



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-476/19-B

Název	<b>Integrovaná střední škola Slavkov u Brna, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Tyršova 479, 684 01 Slavkov u Brna</b>
E-mail	<b>kulhankova@iss-slavkov.eu</b>
IČ	<b>49408381</b>
Identifikátor	<b>600171141</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Vladislava Kulhánková</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Tyršova 129 a 479, Slavkov u Brna, Tyršova 224/16, Rousínov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. až 15., 28. a 29. březen 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Integrovaná střední škola Slavkov u Brna, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání podle 7 školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Maturitní zkouškou jsou ukončeny obory 65-42-M/01 Hotelnictví (čtyřleté studium) a 64-41-L/51 Podnikání (dvouleté nástavbové studium). Výuční list získávají absolventi tříletých učebních oborů 65-61-H/01 Kuchař-číšník, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (ŠVP-Automechanik a Automechanik pro nákladní automobily a stavební stroje), 33-56-H/01 Truhlář a 29-54-H/01 Cukrář. V posledních letech se zvýšil zájem uchazečů o obory truhlář (o 43 %) a cukrář (o 52 %).

Škola v souladu s vyučovanými obory dělí odborný výcvik (dále OV) na tři oblasti. Jde o sekce pro gastronomické obory, mechaniky motorových vozidel a truhlářské obory. První dvě jsou přímo v areálu školy. Třetí je odloučeným pracovištěm v Rousínově.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala ve 20 třídách 483 žáků denního studia. Kapacita byla naplněna na 57 %. Škola evidovala 71 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž se 5 žáků vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) zpracovaných na základě doporučení školského poradenského pracoviště. V aktuálním školním roce vykázala 4 cizince (v době inspekční činnosti se ve škole vzdělávali již jen 2).

Činnost domova mládeže je realizována v jedné výchovné skupině podle školního vzdělávacího programu. Na začátku školního roku bylo ve školském zařízení ubytováno 33 žáků (naplněnost jen na 33 %). Ubytování je zajištěno v samostatné moderně zrekonstruované budově, v přízemí spojené se školní jídelnou.

Školní jídelna se aktivně zapojuje do vzdělávacího procesu, skladbou jídelníčku podporuje zdravé stravovací návyky. Při výdeji obědů umožňuje žákům oboru kuchař – číšník nácvik obslužné praxe, což se setkává s příznivým ohlasem všech strážníků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Organizační struktura školy je vhodně tvořena s přihlédnutím na podmínky a velikost školy. Koncem roku 2018 došlo z důvodu organizačních změn ke sloučení funkcí dvou zástupců odborného výcviku. Některé z kompetencí (plánovacích, řídicích, organizačních, kontrolních) ředitelka školy předala na jednotlivé úseky, především mezi svou zástupkyni pro teoretické vyučování a zástupce pro praktické vyučování, který také zaštiťuje praxi ve smluvních firmách. Oba se podílí na hospitační činnosti, ve spolupráci s předmětovými komisemi dohlíží na naplňování školních vzdělávacích programů a navrhuje možnosti ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků. Tato činnost však není vždy prováděna důsledně, o čemž svědčilo omlouvání nedoložené absence žáků. Škola odstranila v průběhu inspekční činnosti nerovnoměrné rozdělení hodinové dotace předmětu řízení motorových vozidel, která nebyla jasně nastavena v poznámkách k učebnímu plánu ve dvou školních vzdělávacích programech. Zjištění z hospitací jsou s učiteli rozebírána a projednávána individuálně, ale závěrečná doporučení postrádají konkrétní zpětnou vazbu (absence shrnutí učiva, ukončení hodiny), což se projevilo zejména při hospitacích ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Propojení domova mládeže a školy zabezpečuje jedna z vychovatelek účastí na poradách, rodičovských sdruženích a komunikací s třídními učiteli.

