje si význam péče o zdraví a správné výživy pro zdravý růst a vývoj	Lidské tělo, stavba těla, péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	orientuje se v nebezpečných životních situacích a zvládá jejich řešení (šikana, pohlavní zneužívání, návykové látky)	Lidské tělo, stavba těla, péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	rozliší příbuzenské vztahy, dokáže pojmenovat základní povinnosti členů rodiny	Domov Rodina

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	seznámí se s hlavními světovými stranami	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osvojí si základní režim dne ve škole	Škola
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá pravidla slušného chování a usiluje o dobré vztahy ve třídě	Škola
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná státy, s kterými naše republika sousedí	Naše vlast
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	umí určit polohu hlavního města a zná státní symboly	Naše vlast
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	učí se odpovědnosti za kvalitu své práce a šetrně zachází	Lidská činnost a tvořivost

Prvouka	3. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	s lidskými výtvy	Lidé a výrobky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	umí vhodně využívat volný čas	Lidská činnost a tvořivost
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže rozlišit práci fyzickou a duševní	Práce a volný čas
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže rozlišit houby, rostliny a živočichy na příkladech z okolí, popsat stavbu jejich těla a znaky života	Rostliny
		Houby
		Živočichové
		Zkoumáme přírodu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže uvést příklady přírodních společenstev a jejich zástupců ze svého okolí	Rozmanitost přírody a její ochrana
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chápe vztahy mezi živou a neživou přírodou a její rovnováhou	Rovnováha v přírodě
		Rozmanitost přírody a její ochrana
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	chápe pravidla chování v přírodě	Rozmanitost přírody a její ochrana

Prvouka	3. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže popsat základní funkce částí těla	Lidské tělo, stavba těla, péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže jednoduše popsat vnější a vnitřní stavbu těla člověka	Lidské tělo, stavba těla, péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	oddržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Naše obec
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Naše obec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Naše Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Naše Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Naše Země		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět má ve 4. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách formou samostatné, skupinové práce, ale také v terénu – vycházky, výlety, exkurze. Do výuky zařazujeme pozorování, pokusy, besedy, projekty. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu jsou ve 4. ročníku zařazena následující témata učiva:</p> <p>Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Vesmír a země Lidé a čas Člověk a zdraví</p> <p>V 5. ročníku jsou zařazena následující témata učiva:</p> <p>Vesmír a Země Slunce a Sluneční soustava Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, zdraví a dalších témat.</p> <p>Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Vlastivěda • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: orientuje se ve světě informací učí se objevovat a poznávat vše, v čem by v budoucnu mohl uspět učí se pozorovat, porovnávat a vyvozovat závěry řeší a třídí informace podle zvolených kritérií využívá poznatky z nejbližšího okolí a navazuje na ně při další práci poznává smysl a cíl učení poznává techniku jako významnou součást technické kultury</p> <p>Kompetence k řešení problémů: upevňuje si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých hledá samostatná řešení a vytváří samostatné závěry učí se pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a využívat různé informační zdroje učí se správnému postupu při řešení problémů využívá svých předcházejících zkušeností získává základní technické dovednosti pro orientaci v technice</p> <p>Kompetence komunikativní: rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech učí se samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání učí se efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci učí se správnému pojmenování pozorované skutečnosti učí se správné prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých názorů</p> <p>Kompetence sociální a personální: efektivně spolupracuje na řešení problémů, respektuje názory druhých učí se věcné argumentaci</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>učí se oceňování svých názorů a přínosů spolupracuje ve dvojicích, skupinách nebo týmech, učí se správnému vedení diskuse podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry</p>
	<p>Kompetence občanské: učí se ohleduplnému chování k přírodě a kulturním výtvorům chápe základní principy, společenské normy hledá možnosti aktivního uplatnění při ochraně přírody respektuje pravidla soužití</p>
	<p>Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky učí se správnému používání různých materiálů a vybavení utváří si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti využívá poznatky z ostatních předmětů učí se využívat soudobého stavu poznání a technického rozvoje hodnotí výsledky své práce a svědomitě ji vykonává</p>
	<p>Kompetence digitální: využívá běžné aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a do společnosti vytváří a upravuje digitální obsah chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a ví o rizicích jejich využívání předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví</p>

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	Orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	Péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc)
		Prevence: návykové látky, hrací automaty, počítače a jiné závislosti, nebezpečí komunikace - kyberšikana, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem	Péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	umí popsat stavbu jejich těla	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná jejich způsob života	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zařazuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně do jednotlivých společenstev	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uvědomuje si, jak člověk narušuje rovnováhu v přírodě	Životní podmínky
		Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná důležité horniny a nerosty, jejich využití	Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam)

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí vysvětlit proces zvětrávání hornin	Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)	Situace hromadného ohrožení Osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo	Situace hromadného ohrožení Osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ví, co je terorismus a anonymní oznámení	Situace hromadného ohrožení Osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná zásady manipulace s elektrickými spotřebiči	Péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná základní pojmy pro třídění rostlin a živočichů	třídění organismů, rostlin

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkce, smyslová ústrojí	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat etapy vývoje člověka	lidské tělo základy lidské reprodukce (vývoj jedince)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zná základní pravidla péče o zdraví	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu	návykové látky a zdraví, závislosti, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	ví, co je týrání, šikana, zneužívání	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny	ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zná základní lidská práva a práva a povinnosti žáků školy, rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory	právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zná význam pojmů rasismus, terorismus	právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz)	právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ví, jak se chovat v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek)	situace hromadného ohrožení
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí střídání dne a noci, ročních dob	Země
		Měsíc
		Slunce a Sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	dokáže vyjmenovat planety sluneční soustavy	Slunce a Sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	chápe význam počasí a podnebí pro rozmanitost života na Zemi	rozmanitost podmínek života na Zemi
		podnebí, počasí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků	vysvětlí, co znamenají pojmy podnebí a počasí	podnebí, počasí

Přírodověda	5. ročník	
o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Občan		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět RVP ZV a je tvořen z tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Vlastivěda zahrnuje učivo zeměpisné a dějepisné.</p> <p>Obsah učiva navazuje na učivo prvouky 1. -3. ročníku, rozvíjí u žáků národní cítění a kladný vztah k naší zemi a kulturnímu dědictví. Poznávají Českou republikou z více hledisek (např. vyhledávání na mapě, přírodní bohatství, hospodářství, kultura, státní zřízení, historické události). Žáci se seznámí s okolními státy Evropy. Učí se vnímat naši vlast v souvislostech jako součást Evropy a světa.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách. Jsou uskutečňovány vycházky do okolí, do veřejné knihovny, na výstavy. Metody a formy práce jsou: besedy, exkurze, skupinové práce, myšlenkové mapy, pozorování, výukové pořady a programy, dramatizace a projekty.</p> <p>V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Enviromentální</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>výchova. Časová dotace je od 4. do 5. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk a literatura • Přírodověda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: orientuje se ve světě informací učí se objevovat a poznávat vše, v čem by v budoucnu mohl uspět učí se pozorovat, porovnávat a vyvozovat závěry řeší a třídí informace podle zvolených kritérií využívá poznatky z nejbližšího okolí a navazuje na ně při další práci poznává smysl a cíl učení poznává techniku jako významnou součást technické kultury</p> <p>Kompetence k řešení problémů: upevňuje si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých hledá samostatná řešení a vytváří samostatné závěry učí se pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a využívat různé informační zdroje učí se správnému postupu při řešení problémů využívá svých předcházejících zkušeností</p> <p>Kompetence komunikativní: rozšiřuje si slovní zásobu v osvojených tématech</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>učí se samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání učí se efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci učí se správnému pojmenování pozorované skutečnosti učí se správné prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých názorů</p> <p>Kompetence sociální a personální: efektivně spolupracuje na řešení problémů, respektuje názory druhých učí se věcné argumentaci učí se oceňování svých názorů a přínosů spolupracuje ve dvojicích, skupinách nebo týmech, učí se správnému vedení diskuse podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry</p> <p>Kompetence občanské: učí se ohleduplnému chování k přírodě a kulturním výtvorům chápe základní principy, společenské normy hledá možnosti aktivního uplatnění při ochraně přírody respektuje pravidla soužití</p> <p>Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky učí se správnému používání různých materiálů a vybavení utváří si správné pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti využívá poznatky z ostatních předmětů učí se využívat soudobého stavu poznání a technického rozvoje hodnotí výsledky své práce a svědomitě ji vykonává</p> <p>Kompetence digitální: využívá běžné aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a do společnosti vytváří a upravuje digitální obsah chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a ví o rizicích jejich využívání předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví</p>

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky ČR, umí vyhledat Prahu na mapě ČR, umí najít region a své bydliště na mapě	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná pojmy vláda, parlament, zákon	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy (povrch, poloha ČR)	Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zná významná místa a kulturní památky regionu	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	finanční gramotnost	Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	zná název kraje a krajského města	Obec, místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost, riziková místa a situace
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR	Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emociality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, korupce, nárok na reklamaci
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozliší rozdíl mezi plánem, náčrtem, mapou	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Pozvánka		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná pojmy a umí časově zařadit Velkou Moravu, Přemyslovce, Jagellonce	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období (Karel IV., Jan Hus, Masaryk)	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové

Vlastivěda	5. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		zdroje, výroba, služby a obchod současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zná významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zná významné zemědělské plodiny	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	orientuje se v mapě	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	umí na mapě ukázat státy Evropy	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	finanční gramotnost	soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	kulturní tradice	kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Občan		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Občan		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, cestování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, cestování	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Dějepis. Navazuje na vyučovací předmět 1. stupně Člověk a jeho svět. Zaměřuje se na poznání historie v souvislosti s rozvojem lidské společnosti a poučením pro budoucnost. Důležitý je vztah českých dějin ke světovým a evropským dějinám hlavně v 19. a 20. století, v nichž začínají problémy celospolečenských jevů. Historické události jsou žákům spojovány s místními a regionálními dějinami. Nezbytnou součástí je práce s učebnicí, historickými atlasy, učebními pomůckami, dokumenty a samostatná a skupinová práce. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídě, bývá však doplněna o exkurze, besedy, návštěvy výstav a výukových programů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dějepis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>vybírá vhodné způsoby organizace vlastního učení vyhledává a třídí informace a využívá je v přípravě na vyučování uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na historické události vytváří si kritický postoj k minulosti a současnosti snaží se poznat smysl a cíl učení v historické posloupnosti dovede diskutovat na dané témata</p> <p>Kompetence k řešení problémů: odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn v reálném a historickém čase hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi, porovnává je v evropském a celosvětovém měřítku rozlišuje mýty a skutečnosti vyhledává informace vhodné k řešení historických událostí, nachází shodné a odlišné znaky vytváří si svůj názor na určité historické události a dovede ho obhájit samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy</p> <p>Kompetence komunikativní: využívá informační a komunikační prostředky ke komunikaci s okolním světem vybírá důležité informace pro vytvoření svého názoru utváří si pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost učí se spolupracovat a komunikovat ve skupině</p> <p>Kompetence sociální a personální: spolupracuje ve skupině, podílí se na vytvoření pravidel v týmu a jejich respektování samotnými žáky vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky učí se jednat ohleduplně v jednání se spolužáky dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat respektuje názory dospělých a čerpá z nich poučení snaží se ovládat a řídit své jednání a chování</p> <p>Kompetence občanské: získává orientaci v aktuálním dění v ČR a ve světě rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti historických faktů respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti svých spolužáků utváří si pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</p>

Název předmětu	Dějepis
	je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu odmítá útlak a hrubé násilí, uvědomuje si povinnost postavit se proti němu
	Kompetence pracovní: plní své povinnosti (příprava na výuku, shromažďování materiálů) plánuje si práci váží si práce své i druhých - hodnocení a ocenění využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání
	Kompetence digitální: při práci žák využívá běžné digitální zařízení a aplikace, rozhoduje, jaké technologie využije při řešení problémů vyhledává a kriticky posuzuje data a informace, volí postupy a prostředky odpovídající zadanému úkolu upravuje digitální obsah, zjednodušuje a zefektivňuje pracovní postupy

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí smysl historického zkoumání	Učivo dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	dá příklad historických pramenů	Učivo dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose: rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, řadí historické epochy, orientuje se v historické mapě	Učivo dějepisu
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka (člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu)	Jak vznikl člověk

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	popíše život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění)	Starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše pravěké zemědělství a jmenuje první kovy	Starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	za použití atlasu uvede příklady archeologických nálezů	Starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí pojem antika na příkladech	Antika
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná Atény a Spartu	Řecko
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci	Řím
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	doplní údaje do prázdné časové přímky	Učivo dějepisu
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách	Oblasti Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	dá příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států	Oblasti Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	na mapě prokáže základní orientaci	Řecko Řím
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	popíše přírodní podmínky Itálie	Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	zhodnotí především vynález písma a jeho význam pro další rozvoj lidstva	Oblasti Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
první státní útvary		

