



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2948/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-617/24-B

Název	Základní škola a mateřská škola Březina, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 50, 679 05 Březina
E-mail	zs.brezina@seznam.cz
IČO	75 020 858
Identifikátor	600 106 420
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Wutka
Zřizovatel	obec Březina
Místo inspekční činnosti	č.p. 50, Březina
Inspekční činnost na místě	27. 11. 2024 – 29. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Březina, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Od poslední inspekční činnosti došlo vlivem vzrůstajícího počtu zájemců o vzdělávání ve škole ke změnám v nejvyšším povoleném počtu dětí, žáků a účastníků stanoveném v rejstříku škol a školských zařízení.

Přístavbou budovy školy vznikly prostory pro jednu třídu mateřské školy, která byla původně umístěna na odloučeném pracovišti ve Křtinách. V době inspekční činnosti mateřská škola poskytovala vzdělávání 41 dětem ve dvou třídách. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 14 dětí, z toho dvě měly odklad povinné školní docházky. Z celkového počtu byly vzdělávány dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. V základní škole se vzdělávalo v pěti třídách 77 žáků prvního až pátého ročníku, z toho 16 žáků se SVP. Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost ve třech odděleních 60 účastníkům.

Škola se zaměřuje na environmentální výchovu, prostřednictvím ekologicky zaměřených aktivit a projektů účinně podporuje přírodovědnou gramotnost dětí a žáků a posiluje zdravý životní styl. Školní stravování je dětem a žákům připravováno podle zásad zdravé školní jídelny. Zavedením dopoledních svačin vedení jídelny motivuje žáky k vytváření zdravých stravovacích návyků, což je podpořeno i projekty „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své koncepci rozvoje školy stanovil cíle, zaměřené na podporu kladného vztahu k životnímu prostředí, prohlubování inovativních metod ve vzdělávání žáků (Hejného metoda výuky matematiky, metoda Splývavého čtení SFUMATO), klade důraz i na vytváření sounáležitosti dětí a žáků s obcí a regionem. Díky spolupráci se zřizovatelem se výrazně zkvalitnily materiální a prostorové podmínky školy. Nová přístavba školní budovy je velmi zdařile promyšlená k využití pro vzdělávání dětí. Podařilo se zrekonstruovat školní jídelnu a z projektové činnosti vybudovat přírodní zahradu. Aktivním využíváním dotačních titulů ředitel získal další finanční prostředky na personální posílení týmu o školního asistenta a vybavení digitální technikou. Pro zajištění lepší informovanosti zákonných zástupců škola zavedla školní elektronický systém. Při řízení ředitel vychází také z autoevaluačního šetření. Na základě zjištění pak přijímá vhodná opatření k podnětům zákonných zástupců, která se týkají zejména organizačních záležitostí a průběhu vzdělávání. Menší pozornost je věnována informovanosti zaměstnanců o výsledcích dotazníkového šetření.

Ředitel delegoval část kompetencí a pravomocí na svého zástupce. Sám si ponechal funkci školního metodika prevence a veškeré kompetence spojené s řízením mateřské školy, což není zcela optimální z hlediska rozsahu povinností spojených s plněním úkolů vedoucího pracovníka. Negativně se to projevilo ve zpracování dokumentů spojených s chodem mateřské školy a menší míře pedagogického vedení učitelek. Sdílení informací a vzájemná spolupráce pedagogů obou stupňů vzdělávání probíhá v rámci každodenního kontaktu, krátkých týdenních porad a na pedagogické radě. V souvislosti s mateřskou školou se tato rada méně věnuje projednávání výsledků vzdělávání dětí, zásadními dokumenty nebo sdílením vzdělávacích strategií či poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Také předávání zkušeností v rámci pedagogického sboru základní školy včetně vzájemných hospitací probíhá spíše neformálně. Přínosná je možnost aktivního setkávání a výměny zkušeností s pedagogy okolních škol v rámci Místní akční skupiny Bobrava, z.s.

Hospitační činnost ředitele byla plánovitá, v mateřské škole a školní družině však méně účinná. Není stanovován cíl hospitace v souladu s kurikulárními dokumenty a nejsou udělována doporučení pro další činnost pedagogických pracovníků. Naopak v základní škole pedagogové ke své práci dostávají od ředitele konkrétní zpětnou vazbu včetně doporučení a až na výjimky je dokážou aplikovat při vzdělávání žáků.