Ředitelka kvalitně zpracovala koncepci rozvoje školy a dlouhodobý plán. Výchozí stanovené cíle směřovala na připravenost žáků pro další studium i uplatnitelnost na trhu práce a na předávání znalostí a dovedností, které mohou žáci využít

ve svém oboru i v běžném životě. Škola si stanovila několik způsobů naplňování těchto cílů. Sleduje uplatnitelnost absolventů přes jejich bývalé třídní učitele, každý rok se informuje na pracovních setkáních na úřadu práce, kde je zaměstnanost absolventů sledována a vyhodnocována. Nejvýznamnější zpětnou vazbou je komunikace s budoucími zaměstnavateli, kde žáci vykonávají odborný výcvik nebo praxi a následně jsou často po dokončení školy zaměstnáni. Jejich uplatnění zvyšují i četné certifikované kurzy. Dalšími aspekty jsou kvalita výchovně vzdělávacího procesu, efektivní financování školy a dobré mezilidské vztahy. Jelikož škola prošla několikrát optimalizací, snaží se pomocí jasně nastaveného Etického kodexu zaměstnanců vzájemné vztahy podpořit, ne vždy se jí to však daří. Škola má kvalitní personální zajištění, pedagogický sbor je ve škole stabilizovaný a umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Nově nastupujícím pedagogům je věnována náležitá pozornost tak, aby se postupně začlenili do vzdělávacího procesu. Ředitelka podporuje profesní rozvoj, další vzdělávání a rozšiřování dovedností pedagogických pracovníků. To bylo naplňováno např. z projektů Šablon vzdělávání pro sborovnu. Výběr seminářů je cílený na zvyšování kompetencí učitelů i potřeb školy (konzultační semináře k maturitní zkoušce). Ne vždy však vyučující dokázali získané znalosti uplatnit při vzdělávání (využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení, vedení výuky v cizím jazyce). Učitelka českého jazyka se přihlásila na první možný termín semináře zaměřeného na výuku češtiny jako cizího/druhého jazyka na střední škole.

Školní poradenské pracoviště je zabezpečeno pouze jednou vyučující, která nemůže dostatečně obsáhnout danou náplň standardních činností výchovné poradkyně a školní metodičky prevence (dále výchovná poradkyně). Souběh těchto funkcí jí neumožňoval věnovat se metodické i poradenské činnosti a spolupráci s třídními učiteli (ve školním řádu je uveden i školní psycholog). V rámci systému poradenských služeb je zpracováno jejich vyhodnocení, ale chybí přijímání konkrétních opatření ke zjištěným problémům.

Škola dle možností zajistila podmínky vzdělávání cizincům. Na úvodní pedagogické radě ve školním roce 2018/2019 byli vyučující seznámeni s jejich přijetím. Na základě komunikace s jinou střední školou, která vzdělává již delší dobu více cizinců a má s tímto vzděláváním již zkušenosti, získala kontakt na metodika kurzů českého jazyka pro Jihomoravské regionální centrum na podporu integrace cizinců, kterého oslovila. Na jeho doporučení zabezpečila žákům doučování i pomoc od vychovatelek při přípravě do školy, individuální doučování, pravidelné konzultace s rozpisem, které jim umožnily zařadit se jak do teoretické, tak praktické výuky. Učitelé dostali odkazy i na internetové stránky, kde získali informace, jak s žáky s odlišným mateřským jazykem pracovat. Od ledna škola spolupracuje s krajskou metodičkou Centra podpory školám pro oblast společného vzdělávání. Ze zápisů z jednání předmětových komisí na začátku školního roku vyplynulo, že škola projednala se zákonnými zástupci cizinců možné problémy a na základě doporučení školských poradenských zařízení vypracovala individuální plány podpory. Byly pořízeny učebnice „Krok za krokem“ s pracovními listy. Účinnost pedagogického přístupu podle nastavených pravidel nebyla školou prozatím vyhodnocena.

Za poslední období došlo v souladu s deklarovanými koncepčními záměry k revitalizaci budov v areálu školy, což pozitivně ovlivňovalo úroveň školního stravování, ubytovacích a tělovýchovných aktivit i psychohygienické podmínky při vzdělávání. Došlo k modernizaci materiálně technického zázemí pro výuku odborného výcviku oboru Truhlář a Automechanik i gastronomické obory. Vybavení učebních prostor škola převážně financuje z projektů, výher v soutěžích a ze sponzorských darů.