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní příčiny a průběh stěhování národů, uvede, jaké mělo důsledky	Stěhování národů
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše význam říše - hospodářský (úroveň zemědělství, rozvoj řemesel, obchodní kontakty), politický (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše), kulturní (křesťanská mise Konstantina a Metoděje)	Velkomoravská říše
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev	Rozdělení církve
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu	Gotická kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní nepořádky v církvi, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou	Husitství

Dějepis	7. ročník	
	pevnost	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství a pokusí se odpovědět na otázku „Proč husité vyhrávali?“	Křížové výpravy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše životní styl Normanů, zná jméno Vilém Dobyvatel a jeho úlohu v Anglii	Normané
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích	Sámová říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vysvětlí příčiny zániku říše	Velkomoravská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	rozlíší počátky státu podle pověstí a historicky prokazané skutečnosti	Vznik českého státu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem	Vznik českého státu
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	zná pojem románská kultura a dokáže podat její příklady, hlavně ve stavitelství	Vznik českého státu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“	Český stát v 11. – 13. století
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	stručně popíše průběh křížových výprav	Křížové výpravy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vyjmenuje Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu	Český stát za Lucemburků
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů	vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu	Český stát za Lucemburků

Dějepis	7. ročník	
v evropských souvislostech		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků	Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvede oba jagellonské panovníky	Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní souvislost s antikou, vysvětlí pojem humanismu, renesance	Renesance, humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vysvětlí příčiny zámořských objevů, na mapě demonstrovuje cesty mořeplavců, uvede důsledky objevů	zámořské objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Křížové výpravy		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, vysvětlí pojem absolutismus	Vznik habsburské monarchie
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii	Vznik habsburské monarchie
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivaci k účasti ve válce	Třicetiletá válka

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	zhodnotí výsledek revoluce – vítězství, porážka, mezinárodní ohlas	Třicetiletá válka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí pojem kapitalismus volné soutěže, národně osvobozenického hnutí	Svět v první polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše příčiny a výsledky revoluce 1848, vysvětlí potřeby národněosvobozenických hnutí nejvýznamnějších států Evropy	Svět v první polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států	Svět ve druhé polovině 19. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, technicko- průmyslové (mj. výstava 1891) i politické (diferenciací politického života – politické strany)	Snaha o česko – německé vyrovnání
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství	Svět v 16. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny tohoto mocenského sporu	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	zhodnotí výsledek války (vestfálský mír), především ve vztahu k českým zemím a střední Evropě	Velká francouzská revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. stol., pokrokové myšlenky a objevy vyjmenuje podle významných osob (Koperník atd.)	Svět ve 2. polovině 17. a v 18. stol. – nástup kapitalistických vztahů
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	uvádí příklady reforem M. Terezie a hodnotí jejich	Období osvícenského absolutismu

Dějepis	8. ročník	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	přínos	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. – toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví	Období osvícenského absolutismu
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše typické znaky barokní kultury a památky region, vypráví o životě a díle J. A. Komenského	Období osvícenského absolutismu
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	označí problémy, tj. uvede příčiny nespokojenosti – revoluce	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	vypráví o Napoleonovi a jeho taženích	Velká francouzská revoluce
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem	Národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy	Národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu	Příčiny a průběh první světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	zná datum 28. 10. 1918	První světová válka a naše země
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování	Svět po první světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vyvodí odlišnost demokracie a totality	Svět po první světové válce
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí příčiny a důsledky II. světové války	Druhá světová válka, ztráta samostatnosti
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka	Studená válka
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války	Studená válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly	Československo pod vládou KSČ
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí	Československo pod vládou KSČ
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvede příklady vedoucí spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu	Československo pod vládou KSČ
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik Československa	První světová válka a naše země
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo : vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství	Československo – nový stát v Evropě

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvede příčiny a důsledky hospodářské krize	Světová hospodářská krize
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	z popisu 30. let vyvodí zásadní závěry	Československo – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu
		Krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních situací
		Vnitrostranický vývoj dokáže udržet demokratický systém
		Demokracie a samostatnost se hroučí, až když se ČSR stává předmětem mezinárodních zájmů – Mnichov 1938
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru	Druhá světová válka, ztráta samostatnosti
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci	Rozpory mezi velmocemi (1945 – 1949)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv na světové dění	Studená válka
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	popíše rozpad koloniálních systémů, ukáže na mapě	rozpad kolonialismu
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	popíše problémy současného světa	novodobá situace v Evropě a u nás

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět má ve 4. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách formou samostatné, skupinové práce, ale také v terénu – vycházky, výlety, exkurze. Do výuky zařazujeme pozorování, pokusy, besedy, projekty. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu jsou ve 4. ročníku zařazena následující témata učiva:</p> <p>Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Vesmír a země Lidé a čas Člověk a zdraví</p> <p>V 5. ročníku jsou zařazena následující témata učiva:</p> <p>Vesmír a Země Slunce a Sluneční soustava Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, zdraví a dalších témat.</p> <p>Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Občanská výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vybírá vhodné způsoby organizace vlastního učení vyhledává a třídí informace a využívá je v přípravě na vyučování uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na historické události vytváří si kritický postoj k minulosti a současnosti snaží se poznat smysl a cíl učení v historické posloupnosti dovede diskutovat na dané téma</p> <p>Kompetence k řešení problémů: hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi, porovnává je v evropském a celosvětovém měřítku vytváří si svůj názor na určité historické události a dovede ho obhájit samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy</p> <p>Kompetence komunikativní: využívá informační a komunikační prostředky ke komunikaci s okolním světem vybírá důležité informace pro vytvoření svého názoru utváří si pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost učí se spolupracovat a komunikovat ve skupině</p> <p>Kompetence sociální a personální: spolupracuje ve skupině, podílí se na vytvoření pravidel v týmu a respektuje je vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky učí se jednat ohleduplně v jednání se spolužáky dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat respektuje názory dospělých a čerpá z nich poučení snaží se ovládat a řídit své jednání a chování</p> <p>Kompetence občanské: získává orientaci v aktuálním dění v ČR a ve světě respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti svých spolužáků utváří si pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu odmítá útlak a hrubé násilí, uvědomuje si povinnost postavit se proti němu</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence pracovní: plní své povinnosti (příprava na výuku, shromažďování materiálů) plánuje si práci váží si práce své i druhých - hodnocení a ocenění využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání	naše vlast
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí pojem vlast, zná významné osobnosti, dovede vyjmenovat osoby, činy i produkty, které nás proslavily ve světě	naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše škola naše obec, region, kraj lidská setkání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
lidská setkání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
lidská setkání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
naše obec, region, kraj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Občanská výchova	6. ročník	
lidská setkání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše vlast		

Občanská výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní život
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zásady lidského soužití
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek, vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právní řád České republiky
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	právní řád České republiky
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	principy demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní život		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
právní základy státu		

Občanská výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Rodinná výchova - 7. ročník ● --> Rodinná výchova - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník 	

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	lidská setkání vztahy mezi lidmi
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	lidská setkání vztahy mezi lidmi
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vnitřní svět člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní rozvoj
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vnitřní svět člověka osobní rozvoj
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	podobnost a odlišnost lidí
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	lidská práva
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vztahy mezi lidmi		

Občanská výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Rodinná výchova - 9. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití

Občanská výchova	9. ročník	
nesnášenlivosti VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	majetek, vlastnictví
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	hospodaření
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	peníze
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	protiprávní jednání
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace, mezinárodní spolupráce
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	principy demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vztahy mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zásady lidského soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zásady lidského soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vztahy mezi lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět fyzika navazuje na předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání. Má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. ročníku, 1 +1 disponibilní hodinu týdně v 7. a 9. ročníku, 2 hodiny týdně v 8. ročníku. V 6. ročníku je kladen důraz hlavně na motivační stránku. Při výuce žáci poznávají okolní svět, osvojují si zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům. Snažíme se, aby žáci byli schopni samostatně řešit přiměřeně náročné úkoly, obhajovat výsledky, aby se naučili pracovat s jasně vymezenými pojmy. Provádíme frontální pokusy. Důraz je kladen na pozorování, měření, získávání informací a rozvoj komunikačních schopností žáků. Zařazeny jsou i exkurze. Učivo se prolíná s chemií, matematikou, zeměpisem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení učí se různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení i v praktickém životě pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v

Název předmětu	Fyzika
	<p>budoucnosti seznamuje se s plány, jízdními řády a grafy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učí se přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teorii a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů rozvívá schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a výsledky svých činů zhodnotí vyhledá informace k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti a vytrvale hledá konečné řešení problému klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formuluje a hledá na ně adekvátní odpovědi</p> <p>Kompetence komunikativní: vede k přesnému a logickému vyjadřování či argumentaci vyjadřuje se stručně, přehledně i objektivně sděluje ústně i písemně postup a výsledky svých pozorování a experimentů využívá informační a komunikační prostředky</p> <p>Kompetence sociální a personální: osvojuje si dovednost kooperace a společného hledání optimálního řešení problémů přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska ovládá a řídí svoje jednání a chování účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>Kompetence občanské: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka zapojuje se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>chápe základní principy, společenské normy učí se praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí</p> <p>Kompetence pracovní: optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty, získaná data zpracuje a vyhodnocuje seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, využívá dovedností při kontaktu s objekty či situacemi, potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí bezpečně manipuluje s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce seznamuje se s existencí a šířením moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování</p> <p>Kompetence digitální: ovládá běžně používaná zařízení, aplikace a služby získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, která odpovídají konkrétní situaci využívá digitální technologie k zkvalitnění výsledků své práce chápe význam digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím s negativním dopadem na zdraví a bezpečnost, jedná eticky</p>

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Chemie - 8. ročník 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 6. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měření délky měření objemu tělesa měření hmotnosti tělesa měření času
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	měření teploty těles
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	výslednice 2 sil stejných a opačných směrů gravitační pole a síla třecí síla
	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	pohybové zákony
	aplikuje poznatky o otáčivých a deformačních účincích síly při řešení praktických problémů	otáčivé účinky síly deformační účinky síly

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Přírodopis - 6. ročník --> Přírodopis - 7. ročník --> Přírodopis - 8. ročník --> Matematika - 8. ročník --> Matematika - 9. ročník --> Matematika - 7. ročník --> Tělesná výchova - 7. ročník --> Zeměpis - 6. ročník --> Pracovní činnosti - 7. ročník 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Chemie - 8. ročník --> Výtvarná výchova - 7. ročník --> Výtvarná výchova - 6. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	výpočet rychlosti
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákonu odrazu světla při řešení problémů a úloh	přímočaré šíření světla, stín, zatmění slunce a měsíce
		zobrazení odrazem v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
		zdroje světla
		rychlost světla v závislosti na prostředí
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zobrazení lomem tenkou čočkou
		rozklad světla hranolem
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon - hydraulická zařízení
		hydrostatický tlak
		souvislost atmosférického tlaku s procesy v atmosféře
		Archimédův zákon - vztlaková síla v klidných tekutinách
	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	skupenství látek, souvislost skupenství s částicovou stavbou, difuze

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 9. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	mechanická energie práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	výkon výpočet práce z výkonu a času formy energie - pohybová, polohová
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	elektrický proud vodiče a nevodiče elektrického proudu
	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	vedení el. proudu v kapalinách a plynech elektrický odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí	střídavý proud elektromotor, transformátor
	seznamuje se se zapojením polovodičové diody	vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého	střídavý proud elektrická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor

Fyzika	8. ročník	
		bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna
		elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie
		ochrana lidí před radioaktivním zářením
		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	uvede konkrétní případy jevů dokazující elektrické vlastnosti látek	elektrický náboj
		elektrické pole
		elektrické napětí

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	šíření zvukového rozruchu látkovým prostředím
		rychlost šíření zvuku v různých prostředích
		odraz zvuku na překážce, ozvěna
		pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	ochrana před nadměrným hlukem

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	sluneční soustava, její hlavní složky a měsíční fáze
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vnitřní energie
		teplo
		změny skupenství látek, tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
		obnovitelné a neobnovitelné zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie spolu s ostatními přírodovědnými předměty se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Velmi důležité je učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, vztahy mezi nimi v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k podchycení základních pojmů a zákonitostí, objevovat a vysvětlovat chemické jevy, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.

