



Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace,
se sídlem v Bystřici pod Lopeníkem č.p. 173, PSČ: 687 55,
tel. 572 646 745, mobil: 724 764 075, e-mail: zsbystrice@uhedu.cz,
IČ: 709 847 01, DIČ: CZ -709 847 01,
www.skolabystrice.cz

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Předkladatel:

Bc. Monika Petrášová
ředitelka školy

OBSAH:

1. Základní údaje o škole
2. Součásti školy
3. Konkretizace specifických cílů šk. roku 2021/2022
3. Školská rada
4. Údaje o vedení a řízení školy
5. Schůzky s rodiči, konzultace
6. Spolupráce s ostatními subjekty školy
7. Obory vzdělání, školní vzdělávací programy, stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP
8. Rámcový popis personálního zabezpečení školy
9. Provozní změny v průběhu školního roku
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
11. Zápis k povinné školní docházce, přijetí žáků k základnímu vzdělávání
12. Výsledky vzdělávání žáků
13. Účast a úspěchy v soutěžích
14. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti, projekty, zájmové vzdělávání
15. Účast školy na veřejných sbírkách
16. Výsledky inspekční činnosti
17. Prevence sociálně patologických jevů, rizikové chování dětí a žáků a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
18. Hospodaření školy, výroční zpráva o hospodaření školy
19. Provedené kontroly dozorujících orgánů
20. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
21. Projekty, aktivity financované z jiných zdrojů
22. Spolupráce se zřizovatelem, organizacemi v obci, spolupráce s partnery školy při plnění úkolů ve vzdělávání
23. Autoevaluace
24. Hodnocení výchovně vzdělávací práce v mateřské škole
25. Klima školy, vyhodnocení dotazníkového šetření MAPA ŠKOLY
26. Závěr

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Bystřice pod Lopeníkem za školní rok 2021/2022

1. Základní údaje o škole

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace

Sídlo školy: Bystřice pod Lopeníkem č. p. 173

odloučené pracoviště MŠ: Bystřice pod Lopeníkem č. p. 410

Zřizovatel: Obec Bystřice pod Lopeníkem

Bystřice pod Lopeníkem 262 PSČ: 687 55

Právní norma školy: právní subjekt od 01. 01. 2003

Jméno ředitele školy: Bc. Monika Petrášová

Kontakty na zařízení: pevná linka: 572 646 745

mobil: MŠ 724 697 698

mobil: ZŠ 776 712 636

e-mail: zsbystrice@uhedu.cz

webové stránky: www.skolabystrice.cz

datová schránka: 8qhk8pv

Datum založení školy: 28. 10. 1908

Datum otevření provozu nové budovy MŠ : 01. 03. 2019

Datum zařazení do sítě: 14. 03. 1996

Poslední aktualizace v síti: 24. 04. 2019

Identifikace školy. REDIZO - 600 124 070

Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a stanovení nejvyššího počtu:

- mateřská škola	IZO 107 612 356	nejvyšší počet	50 dětí
- základní škola	IZO 102 731 438	nejvyšší počet	55 žáků
- školní družina	IZO 150 000 213	nejvyšší počet	55 žáků
- školní jídelna	IZO 103 267 999	nejvyšší počet	105 stravovaných (MŠ + ZŠ)

- školní jídelna - výdejna : IZO: 181 105 128

2. Součásti školy, údaje za školní rok 2021/2022

	Počet tříd / oddělení	Počet žáků /počet učitelů bez rozdílu velikosti úvazku	Počet žáků na třídu	Přepočtený počet pracovníků
Základní škola	3	45/ 4 +3 asistenti pedagoga	I. třída- 12 žáků II. třída 18 žáků 7 +11 (2. a 3. ročník III. třída 15 žáků 5+10 (4. a 5. ročník	3, 5453 učitelé + 2,75 as.pg.
Školní družina	2	38/ 2	18	1,5
Mateřská škola	2	39 /4	19,5	4,00645
Školní jídelna	x	osoby -2	x	1,6 státní rozpočet 0,4 obec
školní výdejna	x	osoba 1		0,75
Školnice, uklízečka	x	osoby- 2		ZŠ 1,0 + 1,0 MŠ

Malotřídní škola se třemi třídami

1.1.I.	třída - 1. ročník		12 žáků
1.1.II.	třída 2. a 3. ročník	7+11	18 žáků
1.1.III.	třída - 4. a 5. ročník	5+10	15 žáků
<u>celkem 45 žáků</u>			

Z celkového počtu plnili dva žáci individuální vzdělávání (dle §41 ŠZ), ve třetím a v pátém ročníku.

3. Konkretizace specifických cílů

Školní rok 2021/2022 byl, bohužel, opět poznamenán dalším „obdobím covidového onemocnění.“ A také jeho důsledky a nařízení s ním spojené. Byly zakázány až do března 2021 výlety, společné akce, akce na veřejnosti, exkurze. V naší škole nás zasáhla distanční výuka ve dvou etapách.

ZŠ – prosinec 2021 (06. 12. - 10. 12. 2021)

leden 2022 (10. 01. - 18. 01. 2022)

MŠ- 24. 01. - 28. 01. 2022 – přerušení provozu MŠ zřizovatelem (100% onemocnění COVID – 19 u pedagogů a téměř všeho personálu.

Zkušenosti již získané, pomohly vše zvládnout. Pro pedagogy učící ve spojených ročnících to bylo skutečně velmi náročné, neboť museli hodiny „násobit.“ K tomu výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (2. 3., 4. stupeň pedagogické podpory). Hodnotím jako skvěle zvládnuto komunikaci mezi pedagogy navzájem a také mezi rodiči. Využívali jsme MS Teams také pro online schůzky s rodiči. Zúčastnili jsme se online seminářů.

Velké poděkování patří úžasným pedagogům, asistentům pedagogů, kteří své práci věnovali skutečně velké množství času a ochoty najít cestu, jak nepřenášet nervozitu a obavu na žáky a jejich rodiče.

Nečekanou a smutnou změnou v událostech bylo rozpoutání války na Ukrajině, která zasáhla do života nás všech. Dne 15. 03. 2022 jsme přivítali tři žáky z Ukrajiny, kteří uprchli se svými maminkami z válkou zkoušené Ukrajiny. Mnoho díky patří všem, kdo se podíleli na jejich začlenění. Ubytování a azyl jim v naší obci poskytla naše paní kolegyně. Dvě dívenky a jeden hoch, tři děti, které utekly rychle a neplánovaně ze svých domovů, od všeho, co měly rády. Snažili jsem jim ulehčit jejich smutek, usnadnit adaptaci, povzbudit je v jejich odhodlanosti. Jsme rádi, že je naši žáci tak rychle mezi sebe přijali a byli jim nápomocní. S jazykovou bariérou nám pomohl adaptační koordinátor, plynně hovořící ukrajinsky. Nastoupil okamžitě na dobu čtyř týdnů. Po té, již byli žáci zařazeny do běžných tříd, kdy za velké podpory pedagogů, asistentů pedagoga a také spolužáků postupně zvládali školní práci.