Škola zabezpečuje předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví v průběhu vzdělávání. Upozorňuje na případná rizika, průběžně přijímá opatření k jejich eliminaci.

Vzhledem k zaměření a obsahu vzdělávání má vytvořen systém vnitřních předpisů zajišťujících prevenci v oblasti BOZ, a to jak při vzdělávání, tak při činnostech s ním souvisejících (odborný výcvik, smluvní pracoviště, zahraniční praxe, sportovní a kulturní akce atd.).

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání žáků byl sledován ve všech oborech vzdělávání teoretického i praktického vyučování. Ve všech hospitovaných hodinách převládala příznivá atmosféra založená na vzájemném respektu, vstřícném přístupu, přirozené autoritě učitele a jeho dobrých vztazích s žáky. V malé míře učitelé uplatňovali individualizovaný přístup a diferencování učiva vzhledem k možnostem, schopnostem a potřebám žáků nadaných a se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve všeobecných předmětech, často z časových důvodů, věnovali vyučující méně pozornosti závěrečnému shrnutí učiva a zhodnocení výuky. Cílené hodnocení žáků směřující k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení bylo realizováno ojediněle. Ve sledované výuce teoretických předmětů byla vhodně využívána didaktická technika, použití počítačových technologií se vyskytlo ojediněle.

Ve vyučovacích hodinách **českého jazyka a literatury** byli žáci vhodně vedeni k uplatňování mezipředmětových vztahů a práci s chybou, což podporovalo jejich aktivní přístup a vzájemnou spolupráci. Na osvojování a upevňování dovedností žáků, získávání nových poznatků i na názornost výuky pozitivně působilo využití myšlenkové mapy a učebních pomůcek. Žáci velmi dobře spolupracovali a pod vedením učitelky tvořili vzdělávací obsah. Nechybělo obsahové shrnutí učiva a hodnocení žáků.

Hospitované hodiny **matematiky** se vyznačovaly především frontálním způsobem výuky kombinovaným se samostatnou prací. V hodinách byla patrná snaha nastínit využití učiva v reálných životních situacích. I tak byli někteří žáci v průběhu výuky pasivní.

Ve sledovaných hodinách **anglického jazyka** byla vhodně zařazena motivace a stanoveny cíle, se kterými se pracovalo po celou dobu. V těchto hodinách byly vhodně využity aktivizační metody. Dále byl zařazen poslech a vzájemné kladení otázek mezi žáky. Ti se málo prezentovali v anglickém jazyce a otázky kladli zásadně v rodném jazyce. V anglickém jazyce procvičovali pouze gramatická cvičení. Také vyučující vedla výuku převážně v českém jazyce. V jedné z hodin, u oboru hotelnictví nebyla dostatečně využita komunikativní úroveň, která je vyžadována u maturitních oborů. V průběhu **německého jazyka** učitelé uplatňovali jak frontální způsob výuky, tak práci ve dvojicích. U maturitního ročníku byla výuka zaměřena na aplikaci znalostí v souvislostech. Téměř všichni žáci měli příležitost komunikace v daném jazyce. K práci byly vhodně využity učebnice, pracovní listy a projekce tematických obrázků. U nižších ročníků převládaly pokyny v českém jazyce, u maturitních ročníků pak vyučující dávala pokyny jak v jazyce německém, tak následně v českém.

**Základy společenských věd** probíhaly frontální metodou s proložením tematických dokumentárních filmů. Žáci nebyli motivováni a neměli příležitost jakékoliv spolupráce a podílu na výuce. Na závěr hodiny obdrželi pracovní list.

**Odborné předměty** efektivně podporovaly kompetence žáků a byly zaměřeny na to, aby budoucí absolventi školy dokázali optimálně využívat svých osobnostních a specializovaných předpokladů a úspěšně se uplatnili na trhu práce.