Název předmětu	Chemie
	<p>Výuka probíhá v kmenové třídě, upřednostňuje se forma frontální výuky, ale také skupinová práce. Nedílnou součástí výuky jsou laboratorní práce žáků. Při nich si žáci osvojují dovednosti při práci a zdůvodňují vyvozené závěry.</p> <p>Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ve kterém jsou zařazeny i tyto předměty – Přírodopis, Fyzika a Zeměpis. Tyto obory jsou vzájemně propojeny a zahrnují problémy se zkoumáním přírody.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení učí se různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení i v praktickém životě pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učí se přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teorii a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a výsledky svých činů zhodnotit vyhledá informace k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>Kompetence komunikativní: vede k přesnému a logicky vyjadřování či argumentaci vyjadřuje se stručně, přehledně i objektivně sděluje ústně i písemně postup a výsledky svých pozorování a experimentů</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>využívá informační a komunikační prostředky</p> <p>Kompetence sociální a personální: osvojuje si dovednost kooperace a společného hledání optimální řešení problémů přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska ovládá a řídí svoje jednání a chování</p> <p>Kompetence občanské: vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>Kompetence pracovní: optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty, získaná data zpracuje a vyhodnocuje seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rámci svého rozvoje a přípravy na budoucí povolání</p> <p>Kompetence digitální: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky získává, vyhledává, kriticky posuzuje, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci</p>

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Informatika - 8. ročník 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální tělesa a látky	Vymezení chemie Látky a tělesa
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i rizika pro společnost	Chemická výroba
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší různorodé a stejnorodé směsi	Vlastnosti látek
	rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede příklady z běžného života	Různorodé, stejnorodé směsi Složky směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků / hmotnostní zlomek/	Složení roztoků Hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	Oddělování složek směsí Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	rozliší druhy vod	Voda destilovaná, odpadní, pitná
		Vzduch – složení, vlastnosti
		Čistota ovzduší
		Ozonová vrstva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí oběh vody v přírodě	Čistota vody
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí princip hašení	Vzduch – složení, vlastnosti
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom, molekula, popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů	Molekuly, atomy, atomové jádro, elektronový obal, valenční elektrony, ionty
		Protonové číslo
	používá značky a názvy chemických prvků	Chemické prvky
		Vybrané názvy a značky chemických prvků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	Výchozí látky a produkty
		Chemický děj
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů	Kovy , slitiny
		Nekovy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	Jednoduché chemické rovnice
	uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Výchozí látky a produkty
		Chemický děj
		Zákon zachování hmotnosti
		Molární hmotnost
		Jednoduché chemické rovnice

Chemie	8. ročník	
		Vybrané druhy oxidů, názvosloví, oxidační číslo
		Skleníkový efekt
		Ionty
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti, použití a význam halogenidů	Halogenidy
		Názvosloví
		Kyseliny, chlorovodíková, sírová, dusičná
		Názvosloví kyselin
		pH, indikátory, kyselá dešť
		hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý
		názvosloví hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselý, zásaditý roztoky pomocí indikátorů a změří pH	Kyseliny, chlorovodíková, sírová, dusičná
		Názvosloví kyselin
		pH, indikátory, kyselá dešť
		hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý
		názvosloví hydroxidů
		podstata neutralizace
	vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí, uvede příklady opatření	Kyseliny, chlorovodíková, sírová, dusičná
	uvede, jak jednat při haváriích s únikem nebezpečných látek	Bezpečnost při experimentální činnosti
		mimořádné události, nebezpečné látky a přípravky
	rozpozná přeměnu látek	Chemické děje
	uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách	Výroba pitné vody
	charakterizuje kyslík	Vzduch – složení, vlastnosti
		Čistota ovzduší
		Ozonová vrstva
	vypočítá úlohy s využitím veličin n, M, m, V ...	Molární hmotnost
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na	zapiše vzorce a názvy solí	vznik solí
		názvy a vzorce solí

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede uplatnění solí v praxi	průmyslová hnojiva vápenná malta, sádra, beton, keramika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní práce související s učivem		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních paliv	Fosilní paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede vzorce a názvy,	Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	vlastnosti	Průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a napíše vzorce a názvy vybraných derivátů	Deriváty uhlovodíků – halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, uvede příklady zdrojů	Přírodní látky – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, fotosyntéza
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby	Chemické výroby
	zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet	Chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší	Chemie a životní prostředí
	vysvětlí pojmy oxidace, redukce	Oxidace, redukce
	popíše princip výroby železa a jeho význam	Výroba železa
	využije v praxi redoxní reakci	Galvanický článek Elektrolýza Koroze Exotermická a endotermická reakce Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Průmyslově vyráběná paliva
	rozliší plasty, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	Plasty a syntetická vlákna – polyethylen, polypropylen, polystyren, polyamidová vlákna, polyesterová vlákna
	uvede využití chemie v životě	Otravné látky Pesticidy Biotechnologie Léčiva, drogy, detergenty Potraviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Laboratorní práce související s učivem	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ve kterém jsou začleněny i předměty Chemie, Zeměpis, Fyzika. Tyto obory jsou vzájemně propojeny a zahrnují problémy se zkoumáním přírody.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodopis svým vzdělávacím obsahem navazuje na vědomosti žáků z přírodovědy prvního stupně, na jejich zkušenostech z reálného světa, na vztahu k přírodě, na získávání základních informací o přírodě, o podstatě života, o rozmanitosti organizmů, o postavení člověka jako součásti přírody. Osvojují si zásady aktivního přístupu a odpovědnosti k životnímu prostředí v rámci udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p>Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku a 1 vyučovací hodina v 9. ročníku. Výuka předmětu probíhá převážně v kmenové třídě. Součástí výuky jsou také práce v terénu, vycházky, exkurze. Nejčastějšími používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, práce s informacemi, skupinová práce, řešení problémových úkolů, diskuse. Do obsahu vyučovacího předmětu Přírodopis je zařazeno průřezové téma: Environmentální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení učí se různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení i v praktickém životě pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti vytváří představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka vytváří představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učí se přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teorii a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů rozvíjí schopnost objeovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a výsledky svých činů zhodnotí vyhledá informace k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti a vytrvale hledá konečné řešení problému klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formuluje a hledá na ně adekvátní odpovědi posuzuje důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</p> <p>Kompetence komunikativní: vede k přesnému a logicky vyjadřování či argumentaci vyjadřuje se stručně, přehledně i objektivně sděluje ústně i písemně postup a výsledky svých pozorování a experimentů</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>využívá informační a komunikační prostředky</p> <p>Kompetence sociální a personální: osvojuje si dovednost kooperace a společného hledání optimální řešení problémů přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska ovládá a řídí svoje jednání a chování účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>Kompetence občanské: vede k odpovědnosti za zachování životního prostředí rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka zapojuje se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí chápe základní principy, společenské normy chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje společnosti učí se praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí</p> <p>Kompetence pracovní: optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty, získaná data zpracuje a vyhodnocuje seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rámci svého rozvoje a přípravy na budoucí povolání používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, využívá dovedností při kontaktu s objekty či situacemi, potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence digitální: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky získává, vyhledává, kriticky posuzuje, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci</p>

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Chemie - 8. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	určí význam základních podmínek života	Země a život
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou	Mikroskop, buňka, fotosyntéza a dýchání
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pozoruje a porovnává rostlinnou a živočišnou buňku	Mikroskop, buňka, fotosyntéza a dýchání
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	charakterizuje viry, uvede příklady virových onemocnění	Viry, bakterie, sinice
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi	Viry, bakterie, sinice

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozliší tělo, popíše stavbu plodnice, rozpozná několik našich nejznámějších jedlých hub	Houby, lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede příklady jedovatých hub	Houby, lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede význam hub, řekne, jak se v lese chováme	Houby, lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	objasní funkci dvou organismů v lišejníku	Houby, lišejníky
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše stavbu těla vybraných zástupců, jejich životní prostředí	Hmyz
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	dodržuje bezpečnost při poznávání a praktických cvičeních	Mikroskop, buňka, fotosyntéza a dýchání
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem	Mikroskop, buňka, fotosyntéza a dýchání
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	objasní rozdíl mezi fotosyntézou a dýcháním	Mikroskop, buňka, fotosyntéza a dýchání
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvede příklady zelených řas, kvasinek, prvoků, uvede příklady onemocnění prvoků	Jednobuněčné rostliny, houby a živočichové, prvoci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše stavbu těla řasy, vysvětlí, proč je řasa organismus soběstačný	Nižší rostliny
		Mnohobuněčné řasy
		Červené řasy
		Hnědé řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvede místa výskytu nezmara, popíše vnější stavbu těla nezmara	Žahavci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvede místa výskytu ploštěnek, popíše ploštěnku	Ploštěnci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvede místa výskytu hlístů	Hlísti
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše vnější stavbu a způsob života, pozoruje pohyb hlemýždě	Měkkýši
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vyjmenuje vnitřní orgánové soustavy, vyjmenuje vybrané zástupce měkkýšů	Měkkýši
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše vnější stavbu žížaly, způsob života	Kroužkovci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvede příklady různých skupin členovců	Členovci
		Pavoukovci
		Korýši
		Mnohonožky
		Stonožky
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvede příklady různých skupin členovců	Hmyz
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	porovná způsob života hmyzu a utváření ústního ústrojí a smyslových orgánů	Hmyz
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	porovná jednotlivé třídy členovců ve vnitřní, ale i vnější stavbě	Hmyz
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	samostatně popíše rozdíly v rozmnožování členovců a uvede příklady vývinu přímého a nepřímého s proměnou dokonalou a nedokonalou	Hmyz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
projekt - Jak se les vyvíjí a roste		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
projekt - Jak se les vyvíjí a roste		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
projekt - Jak se les vyvíjí a roste		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
projekt - Jak se les vyvíjí a roste		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede základní charakteristiku živočichů	Strunatci Pláštěnci, bezlebeční, obratlovci Kruhoústí, paryby, ryby Obojživelníci Ptáci Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede některé zástupce a porovná rozdíl mezi jednotlivými podskupinami	Strunatci Pláštěnci, bezlebeční, obratlovci Kruhoústí, paryby, ryby Obojživelníci Ptáci Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše hlavní znaky jednotlivých podskupin	Strunatci Pláštěnci, bezlebeční, obratlovci Kruhoústí, paryby, ryby Obojživelníci Ptáci Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam savců pro rovnováhu v přírodě	Savci
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných	objasní základní podmínky nutné pro vývoj	Vyšší rostliny, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně

Přírodopis	7. ročník	
fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	suchozemských rostlin	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede charakteristické znaky, uvede způsob rozmnožování, vysvětlí význam těchto rostlin	Vyšší rostliny, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede význam jednotlivých pletiv	Soustavy pletiv
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním /semeny/ a nepohlavním /výtrusy a jinými částmi rostlin/	Vyšší rostliny, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozoruje rostliny a určí je podle klíče	Rostliny semenné
		Nahosemenné
		Anatomie, morfologie rostlin, kořen, stonek, list, semeno, plod
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede význam přírodních parků pro celé lidstvo, uvede příklady vlivů prostředí na živočicha a hodnotí je	Les a jeho význam
		Ochrana lesa
		Ochrana přírody, přírodní parky, CHKO
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	dokáže zařadit zástupce běžných druhů řas, mechorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin	Poznávání, zařazování daných zástupců

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Informatika - 8. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Rodinná výchova - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 7. ročník 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 8. ročník --> Tělesná výchova - 9. ročník --> Fyzika - 7. ročník --> Rodinná výchova - 7. ročník --> Hudební výchova - 9. ročník --> Výtvarná výchova - 6. ročník --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	jmenuje jednotlivá období vývoje člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozlišuje jednotlivé tkáně, orgány, orgánové soustavy	Hygiena duševní činnosti, toxikomanie Anatomie a fyziologie, stavba a funkce jednotlivých tkání, orgánů, orgánové soustavy
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše vývin jedince od narození až po smrt a posoudí zdravý životní styl	Vývin lidského jedince
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede, že některé choroby jsou dědičné	Základy nauky o dědičnosti
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	rozlišuje příčiny běžných nemocí a vysvětlí význam epidemie	Nakažlivé nemoci
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede rozdíl mezi vrozeným a naučeným chováním	Základy etologie Lidské rasy
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvědomí si pozitivní a negativní dopad prostředí na vývin člověka	Životní styl

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 9. ročník --> Fyzika - 6. ročník --> Chemie - 8. ročník --> Zeměpis - 6. ročník 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník ● --> Pracovní činnosti - 9. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	charakterizuje Zemi jako planetu s vrstvami: jádro, plášť, kůra	Struktura zemského tělesa Vznik Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje mezi nerosty a horninami	Vlastnosti nerostů Paleontologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvádí příklady vnitřních a vnějších geologických procesů	Vznik a vývoj litosféry Zvětrávání, eroze
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	pojmenuje složky ovzduší	Atmosféra
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní vznik a složení půdy, její rozmístění	Pedosféra
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vyjádří stanoviště druhu organismů - biotop	Druh, populace, biotop, biocenóza, ekosystém, biosféra
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	pojmenuje základní funkční procesy ekosystému	Druh, populace, biotop, biocenóza, ekosystém,