Specifické úkoly ve výchovně vzdělávacím procesu na naší škole ve školním roce 2021/2022

1. Minimalizovat dopady mimořádných opatření na podobu vzdělávání

Tento úkol nás provázel každodenně v celém výchovně vzdělávacím procesem po celý školní rok. Na závěr předešlého školního roku si každý pedagog zpracoval pro svoji potřebu přehled učiva, který probral zcela, částečně, či jen okrajově. Toto jsme vyhodnotili společně za školu a nastavili svůj plán možností, jak vše zvládnout. Na začátku školního roku, kdy byly online třídní schůzky jsme seznámili rodiče se záměrem podnitit co nejvíce žáky k vlastnímu rozvoji jejich osobnosti. Aby měli co největší chuť se zlepšovat a rozvíjet sám sebe. Aby nebyl kladen důraz jen na výkon, ale soustředit se na samostatnost a zodpovědnost. Nastavili jsme společně se všemi pedagogy kritéria a prvky vlastního formativního hodnocení školy, seznámili s ním žáky a zákonné zástupce.

Využili jsme také možnosti doučování žáků, které probíhalo v průběhu celého školního roku. Vzhledem k tomu, že distanční výuka byla ve školním roce 2021-2022 jen velmi málo, nestalo se, že bychom nějaké základní učivo neprobrali. I nadále jsme využívali systém MS Teams k předávání informací rodičů, dále k možnosti online výuku u žáků, kteří byli delší dobu nemocní, zasílali jsme také přehled učiva či úkolů k procvičování učiva.

2.Vést děti a žáky k uvědomění si potřeby ochrany svého zdraví a bezpečnosti, dodržovat hygienická pravidla

Dodržování bezpečnostních opatření MŠMT a MZ bylo respektováno a dodržováno. Respektováno žáky a až na výjimky také přijímáno zákonnými zástupci. Ve třídách, na WC i na chodbách byla vystavena přehledná hygienická pravidla a také písemně zpracována tato pravidla již na počátku školního roku 2021-2022.

3. Rozvíjet informační, jazykovou a finanční gramotnost

Do běžné výuky bylo zařazováno využití digitálních technologií, svoji pozornost jsme věnovali také v rámci třídnických hodin na témata věnující se mimořádným opatřením, bezpečného chování na internetu. Rodičům byly nabízeny webináře organizované v rámci projektu MAP – setkání rodičovské veřejnosti – logo prevence, internetová bezpečnost...- rodiče byli vždy informováni prostřednictvím Facebooku školy. V oblasti jazykové gramotnosti jsme využívali knihovnické koutky, žáci měli své rozečtené knížky, zaznamenávali si do svých portfolio přehledy či záznamy o knihách, využívali jsme různých cvičení a úkolů pro práci s textem. Hodiny anglického jazyka jsou naplněny komunikativní přímou metodou Helen Doron s dodržením všech daných výstupů RVP a ŠVP.

Vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti bylo zařazováno zejména do hodin matematiky, informatiky, ale také vlastivědy a prvouky. Společně jsme si jako pedagogové zpracovali témata, která s finanční gramotností souvisí a která jsou zařazována průběžně nejen do výuky, ale také např. v rámci zájmového vzdělávání ve školní družině.

4. Rozvíjet společné vzdělávání se zaměřením na podporu nadaných a mimořádně nadaných, individuální přístup u žáků s PO.

Naše škola vzdělává již několik let žáky se SVP. Je to naprostou součástí naší práce. Naši zásadní prioritou je vytvoření podmínek pro každého žáka vzhledem k jeho potřebám, podmínkám a schopnostem. Malotřídní uspořádání naší školy a přístup pedagogů nám umožňuje naši vizi uplatnit. Žáka musíme poznat v jeho schopnostech a vytvořit mu co nejlepší podmínky pro jeho rozvoj. Individuální přístup není věnován pouze žákům, kteří mají Doporučení SVP, ale také žákům, kteří jsou např. Opakovaně nemocní, zdravotně oslabení nebo žákům z méně podnětného prostředí. Ve školním roce 2021/2022 jsme měli šest žáků s PO (2.- 4. stupně podpory). Z toho jeden žák má diag. mimořádné nadání. Dva žáci, plnění individuálního vzdělávání mají rovněž nadání v ČJ, MA. I s těmito žáky se pracuje individuálně. Výuka nese velkou odpovědnost a nároky na pedagogy. V našem pedagogickém týmu máme tři učitele se speciálně pedagogickým vzděláním, což je velký bonus pro malou školu. Velkou nečekanou změnou, velkou zkušeností v oblasti individualizace výuky bylo přijetí tří žáků z Ukrajiny, kteří k nám přišli v březnu 2022. Museli jsem

řešit organizaci výuky velmi rychle. Adaptace těchto žáků probíhala pozvolna, ale s velkou snahou a snaživostí.

5. Rozvíjet a podporovat pohybové dovednosti a aktivity žáků

Naším úkolem bylo opět co nejvíce podnítit děti a žáky k běžným pohybovým aktivitám nejen ve škole, ale i doma. Pravidelné pohybové aktivity byly zařazovány také do činnosti školní družiny, pohybové chvílky jsou součástí vyučovacích hodin. V rámci hodin TV si žáci 3., 4., a 5. ročníku vedli svůj záznam pohybových dovedností, kdy si zaznamenávali své výkony v určitých časových intervalech. Děti z mateřské školy pravidelně využívaly prostory tělocvičny školy ke svým pohybovým aktivitám v rámci dopolední výchovně vzdělávací práce v MŠ. Zúčastnili jsme se také tělovýchovné soutěže v Uherském brodě O pohár starosty města. Využili jsem také nabídky AŠSK – kdy se uskutečnila dvakrát ve školním roce ukázková hodina s trenérem Pomyslným vyvrcholením v oblasti pohybových aktivit byla 1. června 2022 Sportovní olympiáda. MŠ a ZŠ. Velmi zdařilá společná akce na místním hřišti.

V rámci výchovně vzdělávací práce jsme využili metodického materiálu vydaného ČŠI – Inspirace pro podporu pohybových dovedností žáků v rámci různých školních aktivit.

