



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-1076/22-U

Název	<b>Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Stračenská 561, 411 08 Štětí</b>
E-mail	<b>skolka.poupe@worldonline.cz</b>
IČO	<b>72741759</b>
Identifikátor	<b>666000166</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Alena Kořínková</b>
Zřizovatel	<b>Město Štětí</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Stračenská 561, Stračenská 560, U stadionu 491, Pivovarská 499, Ostrovní 300, Štětí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 10. 2022 – 7. 10. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny v pěti místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). V pracovišti Stračenská 561 se vzdělává 75 dětí ve třech třídách, v pracovišti Stračenská 560 se vzdělává 65 dětí ve čtyřech třídách, z nichž jsou dvě třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „speciální třídy“), v pracovišti U stadionu 491 se vzdělává 56 dětí ve třech třídách, v pracovišti Pivovarská 499 se vzdělává 94 dětí ve čtyřech třídách a v pracovišti Ostrovní 300 se vzdělává 20 dětí. Z celkového počtu dětí je 13 mladších tří let, 20 dětí s odlišným mateřským jazykem, 26 dětí má speciální vzdělávací potřeby, 106 dětí plní povinné předškolní vzdělávání, z nichž 12 dětí má odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Dobrý začátek je v mateřské škole“, na který navazují školní vzdělávací programy jednotlivých odloučených pracovišť zohledňující konkrétní podmínky vzdělávání. Pracoviště Stračenská 561 je dlouhodobě zařazeno do sítě programu „Škola podporující zdraví“, realizuje Kurikulum podpory zdraví. Další informace o škole lze najít na webových stránkách [www.skolkasteti.cz](http://www.skolkasteti.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení opírající se o vzájemnou spolupráci, využívá svých manažerských dovedností získaných dlouholetou praxí. Pozitivní sociální klima a účelné delegování kompetencí na vedoucí učitelky přispívá k participativnímu řízení a podporuje efektivitu chodu školy. Pravidelné porady vedení školy umožňují ředitelce získávat přehled o činnosti jednotlivých pracovišť a řídit celou organizaci v souladu s koncepčními záměry. Hlavní priority rozvoje školy zaměřené na vytváření pozitivního klimatu a zlepšování materiálně-technických podmínek se daří naplňovat. Kontrolní a evaluační mechanismy jsou dobře nastaveny, do monitoringu a vyhodnocování práce školy jsou zapojováni všichni učitelé. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba přijímat účinnější opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti individualizace.

Zapojení školy do projektové činnosti přispělo ke zlepšení zejména personálních podmínek vzdělávání, podařilo se zajistit školního speciálního pedagoga a pro podporu nejmladších dětí chuť. Od poslední inspekční činnosti se výrazně zvýšil počet asistentů pedagoga. Vedení školy pravidelně poskytuje všem pedagogům objektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a metodickou podporu. K předávání pedagogických zkušeností přispívá spolupráce pedagogů na jednotlivých pracovištích a vzájemné hospitace. Stanovený rozvrh přímé pedagogické činnosti ve většině tříd neumožňuje souběžné působení dvou učitelů ve třídě v dopolední části dne, což nevytváří optimální podmínky pro poskytování efektivní individuální podpory všem dětem, které ji potřebují (např. děti s odlišným mateřským jazykem). Na základě zjištění z průběhu inspekční činnosti je vhodné další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení.

Materiálně-technické zázemí jednotlivých pracovišť je plánovitě zkvalitňováno, podporuje naplňování stanovených záměrů. Třídy dětem poskytují příjemné a podnětné prostředí, jejich prostorové uspořádání je funkční. Jsou velmi dobře vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, knihami, tělovýchovným náčiním pro všechny věkové skupiny dětí. Doplněny byly pomůcky k rozvoji polytechnické výchovy, informační gramotnosti a experimentování. Pozornost je věnována estetice prostředí, prostory pracovišť jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi, které dokládají účinnou podporu rozvoje dětské tvořivosti a fantazie. Velmi dobře

vybavené školní zahrady poskytují dětem prostor pro různorodé pohybové aktivity. V pracovišti Stračenská 560 byl vybudován bezbariérový přístup. Pracoviště Ostrovní 300 je umístěno v budově základní školy, děti při pravidelně využívají tělocvičnu a dopravní hřiště.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů v souladu s filosofií školy, která je založena na vytvoření vstřícného, podnětného prostředí a podpoře všestranného rozvoje dítěte s ohledem na jeho individualitu.