Přírodopis	9. ročník	
prostředí a vztahy mezi nimi		biosféra
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvádí příklady organismů žijících v těchto ekosystémech	Druh, populace, biotop, biocenóza, ekosystém, biosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní pojmy udržitelnost života, udržitelnost rozvoje lidské společnosti, enviromentální výchova	Druh, populace, biotop, biocenóza, ekosystém, biosféra Udržitelnost života a rozvoj lidské společnosti
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozliší dva typy zemské kůry - kontinentální, oceánskou	Litosferické desky
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí podmínky zemětřesení	Desková tektonika
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozlišuje zdroje energie	Desková tektonika Energie Země (vnitřní, vnější) Energie současného světa
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zhodnotí význam slunečního záření pro život na Zemi	Energie Země (vnitřní, vnější)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	určuje základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, jejich vnitřní stavbu	Vlastnosti nerostů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozlišuje horniny podle vzniku na vyvřelé, usazené a přeměněné	Druhy hornin - vyvřelé, přeměněné, usazené
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní proces vzniku vyvřelých hornin	Druhy hornin - vyvřelé, přeměněné, usazené
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozlišuje typy přeměny hornin	Druhy hornin - vyvřelé, přeměněné, usazené
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní vliv vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch	Druhy hornin - vyvřelé, přeměněné, usazené Globální klimatické změny
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní sopečnou činnost a zemětřesení	Sopečná činnost, zemětřesení
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	hodnotí vodu, ovzduší, půdu a biomasu jako	Přírodní zdroje Země

Přírodopis	9. ročník	
člověka na životní prostředí	obnovitelné přírodní zdroje nezbytné pro život	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	hodnotí význam vody pro život na Zemi	Hydrosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zhodnotí znečišťování vod	Hydrosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní působení atmosferických složek na Zemi, objasní význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události výkyvy počasí	Atmosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní vlivy znečišťování atmosféry činností člověka	Atmosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	Pedosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	pojmenuje složky biosféry	Biosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvádí příklady přírodních katastrof ve světě i v ČR	Globální klimatické změny Přírodní katastrofy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	hodnotí vliv člověka jako geologického činitele	Globální klimatické změny Člověk - geologický činitel
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní pojem přírodní prostředí, životní prostředí	Globální klimatické změny Přírodní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní pojem ekologie	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní pojem druh organismu, uvádí konkrétní příklady druhů organismů	Životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvádí příklady ekosystémů v okolí školy a bydliště	Význam druhové rozmanitosti
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	navrhuje, co lze udělat pro zlepšení funkcí ekosystémů v okolí školy a bydliště	Ochrana organismů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	hodnotí způsoby ochrany přírody v ČR a ve světě	Chráněná území

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvádí příklady národních parků v Evropě a v ČR	Chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní význam CHKO v ČR	Chráněná území

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání. Je vyučován s časovou dotací 1 + 1 v 6. ročníku a v 9. ročníku, 2 hodiny týdně v 7., 8. ročníku. Důraz je kladen na práci s odbornou literaturou, zpracování aktuálních informací, na práci s mapou. Účastníme se zeměpisných výukových pořadů. Výuka probíhá převážně ve třídě, součástí jsou však vycházky do terénu a exkurze. Významné státy se žáci učí charakterizovat a lokalizovat na mapě světa. Na základě odlišností jednotlivých regionů si uvědomují rozdíly v životě jednotlivých států. Vedeme žáky ke globálnímu pojmání světa ve všech souvislostech. Při tvorbě projektů žáci samostatně či ve skupinách uvádí věci do širších souvislostí, vytváří si ucelenější pohled na zadanou problematiku jednotlivých oblastí zeměpisného učiva. V učivu je patrná návaznost na všechny ostatní předměty. Vedeme žáky k uvědomování si globálních problémů lidstva a nutnosti ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Zeměpis
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení učí se různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení i v praktickém životě pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti vytváří představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka seznamuje se s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, busola, teploměr, ...), s globusem, mapami, atlasy, plány, jízdními řády a grafy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učí se přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teorii a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a výsledky svých činů zhodnotit vyhledá informace k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti a vytrvale hledá konečné řešení problému klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formuluje a hledá na ně adekvátní odpovědi posuzuje důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů klade otázky s geografickou tematikou a objevuje problémy s tím souvisejícími, ověřuje správnost řešení problému, odpovídá na geografické otázky diskutuje o podstatných, lokálních, regionálních a globálních problémech přírodní a společenské sféry</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>vede k přesnému a logicky vyjadřování či argumentaci vyjadřuje se stručně, přehledně i objektivně sděluje ústně i písemně postup a výsledky svých pozorování a experimentů využívá informační a komunikační prostředky formuluje vlastní rozhodnutí a uplatňuje v jednání své názory, učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích</p> <p>Kompetence sociální a personální: osvojuje si dovednost kooperace a společného hledání optimální řešení problémů přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska ovládá a řídí svoje jednání a chování účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>Kompetence občanské: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka zapojuje se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí chápe základní principy, společenské normy chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje společnosti učí se praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí poznává tradice, zvyky a kulturu lidí v jednotlivých světadílech a oblastech</p> <p>Kompetence pracovní: optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty, získaná data zpracuje a vyhodnocuje seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>podmínky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rámci svého rozvoje a přípravy na budoucí povolání používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, využívá dovedností při kontaktu s objekty či situacemi, potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí bezpečně manipuluje s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce seznamuje se s existencí a šířením moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování</p> <p>Kompetence digitální: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky získává, vyhledává, kriticky posuzuje, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník 	

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	tvar, velikost, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická šířková pásma a výškové stupně
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy, základní topografické útvary geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, měřítko a obsah map a plánů, orientace map a plánů vzhledem ke světovým stranám, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, určování polohy v zeměpisné síti, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světadíly (mimo Ameriku, Asii, Evropu), oceány a makroregiony - určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristiky z hlediska přírodní a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra - přírodní, společenská, hospodářská

Zeměpis	6. ročník	
povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů	hlavní kartografické produkty, plán, mapa, jazyk mapy, symboly a smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizace regionů světa	světadíly, oceány a makroregiony světa
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kluturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	světadíly (mimo Ameriku, Asii, Evropu), oceány a makroregiony - určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristiky z hlediska přírodní a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	přiměřeně se orientuje v základech praktické topografie	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Planeta Země a její krajiny		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Německý jazyk - 8. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony	světadíly, oceány a makroregiony - určující a

Zeměpis	7. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovnávací kritéria,
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států	přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů z důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, jazykové, náboženské, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
projekt -Poznáváme Evropu		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Informatika - 9. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník 	

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, hospodářská charakteristika, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	regiony ČR - územní jednotky státní správy a samosprávy
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	místní region - kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	místní region - kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 7. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 9. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby, dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	obyvatelstvo světa - základní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství - světová a odvětvová struktura, ukazatele hospodářského života, životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	regionální hospodářské útvary - porovnávací kritéria, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa, zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, politická, hospodářská, bezpečnostní seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, politická, hospodářská, bezpečnostní seskupení integrace států, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	globální ekologické a enviromentální problémy života
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny orientační body, určování hlavních a vedlejších světových stran
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	hodnocení přírodních jevů a ukazatelů pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky krajiny, situační plány
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
projekt - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Státy a jejich uskupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Obyvatelstvo světa		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova v 1.- 5. ročníku je realizována s časovou dotací 1hod týdně ve vzdělávacím oboru Umění a kultura.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k získávání individuálních hudebních dovedností . Vzdělávací oblast je rozdělena do čtyř oblastí:</p> <p>vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, instrumentální činnost – hra na hudební nástroje, melodické a rytmické a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybových činností – ztvárnění hudby pohybem, tancem a gesty, poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání různých stylů a podob, seznámení se s vybranými díly hudebních skladatelů.</p> <p>Realizace a organizace vyučovacích předmětu probíhá ve třídách nebo v učebně hudební výchovy, kde se využívá hra na doprovodný hudební nástroj a dostupná audiovizuální technika. Žáci pracují individuálně, ve skupinách i frontálně. Výuka může být doplněna návštěvou koncertů.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Hudební výchova. Navazuje na učivo 1. stupně a snaží se rozšířit a prohloubit dosavadní znalosti a dovednosti žáků. Dává možnost, aby projevovali svoji přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Využívá různých prostředků (rytmických, pěveckých, instrumentálních, poslechových, pohybových,...) k rozvoji fantazie, tvůrčích schopností a individuálních dispozic – talentu. Vede žáky k pochopení hudby a celého hudebního umění. Usiluje o nacházení souvislostí mezi všemi druhy umění, a tak o obohacování vlastního estetického vnímání a prožívání světa. Pracuje s celou řadou vyučovacích metod (skupinová práce, dramatická a pohybová výchova, výchovné koncerty, případně relaxační techniky,...). Nabízí uplatnění nadaných žáků v příslušných zájmových kroužcích (pěvecký sbor, dramatický nebo taneční kroužek, hra na nástroj v kapele, ...).</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Cílem předmětu je rozvoj celé osobnosti žáka a podpora aktivního využívání a vnímání hudby jako svérázného způsobu komunikace.</p> <p>Vyučovací předmět má v každém ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve speciálně vybavených učebnách pro hudební výchovu (dle možností školy).</p> <p>Výuka bude obohacena o návštěvy výchovných koncertů, divadelních představení a nácik kulturních programů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: používá základní pojmy z oblasti hudby pracuje s učebními materiály a pomůckami uvědomuje si význam hudby jako důležité součásti života chápe hudební termíny, znaky a symboly seznamuje se s vybranými díly hudebních skladatelů poznává smysl a cíl hudby</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vyhledává informace k řešení problémů problémy řeší samostatně uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí vystupuje kultivovaně a získává sebedůvěru</p> <p>Kompetence komunikativní: rozumí různým typům textu využívá komunikačních dovedností k soužití a spolupráci s ostatními lidmi umí obhájit svůj názor</p> <p>Kompetence sociální a personální: respektuje mravní hodnoty v rodině a ve společnosti</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>spolupracuje ve skupině vytváří pravidla týmové práce ve spolupráci s pedagogy vystupuje ohleduplně při jednání s druhými lidmi posiluje své sociální chování a sebeovládání</p>
	<p>Kompetence občanské: respektuje druhé lidi a váží si jejich vnitřních hodnot chápe základní principy a společenské normy je si vědom svých práv a povinností respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví projevuje pozitivní postoj k hudebním dílům aktivně se zapojuje do kulturního dění respektuje požadavky na životní prostředí a jeho ochranu</p>
	<p>Kompetence pracovní: zvládá základní hudební dovednosti dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hlasové hygieny je schopen koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení dokáže hodnotit výsledek své práce a práce ostatních využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje dbá na přípravu pomůcek a úklid pracovního místa</p>
	<p>Kompetence digitální: ovládá běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení získává a vyhledává vhodný digitální obsah volí vhodné postupy a prostředky, které odpovídají danému účelu</p>

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus podle vzoru	Hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů) pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová

Hudební výchova	1. ročník	
doprovodné hře	dechová cvičení, zřetelně vyslovuje	hygiena)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný	Vokální hry- ozvěna Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj sluchové hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje kvalitu a dynamické změny	Kvalita tónů-silně, slabě

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat, umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	Pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, krokem, skokem, melodií stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní	Hudební rytmus Rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď), hudební improvizace- hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, rozlišuje noty, pomlky, takty 2/4 a 3/4	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	seznámení se s repeticí	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku- klavír, trubka, housle	Sólista, skupina, orchestr, druhy hudebních nástrojů

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	seznámení se s vybranými skladbami klasiků	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
projekt - Z pohádky do pohádky		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	naučí se zpívat vybrané písně	Pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), dechová cvičení Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje rytmus valčíku a polky, umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí vytleskat a taktovat dvoudobý a tříčtvrteční takt	Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu), hlasová cvičení (rozezpívání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí pojmenovat notovou osnovu, rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoudobý a tříčtvrteční, rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou	Nota-zápis tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	Nota-zápis tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí doprovázet na rytmické nástroje	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře

Hudební výchova	3. ročník	
		Rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	umí pohybově vyjádřit hudbu	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	učí se lidové i umělé písně, zná rozdíl	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), 3 fáze dýchání Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlas písně) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmických nástrojích, rytmizace říkadla, rytmus synkopy	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zná pojmy repetice, houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat, umí napsat houslový klíč	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	seznámí se se stupnicí C- dur (názvy not)	Kvalita tónů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	seznámí se s dílem B.Smetany, seznámí se s názvy symfonických básní cyklu Má vlast	Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	seznámí se s životním dílem A.Dvořáka a L.Janáčka	Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	poslouchá vybrané skladby, pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	Kvalita tónů
		Vztahy mezi tóny
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
		Interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), 3 fáze dýchání