6. Zaměřit se na preventivní programy žáků v oblasti zdraví, zdravý životní styl

V hodinách ČJ, MA, PRV, PŘ, TV, je věnován prostor k tématům z těchto oblastí. V březnu 2022 se také uskutečnil preventivní program pro MŠ a ZŠ Zdravý životní styl – pod vedením školského poradenského pracoviště. Zdravému způsobu života je věnován také čas v rámci školní družiny – zájmový kroužek – vaření. V MŠ to bylo také hravé dopoledne s tématem základů první pomoci, pod vedením zdravotní sestry. Možnosti relaxace nám nabídla také ukáзка muzikoterapie.

7. Umět využívat digitálního vzdělávání

Rozvíjet tuto oblast bylo velmi nutné, vzhledem k možnému distančnímu vzdělávání. Při plánování výuky online, jsme v každém ročníku naplánovali online hodinu „nanečisto,“ kdy jsme vysvětlili technické podmínky, možnosti, způsoby přihlašování, komunikace, vkládání a zasílání materiálů, nastavení systému, režimu online výuky, doporučené rady, tak aby byli žáci toto schopni technicky zvládnout. Do systému jsme zasvětili také zákonné zástupce v rámci online schůzky. Obrátili jsme se o podporu, pomoc, ale naším cílem bylo co nejvíce využívat samostatnosti žáků. To zejména starších žáků. Vše bylo nutné podrobně vysvětlit novým žákům – prvňáčkům. V oblasti digitálních technologií jsme také využívali tablety. Díky technickému vybavení, zejména využití platformy MS Teams, se dá konstatovat, že jsme nutnou online výuku zvládli.

8. Poskytovat podporu dětem a žákům, včetně individuálních potřeb, spolupracovat aktivně se zákonnými zástupci, s odbornými pracovišti, systematická práce s dětmi a žáky s potřebou podpůrných opatření. Rozvíjet sociální a osobnostní rozvoj žáků, zmírnit dopady epidemie.

U žáků s PO věnujeme také pozornost možnosti, kdy žák s mimořádným nadáním dochází do hodin matematiky a českého jazyka do vyššího ročníku. Nebo naopak žák s PO 4. stupně pracuje se žáky mladšího ročníku. S touto možností musíme již počítat v době tvoření rozvrhu pro žáky, kdy máme dané předměty ve stejnou vyučovací hodinu. O všem jsou informováni zákonní zástupci, mají také možnost se podívat do samotné výuky, a to nejen v rámci Dne otevřených dveří. Učitelka s aprobací

1. stupně a speciální pedagogika se věnovala žákům v předmětu Velikost a typ školy nám umožňuje konzultace zákonných zástupců a školy mnohem častěji, individuálně, než je předem plánováno.

9. Využívat ve výuce aktivující, činnostní a tvořivé, co nejvíce čerpat z již získaných zkušeností okolního světa žáků.

Formy činnostního učení využíváme prakticky denně. Snažíme se u žáků podnítit možnost pracovat na sobě. U některých žáků jsme často viděli nezájem o výuku, kdy se ani nechtěli zapojit do skupinové práce, byli pasivní. Chtěli přijímat jen hotová fakta, aniž by museli k něčemu dojít, objevit, nalézt. Byla jim a také jejich zákonným zástupcům nabídnuta poradenská pomoc, osobně jsme se setkávali při konzultacích.

10. Sledovat, vnímat a podporovat vývoj každého dítěte, žáka, pozitivní sebepojetí, využívat sebereflexi, formativní hodnocení.

Společně se všemi pedagogy jsme si nastavili kritéria vlastního formativního hodnocení školy. Byli s nimi seznámeni žáci, zákonní zástupci. Přehled těchto kritérií je součástí Školního řádu a také jsou v žákovských knížkách. Formativní hodnocení tvoří součást výuky, jsou zařazovány také na ukončení čtvrtletí a pololetí. Žáci je sami využívají, kdy hodnotí svou práci, či práci ostatních žáků např. ve skupinové spolupráci. Učíme žáky nalézat u druhého pozitivitu, co se mu daří, co umí.

11. Rozvíjet vzájemné vztahy mezi MŠ a ZŠ, vzájemná pomoc, klima školy

Až teprve od března 2022 jsme mohli organizovat společné akce MŠ a ZŠ a také mezi pedagogy navzájem, kdy se setkáváme při poradách. V měsíci březnu jsme také využili dotazníkové šetření na posouzení klimatu školy-společnosti Scio -MAPA ŠKOLY, které nám přineslo velmi pozitivní zpětnou vazbu. (podrobné vyhodnocení viz níže). Zapojeni byli všichni žáci školy, zákonní zástupci ZŠ a MŠ a také všichni zaměstnanci ZŠ a MŠ.

12. Podporovat ochranu a bezpečnost žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, s důrazem na nebezpečí internetu

Distanční výuka nám ukázala zejména problémy s využitím elektronické komunikace. Nové věc, nové obzory, ale také nová nebezpečí prostředí internetu. Pedagogové upozorňovali na úskalí internetu, zejména nevkládat příspěvky, které odhalují své soukromí, zvážit, co na veřejnou síť vložím, žáci se vůbec neuvědomovali, že když po čase příspěvek smažu, stále zůstává uložen.

13.. Nabízet poradenskou podporu poskytovat žákům ohroženým školním neúspěchem

Poradenská pomoc byla nabízena formou osobních konzultací s pedagogy, byly nabídnuty také kontakty na další poradenská pracoviště či organizace, které můžou být využity (sociálně aktivizační služby, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Šrumbec Uherský Brod...).

3. Školská rada

Vzhledem k epidemiologické situaci se volby uskutečnily prostřednictvím online schůzky, kdy zákonní zástupci pomocí dálkového hlasování provedli svou volbu.

A také Výroční zpráva o činnosti školy byla předložena členům školské rady v elektronické podobě, v říjnu 2021. Po prostudování jejími členy, kdy nebyly vzneseny připomínky ani dotazy, byla Výroční zpráva předána zřizovateli obce a zveřejněna dálkovým způsobem. Členové školské rady jsou:

Lukáš Guryča	zástupce zřizovatele, předseda školské rady
Kateřina Beníčková	zástupce zákonných zástupců, člen školské rady
Mgr. Lenka Žižková	zástupce pedagogů, člen školské rady

4. Údaje o vedení a řízení školy

Současná ředitelka školy vede školu od roku 2011, kdy byla dne 16. 08. 2011, po úmrtí tehdejší ředitelky, pověřena vedením školy a 31. 10. 2011, na základě konkursního řízení, jmenována ředitelkou Základní školy a Mateřské školy Bystřice pod Lopeníkem. Na řízení školy se také podílela vedoucí učitelka mateřské školy, která odešla 01. 07. 2022 do starobního důchodu. V březnu 2022 informovala ředitelka školy o této skutečnosti starostu obce a také zákonné zástupce v MŠ a ZŠ. Současně bylo oznámeno, že vedoucí učitelkou MŠ se stane pedagogický pracovník naší školy.