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo vzdělávání v příjemném pracovním prostředí, z interakcí mezi dětmi a pedagogy byla patrná vzájemná důvěra. Připravená vzdělávací nabídka navazovala na předchozí znalosti a dovednosti dětí. Směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů vzdělávacího programu, ale jen ojediněle z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Při spontánních aktivitách děti přirozeně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky, měly prostor pro vlastní výběr her i relaxaci. Volily si zejména pracovní-výtvarné činnosti s podzimní tematikou, námětové hry v koutcích, konstruování ze stavebnic. Pedagogové jim v případě potřeby poskytovali individuální podporu. K dětem s odlišným mateřským jazykem přistupovali vstřícně, při komunikaci s nimi používali jednoduché věty, dbali na pečlivou výslovnost. Ranní kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti pro verbální projev dětí. Při řízených činnostech učitelé zpravidla střídali odlišné vzdělávací metody, vedli je frontálně nebo dělili děti do skupin, avšak nenabízeli jim vždy činnosti různě náročné vzhledem k jejich individuálním potřebám a možnostem. Zařazovány byly hry a aktivity rozvíjející zejména jemnou motoriku, myšlení, řeč, smyslové vnímání, pozornost a paměť. Učitelé děti průběžně pozitivně hodnotili, ale jen někteří je vedli k vytváření základů sebehodnocení a zpravidla neposkytovali dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti a možnostech zlepšování. Ve dvou speciálních třídách učitelky a asistentky pedagoga děti vhodně motivovaly, podněcovaly je k různorodým aktivitám (komunikace, manipulování, konstruování aj.) a pružně reagovaly na individuální a specifické potřeby dětí.

Předčtenářskou gramotnost dětí podporuje volný přístup ke knihám a pravidelné předčítání textů. Podpora zdravého životního stylu je založena na smysluplném učení, děti získávají nové znalosti, dovednosti a návyky. Pravidelně jsou zařazovány preventivní programy a témata se zdravotní problematikou. Prostřednictvím zdravotních cvičení, pohybových her a sportovních aktivit včetně předplaveckého kurzu jsou rozvíjeny pohybové dovednosti dětí. Vzdělávacím procesem prolíná environmentální výchova, přímým pozorováním a praktickými činnostmi s přírodním materiálem děti získávají poznatky o rozmanitostech přírody.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola se aktivně zapojuje do kulturního života ve městě. Výsledky vzdělávání prezentuje na svých webových stránkách, v místním tisku a při akcích pro veřejnost (vystoupení při vítání občánků, na Mateřince, v domově pro seniory aj.).

Velmi dobré výsledky byly zjištěny v oblasti získávání a rozvoje sociálních dovedností dětí. Dětem mladším tří let jsou vhodně přizpůsobovány podmínky (personální zajištění, materiální vybavení, organizace). Pedagogové respektují jejich individuální a postupné přizpůsobování se prostředí školy a začleňování do kolektivu. Podporují je ve zvládnutí základní sebeobsluhy a v navazování vzájemných vztahů. Děti dodržovaly dohodnutá

pravidla chování, dobře reagovaly na pokyny pedagogů, aktivně se zapojovaly do nabízených aktivit. Při výtvarných a pracovních činnostech byly zručné. Reprodukovaly krátké texty, měly přiměřenou slovní zásobu. Starší děti dokázaly bezprostředně komunikovat mezi sebou i s dospělými, pracovat podle pokynů a soustředěně se zabývaly činnostmi, které je zaujaly.