V teoretických **odborných předmětech** dokázali učitelé výklad vhodně podpořit praktickými učebními pomůckami. Pracovalo se zde s motivací i cílem a žáci byli

podněcování k objevování nových poznatků i částečné práci s chybou. Měli často prostor pro vyjádření svého názoru a vlastního řešení problémového úkolu. Dobře byly nastaveny i aktivizační prvky (práce ve skupinách a hledání správných informací ze skupiny otázek). Pozitivním jevem bylo využití mezipředmětových vztahů, propojení učiva s reálnými situacemi z praxe a seznamování s moderními technologiemi i trendy v oboru. Vyučující v jedné hodině volila takové formy a metody výuky, které výrazně rozvíjely sociální gramotnost žáků. V části hodin byli žáci efektivně vedeni k vzájemnému hodnocení i sebehodnocení.

**Odborný výcvik** a praxe žáků se od poslední inspekční činnosti kvalitativně posunuly v materiálním zázemí. Všechny tři sekce mají velmi dobré vybavení, které napomáhalo modernizovat výuku a žáci ho v průběhu hospitační činnosti cíleně využívali. Opraváři motorových vozidel měli k dispozici nové učebny a dílny, které jsou vybaveny moderními diagnostickými přístroji. Díky sponzorským darům učitelé žáky seznamovali s jednotlivými částmi motorových vozidel. Automobil KAIPAN, který se podařilo žákům složit ze stavebnicových dílů a připravit jej do provozu, byl zajímavým motivačním prvkem v oboru automechanik. Truhláři měli k dispozici celou škálu nejpoužívanějších jednoúčelových dřevoobráběcích strojů. Všechna pracoviště podporují edukační proces a umožňují motivaci žáků. Výuka odborného výcviku byla individualizovaná a přinášela možnost dílčího pracovního úspěchu žáků. Ti se i ve škole učili na konkrétních úkolech-zakázkách, což znamená značné sepětí s reálnou praxí. Žáci gastronomických oborů využívali cvičnou kuchyni včetně profesionálních kuchyňských robotů. Mají možnost prostřednictvím přednášek a workshopů získat kompetence přímo od nejlepších odborníků z praxe, což dokládala i fotografická dokumentace.

V průběhu inspekční činnosti plnili cizinci odborný výcvik na školním pracovišti, v plnění zadaných úkolů nebo v základní komunikaci nebyl spatřen žádný problém.

V navštívených smluvních pracovištích pod vedením instruktorů žáci zodpovědně plnili pracovní úkoly a aktivně se podíleli na produktivní činnosti. Jejich činnost probíhala v reálných provozních podmínkách. Získávali odpovídající klíčové kompetence a důležité praktické profesní dovednosti a návyky. Na všech pracovištích byl pořádek a organizace výuky byla na požadované úrovni. Zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví byly žáky dodržovány. Klima zde bylo pracovní, založené na respektu a vzájemné toleranci. Firmy pozitivně hodnotí spolupráci i komunikaci se školou. Žáci jsou za produktivní činnost odměňováni, a to i nad rámec platné školní směrnice, což napomáhá k jejich další motivaci. K dobré úrovni praktické výuky žáků přispívá v nemalé míře praxe v zahraničí, která rozvíjí jazykové, sociální i odborné kompetence.

**Tělesná výchova** probíhá ve všech třídách koedukovanou formou. Aktivity a zátěž v hodinách odpovídaly fyzickým schopnostem a dovednostem žáků, učitelé jsou si vědomi nutné diferenciaci z hlediska zátěže. Struktura vyučovacích hodin byla dobře promyšlena, ale někteří žáci byli méně motivováni k probíhajícím aktivitám a méně se do činností zapojovali. V hodinách se prolínaly metody frontální výuky, práce ve dvojicích i skupinové práce u herních činností. Kontrola dovedností byla spíše formální, individuální přístup a práce s chybou se objevila jen u některých žáků.