Předškolní vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor, v každé třídě navíc působí asistentka pedagoga. V základní škole si tři pedagogové doplňují odbornou kvalifikaci studiem, pouze v jednom případě měla chybějící odborná kvalifikace nepříznivý dopad do sledovaného průběhu vzdělávání žáků. Pedagogové si stanovují dlouhodobé a krátkodobé cíle v Plánech osobního rozvoje, vyhodnocení jejich naplnění je však realizováno méně důsledně. Zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit je nerovnoměrné. V mnoha případech volená témata vychází spíše ze zájmů jednotlivců, méně se zaměřují na potřeby školy, které by vyplývaly z hospitační činnosti. Ne všichni pedagogové, kteří se účastní vzdělávacích akcí, dokážou získané poznatky uplatnit v průběhu vzdělávání.

Škole se daří zapojovat žáky do života školy prostřednictvím žákovského parlamentu. Zde se žáci vyjadřují k činnosti školy a jejím pravidlům a dávají podněty ke zlepšení školního prostředí. Vhodným způsobem jsou tak posilovány sociální a občanské kompetence žáků a podporován rozvoj demokratických hodnot.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a ředitel v pozici školního metodika prevence a speciálního pedagoga. Dobře funguje spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, které škole poskytují metodickou podporu. O potřebách žáků se SVP jsou vyučující průběžně informováni. Plnou efektivitu a kvalitu poskytování podpůrných opatření těmto žákům do jisté míry omezuje neformální a často nahodilé sdílení speciálně pedagogických přístupů mezi učiteli, které není systematické a koordinované. Poskytování podpůrných opatření a podpora žákům nadaným během výuky není cíleně ověřována, což se projevilo v některých nedostacích během sledované výuky. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola uplatňuje komplexní přístup k žákům. V průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu pedagogové formují u žáků žádoucí formy chování a zařazují vhodné aktivity. Zaměřují se zejména na zdravé sebepojetí jednotlivců, prohlubování pozitivního klimatu tříd a posilování vzájemné komunikace mezi žáky, učiteli a zákonnými zástupci. Prostřednictvím mnoha zájmových aktivit, soutěží a projektů jsou žáci vedeni k aktivnímu trávení volného času, jako součást systému primární prevence. V uplynulém období se pedagogům podařilo včas zachytit problematické jevy a přijmout vhodná opatření k jejich řešení. Pro zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání dětí a žáků má škola vytvořený systém pravidel.

Materiální podmínky ve vnitřních i vnějších prostorách školy umožňují realizovat vzdělávání dětí a žáků na velmi dobré úrovni. Celý interiér působí podnětně a esteticky, je příjemný, funkčně členěný a účelně vybavený s respektem k rozdílným potřebám dětí a žáků. V mateřské škole jsou hračky a didaktické pomůcky dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Nabídka pomůcek je velmi výrazně zaměřená na učení prožitkem. Také žáci v základní škole mají k dispozici velké množství různorodých učebních pomůcek a tvořivého materiálu. Škola je dobře vybavená digitální technikou, její využití bylo v průběhu sledovaného vzdělávání zaznamenáno pouze v základní škole. Školní družina ke své činnosti využívá kmenové třídy, které jsou prostorné, vhodně upravené pro odpočinek i realizaci zájmových aktivit. Přírodní klimatická zahrada disponuje edukativními a přírodními prvky a je využívána k výuce i relaxaci. Pro podporu environmentálního vzdělávání a rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků je často využívána také okolní příroda.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v souladu s obsahem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který ředitel v průběhu inspekční činnosti doplnil. Učitelky jej rozpracovávaly do třídních vzdělávacích programů. Plánování se zaměřovalo na rozvoj klíčových kompetencí a dílčích cílů, což bylo patrné u obou předložených materiálů. V případě třídy Sluníček však nedocházelo k rozpracovávání integrovaných bloků do motivačních tematických celků a zcela chyběla reakce na individuální vzdělávací potřeby dětí. Vyhodnocování realizovaných integrovaných bloků či témat bylo orientováno především na dovednosti dětí, nikoli k uplatňovaným metodám a formám při vzdělávání či stanovování dalších pedagogických postupů.

