



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-642/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-135/25-Z

Název	Mateřská škola Březová, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Březová 6, 763 15 Slušovice
E-mail	ms.brezova@volny.cz
IČO	75 023 521
Identifikátor	600 114 554
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Pavčina Dvořáková
Zřizovatel	Obec Březová
Místo inspekční činnosti	Březová 6, Březová
Inspekční činnost na místě	26. 5. 2025 – 27. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Březová, okres Zlín, příspěvková organizace (dále škola nebo mateřská škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti se v jednotřídní mateřské škole vzdělávalo 25 dětí ve věku od 3 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 6 dětí, včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní

docházky. Identifikováno bylo 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistenta pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vychází z jasně nastavených koncepčních záměrů. Deklarované cíle strategického rozvoje se daří úspěšně naplňovat, zejména v oblasti aktivní spolupráce se zřizovatelem školy a základní školou, dále účinným podněcováním vedením školy k profesnímu rozvoji pedagogů. Účinná podpora prosociálních vztahů vytváří pozitivní školní klima, klidnou a přátelskou atmosféru s respektujícím přístupem zaměstnanců k dětem i jejich zákonným zástupcům během vzdělávání. Efektivně nastavená organizační struktura spolu s fungujícím vnitřním a vnějším informačním systémem, která účelně slouží pro všechny aktéry vzdělávání, podporují kvalitní řízení školy. Škola pravidelně aktualizuje svoje webové stránky a podává informace o cílech vzdělávání, akcích a činnosti školy. Prostřednictvím pravidelné kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy získává ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí a zároveň poskytuje pedagogům účinnou zpětnou a motivační vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávání bylo zabezpečeno odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami cíleně doplněn o asistenta pedagoga. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na odborně profesní rozvoj, bylo dobře naplánované a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí, samostudia i vzájemných hospitací byly pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a úspěšně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu.

Škola aktivně podporovala partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci dětí. V zájmu bezproblémového přechodu dětí do první třídy přispívaly, nejenom vzájemné návštěvy mateřské školy se spádovou základní školou, ale i účast na jejich sportovních a kulturních akcích. Dobrá kooperace s místními organizacemi vhodně obohacovala vzdělávací nabídku. Přínosná spolupráce se zřizovatelem se týkala nejen účelného zapojení školy do kulturního života obce, ale i postupným zlepšováním materiálních podmínek a technického stavu budovy. Pro vzdělávání dětí byly účinně využity další prostory školy jako multifunkční herna, která umožňuje rozvíjet pohybové a sportovní aktivity dětí. Prostorové podmínky třídy jsou složeny ze třech místností. První místnost účelně funguje uče jako jídelna pro děti, hlavní vzdělávací místnost je dobře vybavena odpovídajícím nábytkem s volným přístupem dětí k širokému výběru kvalitních hraček a didaktických pomůcek. Některé herní kouty, však nebyly vhodně rozmístěné vzhledem k spontánním námětovým a konstruktivním hrám dětí, také nevhodně umístěná interaktivní tabule v multifunkční herně nepodporovala systematický rozvoj digitálních dovedností dětí. Třetí místnost třídy slouží k odpolednímu odpočinku dětí, kde jsou trvale rozložená lehátka, což dětem neumožňuje využívat prostory k vlastním a konstruktivním hrám, vzdělávacím činnostem a spontánnímu rozvoji pohybu.

Škola vhodně využila získané finanční prostředky v rámci projektové činnosti k obohacení vzdělávací nabídky v oblasti didaktických a digitálních pomůcek a profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována dostatečná pozornost. Škola má pro své každodenní činnosti jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Dětem je podávána vyvážená strava podporující zdravou výživu v dostatečné míře doplněná čerstvým ovocem a zeleninou včetně pitného režimu.

Školní stravování bylo nedílnou součástí cíleného rozvoje dětí, nenásilně u nich byly vytvářeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání ve třídách doprovázela příjemná a přátelská atmosféra, kterou podporovalo vstřícné a respektující jednání pedagogů. U dětí tak byly přirozeně rozvíjeny sociální kompetence, záměrně podporovány komunikační dovednosti, bylo vytvořeno důvěryhodné vzdělávací prostředí. Vzdělávací činnosti účelně podněcovaly dětskou zvědavost, fantazii a tvořivost.