Prostory domova mládeže vytvářely ubytovaným žákům velmi dobré podmínky pro přípravu na vyučování, relaxaci a zábavu, což bylo v průběhu inspekční činnosti zřejmé.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků ve vzdělávání a celkové výsledky škola sleduje jen statistickým způsobem, informace zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy. Pedagogická rada na svých jednáních projednává výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období. Analýza je pouze zaměřena na výčet sledovaných jevů a konstatování stavu. Z jednání pedagogické rady nevyplývá přijímání opatření ke zlepšení rizikových jevů a sledování jejich účinnosti. Rovněž chybí zpětná vazba o kvalitě poskytovaného vzdělávání ve vazbě na cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech.

Nově zavedený elektronický informační systém efektivně přispívá k zajištění informovanosti všech pedagogických pracovníků, žáků i jejich zákonných zástupců. Dalším zdrojem informací o studijních výsledcích žáků jsou pro jejich zákonné zástupce třídní schůzky a v případě potřeby individuální konzultace. Škola získává přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, jako jsou zadávání vlastních testů a čtvrtletních prací, ústní zkoušení i pozorování jednotlivých žáků při výuce.

V 1. pololetí školního roku 2018/2019 prospělo 55,7 %, prospělo s vyznamenáním 7,6 %, neprospělo 6 % a 30,7 % žáků nebylo klasifikováno. Oproti minulému školnímu roku došlo ke zvýšení prospívajících o 3,2 %, k poklesu prospívajících s vyznamenáním o 0,1 % a neklasifikovaných o 3,1 %, u neprospívajících nedošlo ke změně. Při ukončování vzdělávání v loňském školním roce u závěrečné zkoušky neprospělo 6,1 % a u maturitní zkoušky 2,6 % žáků, což značně ovlivňuje nastavbové studium. Škola umožňuje žákům doučování, konzultace s učiteli i možnost si vyzkoušet testy před maturitou tzv. Maturitní trénink. Značný počet zameškaných hodin byl hlavní příčinou pro nehodnocení žáků z důvodu nesplnění podmínek pro klasifikaci. Systémová opatření ke zlepšení stavu nebyla školou dostatečně přijata.

Omluvená absence žáků byla vysoká, u části z nich chyběly řádné důvody. Nastavený systém školy k předcházení absencí žáků není plně účinný, neboť nevede k jejímu snižování. Absence žáků je sledována, ale z dokumentace není zřejmé, jak škola zjištění celkově analyzuje a jaká reálná opatření přijímá. Z předložené dokumentace školy byl zřejmý nejednotný a velmi tolerantní přístup třídních učitelů k omlouvání absence.

V meziročním srovnání absence žáků vplynuly následující výsledky: v roce 2015/2016 činila 187,44 hodin na žáka (2006 neomluvených hodin, 487 žáků), v roce 2016/2017 činila 189,87 hodin na žáka (718 neomluvených hodin, 455 žáků) a ve školním roce 2017/2018 činila 180,78 hodin na žáka (1364 neomluvených hodin, celkem 441 žáků na konci roku).

Vyšší absenci, než je školní průměr, vykazují žáci nastavbového studia. Toto zjištění vychází z údajů loňského školního roku – průměrný počet zameškaných hodin činil u nastavby 243,03 na žáka. Tato skutečnost se odráží i v hodnocení žáků za jednotlivá pololetí. V I. pololetí nebylo v nastavbovém studiu hodnoceno 50 % žáků, ve II. pololetí 13,8 % a 10,34 % neprospělo.

Škola motivuje všechny žáky k rozvoji odborných a klíčových kompetencí, vytváří jim vhodné podmínky, zapojuje je do širokého okruhu vědomostních a dovednostních soutěží, projektů i dalších akcí školy (cateringy na společenských akcích v místě a okolních městech i pro velvyslanectví). Velmi dobrých výsledků dosahují žáci především v odborných soutěžích (mezinárodní soutěž Best in Deutsch). Škola vzhledem k dostatečnému vybavení některé z nich sama pořádá a organizuje (Metelka Cup Slavkov u Brna, Mistrovství ČR pro obor Truhlář junior (škola má 3D tiskárnu pro kontrolu přesnosti výrobků), Automechanik junior krajská kola) včetně sportovních. Někteří žáci v nich dosáhli velmi dobrých výsledků na okresní, krajské i celostátní úrovni. Škola organizuje pro žáky exkurze napříč obory, ale