Prostředí předškolního vzdělávání bylo stimulující, vyznačovalo se klidnou a přátelskou atmosférou. Také heterogenní složení tříd vytvářelo prostředí přirozeně posilující sociální dovednosti. Vzájemná kooperace a koordinace jednotlivých činností mezi učitelkami a asistentkami pedagoga v obou třídách byla motivující, podporující a účelná. Vzdělávací nabídka byla úzce propojena s reálným životem dětí a zahrnovala námětově provázané a přiměřeně náročné aktivity, které zohledňovaly všechny vzdělávací oblasti a směřovaly k naplňování očekávaných výstupů. Nevycházela však z výsledků pedagogické diagnostiky a pouze v malé míře reagovala na individuální vzdělávací potřeby dětí. Učitelky připravovaly aktivity, které rozvíjely manipulační dovednosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním a materiálem. Dále se zaměřovaly na konstruktivní a grafické činnosti, při těch však bylo v menší míře dbáno na správný úchop tužky. V procesu vzdělávání však nevyužívaly digitální techniku, která by vzdělávání zpestřila a zefektivnila.

Organizace dne v jednotlivých třídách byla rozdílná, obecným znakem však byla společně organizovaná svatba. Ve třídě Motýlků byly spontánní činnosti provázány s činnostmi řízenými učitelkou. Ve třídě Sluníček probíhaly spontánní hry, společný úklid hraček a poté společná řízená činnost, což zbytečně omezovalo samostatnost dětí, zkracovalo časový prostor pro spontánní hry a narušovalo celkovou plynulost i provázanost aktivit v průběhu dopoledne. V obou případech se při řízené činnosti učitelkami účelně střídaly metody a formy vzdělávání. Učitelky poskytovaly dětem prostor k rozvoji tvořivosti, vzájemné komunikaci a prosociálnímu učení. Děti se k sobě chovaly hezky, pomáhaly si a komunikovaly spolu, k čemuž přispěl fakt, že si samostatně výtvarně ztvárňovaly pravidla společného soužití. Při vzdělávání byl patrný důraz na rozvoj jemné motoriky, ale také fantazie v průběhu výtvarných činností. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti, bylo zařazováno i sebehodnocení, které děti motivovalo a podporovalo jejich aktivitu. Ve třídě Sluníček byla v průběhu inspekční činnosti zaznamenána nevhodná forma hodnocení dětí učitelkou, která u dětí snižovala schopnost rozvíjet vnitřní motivaci a sebereflexi, a nedávala jim dostatek příležitostí k nápravě jednání.

Zdravý vývoj dětí podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku. K rozvoji dětských pohybových dovedností přispívalo různorodé množství tělovýchovných pomůcek i školní zahrada s četnými herními prvky. Pitný režim byl dobře zavedený, což podporovalo vytváření správných životních návyků posilujících zdraví dětí. Individuální potřeba spánku a odpočinku dětí byla vyučujícími vždy zcela respektována. Na dobré úrovni se jevila samostatnost dětí v sebeobslužných zručnostech, jen při stolování bylo učitelkami pouze v malé míře dbáno na správný úchop lžice a příboru. Kulturu stolování snižoval i fakt, že druhé jídlo bylo dětem podáváno v hlubokých talířích, což jim ztěžovalo možnost sebeobsluhy příborem.

Také základní vzdělávání bylo realizováno v příznivé pracovní atmosféře, která zajišťovala bezpečné sociální prostředí. Vyučující k žákům přistupovali partnersky, empaticky a dávali