Na základě Nařízení vlády č.75/2005 Sb., v platném znění, kdy se ruší název pracovní pozice vedoucí učitelka a bude jmenován 01. 09. 2022 pedagogický pracovník zástupcem ředitelky školy, bylo toto oznámení upřesněno na setkání zákonných zástupců v červnu 2022 na zahradní slavnosti. Pedagogické a organizační řízení školy bylo opět postaveno nikoli na principu nadřízenosti a podřízenosti, ale na nutnosti partnerství a vzájemný spolupráci. Direktivní kontrolní systém by neřešil nutnou vzájemnou pomoc a spolupráci. Hospitační činnost byla zaměřena na dodržování metodických postupů, principů postupů vzájemné návaznosti a přístup k dětem a žákům. Snažila jsem se nabídnout případnou metodickou pomoc a nabídku vhodných materiálů a pomůcek činnostního charakteru. Podporovala jsem snahu o kvalitní interní komunikaci a kvalitní smysluplnou výuku. Zdůrazňuji nutnost vzájemné spolupráce, výměnu zkušeností, nápadů a podnětů.

Vzhledem k okolnostem a malotřídnímu uspořádání školy, jsme denně v kontaktu se všemi zaměstnanci školy. Organizačně je velmi obtížné zvládat a vykonávat hospitační činnost v běžném rozsahu, jelikož sama učím denně hlavní předměty v 1. ročníku. Aniž bych musela zajistit suplování mé hodiny, můžu navštěvovat hospitace běžného typu pouze v hodinách, kdy už sama nevyučuji. Hospitační činnost tedy vykonávám zejména možnostmi hospitací jen v části hodiny, ale častěji. Hospitační činnost v mateřské škole zajišťovala především vedoucí učitelka. Téměř denně však konzultujeme společnou práci, úskalí. Kontroluji písemné práce, diktáty, jejich zadání, hodnocení, klasifikaci. Zajímám se o projekty, společné práce dlouhodobějšího charakteru, v době distanční vyučování jsem měla možnost nahlédnout do online hodin. (ale sama jsem online výuku takto vedl). Společně konzultujeme úskalí naší pedagogické práce, tím, že jsem sama vyučující, třídní učitelkou, mám k těm problémům a obtížím blíže, dovedeme řešit obtíže vzájemně velmi operativně. Pomáháme si navzájem.

Není mým cíle byrokratická kontrola, ale pomoc a návrh možného řešení problému.

6. Schůzky s rodiči, konzultační odpoledne

Schůzky s rodiči se uskutečňovaly v září 2021 on-line, v MŠ v září – v podobě zaslaného zápisu všem zákonným zástupcům emailovou cestou. V ZŠ online pomocí MS TEAMS.

Další společné schůzky již proběhly v březnu 2022 prezenčním způsobem a taktéž proběhly individuální konzultace. V dubnu 2022 proběhly individuální konzultace v MŠ u dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání, kterých se zúčastnili zákonní zástupci (individuálně), učitelky MŠ předškolních dětí a také ředitelka školy, která bude učit první ročník.

7. Spolupráce o ostatními subjekty školy

Spolupráce s ostatními subjekty byla až do března 2022 omezena. Po ukončení protiepidemických opatření jsme uskutečnili společné akce MŠ a ZŠ, obecní úřad – fašankové události, místní knihovna, muzeum, SOKOL, SDH.

8. Obory vzdělání, školní vzdělávací programy

79- 01-C /01 Základní škola denní forma

Školní vzdělávací programy

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Putování s dvanácti měsíčky
(od 01. 09. 2017) (dle RVP PV), aktualizace 01. 09. 2021

ZÁKLADNÍ ŠKOLA:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsme spolu“

Poslední aktualizace k 01. 09. 2017. Dle RVP ZV.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Vzdělávací program školní družiny (od 01. 09. 2019)

Nepovinný předmět: Náboženství – 2 hodiny týdně vyučovala PharmDr. Marie Ondráčková.

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve své výchovně vzdělávací práci jsme vycházeli z hodnocení práce předešlého školního roku a také jsme brali na zřetel dokument MŠMT – Příklady pro výběr zásadního vzdělávacího obsahu vzdělávání ve školním roce 2021-2022. A také jsme se řídili Metodickým doporučením pro práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2021/2022, vydané ČŠI, v srpnu 2021.

9. Personální zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2021/2022

Pedagogičtí pracovníci

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
--	----------------------	-------------------

Interní pracovníci	4 ZŠ učitel 4 MŠ učitel 2 ŠD vychovatel 4 asistent pedagoga (3 ZŠ, 1 MŠ)	ZŠ: 3,543 MŠ: 4,0645 ŠD: 1,5 as.pg. ZŠ: 2,75 as.pg. MŠ 1,0 (do listopadu 2021)
Externí pracovníci	0	

Další údaje o pedagogických pracovnících

Pořadové .číslo	Pracovní zařazení	úvazek	Vzdělání, kvalifikace, obor, vzdělání	Roků pedagogické praxe
1.	Ředitelka ZŠ a MŠ	1,0	vysokoškolské, učitelství MŠ, speciální pedagogika	33
2.	Učitelka ZŠ	1,0	vysokoškolské, předškolní a mimoškolní pedagogika, 1. stupeň ZŠ	20
3.	Učitelka ZŠ	1,0	vysokoškolské, předškolní a mimoškolní pedagogika, 1. stupeň + speciální pedagogika	8
4.	Učitelka ZŠ	0,3181	vysokoškolské, 1. stupeň ZŠ+ AJ	0,3181
5.	Učitelka ZŠ	0,2272	středoškolské, vychovatelství	16
6.	Vychovatelka ŠD	0,9286	středoškolské vychovatelství	16
7.	Vychovatelka ŠD	0,5714	středoškolské-vychovatelství	13
8.	Asistent pedagoga	1,0	středoškolské, vychovatelství, as.pg	13
9.	Asistent pedagoga	1,0	středoškolské + as. pg.	7
10.	Asistent pedagoga	0,75	středoškolské + as.pg.	8
11.	Vedoucí učitelka MŠ (zástupce statutárního orgánu)	1,0	středoškolské-učitelství MŠ	43
12..	Učitelka MŠ	1,0	středoškolské-předškolní a mimoškolní pedagogika	2
13.				