Jasně formulované vzdělávací cíle v třídním vzdělávacím programu odpovídaly vývojovým a specifickým potřebám ve věkově heterogenní třídě. Vhodně zvolená vzdělávací témata podporovala pestrou tematickou vzdělávací nabídku. Organizace vzdělávání byla promyšlená a poměr spontánních a řízených činností byl v denním programu dobře vyvážený. Připravená centra aktivit příznivě rozvíjela samostatné rozhodování dětí, jejich spolupráci, vzájemnou pomoc a toleranci. Děti si samostatně dokázaly organizovat hru a rozvíjet ji na základě širokého výběru hraček a didaktických pomůcek.

Řízené činnosti byly vhodně motivačně zaměřené s ohledem na věkové složení dětí ve třídě. Účelně využitě formy a metody vzdělávání byly vhodně doplněny kooperativní, skupinovou i samostatnou prací dětí. Cíleně podporovaly dětskou soustředěnost, aktivní zapojení do vzdělávacích činností. Aktivizujícími metodami spolu s názornými a demonstračními pomůckami podněcovaly děti k účinnému získávání nových dovedností a vědomostí. Dobře kladenými a formulovanými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných problémů, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a souvislému vyjadřování. Realizované výtvarné a pracovní činnosti rozvíjely dětskou fantazii, tvořivost, jemnou motoriku, vnímání barev, tvarů a prostoru. Promyšleně a metodicky správně vedené pohybové činnosti směřovaly k posilování fyzické aktivity, ke správnému držení těla a radosti dětí z prožívaného pohybu. Pravidelně zařazovaná účinná logopedická průpravná cvičení vedla k posilování dechové, hlasové a artikulační obratnosti dětí. Průběžné oceňování dílčích úspěchů a podpora dětí k přirozenému hodnocení svých činností i činností ostatních posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti.

Vzdělávací aktivity pro děti plnicí povinné předškolní vzdělávání byly na dobré úrovni, podporovaly elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodní pregramotnosti. Edukace byla v souladu s dosavadními znalostmi a zkušenostmi dětí. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami byla přínosná kooperace učitelek s asistentkou pedagoga. Jejich souběžné působení se efektivně projevilo v individuálním přístupu k dětem, k respektování jejich potřeb a mělo přínosný vliv na vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

S ohledem na individuální možnosti dětí byly vzdělávací výsledky ve sledovaných činnostech dětí na velmi dobré úrovni ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti. Děti měly osvojená stanovená pravidla, projevovaly schopnost vzájemné kooperace i volby z nabízených možností a samostatnost při řešení problémů, účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Děti plnicí povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat, dobře zvládaly vlastní i vzájemné hodnocení.

Zavedený jednotný systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání zahrnuje všechny oblasti jejich rozvoje, stručné ale funkční záznamy obsahují závěry pro další individuální práci s dětmi. Zjištěné výsledky vzdělávání jsou podle potřeby využívány k operativnímu plánování. Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Kvalitní vzdělávání vycházelo také z úzké spolupráce s rodiči dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím webových stránek, nástěnek, na třídních schůzkách a při osobních konzultacích.

Závěry

Vývoj školy

- Využití dalších prostor školy ke zprovoznění a úpravě třídy jako multifunkční herny.

Silné stránky

- Pravidelná aktualizace vnitřních i vnějších informačních systémů. (1.3)
- Mateřská škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a spádovou základní školou. (1.5)
- Na základě hodnocení vedení školy spolu s pedagogy plánuje a účinně podporuje jejich profesní rozvoj efektivními formami. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je účelně a prakticky využívat ke vzdělávání dětí stávající digitální techniku a vhodně uspořádat prostory třídy k efektivní organizaci vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Účelně a prakticky využívat ke vzdělávání dětí stávající digitální techniku.
- Uspořádat třídy k efektivní organizaci vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje Mateřské školy Březová, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 27. 8. 2024

2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2024/2025, plán DVPP a profesní plán vzdělávání ze dne 27. 8 .2025,
4. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2024/2025
5. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

6. června 2025