jim prostor pro otevřenou diskusi, čímž velmi dobře rozvíjeli jejich vyjadřovací a argumentační schopnosti. Žáci se nebáli chybovat, dokázali prezentovat svůj názor před spolužáky, obhajovat svoji práci, projevovali schopnost vlastního úsudku. Výuka byla až na výjimky promyšlená a kvalitně realizovaná. Vyučující velmi dobře vedli žáky k uvědomění si vzdělávacích cílů, na které navazovali účinnou formativní zpětnou vazbou. Samozřejmou součástí vzdělávání bylo kvalitní sebehodnocení žáků či jejich vzájemné hodnocení, které bylo realizováno různými formami. Žáci byli motivováni k aktivnímu zapojení do výuky účelně zvolenými metodami, pohybovými a relaxačními chvilkami či změnami pracovního místa. Pouze výjimečně učitelka neodhadla situaci ve třídě a nezařadila vhodnou aktivitu eliminující únavu žáků. Vyučující vytvářeli žákům vhodné podmínky k samostatnému objevování souvislostí a kladení otázek. Žáci měli dostatečný prostor k bádání, učitelé rozvíjeli jejich prostorovou představivost, zadávali jim problémové úkoly, podněcovali je k hledání různých postupů při řešení problémů, včetně kreativních přístupů. Využívalo bylo prožitkové a činnostní učení, dramatizace, experimentální metody, Hejného metoda výuky matematiky, metody rozvíjející kreativitu a kritické myšlení aj. Charakteristickým prvkem výuky bylo časté vytváření příležitostí žákům pro jejich vzájemnou komunikaci a spolupráci včetně vrstevnického učení. Kladem bylo i časté využívání zkušeností žáků a odkazů na reálné situace z běžného života, příkladů z regionu nebo místní komunity. Mezipředmětové propojení učebního obsahu dobře zajišťovalo chápání světa v souvislostech. Méně příležitostí měli žáci k samostatné práci s různými zdroji informací, k jejich analýze, třídění a zpracování. Ke zvýšení názornosti výuky sloužilo velké množství různých učebních pomůcek a dalších podpůrných výukových materiálů včetně didaktické techniky, kterou jsou vybaveny všechny třídy.

Spolupráce asistentek pedagoga s vyučujícími byla efektivní, v některých případech měla charakter zdařilé tandemové výuky. Poskytovaly podporu nejen žákům se SVP, ale i všem ostatním např. při samostatném plnění zadaných úkolů nebo při zvládání pro ně obtížných činností. Také učitelé k žákům přistupovali individuálně, diferenciací učiva nebo úkolů vzhledem k individuálním potřebám a schopnostem jednotlivých žáků však zaznamenaná nebyla. Všichni žáci, včetně žáků se SVP, plnili stejné úkoly, možnost vybírat si z úkolů odlišné kognitivní náročnosti neměli.

Ve výjimečném případě byly ve výuce starších žáků shledány rezervy. Chyběla motivace žáků k jednotlivým činnostem. Zařazené vzdělávací strategie nebyly vhodně zvolené, cíl nebyl jasně formulován. Žáci frontálně plnili zadané stereotypní úkoly bez možnosti spolupráce, ověřování vhodných postupů a efektivní práce s chybou. Hodnocení nemělo formativní podobu a neposkytovalo žákům ani vyučující dostatečně přínosnou zpětnou vazbu o úrovni učení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně doplňovalo výuku. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek i rozmanité aktivity podporující jejich zájmy a dovednosti. Vychovatelé připravovali program zaměřený na rozvoj širokého spektra dovedností, přičemž si žáci mohli jednotlivé činnosti vybírat podle svých potřeb a preferencí. Mezi organizovanými aktivitami byly zařazeny rukodělné činnosti, které podporovaly kreativitu, praktické aktivity zaměřené na osvojování jednoduchých pracovních postupů či deskové hry rozvíjející logické myšlení. Pravidelný program obohatila také tematická návštěva ve VIDA centru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informovanost zákonných zástupců dětí a žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání je zajišťována prostřednictvím školního elektronického systému, na webových stránkách, třídních schůzkách a individuálních konzultacích. V mateřské škole informace rodičům

učitelky sdělují též při denním kontaktu při předávání dětí. Rodiče mají též možnost účastnit se řady tematických akcí.

Vzdělávací výsledky dětí, i přes nedostatky ve vedení pedagogů a řízení mateřské školy, odpovídaly požadavkům realizovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti se projevovaly bezprostředně, přátelsky, do nabízených činností se zapojovaly převážně se zájmem a aktivně. K vyjadřování svých názorů používaly přiměřenou slovní zásobu. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování. Děti zvládaly bez zábran komunikovat, zpívaly písničky, reprodukovaly básničky, měly dobře rozvinutou jemnou i hrubou motoriku, některé se dokázaly podepsat hůlkovým písmem. Byly zcela samostatné při stravování, hygieně a oblékání. Bezpečně se pohybovaly v prostředí třídy a školy, zvládaly základní pohybové dovednosti. Na odpovídající úrovni byly i jejich manipulační schopnosti. Děti nejstarší věkové skupiny dosahovaly potřebné dovednosti související s vytvářením všech klíčových kompetencí a jejich úroveň odpovídala bezproblémovému přechodu do základní školy. Napomáhá tomu i pravidelná spolupráce se základní školou, kam děti v povinném předškolním vzdělávání mají možnost docházet a pracovat s digitální technikou. Díky cílené přípravě dětí v povinném předškolním vzdělávání formou edukativně stimulačních skupin se škole daří snižovat počet odkladů povinné školní docházky.