14.	Učitelka MŠ	1,0	vysokoškolské-učitelství MŠ	2
	Učitelka MŠ	1,0	vysokoškolské-předškolní a mimoškolní pedagogika, učitelství VV a Výchovy ke zdraví	3
15.	Učitelka MŠ (logopedický asistent)	0,0645	vysokoškolské, předškolní a mimoškolní pedagogika, učitelství 1. stupně a speciální pedagogika	6

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY:

Ředitelka školy, třídní učitelka I. Třídy, (1. ročník), výchovný poradce

Stanovený rozsah přímé práce je 9 hodin, vyučovala však hodiny nad stanovený rozsah. Jednu hodinu přímé pedagogické práce vyučovala ve školní družině, vedla kompletní agendu ředitele školy a učitele. Jako třídní učitelka vykonávala přímou pedagogickou práci v rámci distančního vzdělávání. Zajišťovala a vedla online porady, hospitace, koordinovala organizaci, rozvrh, průběh a vyhodnocování distančního vzdělávání. Organizovala a vedla společné schůzky s rodiči.

Zajišťovala spolupráci se zřizovatelem školy a s obecními spolky a sdruženími. Podílela se na květinové výzdobě školy. Spolupracovala se zřizovatelem, s odbornými pracovišti (KPPP, SPC), s občanským sdružením Tvořivá škola, Slovácká dědina a mikroregionem Východní Slovácko, dále se složkami obce, s Farním úřadem Bánov, se spádovou ZŠ Bánov. Zúčastňovala se veřejného zasedání zastupitelstva. Podílí se organizaci Vítání občanů v obci Organizovala a zajišťovala zápis žáků do 1. ročníku, spolupracovala při konzultacích pro rodiče budoucích prvňáčků a vedla besedu s rodiči o školní zralosti. Zúčastňovala se seminářů v rámci DVPP z oblasti řízení školy a bezpečnosti práce, z oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků z Ukrajiny, zúčastňovala se porad ředitelů a pracovních setkání v KPPP Zlínského kraje. Je metodikem místního akčního plánu vzdělávání ORP Uherský Brod, kde pracovala v sekci čtenářská gramotnost. Velmi úzce spolupracovala s Krajskou hygienickou stanicí při řešení problematiky karantén, izolací, omezení či přerušení provozů jednotlivých pracovišť. Pracuje jako lektorka Tvořivé školy, lektorovala setkání učitelů v oblasti matematické gramotnosti v rámci KAP, na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně.

Spolupracovala s vedoucí učitelkou MŠ, zejména v oblasti organizace provozu MŠ a legislativní problematiky v předškolním vzdělávání. Organizačně zajišťuje vybavení školy čistícími prostředky, koordinuje zajištění oprav a závad v ZŠ.

Organizačně zajišťuje realizaci projektů-Putování podhůřím Bílých Karpat, Příměstský tábor Poznávej a tvoř. Zpracovávala podklady k monitorovacím zprávám (Šablony II. a Příměstský tábor, připravovala projekt Šablony I. OP JAK). Spolupracovala na vypracování podkladů k vyšetření pro ŠPZ. Koordinovala a zajišťovala práci adaptačního koordinátora pro ukrajinské žáky.

Třídní učitelka II. Třídy, vyučující 2. a 3. ročníku, speciální pedagog

Učitelka zde vyučovala ČJ, MA, PRV, HV, TV. V I. Třídě vyučovala taktéž TV, HV, PRV. Rozsah její přímé práce byl 22 hodin. Velmi zodpovědně a citlivě přistupovala k žákům, kteří vyžadovali individuální přístup. Učitelka zajišťovala individuální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Zodpovídala za sestavení a vypracování individuálních vzdělávacích plánů. Spolupracovala na průběhu mimoškolních akcí. Spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, vedla konzultace s rodiči žáků 2. a 3. ročníku. Vyučovala Předmět speciálně pedagogické péče. Podílela se na organizaci školních výletů a exkurzí. Spolupracovala při organizaci výuky ukrajinských žáků.

Třídní učitelka III. třídy / 4. a 5. ročník/, školní metodik prevence vyučovala ve své třídě ČJ, MA, PŘ, VL, TV, HV, IN. Rozsah její přímé práce byl 22 hodin. Velmi zodpovědně a citlivě přistupovala k žákům, kteří vyžadovali individuální přístup, rozvíjela nadání u talentovaných žáků. Zpracovávala Individuální vzdělávací plány žáků. Vedla žáky k rozvoji jejich sociálních, komunikačních dovedností, usilovala o posílení vztahů třídního kolektivu. Vykonávala funkci školního metodika prevence, podílela se na organizaci preventivních programů, organizovala povolené mimoškolní aktivity. Organizovala projekty třídy a školy. Zajišťovala, plánovala a vedla výuku pro ukrajinské žáky ve své třídě.

Učitelka AJ – netřídní učitelka, zajišťuje kompletní výuku anglického jazyka, podílí se na organizaci akcí školy, spolupracovala na IVP žáků s PO, spolupracovala s třídními učitelkami, lektorka metody Helen Doron.

Učitelka VV, PČ-současně pracuje jako vychovatelka ŠD, podílí se na výzdobě školy, spolupracovala na organizaci výtvarných soutěží, spolupodílela se na realizaci projektu Putování podhůřím Bílých Karpat, vedla zájmové aktivity ve ŠD.

Vychovatelky

Jsou velmi aktivně zapojeny do zájmového vzdělávání v naší škole. Vzorně pečují o výzdobu školy, odpovídají za výtvarné soutěže pro školy a školní družiny. Vedou zájmové kroužky v rámci školní družiny – Keramika, Vaření, Dovedné ruce. Spolupodílely se na plánování a organizaci školních akcí. Zpracovávaly příspěvky na Facebook školy.

Asistentky pedagoga. Jejich práce byla zaměřena na individuální práci s žáky vyžadující speciálními vzdělávací potřeby a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Svým aktivním přístupem, intuicí, laskavostí a důsledností velmi pomáhají k jejich rozvoji a co nejméně náročnému inkluzivnímu vzdělávání. Kromě výborné spolupráci s učitelkami, také s rodiči žáků. Velmi jsme ocenili jejich zapojení do distančního vzdělávání, kdy byly nápomocny při zasílání úkolů, pracovních listů. Dle pokynů vyučujících pracovaly individuálně se žáky vyžadující podporu. Spolupodílely se na vytvoření kritérií formativního hodnocení žáků se SVP. Velmi aktivně se zapojily do pomoci při vzdělávání dětí z Ukrajiny.