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, využívá pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)
		Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
		Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		Interpretace hudby (slovní vyjádření)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	na základě individuálních schopností a dovedností ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudebního doprovodu, (hudební hry)
		Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná v proudu hudby některé hudební výrazové prostředky, dynamické, tempové a harmonické změny	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,..)
		Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč	Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		Kvalita tónů-délka, síla, výška, barva
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznámí se s taktováním 2/4, 3/4,4/4 taktu	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná českou státní hymnu a autory	Interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	doprovodí písně na rytmické hudební nástroje	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznámí se s nejnámějšími hudebními skladateli	Seznámení se skladateli: J.S.Bachem, W.A Mozartem, J.J.Rybou, B. Smetanem, A.Dvořákem a uměleckými směry (baroko, klasicismus, romantismus)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	pozná známé písně či skladby	Interpretace hudby (slovní vyjádření)

Hudební výchova	5. ročník	
či skladby		

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 7. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zdokonaluje hlasovou techniku a uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluveném projevu v běžném životě	Rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dokáže rozlišit dur - moll v lidových písních a dokáže zazpívat na základě vlastních schopností a dovedností kratší motivy, části skladeb	Intonace a vokální improvizace - durové a mollové tóniny
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Využívá intonační orientace v zápisu jednoduché diatonické písně	Orientace v notovém záznamu jako opora při realizaci písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Snaha o samostatné vytváření lidového dvojhlasu, tercie a sexty	Reflexe vlastního vokálního projevu - lidový dvojhlas
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří jednoduché doprovody k písním , realizuje podle svých schopností a dovedností písně a motivy)	Hra na hudební nástroj - reprodukce melodií, doprovod pomocí nástrojů Orffova instrumentáře (jednoduché hudební formy)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché	Orientuje se v notových záznamech, rozlišuje pojmy sólo ,duo, trio,..., pěvecké hlasy	Záznam hudby - partitura

Hudební výchova	6. ročník	
doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozpozná základní takty jednoduchých písní	Taktování
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Osvojí si základní pohybové prvky lidového , dobového tance	Taneční kroky
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období	Pohybové vyjádření hudby - pantomima, balet, výrazový tanec
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vnímá užité výrazové prostředky a chápe jejich význam	Orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Na základě znalostí z hudebních reálií dokáže odlišit operu, operetu, muzikál,...	Hudební dílo a autor - opera, opereta, muzikál, hudební revue

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě	Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	Využívá individuálních dovedností a schopností při	Hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při

Hudební výchova	7. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	různých hudebních aktivitách	vokálním projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozvíjí formou hudebně pohybových her hudební schopnosti, paměť a lidskou komunikaci	Orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti při tanci či v pohybových hrách
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v proudu znějící hudby	Analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, významové sémantické prvky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Učí se rozpoznávat hudební styly a žánry na dílech charakteristických pro dané období, učí se porovnávat ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudební styly a žánry - baroko, klasicismus, romantismus

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá dle svých dispozic písně různých stylů a žánrů intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev	Pěvecký a mluvený projev - jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zachycuje rytmus, popřípadě melodií zpívanou (hranou), pomocí grafického (notového) záznamu	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hledání nápravy případné hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie nebo využití jiné hudební činnosti)	Reflexe vokálního projevu - vlastní a cizí
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dle individuálních schopností a dovedností dokáže realizovat píseň či složitější vokální nebo vokálně	Orientace v notovém záznamu

Hudební výchova	8. ročník	
	instrumentální skladby	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpozná některé druhy tanců různých stylových období (polka, valčík, mazurka, tango, , zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby - taktování , taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě, dokáže je určit nebo dle individuálních schopností předvést	Pohybové reakce na změnu v proudu znějící hudby - tempové, rytmicko -metrické, harmonické, dynamické
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává s dalšími skladbami	Hudební styly a žánry - průřez dějinami světové hudby (od staré hudby až po 20. století)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební dílo a její autor - doba vzniku, stylová provázanost, život autora, hlavní představitelé světové hudby)

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané dovednosti ve zpěvu písní různých žánrů (od lidových, přes trampské, až po moderní)	Pěvecký a mluvený projev- znalost hlasové hygieny, náprava hlasové nedostatečnosti, deklamace, techniky vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě individuálních schopností písně, části skladeb, vytváří vlastní jednoduché doprovody	Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Záznam hudby - nahrávací technika, notační programy

Hudební výchova	9. ročník	
témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Dokáže přiřadit hlavní díla k českým představitelům, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora v rámci českých hudebních reálií (přehled od slovanské liturgie až po 20. století)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Orientuje se v různých stylových obdobích a snaží se porovnávat s dalšími skladbami	Hudební styly a žánry (chápání jejich funkce vzhledem k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům)

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu RVP vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Vzdělávací oblast má významný relaxační charakter. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Výuka probíhá ve třídách, ale dle možností např. i v přírodě nebo na výstavách. V průběhu výuky dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka. Tvůrčí činnosti jsou zaměřeny na rozvoj jemné motoriky, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy či myšlenky.</p> <p>Časová dotace: 1.- 3. třída 1 hodiny týdně 4.- 5. třída 2 hodiny týdně</p> <p>V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova na 2. stupni vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Umožňuje žákům rozvíjet vlastní vnímání a poznávání okolního i svého vnitřního světa. Prostřednictvím výtvarných činností se kultivují u žáka ty schopnosti, které mu umožní citlivě vnímat své okolí a naučí ho objevovat v něm estetické hodnoty. Vede žáka k prezentaci vlastního nápadu, názoru a zároveň k toleranci názorů jiných. Usiluje o vytvoření tvořivého přístupu ke světu. Seznamuje žáky s tradicemi nejen vlastního národa a učí je vážit si dochovaných kulturních památek (historických i současných).</p> <p>Cílem předmětu je osvojení si základních výtvarných dovedností a technik a na základě toho pak rozvoj fantazie, tvořivosti a smyslu pro originalitu.</p> <p>Vyučovací předmět má na 2. stupni v 6. a 7. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.</p> <p>Výuka bude obohacena o besedy, návštěvy výstav, malování v přírodě a netradiční výtvarné techniky a formy práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Vlastivěda • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učí se a zdokonaluje různé výtvarné techniky je veden k sebehodnocení, učí se autokorekci svých chyb je schopen pracovat ve skupině, střídá role vnímá ilustrace a nákres jako možnost vyjádření seznamuje se s využitím pomůcek a různých technik, využívá je a zdokonaluje snaží se nacházet vlastní netradiční způsoby vyjádření</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žák se snaží nacházet vlastní kreativní vyjádření, rozvíjí fantazii spolupracuje na projektech, využívá svých dosavadních znalostí a dovedností</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence komunikativní: prezentuje svoji práci před kolektivem chápe možnost výtvarného vyjádření jako způsob neverbální komunikace učí se vnímat, posuzovat a vhodným způsobem hodnotit práci druhých (klady, zápory) při práci ve skupině - dvojici se učí diskutovat na dané téma, argumentovat a obhajovat svůj názor a současně naslouchat a respektovat názor druhých učí se popsat, komentovat (zhodnotit) svoji práci i práci druhých</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: chápe odlišnosti v individuálních schopnostech a dovednostech žáků chápe důležitost estetického prostředí, učí se rozlišovat umění a kýč respektuje společně dohodnutá pravidla chování a spolupráce při práci ve skupině si žáci poskytují vzájemnou pomoc</p>
	<p>Kompetence občanské: učí se pozitivně vnímat umění, kulturu a tradice respektuje práci a schopnosti druhých zapojuje se do práce kolektivu</p>
	<p>Kompetence pracovní: dbá na přípravu pomůcek a úklid pracovního místa podílí se na výzdobě třídy a prostoru školy dbá pokynů a postupuje podle zadání učitele aktivně se zapojuje do práce skupiny i práce samostatné při společné práci se podílí na plánování, realizaci i hodnocení</p>
	<p>Kompetence digitální: vytváří a upravuje digitální obsah kombinuje různé formáty využívá vhodné aplikace a služby (inspirace, návody)</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	Základní návyky a postupy při práci ve výtvarné

Výtvarná výchova	1. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		výchově
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	učí se organizovat práci	Základní návyky a postupy při práci ve výtvarné výchově
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat	Základní návyky a postupy při práci ve výtvarné výchově
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	osvojuje si základy bezpečnosti při práci	Základní návyky a postupy při práci ve výtvarné výchově
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	snaží se hodnotit svou práci	uplatňování subjektivity
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s pojmem barvy základní	Základní návyky a postupy při práci ve výtvarné výchově
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává vlastnosti barev (barvy husté x řídké, světlé x tmavé) a využívá jich v praxi	Základní návyky a postupy při práci ve výtvarné výchově
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	objevuje možnosti hry s linií a barvou	Základní návyky a postupy při práci ve výtvarné výchově
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prakticky rozlišuje pojem kresba a malba	Základní návyky a postupy při práci ve výtvarné výchově
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíví svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků	Základní návyky a postupy při práci ve výtvarné výchově
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování	rozdílení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
	vytváří si prostorové vnímání	rozdílení smyslové citlivosti
	zobrazuje tvary a funkce věcí	Základní návyky a postupy při práci ve výtvarné výchově
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
projekt - Hrajeme si celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekt - Hrajeme si celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
projekt - Hrajeme si celý rok		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	žák si zopakuje znalosti z minulého období	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dále prohlubuje a zdokonaluje svoje dovednosti	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá přiměřeně míchání barvy	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pokouší se o výtvarné ztvárnění děje, snaží se o zachycení tvaru a linie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozdívá smysl pro rytmické řešení plochy a kompozici	Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	nadále rozvíjí svoje výtvarné cítění	Výtvarné vyjádření skutečnosti Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozvíjí smysl pro estetiku ve svém okolí (vkus v kultuře bydlení a odívání)	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozvíjí fantazii	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	aktivně pracuje s ilustrací	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zdokonaluje se v používaných výtvarných technikách	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozezná kresbu, malbu	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí zvolit správné výtvarné prostředky	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	je veden k dokončení a zhodnocení vlastní práce	Výtvarné vyjádření skutečnosti Práce dekorativní a prostorové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
projekt - Z pohádky do pohádky		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	snaží se o zachycení tvaru a linie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozdívá smysl pro rytmické řešení plochy a kompozici	Práce dekorativní a prostorové rozdívání smyslové citlivosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	nadále rozvíjí svoje výtvarné citění	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozdívá smysl pro estetiku ve svém okolí (vkus v kultuře bydlení a odívání)	Práce dekorativní a prostorové
	rozlišuje ilustrace v literatuře, (prohlubuje znalosti z 1. třídy- zná ilustrace J. Lady, H.Zmatlíkové, Z. Milera a seznamuje se s dílem A. Borna a Z. Smetany)	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zdokonaluje se v používaných výtvarných technikách	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozezná kresbu, malbu	Výtvarné umění a životní prostředí ověřování komunikačních účinků
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	je veden k dokončení a zhodnocení vlastní práce	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	pokouší se o výtvarné ztvárnění děje, snaží se o	Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zachycení tvaru a linie	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		uplatňování subjektivity
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umí zvolit správné výtvarné prostředky	Výtvarné vyjádření skutečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Naše Země		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozdívá fantazii	Výtvarné ztvárnění skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zná základní a podvojně barvy a vhodně je používá	Výtvarné ztvárnění skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	ovládá a zdokonaluje výtvarné techniky, (kresba –pastel, tužka, tuš, voskové pastely, křídly, malba –akvarel, tempera)	Výtvarné ztvárnění skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	snaží se experimentovat	rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	správně volí a používá výtvarné prostředky	Výtvarné ztvárnění skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	seznamuje se se ztvárněním linie, tvaru a proporcí lidské	Výtvarné ztvárnění skutečnosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	hlavy a postavy	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	snaží se lineárně i barevně zachytit skutečnost	Výtvarné ztvárnění skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	výtvarně dotváří skutečnost podle vlastní fantazie	Výtvarné ztvárnění skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	dokáže ztvárnit pocity a děje (ilustrace k textu, vlastní námět)	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	používá další kombinované výtvarné a grafické techniky (koláž, pracuje s textilem, vlnou, přírodninami i jiným materiálem – plasty, sádra, modeluje , využívá kašírování)	Výtvarné ztvárnění skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění, uměleckými styly, různými způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti malbou (portrét, krajina, zátiší), sochařství	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vhodně využívá přírodniny, snaží se výtvarně zachytit krásy přírody a vztah k životnímu prostředí	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s nejznámějšími českými ilustrátory	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s různými druhy lidového umění	ověřování komunikačních účinků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Pozvánka		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	rozdívá fantazii	Výtvarné ztvárnění skutečnosti
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	ovládá a zdokonaluje výtvarné techniky, (kresba –pastel, tužka, tuš, voskové pastely, křídly, malba –akvarel, tempera)	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	snaží se experimentovat	Výtvarné ztvárnění skutečnosti
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	správně volí a používá výtvarné prostředky	Výtvarné ztvárnění skutečnosti
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	seznamuje se se ztvárněním linie, tvaru a proporcí lidské hlavy a postavy	Výtvarné ztvárnění skutečnosti rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	snaží se lineárně i barevně zachytit skutečnost	Výtvarné ztvárnění skutečnosti
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výtvarně dotváří skutečnost podle vlastní fantazie	Výtvarné ztvárnění skutečnosti ověřování komunikačních účinků
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	dokáže ztvárnit pocity a děje (ilustrace k textu, vlastní	Výtvarné ztvárnění skutečnosti

