



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-83/23-L

Název	Středisko volného času Žlutá ponorka Turnov, příspěvková organizace
Sídlo	Husova 77, 511 01 Turnov
E-mail	svc.turnov@gmail.com
IČO	00 855 022
Identifikátor	600 099 547
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Mgr. Tomáš Zakouřil
Zřizovatel	Město Turnov
Místo inspekční činnosti	Husova 77, 511 01 Turnov
Inspekční činnost na místě	25.–27. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle příslušného školního vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Středisko volného času Žlutá ponorka Turnov, příspěvková organizace (dále „SVČ“, „organizace“) uskutečňuje pravidelnou, táborovou, osvětovou, individuální a rekreační činnost včetně nabídky příležitostných a spontánních aktivit.

Vytváří možnosti pro uspokojení zájmů účastníků v oblastech sportovních, technických, estetických, uměleckých a kulturních, přírodovědných i společenských oborů. Podílí se mj. na organizaci a realizaci soutěží, kulturních přehlídek, společenských akcí a dopravní výchovy pro místní mateřské a základní školy. Zajišťuje také vyhledávání a podporu rozvoje talentu a nadání účastníků.

Pravidelná zájmová činnost probíhá v široké škále zájmových útvarů (dále „ZÚ“). Aktuálně bylo k pravidelné činnosti v 65 ZÚ přihlášeno 844 účastníků, jejichž aktivity zajišťovalo 31 externích a pět interních pracovníků. Od minulého inspekčního hodnocení se výrazně navýšil počet organizovaných táborů, včetně příměstských. Nově byl realizován příměstský tábor i pro předškolní děti.

Bezbariérový přístup do přízemí budovy organizace umožňuje vzdělávání handicapovaných účastníků. Kromě vlastní budovy v Husově ulici organizace působí v řadě nájemních objektů (tělocvičny, učebny aj.), ve kterých probíhá více jak polovina ZÚ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel SVČ (dále „ředitel“) působí na vedoucím pracovním místě druhé funkční období. Jeho manažerské i odborné schopnosti a zkušenosti přispívají k systematickému řízení organizace, které je koncepční a plánové. Vychází ze strategického plánu zřizovatele, ze zjištění vlastní kvalitní evaluace, odráží konkrétní podmínky organizace, snaží se maximálně reagovat na poptávku a potřeby účastníků i na moderní trendy vzdělávání.

Systém řízení je založen na týmové spolupráci. Při inspekční činnosti byla patrná jeho funkčnost, která se spolu s otevřenou komunikací mezi účastníky vzdělávání pozitivně odrážela v celkovém chodu organizace. Ředitel účelně delegoval vybrané kompetence na své zaměstnance, rozdělil jim pravomoci v pedagogické činnosti a přidělil strategické oblasti zajišťující rozvoj SVČ. Kvalitu průběhu vzdělávání ředitel ve spolupráci s interními pedagogy pravidelně kontroluje při hospitační činnosti, nastavené kontrolní mechanismy jsou účinné. Nastavena jsou také jasná a funkční pravidla k organizování vlastní činnosti (vnitřní řád, školní vzdělávací program, interní předpisy). Kromě jednoho externího pedagoga, který si doplňuje požadovanou kvalifikaci, splňují všichni interní a externí pedagogové odborné kvalifikační předpoklady. Funkční systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje jak vzdělávání nastupujících pracovníků, tak prohlubování odbornosti zkušených pedagogů.

Pravidelně jsou vyhodnocovány materiální podmínky organizace, které se daří ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery zkvalitňovat. Příkladem je vytvoření vhodného prostředí pro podporu a rozvoj elektrotechnického vzdělávání. Od posledního inspekčního hodnocení došlo také ke zkvalitnění prostorových podmínek budovy SVČ. Kromě učebny výtvarné výchovy prošly celkovou rekonstrukcí všechny učebny, nové zázemí má mineralogický a keramický kroužek, v přilehlé zahradě byla zřízena venkovní učebna. Organizace však nedisponuje vhodnými prostory pro uspokojení poptávky po vzdělávání ve všech žádaných oborech (např. prostory pro horolezeckou stěnu).