Učitelka MŠ – zástupce statutárního orgánu, úvazek 1,0. Společně s ředitelkou školy odpovídala za výchovně vzdělávací činnost MŠ, mj. za organizaci zápisu do MŠ a ZŠ, spolupodílela se na vedení administrativní agendy v MŠ, hospitovala. Vedla schůzky rodičů, konzultace s pedagogy, organizovala a spolupracovala s asistentkou pedagoga. Spolupracovala na organizování akcí MŠ, organizačně zajišťovala výlety, exkurze, kulturní představení v MŠ. Pracovala individuálně s dětmi v oblasti logopedické péče. Rovněž zajišťovala funkci pověřeného pracovníka v BOZP- vybavení lékárníček, technické závady a opravy v MŠ. Spolupracovala na aktualizaci ŠVP, třídních plánů, diagnostiky pedagoga.

Učitelky MŠ – úvazek 1,0. Pracují velmi zodpovědně, s velkým elánem a empatií. Podílí se na výzdobě školy, vzájemně spolupracují na výzdobě prostorů MŠ. Společně plánují a organizují mimoškolní akce, společné akce a aktivity v rámci obou tříd, připravovaly program vystoupení pro rodiče. Zpracovávaly prezentace činnosti, fotografie a příspěvky na Facebook školy. Spolupracovaly na aktualizaci ŠVP, třídních plánů, pedagogické diagnostiky.

Učitelka MŠ – úvazek 0, 0645 – vedla logopedickou prevenci v MŠ jako logopedický asistent.

Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů:

Základní škola

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	99 %

Mateřská škola

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	100 %

Školní družina

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	100%

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	ZŠ 4	ZŠ: 3 66 (z toho 0,66 hrazených z příspěvku zřizovatele)
	MŠ 2	1,75
Externí pracovníci	1	DPP – účetní školy

--	--	--

Úvazky zaměstnanců hrazených z jiných zdrojů:

- pomocná kuchařka – úvazek (0,40) – hospodářská činnost
- uklízečka v přístavbě budovy- úvazek (0,22) - příspěvek zřizovatele

Další údaje o nepedagogických pracovnících

Poř. číslo	Pracovní zařazení	Úvazek
1.	Školnice, uklízečka	1,0
2.	Hlavní kuchařka	1,0
3.	vedoucí ŠJ, pomocná kuchařka	0,60 0,40
4.	uklízečka	0,22
5.	uklízečka	1,0
6.	pracovnice výdejny	0,75

Pracovnice jídelny – (kuchařka, pomocná kuchařka), mzdy jsou hrazeny ze státních dotací i z příspěvku zřizovatele. Zajišťují stravování dětí v MŠ, žáků ZŠ a všech zaměstnanců. Také vařily pro cizí strávníky, kterým byl oběd vydáván do jídlonosičů.

Svou práci odváděly velmi zodpovědně a kvalitně. Svědčí o tom velký zájem všech o školní stravování. Při sestavování jídelníčků se kuchařky zaměřovaly na vyváženou pestrnou stravu, kdy usilovaly o plnění všech parametrů tzv. spotřebního koše. Vedoucí školní jídelny se pravidelně zúčastňuje porad vedoucích zaměstnanců školních jídelen.

Školnice - uklízečka - mzda hrazena ze státních dotací.

O čistotu pořádek ve škole se starala školnice - uklízečka. Zároveň zajišťovala distribuci „Školního mléka“ a Ovoce a zelenina do škol“ pro žáky 1. stupně. Pomáhala také při organizaci školních i mimoškolních aktivit. Spolupracovala s revizními pracovníky, se zaměstnanci obecního úřadu, kteří zajišťují údržbu budovy a školní zahrady. Spolupodílela se na prověrce BOZP a PO. Starala se také o květinovou výzdobu a údržbu okolí školy, zajišťovala vlajkovou výzdobu školy.

Uklízečka ZŠ - mzda uklízečky za úklid v půdní přístavbě byla hrazena z příspěvku zřizovatele. Uklízí prostory horního patra, podkroví.

Uklízečka MŠ zajišťuje kompletní úklid v budově MŠ, pečuje o květinovou výzdobu MŠ. Uklízečka spolupracuje při revizích, hlásí závady a opravy v budově MŠ: Zajišťuje vlajkovou výzdobu budovy

Pracovnice školní jídelny- výdejny stravy- působí v nové budově MŠ, kde kromě úklidu výdejen, zajišťují dovoz stravy ze ŠJ v ZŠ do výdejny stravy v MŠ. Zajišťuje převoz, mytí a desinfekci termoboxů ze ZŠ do MŠ a zpět. Spolupracuje s vedoucí školní jídelny a kuchařkou.

10. Provozní změny v průběhu školního roku

V personálním obsazení školy ve školním roce 2021/ 2022 došlo k 30. 11. 2022, kdy byl ukončen pracovní poměr asistence pedagoga v MŠ, z důvodu odhlášení dítěte s PO z MŠ.

11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2021/2022 jsme využívali nabízených webinářů a také ve druhém pololetí už i prezenčních seminářů. Reagovali jsme na aktuální situaci, kdy v březnu 2022 kdy do naší školy nastoupili tři žáci, z válkou zkoušené Ukrajiny.

Ředitelka školy: - dvoudenní setkání a konference ředitelů škol ORP Uherský Brod v Luhačovicích

- Setkání výchovných poradců ZŠ (Uherské Hradiště)
- Setkávání skupin MAP – čtenářská gramotnost v Uh. Brod
- Porady lektorů KAP – Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- První zdravotnická a psychologická pomoc u dětí se SVP při mimořádných událostech (Uh. Hradiště)
- Komunikační dovednosti ve školní praxi (webinář)
- Sebepoznání je cestou k pochopení druhých (webinář)
- Neformální rodičovské schůzky (webinář)
- Geometrie činnostně v 1. – 3. ročníku (webinář)
- Konference Digitální technologie ve výuce (online)
- Sdílení příkladů dobré praxe: Přijímání a začleňování žáků cizinců (online)

Lektorská činnost: UTB ve Zlíně – matematická gramotnost

Učitelky MŠ: - Pohybové a psychomotorické hry (prezenčně) – dvě učitelky

- Vzdávající agresivita a agresivní chování u dětí předškolního věku
- První zdravotnická a psychologická pomoc u dětí se SVP při mimořádných událostech (Uh. Hradiště)

Vychovatelka: (budoucí pedagog v MŠ) –

- Komunikační dovednosti v praxi (webinář)
- Pedagogické hodnocení dítěte a individualizace práce v mateřské škole (webináře)
- První zdravotnická a psychologická pomoc u dětí se SVP při mimořádných událostech (Uh. Hradiště)

Učitelé také prohlubují své vzdělání v rámci samostudia odborných knih, časopisů, sledování novinek v oblasti vzdělávání. Mnoho času věnují každodenní práci na přípravě výchovně vzdělávací práce. Za vše jim náleží velké poděkování.