Ke sledování pokroku ve vývoji jednotlivých dětí stanovila škola vhodné hodnoticí nástroje, které umožňují učitelkám průběžně sledovat komplexně rozvoj osobnosti dítěte. Diagnostické aktivity doplňují osobním portfoliem každého dítěte. Učitelky však nestanovují závěry z pedagogické diagnostiky a získané poznatky méně promítají do cíleného plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky.

Výsledky vzdělávání žáků pedagogové základní školy průběžně sledují prostřednictvím běžných hodnoticích nástrojů. Na jednáních pedagogické rady je analyzují, pozornost věnují i žákům s horším prospěchem nebo problémovým chováním a v případě potřeby přijímají vhodná opatření. Účinnost přijatých opatření se projevuje v celkových výsledcích vzdělávání žáků, které mají meziročně zlepšující se tendenci. Velké procento žáků prospívá s vyznamenáním, neprospívající žáky škola nemá, nepotýká se ani s neomluvenou absencí. Žáky pozitivně motivuje četnými pochvalami. Pozitivní zpětnou vazbu škole poskytuje i vysoká úspěšnost žáků při přijímacím řízení na víceletá gymnázia a do tříd s jazykovým či matematickým zaměřením. Systematická práce s výsledky vzdělávání se odráží i v různých druzích externího testování, které potvrzuje výbornou úroveň výsledků vzdělávání.

Škola věnuje zvýšenou pozornost podpoře rozvoje individuálního nadání žáků. Motivuje je k zapojení do soutěží a olympiád na školní, okresní i krajské úrovni, v některých z nich žáci dosahují významná ocenění. Zaměření olympiád a soutěží je všestranné, což příznivě podporuje osobnostní rozvoj každého žáka (soutěže matematické, logické, výtvarné, recitační, deskové hry). Školní družina v rámci své pravidelné činnosti organizuje také tematické bloky – kluby s různým zaměřením (sportovní aktivity, deskové hry, zábavná logika, angličtina aj.), které obohacují zájmové vzdělávání. Velmi přínosná je i nabídka zájmových kroužků, které jsou realizovány ve spolupráci se partnerskými organizacemi a probíhají v budově školy. Vhodné podmínky pro komplexní rozvoj klíčových kompetencí, získávání nových poznatků a zkušeností škola vytváří projektovými dny, zapojováním žáků do tematicky pestrých exkurzí, besed, kulturních akcí a výjezdů do zahraničí.

K dosahování dobrých výsledků vzdělávání žáků přispívá spolupráce s četnými partnery. Škola organizuje ve spolupráci se zřizovatelem řadu akcí pro veřejnost, což přispívá k posílení soudržnosti všech zúčastněných s místem bydliště a životem v regionu. Pro rozšíření a zpestření svého vzdělávacího portfolia škola využívá spolky, instituce a organizace v obci (např. místní knihovna, hasiči, sokolové, Lesní mateřská škola Dobroděj aj.). Partnerství rozvíjí i s okolními školami (Bukovina, Rudice, Křtiny) spoluorganizací

sportovních dnů, soutěží, sdílením zkušeností a při přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání. Výrazně pozitivně je školou vnímána kooperace s Místní akční skupinou Bobrava, z.s., která škole nabízí vzdělávací akce pro pedagogy, pestrou materiální podporu, možnost zapojení se do soutěží a projektů aj.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy.
- Bylo zrušeno odloučené pracoviště mateřské školy ve Křtinách.
- Navýšením počtu tříd základní školy a oddělení školní družiny se rozšířil pedagogický sbor.
- Byl zaveden školní elektronický systém, zajišťující lepší informovanost zákonných zástupců.
- Postupně se zkvalitňují materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků (např. přístavba budovy školy, přírodní zahrada, rekonstrukce jídelny, bezbariérový přístup, digitální a interaktivní pomůcky aj.).