Výtvarná výchova	5. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	námět)	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	používá další kombinované výtvarné a grafické techniky (koláž, pracuje s textilem, vlnou, přírodninami i jiným materiálem – plasty, sádra, modeluje, využívá kašírování	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	snaží se experimentovat a rozvíjet fantazii	Výtvarné ztvárnění skutečnosti uplatňování subjektivity
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků, s využitím symetrie	Výtvarné ztvárnění skutečnosti uplatňování subjektivity
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby (rozlišuje užitkovou, technickou a estetickou stránku předmětů)	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	seznamuje se s uměním volným a užitým	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vhodně využívá přírodniny, snaží se výtvarně zachytit krásy přírody a vztah k životnímu prostředí	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	chápe odlišnosti uměleckého vyjádření a skutečnosti	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s neznámějšími českými ilustrátory	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně	seznamuje se s různými druhy lidového umění	Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	5. ročník	
vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občan		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Na základě vlastního pozorování znázorní objekty (přírodní i vnitřní), celek - detail - struktura, všímá si jejich tvarů, vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Výtvarné ztvárnění skutečnosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy (kresba tužkou, tuší), světlo a barva (kresba pastelkami, temperovými barvami)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Pracuje s plochou i prostorem, zkoumá vztah lidského těla, pohybu, prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění	Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (koláž, kresba tužkou, malba temperovými barvami)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá kontrast a perspektivu, užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (koláž, kresba tužkou, malba temperovými barvami)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, využívá metody současného	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, TV,

Výtvarná výchova	6. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	výtvarného umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace)	reklama, výběr ,uplatnění a interpretace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Popíše subjektivní účinek barev a tvarů a jejich symbolické významy, dokáže zdůvodnit vlastní výtvarné vyjádření, tvoří na základě své zkušenosti (prožitek či literární , filmové dílo)	Prožitky a pocity
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Nakreslí lidskou postavu, řídí se proporčními principy a vztahy	Člověk a okolí
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Je tolerantní k vyjádření ostatních, využívá různé techniky pro vyjádření vlastních myšlenek, hledá neobvyklost	Fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení vlastní fantazie		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	Vytvoří podobu daného objektu jednoduchou technikou, využívá různé materiály, tvoří podle slavných	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - výtvarné vyjádření a ztvárnění skutečnosti

Výtvarná výchova	7. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	mistrů (dovídá se o nich základní informace), rozvíjí prostorové vnímání, uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výtvarně vyjádří své pocity, nálady, představy, myšlenky, učí se samostatně vybírat a vhodně kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření, snaží se porovnávat a hodnotit	Prožitky a pocity (manipulace s objekty - koláž, tisk z koláže, frotáž, technický materiál) Fantazie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Sleduje vývoj zobrazování lidského těla ve výtvarných dějinách	Člověk a okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení vlastní fantazie		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Variuje různé vlastnosti prvků a vztahů pro získání osobitého výsledku	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, skulptura (keramická hlína),
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	Výtvarně vyjadřuje své pocity, nálady, myšlenky, čerpá inspiraci z četby, filmu, divadla, reklamy, využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném	Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, skulptura

Výtvarná výchova	8. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace	umění (počítačová grafika, fotografie, animace,...)	(keramická hlína),
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historických souvislostí	Osobní postoj v komunikaci - důvod vzniku různých interpretací
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Seznámí se se základními znaky a hlavními představiteli baroka romantismu, realismu, impresionismu, z ukázek vyvodí znaky popřípadě rozdílů	Výtvarné umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení vlastní fantazie		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Dokáže uspořádat své pocity z hudebního díla nebo pohádky, ... a posléze je ztvárnit na papír	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - uplatnění jiných podnětů než zrakových při tvoření - např. hudebních , dramatických
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného nápadu, rozliší působení vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Různá hlediska přístupu - hledisko jejich vnímání (statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, expresivní, racionálně konstruktivní)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Objasňuje svůj postoj k vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti, ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích	Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl vlastních i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti proměn komunikačního obsahu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	Zaznamená stopy člověka, zachytí linie lidské dlaně,	Člověk a okolí (co po sobě člověk zanechává - stopy,

Výtvarná výchova	9. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zařadí do historických souvislostí různé způsoby vyjádření podoby člověka, snaží se o vlastní osobité vyjádření	otisky,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení vlastní fantazie		

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Rodinná výchova seznamuje žáky s oblastmi vztahů mezi lidmi, způsobem života, možnostmi osobnostního a sociálního rozvoje, s problémy a riziky života. Zdůrazňuje ochranu a péči zdraví, odpovědnost jednání vůči druhým lidem. Žáci se seznámí se zásadami správného chování v určitých situacích. Znalosti a dovednosti budou žáci prezentovat při vhodných příležitostech praktickými ukázkami. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. ročníku se předmět nevyučuje. Výuka bude obohacena o besedy a různé formy a metody práce v zájmu dosažení příslušných kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví

Název předmětu	Rodinná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vybírá vhodné způsoby organizace vlastního učení učí se poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu získává základní orientaci v názorech, co je zdravé a co může zdraví prospět využívá preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu chápe souvislost vztahu výživa a zdraví využívá dostatečně informační zdroje</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řeší problémy rizik ohrožujících zdraví, jejich prevenci využívá svých vědomostí a dovedností k rozvoji zdravého životního stylu, pohybové aktivity a životosprávy rozpozná a pochopí, co je zdraví prospěšné a co škodlivé</p>
	<p>Kompetence komunikativní: učí se diskutovat a besedovat na dané téma učí se komunikovat s vrstevníky a neznámými lidmi v rizikovém prostředí, v konfliktních a krizových situacích využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů soužití ve společnosti utváří si vztah a pochopení k postiženým a nemocným lidem a spolužákům</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: vytváří si dovednost vlastního postoje za mimořádných událostí respektuje názory dospělých a čerpá z nich poučení ovládá a řídí svoje jednání a chování</p>
	<p>Kompetence občanské: respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti svých spolužáků odmítá útlak a hrubé násilí, uvědomuje si povinnost postavit se proti němu je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu chápe základní ekologické souvislosti respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>Kompetence pracovní: plní své povinnosti (příprava na výuku, shromažďování materiálů) přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí vytváří si poznatky zásad hygieny pracovního prostředí a jejího dodržování</p> <p>Kompetence digitální: ovládá běžná digitální zařízení a aplikace, využívá je při učení, samostatně volí vhodné technologie pro řešení daného problému získává, vyhledává, spravuje a sdílí data a digitální obsah, volí správné postupy a způsoby vytváří a upravuje digitální obsah využívá digitální technologie k usnadnění, k zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat a situacím s negativním dopadem na zdraví své i ostatních jedná eticky</p>

Rodinná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší případné konflikty, vhodně volí způsob komunikace.	základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uvědomuje si význam zdravé výživy pro tělesný a duševní vývoj dítěte.	nežádoucí způsoby výživy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a	Dokáže vysvětlit význam zdravé výživy pro zdravý vývoj	sestavování jídelníčku

Rodinná výchova	6. ročník	
diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	lidského těla.	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Rozlišuje nežádoucí způsoby výživy a uvědomuje si důsledky na zdraví.	správná životospráva
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Nachází souvislosti mezi různými typy alternativního stravování a uvědomuje si možná rizika.	alternativní stravování
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Zaujímá kritický postoj k současným způsobům stravování, k reklamě	reklama a hygiena potravin
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Zná své možnosti v péči o zdraví v souvislosti se stravováním a celkovým životním stylem.	zdraví – tělesné, duševní, sociální
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Toleruje odlišnosti ve stravování různých národů a kultur.	odlišnosti ve stravování různých národů a kultur
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Upevňuje si pravidla správné životosprávy.	správná životospráva
		zdravá výživa
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvědomuje si působení různých vlivů prostředí na zdraví člověka.	principy uchování zdraví
		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí základní pojmy, na konkrétních příkladech zdůvodní záporné způsoby chování ohrožujících zdraví nebo život vlastní a ostatních.	životospráva, režim dne, spánek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi	Chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody.	základní lidské potřeby a jejich hierarchie

Rodinná výchova	6. ročník	
tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím, nemocí a postižením.	zdraví a pohyb nadváha a obezita u dětí a mládeže ochrana před přenosnými chorobami ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem .	základní lidské potřeby a jejich hierarchie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidské potřeby a jejich hierarchie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Odlišnosti ve stravování různých národů a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
správná životospráva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv prostředí na zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
reklama potravin		

Rodinná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Rodinná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny, třídy.	vztahy v rodině vztahy mezi vrstevníky
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodin.	vztahy v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Zamýšlí se nad osudem dětí vyrůstajících bez rodičů, uvědomuje si hodnotu rodiny.	komunikace vztahy v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vštěpuje si správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi.	spolupráce vztahy v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Umí vyjádřit své pocity spojené se životem v rodině.	vztahy v rodině
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Uvědomuje si odlišnosti a dokáže popsat bio-psycho-sociální změny v období dospívání a vysvětlí význam odlišností mezi mužem a ženou.	přátelství a láska vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality.	auto-destruktivní závislosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	bezpečné chování a komunikace

Rodinná výchova	7. ročník	
opačnému pohlaví		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	návykové látky ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny.	násilí, šikana
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Objasní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnosti prevence a pomoci obětem.	násilí, šikana
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně.	násilí, šikana
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Zaujímá odmítavý postoj ke všem formám násilí.	násilí, šikana
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy.	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Rodinná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Aktivně předchází situacím ohrožujících zdraví a osobní bezpečí.	stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Dokáže vysvětlit význam prevence vzniku a příčiny chorob.	způsoby chování ohrožující zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rozlišuje nežádoucí taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje, zaujímá k nim odmítavé stanovisko.	manipulativní reklama
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Vysvětlí příčiny vzniku závislosti a negativní vliv působení drog na lidský organizmus.	návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikace, vztahy v rodině a s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pravidla a vztahy v prostředí komunity		

Rodinná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Rodinná výchova	9. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Dokáže definovat a rozlišit pojmy partnerství, manželství, rodičovství.	hodnocení druhých
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Jmenuje a vysvětlí příčiny rozpadu manželství a chápe význam prevence rozvodů.	partnerské vztahy, rodičovství
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvádí přednosti a nedostatky soužití v rodině, možnost pomoci a tolerance.	partnerské vztahy, rodičovství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a sociální změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli .	sebezpoznání, sebezpojetí, sebeúcta
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Aktivně se snaží svoje zdraví podporovat.	stanovení osobních cílů
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v	prosociální chování

Rodinná výchova	9. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rozlišuje nežádoucí taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje, zaujímá k nim odmítavé stanovisko.	řešení problémů v mezilidských vztazích
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci.	zvládání problémových situací
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší případné nedostatky, ví, kdy se obrátit na odborníky.	sebezpoznání, sebepojetí, sebeúcta
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Pěčuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné.	seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu.	stanovení osobních cílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zvládání problémových situací, prosociální chování, emoční inteligence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
péče o psychické zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
sebezpoznávání, tolerance odlišností, emoční inteligence		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu TV je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Tělesná výchova. Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží. V rámci tělesné výchovy je talentovaným žákům umožněna reprezentace školy na okresních sportovních soutěžích (atletika, kopaná, florbal, vybíjená,</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	přehazovaná, stolní tenis). Cílem tělesné výchovy je směřovat žáky k pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám v jejich osobním životě a k pochopení, že se jedná o nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má ve všech ročnících časovou dotaci 2 hodiny týdně, v sedmém ročníku dobrovolný týdenní lyžařský výcvikový kurz pro žáky. Výuka probíhá většinou ve sportovní hale, na školním hřišti nebo v plaveckém bazénu, přičemž jsou dodržovány zásady hygieny a bezpečnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: zapojuje se do pohybových a sportovních činností, které vedou k rozvoji základních schopností, vědomostí a dovedností, a tím si pěstuje trvalý kladný a aktivní vztah k pohybu žák je veden nejvhodnějšími postupy k rozvoji po stránce fyzické i psychické dosažené vědomosti a dovednosti jsou hodnoceny formou soutěží a měření chápe pravidla různých sportovních činností, základní názvosloví, pravidla fair-play</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, náčiním a náradím vnímá možnosti vzájemné pomoci a záchrany</p>
	<p>Kompetence komunikativní: žák je veden k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu projevu je připravován k naslouchání druhých lidí, porozumění jim, k vhodnému reagování a účinnému zapojení se do diskuse, obhájení svého názoru a vhodnému argumentování učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je vydává učí se správně přistupovat k tělesně i jinak postiženým jedincům</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: žák je veden k samostatnému řešení sociokulturních vztahů v kolektivu, rozhodování, respektování a spolupráci rozpoznává a chápe problémy a jejich příčiny, určí způsob řešení, chápe nutnost poskytnutí pomoci nebo žádosti o ni chápe výhody týmové práce a zkušeností druhých lidí, vliv sebedůvěry a sebeúcty jako základu zdravého sebevědomí</p> <p>Kompetence občanské: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu učí se vytvářet představu správného životního stylu, zdravé výživy a s tím souvisejícími riziky - mentální anorexie, bulimie, obezita, alkohol, kouření seznamuje se se základy první pomoci a jejich praktického využití je informován o chování v nebezpečných a krizových situacích žák je veden k uvědomění si svých práv a povinností a k zodpovědnosti za své chování</p> <p>Kompetence pracovní: žák je veden k zapojování se do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole, k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech učí se správnému dodržování cvičebních, pracovních postupů a ochraně svého zdraví i zdraví druhých</p> <p>Kompetence digitální: využívá digitální zařízení, aplikace a služby ke konkrétní situaci</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle dosahovaných výkonů, dále podle snahy dle svých fyzických možností.