12. Zápis k povinné školní docházce

U zápisu do 1. ročníku bylo zapisováno pro školní rok 2021/2022 celkem 11 dětí.

Zápis byl organizován za účasti dětí a jejich zákonných zástupců. Zvědavou stezku budoucího školáka - kdy na připravených stanovištích plnily děti zajímavé úkoly, sledovali tají jejich rodiče.

Za průběh a organizaci zodpovídala a zápis vedla p. ředitelka za spolupráce učitelek MŠ a ZŠ MŠ. Do přípravy se také zapojili žáci vyšších ročníků. Děti dostaly drobné dárky, které vyrobili žáci školy.

Zapisování pro šk. rok 2020/2021	S žádostí o odklad	Zapsaní pro šk. rok 2021/2022	Nastoupilo do 1. ročníku od 2021/2022
11	0	11	11

13. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ve ŠVP

Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2021/ 2022

Žáci byli vyučováni ve třech třídách:

- I. Třída (1.ročník)
- II. Třída (2. a 3. ročník)
- III.Třída (4. a 5. ročník)

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo - s vyznamenáním	Prospěl - neprospěl
1. ročník	12	12	0 0
2. ročník	7	7	0 0
3. ročník	11	7	4 0
4. ročník	5	4	6 0
5. ročník	10	4	6 0
Celkový prospěch	45	34	11 0

Chování většiny žáků bylo v průběhu školního roku převážně bezproblémové. Drobné obtíže, poklesky, které se vyskytly, byly řešeny se žáky ihned. V nutných a opakovaných případech také se zákonnými zástupci při osobních konzultacích či schůzkách. Byly uděleny tři pochvaly třídního učitele.

Při výchově a vzdělávání respektujeme osobnost každého dítěte, snažíme se vyzdvihnout jeho klady, ocenit jeho snahu, vůli a přístup k řešení situací. Žákům se snažíme vysvětlit, co a z jakého důvodu udělali špatně tak, aby se snažili celou situaci pochopit a poučili se z vlastních chyb. Uplatňujeme prvky sebehodnocení. Žáci mají svůj Žákovský řád – pravidla chování. Obtíže se snažíme řešit bez odkladu, vždy za společné konzultace všech zúčastněných. Vlastní přístup a osobní příklad každého učitele k práci, včetně vzájemné spolupráce, respektu a pomoci mezi zaměstnanci školy považujeme za nejučinnější výchovnou strategii. Spolu se žáky usilujeme o dobře fungující mechanismy týmové práce, která je základem budování co nejlepšího klimatu ve škole, který vede k celkovému společnému úspěchu školy.

Plaveckou výuka ve školním roce 2021/2022 se neuskutečnila vzhledem k velmi nejisté epidemiologické situaci.

Ukončení školního roku, přestupy žáků

Školní rok 2021/2022 ukončilo na naší škole celkem 45 žáků. V průběhu školního roku přestoupilo na naši školu pět žáků. Z toho tři žáci z Ukrajiny – březen 2022.

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/2022 Bylo provedeno v měsíci květnu 2022, vyhodnocení 18. 06. 2022. Zúčastnili se ho žáci pátého ročníku. Žáci řešili testy:

Český jazyk: průměrná úspěšnost žáků školy 70%

Dovednosti usnadňující učení: průměrná úspěšnost žáků školy 41%

Matematika: průměrná úspěšnost žáků školy 42%

S výsledky byli seznámeni žáci, zákonní zástupci. Následný rozbor a reflexe práce byla provedena mezi pedagogy. Oblast českého jazyka dosáhla vyššího průměru. Oblast dovedností, které usnadňují žákům učení je snížena nejvíce v práci s čísly, symboly. Největší nedostatek se projevil v oblasti matematiky, zejména v části geometrie, kdy se s největší pravděpodobností odrazilo úskalí distanční výuky. Právě oblast geometrie vyučována distanční formou je pro žáky 1. stupně velmi, velmi obtížná.

Výuka online třídy nedávala tolik možností a prostoru, aby žáci na řešení úkolů přicházeli sami, o možnostech vedli diskusi. Nemohla být zařazována skupinová práce, nemohly být využívány všechny pomůcky, které využíváme v běžné činnosti výuce ve škole.

Určitě je pro nás tato zpětná vazba důležitá pro další práci, kdy je nutné se na tyto nejslabší oblasti, které žákům dělají potíže zaměřit ve zvýšené míře.

14. Účast a úspěchy žáků školy v soutěžích

Matematický klokan – Byli zapojeni žáci 3., 4. a 5. ročníku.

A také jeden žák druhého ročníku, který má mimořádné nadání, soutěžil s žáky 3. ročníku. Jeden žák 3. ročníku zase vypracovával test ročníku čtvrtého, jelikož je v matematice velmi talentovaný. Oba talentovaní žáci dosáhli velmi hezkých výsledků (75. místo z celkového počtu 1518 účastníků a 96 místo z celkového počtu 1574 účastníků).

Sportovní soutěž O pohár starosty města Uherský Brod- 1. místo běh na 60 m (pátý ročník).

Literární soutěž Knihovny Bedřicha Beneše Buchlovana – 2. místo: Píšu povídky, píšu básně kategorie poezie 4. – 5. ročník.

14. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti, projekty, zájmové vzdělávání

Uherskohradišťská nemocnice – chtěli jsme vzdát hold obětavému a nesmírně těžkému pracovnímu nasazení v péči o pacienty s covidovým onemocněním- žáci kreslili obrázky, napsali vzkazy a povzbuzující slova personálu i pacientům.

Senioři, cizí strážníci v naší obci – obdrželi vánoční blahopřání od žáků a zaměstnanců.

Vánoční besídka v MŠ – online pro veřejnost

Vítání občánků- žáci se aktivně zapojují do kulturního programu při této příležitosti

Fašankové události v obci: účast na kulturním programu

Velikonoce – tvořivé dílny v muzeu, Vynášení Moreny

Besídka pro maminky MŠ

PROJEKT: Putování podhůřím Bílých Karpat –zahájení projektu - výtvarné práce žáků, návštěva žáků školy z partnerské obce Dulov, kteří navštívili naši školu a podíleli se na realizaci projektu.