také mnoho dalších kulturních a společenských akcí (školní ples, charitativní akce apod.). Organizuje rovněž odborné kurzy pro žáky i veřejnost (barmanský, za spolupráce s barmanským studiem např. zdobení perníčků, baristický, vyřezávání ovoce a zeleniny, hmyz na talíři). Tyto aktivity nejen vhodně doplňují výuku v souladu se školními vzdělávacími programy, ale poskytují důležité informace a zkušenosti pro další profesní uplatnění žáků a přirozeným způsobem efektivně posilují jejich sociální a občanské kompetence. Škola nabízí žákům činnosti, které zvyšují jejich budoucí konkurenceschopnost a uplatnitelnost na trhu práce nebo úspěšnost při dalším studiu, například zapojením odborníků z praxe ve výuce. V rámci projektů Do světa, Erasmus + nebo Zkušenost a poznání si žáci prohlubují odborné a jazykové vědomosti v zahraničí. Další aktivitou jsou spolupráce s Hospodářskou komorou, několika asociacemi, svazy, střediskem volného času, městem i místním zámekem, kde se žáci podílí na různých činnostech. Účastní se i televizních pořadů s ukázkami svého budoucího povolání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení celkových materiálních podmínek, výrazně v oblasti gastronomických oborů a mechaniky motorových vozidel.
- Rozšířila se vzdělávací nabídka o obor cukrář, jehož absolventi získávají v regionu pracovní místa.

### **Silné stránky**

- Škole se daří zařizovat sekce praktické výuky moderním vybavením, což má pozitivní vliv na výuku a následné uplatnění žáků na trhu práce. Nákup vybavení škola financuje především z projektů, z výher v soutěžích a ze sponzorských darů.
- Rozmanitá partnerská spolupráce pozitivně podporuje kvalitu odborného vzdělávání, přínosné je zejména propojení teoretických poznatků s praxí.
- Aktivní zapojení do soutěží umožňuje žákům rozšiřování vědomostí a dovedností i sociálních a jazykových kompetencí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vysoká omluvená a neomluvená absence, a s tím související nižší úspěšnost všech žáků u závěrečných a maturitních zkoušek.
- Příležitostí ke zlepšení je zefektivnění kontrolní činnosti vedením školy u vyučujících, kteří pracují s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nastavení funkčního systému podpory úspěšnosti žáků při ukončování vzdělání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pro efektivnější činnost školního poradenského pracoviště, lepší komunikaci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a naplňování jejich potřeb ve výuce, rozdělit funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence, stanovit kompetence pracovníků školního poradenského pracoviště a způsob jejich spolupráce s třídními učiteli. Prostřednictvím deklarovaných kompetencí podpořit metodické vedení