Čistota a estetická úprava vnitřních a venkovních prostor i pozitivní klima podporují kvalitu neformálního vzdělávání každého účastníka. V souvislosti se zajištěním bezpečnosti

a ochrany zdraví a eliminace rizik vzniku úrazů vedení SVC nastavilo pravidla zohledňující specifika podmínek pro vzdělávání, se kterými jsou účastníci přiměřeně svému věku prokazatelně seznamováni. Účelným hospodařením s finančními prostředky z více zdrojů organizace zabezpečuje účastníkům zájmových činností vhodné podmínky. Aktivním zapojením do řady projektů se zkvalitnily a rozšířily služby SVC např. v oblasti personální podpory, jazykových kurzů, pořádání volnočasových aktivit a táborů, soutěží či vybavení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Do hospitovaných činností ZÚ byli zapojeni účastníci všech věkových kategorií. Pedagogové prostřednictvím promyšlené vzdělávací nabídky vycházející ze školního vzdělávacího programu a za využití rozličných metod a forem práce upevňovali a rozvíjeli dovednosti a žádané kompetence účastníků. Zaznamenána byla důkladná příprava a připravenost na zájmové činnosti, které navazovaly na předchozí práci. Využití pomůcek bylo účelné. Vstřícný a partnerský přístup, vhodná volba činností a aktivit i systematická práce se znatelnými výsledky svědčí o odborné a pedagogické způsobilosti vedoucích ZÚ. Jejich práce byla v některých sledovaných ZÚ podpořena bezprostředním zapojením zákonných zástupců do nabízených aktivit, viditelná byla i jejich efektivní podpora při zvládnutí obtížnějších činností.

Realizované výchovně-vzdělávací strategie vzdělávání byly zaměřeny na zájem každého účastníka, jeho odborný rozvoj a podporu v souladu s talentem. Pedagogové sledovali vzdělávací pokroky účastníků, zohledňovali jejich individuální potřeby, předávali funkční zpětnou vazbu, což se pozitivně projevovalo v motivaci účastníků, rozvoji jejich osobnosti a vedlo k zájmu o konkrétní kroužek.

Zájmové aktivity byly koncipovány činnostně, výchovně i vědomostně, rozvíjely dovednostní a pracovní kompetence, kompetence k učení i k řešení problémů. Pedagogové zdařile motivovali účastníky k překonávání různých překážek (obtížné úkoly, nezvyklé techniky, stupňování náročnosti apod.), zároveň jim ponechávali dostatek prostoru pro rozvoj jejich tvořivosti a nápaditosti. Respektováno bylo individuální tempo a možnosti účastníků, podporováno jejich sociální citění i zodpovědnost za výsledky práce. Vhodně byla posilována sounáležitost s regionem.

Účastníci byli aktivní, projevovali schopnost samostatné organizace práce, spolupracovat v kolektivu i vzájemně diskutovat. Přirozeně komunikovali, dodržovali stanovená pravidla, dokázali objektivně hodnotit svoji práci i práci vrstevníků.

Ve sledovaných ZÚ sportovního charakteru byl efektivně podporován rozvoj fyzické kondice, týmové spolupráce či samostatnosti. Účastníci byli vedeni ke správným pohybovým návykům, příkladně i k orientaci v prostoru.

Prostorová představivost, prožitek, tvořivost i rozvoj manuálních dovedností byly charakteristické pro esteticky zaměřené ZÚ. Jejich účastníci byli mj. vedeni k dodržování správné techniky a postupu práce i k její následné kontrole. Pedagogové dbali na dostatek podnětů pro inspiraci i na rozvoj kreativity a originality.

Technické aktivity vycházely z diferenciací podle schopností a věku jednotlivců. Nápaditou nabídkou činností pedagogové zdařile rozvíjeli logické a technické myšlení i zručnost účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují se zaměřením a posláním SVČ, které realizací různorodých aktivit vytváří všem účastníkům prostor pro hodnotné a smysluplné využití volného času. Efektivita výchovně vzdělávacích aktivit jednotlivých oblastí činnosti organizace je systematicky vyhodnocována, na základě konkrétních zjištění jsou přijímána adekvátní opatření či doporučení k další práci pedagogických pracovníků.