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na jednoduché povely a signály	Poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	respektuje zásady fair play	sportovní hry

Tělesná výchova	1. ročník	
prostorech školy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	sportovní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh na tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním	gymnastika
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony, běžeckou abecedu	atletika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá a dodržuje základní pravidla vybíjené, florbalu	sportovní hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dokáže překonat přírodní překážky	Turistika
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje bezpečnost při bruslení	Bruslení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	předvede chůzi a skluz	Bruslení

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dokáže nastoupit s ostatními do řady, dvojřadu, do družstev	Poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně provádí cviky pod vedením učitele	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok	gymnastika

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní prvky atletiky, usiluje o jejich zlepšení	atletika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá a dodržuje základní pravidla	sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	snaží se spolupracovat s ostatními hráči	sportovní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	respektuje ochranu životního prostředí, dokáže překonat přírodní překážky	Turistika
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje bezpečnost při bruslení	Bruslení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	obuje se s dopomocí	Bruslení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	předvede chůzi a skluz	Bruslení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	splývá, dýchá do vody	plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá jeden plavecký způsob	plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dokáže nastoupit s ostatními do: řady, dvojřadu, zástupu, dvojstupu	Pořadová cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pod vedením učitele přesně opakuje cviky	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá pravidla vybíjené	sportovní hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pozná vhodné oblečení a obuv na sport	Poznatky z TV a sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje zásady fair play chování	Poznatky z TV a sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod	Pořadová cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základy akrobacie	gymnastika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	po předvedení opakuje krok přísuný, poskočný, přeměnný, cval	gymnastika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání)	atletika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	odhodí míček z místa, z rozběhu ze správného odhodového postoje	atletika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá základní pravidla florbalu	sportovní hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dribluje na místě a za pohybu	sportovní hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	splývá, dýchá do vody	Plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá jeden plavecký způsob	Plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	samostatně jezdí dopředu, dokáže zastavit	Bruslení

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje zásady fair play chování	Poznatky z TV a sportu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou	sportovní hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	ovládá jeden plavecký způsob	Plavání
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pod vedením učitele přesně opakuje cviky	Pořadová cvičení
		Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
		rytmická a kondiční gymnastika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	šplhá na tyči	gymnastika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přejde kladinu bez dopomoci	gymnastika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	předvede kotoul vpřed a kotoul vzad	gymnastika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	po předvedení opakuje běžeckou abecedu	atletika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu	atletika

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje	atletika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou	sportovní hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	spolupracuje se svými spoluhráči	sportovní hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá pravidla vybíjené	sportovní hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá základní pravidla florbalu	sportovní hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem	sportovní hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	Plavání
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led	Bruslení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	samostatně jezdí popředu, dokáže zastavit, zatočit	Bruslení

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	seznámí se se základními plaveckými dovednostmi	seznámí se se základními plaveckými styly
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	ovládá základní plaveckou disciplínu	plavecké styly

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	pozná vhodné oblečení a obuv na sport	Poznatky z TV a sportu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje zásady fair play chování	Poznatky z TV a sportu
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozcvičujeme?"	Poznatky z TV a sportu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	"Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?"	Poznatky z TV a sportu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	"Co hrozí tělu při jednostranném posilování?"	Poznatky z TV a sportu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	umí se samostatně rozcvičit	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	spolupracuje se svými spoluhráči při hře	sportovní hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích	sportovní hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	ovládá základy přežití v přírodě, orientace, úkryt, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	Poznatky z TV a sportu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozhod	Pořadová cvičení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	s ostatními nastoupí do: řady, dvojřady, zástupu, dvojstupu	Pořadová cvičení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	umí předvést 2 relaxační cviky	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	předvede pády vzad a stranou, předvede kotoul vpřed a vzad	gymnastika
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	provede rozběh a odraz z můstku snožmo	gymnastika
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	přejde kladinu bez dopomoci	gymnastika
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyšplhá na tyči	gymnastika
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	pod vedením učitele přesně opakuje cviky	Rytmická a kondiční gymnastika
		gymnastika

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	po předvedení opakuje:krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový a valčíkový,zatancuje mazurku a polku	gymnastika
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping,zakopávání)	atletika
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu	atletika
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh, umí provést úpravu doskočiště	atletika
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje	atletika
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	ovládá pravidla přehazované	sportovní hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	ovládá základní pravidla florbalu	sportovní hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dribluje na místě a za pohybu	sportovní hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem, přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem	sportovní hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	používá správné držení míče (oběma rukama)	sportovní hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	ovládá pravidla vybíjené	sportovní hry

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led	Bruslení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	samostatně jezdí popředu, dokáže zastavit, dokáže zatočit překládáním	Bruslení

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Fyzika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	pohyb a zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence	Činnosti ovlivňující zdraví pohyb a zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem..	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvídá možné nebezpečí úrazu, uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Tělesná výchova	6. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	osvojených pohybových dovedností	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam přípravy organismu před cvičením, připravuje a uklízí nářadí a náčiní	Bezpečnost v TV a sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, plní zodpovědně pokyny učitele	Bezpečnost v TV a sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	Průpravná, koordinační, kompenzační , kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na lavičce	Gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích	Gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvede šplh na tyči	Kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	používá při cvičení krátké a dlouhé švihadlo	Kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H)	Atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvede základní techniku hodů míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, štafetového běhu	Atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	používá základní průpravná cvičení pro osvojení atletické abecedy	Atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje základní pravidla sportovních her	Vybíjená
		Přehazovaná
		Odbíjená
		Košíková
		Kopaná
		pohyb a zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chová se v duchu fair play	Vybíjená
		Přehazovaná

Tělesná výchova	6. ročník	
		Odbíjená
		Košíková
		Kopaná
		Florbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	provede kotoul vpřed, vzad	Gymnastika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vést žáky k ochraně školního majetku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, dopomoc a záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Udržování týmového ducha při hrách a soutěžích, jednání v duchu fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Zodpovědnost za své zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržováním pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň, osvojení základních hygienických norem při sportu.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zaujímá správné cvičební polohy	Pohyb a zdraví
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva	Pohyb a zdraví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chrání krajinu při zimních sportech	Lyžování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	odmítá drogy a jiné škodliviny	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje pravidla hygieny	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Tělesná výchova	7. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením	Bezpečnost v TV a sporu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	rozlíší vhodné a nevhodné pohybové činnosti	Průpravná, koordinační, kompenzační , kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	plní zodpovědně pokyny učitele	Bezpečnost v TV a sporu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje	Průpravná, koordinační, kompenzační , kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení	Průpravná, koordinační, kompenzační , kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dovede roznožku přes kozu našíř	Gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	předvede svis vznesmo , svis střemhlav	Gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích(s pomocí učitele)	Gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	Gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zvládá základní estetické držení těla	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	předvede šplh na tyči	Kondiční cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč	Kondiční cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném osobním výkonu	Atletika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ukáže základní techniku hodů míčkem (D),hodů granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu	Atletika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, které	Lyžování

Tělesná výchova	7. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě a řídí se jimi	Lyžování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her	Vybíjená
		Přehazovaná
		Odbíjená
		Košíková
		Florbal
Kopaná		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů , učitele)	Vybíjená
		Přehazovaná
		Odbíjená
		Košíková
		Florbal
Kopaná		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vést žáky k ochraně školního majetku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, dopomoc a záchrana.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržováním pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň, osvojení základních hygienických norem při sportu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zodpovědnost za své zdraví.		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Udržování týmového ducha při hrách a soutěžích, jednání v duchu fair play.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Provozování sportovních činností v přírodě a její zachování.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	Kopaná (H)
		Košíková
		Odbíjená
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Florbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách	Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých	Pohyb a zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	polohách a pracovních činnostech	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Pohyb a zdraví
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků	Bezpečnost v TV a sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti	Bezpečnost v TV a sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	používá nářadí a náčiní určeným způsobem	Bezpečnost v TV a sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dovede stoj na ruce s dopomocí, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem	Gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednož s dopomocí	Gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích	Gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	předvede kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo	Gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	zvládá základní estetické držení těla	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou

Tělesná výchova	8. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D)	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	předvede šplh na tyči a na laně	Kondiční cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	Kondiční cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vysvětlí pojem kruhový trénink	Kondiční cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády	Úpoly
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play	Úpoly
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	Úpoly
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase	Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodu míčkem (D), hodu granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (přebírá kolík bez zrakové kontroly)	Atletika
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	připraví a zorganizuje pro spolužáky jednu hru	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Provozování sportovních činností v přírodě a její zachování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vést žáky k ochraně školního majetku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, dopomoc a záchrana.		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Udržování týmového ducha při hrách a soutěžích, jednání v duchu fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zodpovědnost za své zdraví. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržováním pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň, osvojení základních hygienických norem při sportu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Pohyb a zdraví
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zaujímá správné cvičební polohy	Pohyb a zdraví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele při rozcvičce, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele	Pohyb a zdraví

Tělesná výchova	9. ročník	
časopisů, uživatele internetu	internetu	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením	Bezpečnost v TV a sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připravuje, uklízí a používá náradí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků	Bezpečnost v TV a sportu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou	Činnosti ovlivňující zdraví
	přežítí v mimořádných situacích - orientace v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	Činnosti ovlivňující zdraví
	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Činnosti ovlivňující zdraví
	předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti	Bezpečnost v TV a sportu
	dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
	v sestavě předvede kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, obraty a rovnovážné postoje	Gymnastika
	předvede skok prostý s obratem, roznožením	Gymnastika
	zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích	Gymnastika
	zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády	Úpoly
	vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	Úpoly
	uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play	Úpoly
	uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase	Atletika
	předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), vrh koulí, skoku dalekém, skoku vysokém - technika flop, nízkého startu, běhu a štafetového běhu	Atletika
	změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách	Atletika
	vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	Pohybové hry
	využívá pro pohybové hry přírodního prostředí	Pohybové hry
	uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů	Pohybové hry
	vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her	Sportovní hry
	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele, spoluhráčů)	Sportovní hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Provozování sportovních činností v přírodě a její zachování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	9. ročník
Vést žáky k ochraně školního majetku.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, dopomoc a záchrana.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Udržování týmového ducha při hrách a soutěžích, jednání v duchu fair play.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Zodpovědnost za své zdraví. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Dodržováním pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň, osvojení základních hygienických norem při sportu.	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je obsažena jak na 1. , tak na 2. stupni základní školy. Postihuje široký okruh pracovních činností, dovedností a technologií potřebných v běžných životních situacích. Pomáhá utvářet náhled na sebehodnocení žáka a na jeho budoucí uplatnění na trhu práce. Vyučovací předmět má dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku na 1. stupni. Obsah učiva je pro pestrost postupů a forem práce a