- pedagogických pracovníků školy a vytvořit účinnou zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaných poradenských služeb s dopadem na individuální podporu žáků.
- Prostřednictvím předmětových komisí provést vyhodnocení naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných v jednotlivých školních vzdělávacích programech, zapojit jednotlivé členy do mezipředmětového sdílení obsahu vzdělávání, zaměřit vlastní hodnocení na posouzení efektivnosti opatření přijatých k eliminaci některých jevů (konzultace, doučování, soutěže atd.) s dopadem na podporu rozvoje jednotlivých žáků (včetně cizinců) i naplňování školních vzdělávacích úprogramů.
  - Důsledněji kontrolovat práci vyučujících v rámci celého pedagogického procesu s cílem zkvalitnit průběh vzdělávání v některých oblastech. Vytvořit nástroje pro poskytování zpětné vazby (např. upravit hospitační záznamy, zaměřit hospitační činnost tematicky, posílit kompetence předmětových komisí, stanovit povinnosti třídních učitelů v souvislosti s eliminací rizika školního neúspěchu a vysoké absence žáků atd.).
  - V teoretické výuce častěji uplatňovat pestré organizační formy, tj. práci ve dvojicích a ve skupinách, rozvíjet sebereflexi žáků podpořením intenzivnějšího uplatnění těchto prvků.
  - Vyhodnocovat účinnost opatření přijatých ke zvýšení úspěchu ve společné části maturitní zkoušky a závěrečných zkoušek.
  - Zvážit úpravu učební praxe u oboru Hotelnictví a její přesun do doby maturitních a závěrečných zkoušek.
  - Hodiny angličtiny vést důsledně v anglickém jazyce včetně nematuritních oborů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dlouhodobý plán rozvoje školy 2014-2020, Koncepční záměry a úkoly ze dne 21. srpna 2014
2. Hospitační záznamy a protokol o provedené kontrole ve školním roce 2018/2019 – ŘŠ, ZŘ
3. Zápisy z jednání z předmětových komisí ve školním roce 2018/2019
4. Zápisy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2018/2019
5. Zápisy z jednání předmětových komisí (vzorek)
6. Výroční zpráva o činnosti školy 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
7. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělání realizované ve školním roce 2018/2019: Hotelnictví a turismus (65-42-M/01 Hotelnictví) verze 1 platná



- od 1. září 2018, verze číslo 2 platná od 1. září 2015, verze číslo 3 platná od 1. září 2016; Podnikání (64-41-L/51 Podnikání) platný od 1. září 2016; Kuchař-číšník (65-61-H/01 Kuchař-číšník), verze číslo 1 platná od 1. září 2018, verze číslo 2 platná od 1. září 2016; Automechanik (23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel) verze číslo 1 platná od 1. září 2018, verze číslo 2 platná od 1. září 2016; Automechanik pro nákladní automobily a stavební stroje (23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel) verze číslo 1 platná od 1. září 2018, verze číslo 2 platná od 1. září 2016; Truhlář pro výrobu nábytku a stavební truhlářství (33-56-H/01 Truhlář) verze číslo 1 platná od 1. září 2018, verze číslo 2 platná od 1. září 2016; Cukrář (29-54-H/01 Cukrář) verze číslo 1 platná od 1. září 2018, verze číslo 2 platná od 1. září 2017
8. Školní řád, hodnocení výsledků zdělávání č.j. ISS-1452/2018, platný od 1. září 2018
  9. Deníky odborného výcviku (listinná forma) vedené ve školním roce 2018/2019
  10. Směrnice č. 14/2018 Odměna za produktivní práci žáků při provádění odborného výcviku a výkonu odborné a učební práce ze dne 17. prosince 2018
  11. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování žáků (vybraný vzorek) Osobní plán činnosti na DM při ISS Slavkov u Brna
  12. Dokumentace domova mládeže - Koncepce Domova mládeže 2018/19, denní režim pro ubytované na domově mládeže při ISS Slavkov u Brna, Provozní a vnitřní řád DM, Deník výchovné skupiny
  13. Školní vzdělávací program pro Domov mládeže ze srpna 2017
  14. Plán práce výchovného poradenství 2018/2019 platný od 1. září 2019
  15. Zpráva o činnosti výchovného poradce 2018/2019 platná od 1. září 2018
  16. Školní preventivní strategie platné od 1. ledna 2019
  17. Preventivní program pro školní rok 2018/2019
  18. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků platné od listopadu 2012 včetně příloh na jednotlivé školní roky
  19. Rozdělení žáků do skupin odborného výcviku ve školním roce 2018/2019
  20. Webové stránky školy
  21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
  22. Dokumentace ke kontrole školního stravování
  23. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
  24. Elektronický informační systém školy včetně žákovských knížek
  25. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB- 584/14-B ze dne 5. června 2014

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková v. r.

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Milan Heroudek v. r.

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

PhDr. Jiří Wasserburger v. r.

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D. v. r.

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Bc. Olga Karmazínová v. r.

V Brně 17. dubna 2019

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Vladislava Kulhánková, ředitelka školy

Mgr. Vladislava Kulhánková v. r.

Ve Slavkově u Brna 9. 5. 2019