Učitelé sledují individuální výsledky vzdělávání a vyhodnocují pokroky jednotlivých dětí. Závěry z pedagogické diagnostiky však nejsou systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky k cílené individualizaci a účinné pedagogické intervenci. V rámci posuzování školní zralosti, logopedické prevence a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dle jejich doporučení realizuje podpůrná opatření. Řečový rozvoj dětí pravidelně podporují v rámci logopedické prevence proškolení pedagogové, individuální a skupinová logopedická péče je realizována ve spolupráci s kvalifikovanou logopedkou. Dětem s odlišným mateřským jazykem je však poskytována pouze běžná jazyková podpora. Zvýšená pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání. Pro děti s odkladem začátku povinné školní docházky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé zpracovávají individuální vzdělávací plány, v souladu s nimi poskytují a pravidelně vyhodnocují pedagogickou podporu.

Pozitivní vliv na výsledky vzdělávání má úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Informační servis je zajištěn zejména prostřednictvím individuálních rozhovorů, třídních schůzek a nástěnek. V případě potřeby škola rodičům poskytuje poradenskou pomoc nebo zprostředkovává kontakty na školská poradenská zařízení. Organizuje pro ně a jejich děti společné akce (tvořivé dílny, vánoční posezení aj.). Partnerství se základními školami ve městě přispívá ke snazšímu přechodu dětí do navazujícího vzdělávání a umožňuje učitelkám sledovat jejich úspěšnost. Přínosná je také součinnost s dalšími partnery ve městě.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od poslední inspekční činnosti byla realizována řada pozitivních materiálních změn, na pracovišti Stračenská 560 byl vybudován bezbariérový přístup. Ředitelce se daří udržovat dobrou kvalitu poskytovaného vzdělávání a vytvářet pozitivní sociální klima školy.

### **Silné stránky**

Škola podporuje u dětí návyky zdravého životního stylu pravidelným zařazováním pohybových aktivit.

Vstřícný přístup pedagogů a pestrá vzdělávací nabídka pozitivně ovlivňují osobnostní a sociální rozvoj dětí.

Systematické poskytování logopedické péče přispívá k řečovému rozvoji dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Závěry pedagogické diagnostiky dětí nejsou cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu, vzdělávací nabídka není dostatečně diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Dětem zpravidla není poskytována účinná zpětná vazba o jejich vzdělávacím pokroku.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Vytvořit optimální podmínky pro individualizaci vzdělávacího procesu efektivnějším rozvržením přímé pedagogické činnosti učitelek.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky, vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a formativního hodnocení.

Stanovit strategii pro poskytování cílené pedagogické podpory dětem s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávací cíle a nabídku systematicky plánovat podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Pravidelně poskytovat dětem zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku, vést je k vlastnímu a vzájemnému hodnocení, využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje dítěte.

Pokračovat ve sdílení zkušeností a vzájemného hodnocení v rámci organizace i s ostatními mateřskými školami.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Změna zřizovací listiny vydaná s účinností od 1. 11. 2009 (ze dne 30. 10. 2009) včetně Dodatků č. 1 a 2
2. Jmenování ředitelkou mateřské školy s účinností od 1. 1. 2003 (usnesení Rady města Štětí ze dne 12. 12. 2002)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 3. 10. 2022)
4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2022
5. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2022
6. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání platné ve školních rocích 2021/2022, 2022/2023
7. Koncepce rozvoje školy (červen 2018)
8. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní roky 2021/2022, 2022/2023
9. Školní řád s účinností od 1. 9. 2017 (č. j.: 313/2017) včetně změn
10. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
11. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
12. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2022/2023
13. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2022/2023 (vzorek)
14. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2021/2022, 2022/2023
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023

16. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2022/2023
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
18. Inspekční zpráva ČŠI č. j.: ČŠIU-1519/14-U (ze dne 16. 12. 2014)
19. Webové stránky školy: [https:// www.skolkasteti.cz /](https://www.skolkasteti.cz/)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

PhDr. Ing. Bc. Lucie Kejvalová, kontrolní  
pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.