O kvalitě poskytovaných činností vypovídá stálý zájem účastníků a vzrůstající počet zájmových útvarů a vzdělávací nabídky reagující na zájem veřejnosti. Příkladem je podpora technického vzdělávání, kdy zájemci mají možnost navštěvovat otevřenou dílnu a využívat její vybavení, pro dospělé je pod vedením odborníků připravena přednášková činnost, pro žáky kroužek „Elektrolab“.

Díky úzké spolupráci se zákonnými zástupci mohou pedagogové využívat vhodné nástroje i pro osobnostní rozvoj účastníků se speciálně vzdělávacími potřebami. Vhodné podmínky jsou utvářeny také k začleňování znevýhodněných účastníků. Vzhledem ke způsobu vzdělávání (dobrovolné), přiměřenému počtu účastníků a kratšímu časovému úseku vlastního vzdělávání nejsou řešeny případy patologického chování.

Příkladná a inspirativní je rozsáhlá práce metodika sportu zabezpečovaná interním pedagogem SVČ pro místní školy, jehož činnost je garantována zřizovatelem. Směřuje mj. k metodické podpoře výuky tělesné výchovy prvního stupně základních škol, podporuje zájemce o rekreační pohybové aktivity a podílí se na rozvoji talentů ve spolupráci s místními sportovními kluby.

Kvalitní práce organizace se dlouhodobě projevuje také v oblasti individuální podpory výtvarného nadání účastníků s opakovanými úspěchy na mezistátní úrovni v rámci „Česko-polského výtvarného salonu“, jehož je SVČ spoluorganizátorem.

Celkovou úroveň zájmového vzdělávání příznivě ovlivňuje funkční systém úzké spolupráce se zřizovatelem a s řadou organizací města. Přínosná a obohacující je také spolupráce s dalšími SVČ v regionu. Příkladná je prezentace činnosti a výsledků SVČ ve vlastních i veřejných prostorách, webových stránkách, sociálních sítí, v regionální i celostátní televizi. Pravidelně také v místním zpravodaji či prostřednictvím knižní publikace. Dlouhodobě je nedílnou součástí života města a regionu.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Rozšíření nabídky zájmových útvarů, zvýšení počtu interních a externích zaměstnanců, účastníků zájmových útvarů, počtu pořádaných táborů, včetně příměstských.
- Zkvalitnění podmínek pro vzdělávání postupnou rekonstrukcí prostor střediska zájmových činností včetně úpravy jeho venkovních prostor. Zlepšení materiálního vybavení.
- Pokračující zapojení do projektové činnosti podporující zvyšování kvality zájmového vzdělávání i jeho vzdělávací nabídky.
- Zřízení pozice metodika sportu.

Silné stránky

- Dlouhodobá úspěšná spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery posiluje sounáležitost účastníků zájmového vzdělávání s regionem a účinně podporuje rozvoj jejich zájmů, aktivní a smysluplné trávení volného času.
- Systematická nadstandardní péče o nadané a talentované účastníky v oblasti sportu, výtvarného a technického nadání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Limitující prostory střediska volného času pro plné uspokojení poptávky po zájmovém vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 31. 3. 2022, s účinností od 1. 4. 2022
2. Jmenování ředitele na vedoucí pracovní místo s účinností od 1. 8. 2018 ze dne 9. 5. 2018
3. Koncepce rozvoje SVČ Žlutá ponorka Turnov ze dne 19. 3. 2018
4. Vnitřní řád s účinností od 1. 1. 2019, provozní řády učeben ze dne 3. 1. 2022
5. Aktuální rozvrh kroužků a kurzů
6. Deníky zájmových útvarů ve školním roce 2022/2023
7. Školní vzdělávací program Žlutá ponorka Turnov 2021 – 2023 ze dne 1. 1. 2021
8. Zápisy z pedagogických porad, porad zaměstnanců, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
10. Dokumentace k plánování a evaluační činnosti střediska volného času
11. Dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků
12. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
13. Personální dokumentace
14. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.