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>očekávané výstupy rozdělen do bloků 1. a 3. třída a 4. a 5. třída. Výuka probíhá především frontálně, ale i ve skupinách. Výuka využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání a zkušeností získaných z běžného života. Rozvíjí některé dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, učí plánovat, organizovat a hodnotit jak individuálně, tak v týmu. Vede k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žák získává základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí a osvojuje si jednoduché pracovní postupy a vytváří si postoje ke své vlastní činnosti. Hlavním cílem výuky je naučit žáky orientovat se v rozlišování různých druhů materiálů, pracovat podle náčrtů či popisu vyučujícího a osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci si uvědomují nutnost soužití člověka s přírodou, učí se chápat a respektovat její zákonitosti, získávají prvotní poznatky a dovednosti významné pro další životní a profesní orientaci, učí se plánovat, organizovat, pracovat samostatně i ve skupině.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Svým obsahem navazuje na předmět Pracovní činnosti na 1. stupni základního vzdělávání. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, základních dovedností v různých oborech lidské činnosti přispívá k vytvoření profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Pracovní činnosti na 2. stupni jsou rozděleny na čtyři tematické okruhy: Pěstitelství, Technické práce, Svět práce. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Je povinný v plném rozsahu.</p> <p>6. ročník Pěstitelství Technické práce</p> <p>7. ročník Pěstitelství Technické práce</p> <p>8. ročník Pěstitelství Technické práce Svět práce Domácnost</p> <p>9. ročník Pěstitelství Technické práce Svět práce Domácnost</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i ve skupině.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Prvouka • Vlastivěda • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a postupy při práci vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení a v praktickém životě samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznatky dává do souvislostí a vyvozuje závěry prezentuje svoji práci zajímá se o nové poznatky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí je schopen je obhájit hledá a vybírá řešení je trpělivý a vytrvalý při práci přijímá, nabízí pomoc pracuje pečlivě</p> <p>Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně rozumí různým typům textu a záznamu a využívá je ke svému rozvoji využívá informační a komunikační prostředky zná a dodržuje bezpečnost a hygienické zásady při práci</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>hledá nejlepší možné postupy využívá správné pracovní nástroje a materiál pracuje hospodárně seznamuje se s různými profesemi seznamuje se s různými výrobními postupy</p> <p>Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá udržuje pracovní pořádek a po ukončení práce se postará o úklid pracovního místa nabízí, přijímá a poskytuje pomoc respektuje vztahy ve skupině</p> <p>Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích zná místo, ve kterém žije, jeho kulturní a historické tradice správně a srozumitelně formuluje myšlenky a názory správně reaguje na podněty diskutuje s ostatními (dětmi i dospělými) aplikuje své poznatky je tolerantní dodržuje smluvená pravidla je zodpovědný za své chování umí se omluvit, uznat a napravit chybu je kamarádský</p> <p>Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky dodržuje bezpečnost práce z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a v přípravě na budoucnost
	Kompetence digitální: vytváří a upravuje digitální obsah kombinuje různé formáty využívá vhodné aplikace a služby (inspirace, návody) využívá digitální technologie, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s různými typy stavebnic
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí stříhat textil a nalepit textil	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede sestavovat stavebnicové prvky	Práce s různými typy stavebnic
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí montovat a demontovat stavebnici	Práce s různými typy stavebnic
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná základy správného stolování a společenského chování	Správné stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekt - Hrajeme si celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	1. ročník	
projekt - Hrajeme si celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
projekt - Hrajeme si celý rok		

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Montáž a demontáž stavebnic
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s textilem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	Péče o pokojové květiny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	umí zasít semena	Setí semen
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Správné stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	Montáž a demontáž stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí montovat a demontovat stavebnici	Montáž a demontáž stavebnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
projekt - Z pohádky do pohádky		

Pracovní činnosti		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru		Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		Práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná základy péče o pokojové květiny, otírání listů, zalévání, kypření		Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování		základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování		základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál		Práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek		Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dovede sestavovat stavebnicové prvky		Práce s různými typy stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	umí zasít semena		Práce na školním pozemku

Pracovní činnosti		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vytváří prostorové konstrukce		Práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem a s prvky lidových tradic		Práce s přírodninami
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná rozdíl mezi setím a sázením		Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	přišije knoflík, šití jednoduchých stehů	Práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracuje podle slovního návodu, předlohy	Práce s návodem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Pozvánka		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváří prostorové konstrukce	Práce se stavebnicemi Plošnými, konstrukčními, prostorovými Práce s návodem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	Práce s textilem
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	základní vybavení kuchyně - historie a význam, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností	vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování

Pracovní činnosti	5. ročník	
správné pomůcky, nástroje a náčiní		pokojových rostlin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	základní vybavení kuchyně - historie a význam, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	základní vybavení kuchyně - historie a význam, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	základní vybavení kuchyně - historie a význam, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemi	Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Pěstování rostlin ze semen na školním pozemku
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	seznámí se se základy aranžování a využitím samorostů	Práce s přírodninami

Pracovní činnosti	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Přírodopis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe a dokáže vysvětlit význam půdy pro člověka a přírodu	vznik, složení, struktura a význam půdy
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní nářadí

Pracovní činnosti	6. ročník	
	volí správné osivo, sadbu a volí správnou dobu setí a sázení	způsoby setí a sázení
	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	pracovní nářadí
	zvládne pěstování nejběžnější zeleniny	druhy zeleniny
	zvládá jednoduché technické výkresy	technické náčrty a výkresy
	provádí jednoduché práce s technickými materiály	práce s technickými materiály
	sestaví daný model podle technického výkresu	technické náčrty a výkresy
	rozlišuje základní vlastnosti používaných materiálů a jejich využití v praxi (dřevo, kov, plast)	práce s technickými materiály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienické zásady	pracovní nářadí

Pracovní činnosti	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	7. ročník	
	dokáže vysvětlit význam léčivých rostlin	význam léčivých rostlin
	zná hlavní zásady při sušení, sběru a uchování léčivek	sběr, sušení a uchování léčivých rostlin
	dokáže vysvětlit význam okopanin	význam léčivých rostlin
	rozezná půdní typy a jejich lokalizaci v ČR	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její využití, zpracování, výživa rostlin, osivo
	zvládá základní praktické postupy – rytí, okopávání, mulčování, hnojení a odplevelování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její využití, zpracování, výživa rostlin, osivo
	ovládá pěstování vybraných druhů pokojových rostlin	pokožové rostliny
	zná vybrané druhy okrasných rostlin	rozdělení okrasných rostlin
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	zvládá jednoduché technické výkresy	kreslení technických náčrtů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	provádí jednoduché práce s technickými materiály	práce s technickými materiály
	sestaví daný model podle technického výkresu	pracovní pomůcky
	rolišuje základní vlastnosti používaných materiálů a jejich využití v praxi(dřevo, kov, plast)	práce s technickými materiály

Pracovní činnosti	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	provádí jednoduchou vazbu do vybraných nádob, zvládá jednoduchou vazbu pro významné období člověka	aranžování do vázy, misky, suchá vazba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	podmínky chovu drobných domácích zvířat
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na školním pozemku (okrasné rostliny, léčivky, zeleninu aj.)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	volba profesní orientace
	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání	učební a studijní obory
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	využije informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	pracovní příležitosti v regionu
	zvládá jednoduché technické výkresy	kreslení technických náčrtů
	provádí jednoduché práce s technickými materiály	práce s technickými materiály
	sestaví daný model podle technického výkresu	práce s technickými materiály
	rozdělí základní vlastnosti používaných materiálů a jejich využití v praxi (dřevo, kov, plast)	práce s technickými materiály
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku	domácí rozpočet
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy	provoz a údržba domácnosti

Pracovní činnosti	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rolišuje polní plodiny a zástupce obilovin	plodiny pěstované na polích a využívané pro výživu člověka a krmení živočichů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	význam, rozdělení a charakteristika hlavních druhů ovocných rostlin
	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	hlavní zásady rozmnožování a pěstování ovocných rostlin
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání	učební a studijní obory
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vyžije informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	pracovní příležitosti v regionu
	zvládá jednoduché technické výkresy	kreslení technických náčrtů
	provádí jednoduché práce s technickými materiály	práce s technickými materiály
	sestaví daný model podle technického výkresu	práce s technickými materiály
	rozlišuje základní vlastnosti používaných materiálů a jejich využití v praxi(dřevo, kov, plast)	práce s technickými materiály
	provádí drobnou domácí údržbu	elektrická instalace v domácnosti
	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	bezpečnost provozu
		funkce, ovládání, užití elektrotechniky

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními § 51 - 53 zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a provádí se průběžně ve škole a na akcích pořádaných školou. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu (viz příloha) a obsahují:

1. zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou,
2. zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
3. stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií,
4. zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií,
5. zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
6. způsob získávání podkladů pro hodnocení,
7. podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
8. způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v osnovách jednotlivých předmětů ŠVP a na základě předem stanovených kritérií pro hodnocení v daném předmětu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Žák je hodnocen podle plnění úkolů, které odrážejí jeho individualitu, schopnosti, zájmy a věkové zvláštnosti. Nesmí odrážet srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale mělo by u něho respektovat pokrok. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování. V průběhu hodnocení nesmí být snižována jeho důstojnost a sebedůvěra.

Vnější motivace žáka pomocí klasifikace je doplněna klasifikací vnitřní, která vychází z žákova vlastního hodnocení. K tomu slouží předmětové portfolio, které obsahuje doklady dosažených znalostí, dovedností a získaných postojů žáka, dále mohou obsahovat žákovy práce, které dokreslují zvládnutí dané problematiky. Tyto materiály by měly být zařazovány se souhlasem žáka, v průběhu času se mohou aktualizovat nebo nahrazovat. Vedle písemných dokumentů mohou obsahovat i výrobky žáka, fotografie, učitelův popis výkonu žáka apod.

Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu, která podává jemu i jeho rodičům informaci o zvládnutí

učiva, o zlepšení či možných rezervách. Součástí hodnocení musí být i naznačení postupu, jak odstranit případné nedostatky. Tato zpětná vazba by měla být co nejčtetnější. Proto je důležité, aby se do hodnocení vedle učitelů zapojili i spolužáci.

Způsoby hodnocení žáka

Principem každého hodnocení je poskytnout žákovi informaci o tom, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem má nedostatky, kde chybuje a jak má postupovat dále. Při celkovém i průběžném hodnocení se používá klasifikace, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků s SPU a u žáků s individuálním vzdělávacím plánem využívá hodnocení slovní. Při klasifikace uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a přihlíží k individuálním zvláštnostem žáka.

Podklady pro klasifikaci učitele:

- soustavné diagnostické pozorování žáka, porovnávání jeho výkonů
- ústní zkoušení a mluvený projev
- slohové práce, diktáty, písemné práce, vědomostní testy
- praktická a pohybová cvičení, laboratorní práce
- výroba pomůcek, referáty, samostatné aktivity
- práce v sešitě, domácí úkoly
- projektové, skupinové práce
- konzultace s ostatními učiteli
- rozhovory s rodiči

Na konci klasifikačního období je hodnocena kvalita a systematičnost práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Hodnocení by mělo být pro žáka motivující.

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení ŠVP naší školy budou průběžně doplňována v průběhu jeho realizace.

Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech, které vycházejí ze vzdělávacích předmětů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk:

1. stupeň základního vzdělávání předměty Český jazyk, Anglický jazyk

- úroveň komunikativních a čtenářských dovedností

- úroveň písemného projevu

- schopnost řešit problémové situace

- míra samostatnosti

2. stupeň základního vzdělávání - předměty Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk

- zvládnutí předmětových výstupů

- přesnost a trvalost osvojení požadovaných vědomostí

- správnost ústního a písemného projevu

- kvalita písemného projevu (vedení sešitů)
- práce v hodinách
- kvalita komunikativních dovedností

Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a příroda:

1. stupeň základního vzdělávání - předměty Matematika, Informatika

- aktivní přístup ke školní práci, péle, snaha
- domácí příprava
- uplatnění osvojených poznatků

2. stupeň základního vzdělávání - předměty Matematika, Informatika, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis

- osvojení vědomostí a dovedností
- úroveň písemného projevu
- aktivita v hodinách
- vztah k předmětu, zájem o něj
- kvalita komunikativních dovedností
- kvalita práce s informacemi

Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Člověk a společnost:

1. stupeň základního vzdělávání - předmět Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

- kvalita osvojení vědomostí a dovedností
- schopnost používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů
- kvalita samostatného myšlení
- ovládání základních komunikačních prostředků, které žákovi umožňují uplatňovat získané vědomosti a dorozumívat se ve škole i mimo školu
- osvojení učebních postupů a způsobů samostatné práce
- chápání a uplatňování občanských a mravních hodnot
- péle žáka a jeho přístup ke vzdělání

2. stupeň základního vzdělávání - předměty Dějepis, Občanská výchova

- schopnost vyhledávat, třídit a osvojovat si nové informace
- tvůrčí způsob při řešení úkolů
- řešení přiměřených problémových situací
- účinně a otevřeně komunikovat
- projev pozitivních citů v chování
- spolupráce ve skupině
- míra zodpovědnosti
- míra zájmu o okolí a tolerance

Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce:

1. stupeň základního vzdělávání - předměty Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Pracovní činnosti

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- kvalita projevu vzhledem k individuálním předpokladům žáka
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a jejich aplikace
- samostatnost, originalita, tvořivost
- spolupráce a vzájemné respektování

2. stupeň základního vzdělávání - předměty Hudební výchova, Výtvarná výchova, Rodinná výchova, Tělesná výchova, Pracovní činnosti

- postoj a vztah k předmětu
- aktivita v hodinách
- práce podle pokynů učitele
- kvalita výsledků s ohledem na možnosti a schopnosti žáka
- osvojení vědomostí a návyků

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se na obou stupních základní školy ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit slovní hodnoceí. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsob hodnocení klasifikace žáka.

5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, které zohledňují zdravotní postižení žáka, např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písených prací či naopak apod.

6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.