Silné stránky

- Estetické a příznivé prostředí mateřské školy i čistota a podnětnost vnitřních prostor napomáhají pozitivní atmosféře a podporují vzdělávání. (1.3)
- Vstřícný a podporující přístup pedagogů k dětem i žákům příznivě ovlivňuje atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu. (3.2, 4.4)
- Realizace mimoškolních aktivit, aktivní reprezentace žáků v různorodě zaměřených soutěžích a jejich zapojení do činnosti školy přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků, posiluje sociální a občanské kompetence a napomáhá ke zlepšení vzdělávacích výsledků. (3.4, 5.3)
- Vyučujícím v základní škole se daří u žáků rozvíjet logické myšlení, prostorovou představivost a vyjadřovací schopnosti. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nastavené evaluační mechanismy vzdělávacího procesu v mateřské škole se nezaměřují na sebereflexi učitelek vzhledem k aplikovaným metodám, formám a plánování dalších postupů v pedagogickém procesu. (4.1)
- Méně efektivní systém pedagogické diagnostiky nepřispívá k účinnému plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte. (4.3, 5.1)
- Výuka v základní škole byla v malé míře diferencována podle možností a schopností jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvážit delegování některých kompetencí ředitele školy na ostatní pedagogy, využívat jejich potenciálu a odbornosti.
- Hospitační činnost v mateřské škole zaměřit na využívání prvků formativního hodnocení dětí, úroveň diferenciací vzdělávacího obsahu s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dětí. Realizovat pravidelnou hospitační činnost ve školní družině.
- Zvýšit míru zapojení všech pedagogů do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, důsledněji se věnovat vyhodnocování plánů osobního rozvoje.
- Nastavit systematické a průkazné předávání poznatků a zkušeností mezi pedagogy, v mateřské škole zajistit sjednocení strategií vzdělávání.
- Stanovit jasná pravidla pro plánování vzdělávací nabídky a důsledně vyhodnocovat účinnost aplikovaných metod a forem práce při evaluaci realizovaných tematických celků.
- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí, výchovně-vzdělávací strategie plánovat podle konkrétních vzdělávacích potřeb dětí.
- Zajistit provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností, vytvořit dětem dostatek prostoru pro spontánní hru.
- Podporovat děti v samostatnosti a užívání správných návyků při stolování a držení psacích potřeb. Zařadit digitální techniku do procesu vzdělávání v mateřské škole.
- V základní škole diferencovat výuku zařazováním úkolů s odlišnou kognitivní náročností. Vytvářet žákům příležitosti k samostatné práci s různými zdroji informací.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Březina č. j. 83/2009 včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 26. 11. 2024
3. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2024 z 10. 10. 2024, M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2024 z 17. 10. 2024, Z 2-01 Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2024 z 8. 11. 2024
4. Koncepce rozvoje školy do roku 2025
5. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2024/2025
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, certifikáty z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od školního roku 2022/2023, Plán DVPP 2024-2025 a dlouhodobý plán DVPP z 27. 8. 2024, Plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků, Pracovní doba pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025

7. Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad a školního parlamentu vedené od školního roku 2023/2024
8. Plán událostí školní rok 2024/2025, Plán kontrolní a hospitační činnosti 2024-2025 z 30. 8. 2024, záznamy z hospitační činnosti vedené od školního roku 2023/2024
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023, aktualizovaný dne 29. 11. 2024
10. Plánování mateřské školy: Třídní vzdělávací plány, Plán akcí
11. Hodnocení: Pedagogická diagnostika (vzorek), Portfolia dětí, Autoevaluace témat
12. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2022
13. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025: zápisy z porad ŠPP, záznam z jednání se zákonnými zástupci (vzorek), dokumentace žáků se SVP (vzorek), minimální preventivní program včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování
15. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2024/2025
16. Elektronický školní informační systém: elektronické třídní knihy, hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2024/2025, školní matrika žáků vedená ve školním roce 2024/2025
17. Školní matrika dětí vedená ve školním roce 2024/2025: Evidenční list pro dítě v mateřské škole (vzorek)
18. Písemnosti, grafické výstupy žáků vedené ve školním roce 2024/2025
19. Výsledky externího testování žáků, Výroční zpráva školy za rok 2023/2024, dotazníková šetření
20. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
21. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-80/17-B z 27. 2. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

12. 12. 2024