PROJEKTY ŠABLONY II.

Projektové dny mimo školu: KOVOZOO(MŠ), VIDA BRNO (ZŠ), Slovácké muzeum (ZŠ, MŠ)

Projektové dny ve škole : Řemeslo pomáhá

PROJEKT PŘÍMĚSTSKÝ TÁBOR : POZNÁVEJ A TVOŘ- třítydenní tábor v rámci školní družiny o hlavních prázdninách, kterého se zúčastnilo téměř 40 žáků.

DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ – snížení dopadu pandemie COVID-19.

Zájmové vzdělávání

Je zajištěno je ve dvou odděleních školní družiny a také formou zájmových kroužků organizovaných v době pobytu žáků ve školní družině. Výchovně vzdělávací práce ve školní družině je organizována formou týdenních témat s určitým zaměřením. Žáci při pobytu využívají prostorů školních družin, tělocvičny, keramické dílny. Téměř denně tráví část pobytu na školní zahradě, v lese, v okolní přírodě.

Zájmové aktivity ve ŠD – Vaření, Keramika, Tvořivé ruce.

15. Účast školy na veřejných sbírkách

Podpořili jsme uprchlé děti a jejich maminky z Ukrajiny, kdy jsme shromáždili a odevzdali materiální pomoc (potřeby pro domácnost, hygienické potřeby, potraviny) .

17. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2021/2022 inspekční činnost ve škole neproběhla.

18. Prevence sociálně patologických jevů, rizikové chování, zajištění podpory u dětí a žáků se SVP, školní úrazy

Malotřídní typ naší školy, kdy jsme skutečně všichni spolu, můžeme žáky pozorovat a vnímat jejich chování mnohem intenzivněji než na velkých školách. Samozřejmě i tak se může stát, že si nepovšimneme nějaké změny. Snažíme se toto eliminovat. Důležité je nastavení pravidel, na kterých se domlouvají vždycky žáci celé třídy. Také jako pedagogové máme vytvořený **Etický kodex**. Tato pravidla musí dávat smysl všem zúčastněným. Třídní pravidla jsou ve třídách

vyvěšena a dbáme na jejich dodržování. Také mají žáci vytvořený svůj **Žákovský řád**, který je vyvěšen v přízemí budovy, na místě, kde každý žák několikrát denně prochází. **Důležitým „předmětem“ v naší škole je KOMUNIKACE.** Často se žáky hovoříme, jsou pravidelně zařazovány třídnické hodiny, žáci mohou využívat schránku důvěry. Naše škola má vypracované materiály k prevenci rizikového chování žáků, se kterými jsou seznamováni žáci a jejich rodiče. (Preventivní strategie, Minimální preventivní program). Na každých dveřích v MŠ i v ZŠ máme viditelné základní pravidlo chování ve škole, které platí pro všechny: **„Jak se chováš k druhému, vrací se tobě samému.“**

Ze všech oblastí, ze všech, kdo nějakým způsobem zasahují do chodu školy a kdo se podílí na jejím „životě“ jsme společně vytvořili Koncepti naší školy. Základním kamenem naší práce je skutečně týmová práce.

Jsou uskutečňovány preventivní programy z různých oblastí života – prvky komunikace, bezpečnost při setkání s cizím člověkem, nebezpečí internetu, zdravý životní styl. Žáci 4. a 5. ročníku navštívili prostory obvodního oddělení Policie ČR, mladší žáky a děti z MŠ navštívili policisté na besedě a ukázce svého vybavení.

V oblasti zdravotní prevence jsme se zapojili do preventivního programu v rámci programu Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, využili jsme ochutnávkový výrobků. Zdravý životní styl je propagován napříč předměty. Uskutečnila se beseda s pracovníky ŠPZ v MŠ i v ZŠ – Zdravý životní styl. Pravidelně se žáky diskutujeme o zdravé výživě, vyrábějí pyramidu výživy, zkusí sami připravit ovocné saláty, také sportovní trénink pod vedením profesionálního trenéra. K tomu nám hodně pomohl projekt MŠMT „Ovoce a zelenina do škol“ „Mléko do škol.“ Žáci 1. - 5. ročníku pravidelně dostávali každý týden 1x ovoce a ovocné šťávy. Žáci naší školy se zapojili do doprovodného programu „Ochutnávkový koš.“

Témata třídnických hodin směřovala také ke klimatu třídy, ke stanovení a dodržování pravidel, ke komunikačním dovednostem, k etice. Dále byli žáci seznamováni s nástrahami a úskalími sociálních sítí. Pozornost byla věnována také pohybovým aktivitám, kdy je znát na dovednostech žáků nedostatek pohybu v době pandemie.

Společně zařízení mateřské a základní školy nám dává velký prostor k tomu, aby děti a žáci poznávali v každodenních situacích nutné důvody vzájemné spolupráce, komunikace a vzájemného respektu. Současně vedeme žáky k nutnosti zodpovědnosti za své chování a činy.

Na první společné schůzce jsou vždy zákonní zástupci seznamováni se Školním řádem, s Vnitřním řádem ŠD, s Minimálním preventivním programem a s Vnitřním řádem školní jídelny.

U některých jedinců se vyskytly opakované obtíže v plnění školních povinností, kdy jeden žák velmi zanedbával domácí přípravu, nošení pomůcek do vyučování, chování k vrstevníkům či pedagogům. Jelikož se tyto problémy opakovaly, uskutečnily se osobní konzultace třídního učitele, ředitelky školy as. pedagoga, kde bylo vše prodiskutováno se zákonnými zástupci. Jiné obtíže jsou vždy tématem osobních konzultací mezi třídními učiteli, žáky a jejich rodiči.

Žáci i rodiče dostali informace, kde a jak hledat v případě potřeby pomoc. Byli seznámeni s organizacemi a institucemi zajišťující pomoc a podporu žákům i jejich rodičům.

Na závěr školního roku jsme zažili nemilou zkušenost při jednání se zákonným zástupcem, který požádal o osobní schůzku s pedagogem. Ta se uskutečnila, ale přístup zákonného zástupce se změnila na rozhovor plný arogance a hněvu. Ke schůzce byla přivolána ředitelka školy, která

vyhodnotila, že v této atmosféře není možné ve schůzce pokračovat. Žádala zákonného zástupce o opuštění školy, s tím, že se domluví, bez afektu, jiný termín setkání. Dotyčná dospělá osoba však při odchodu z budovy, na schodech fyzicky napadla ředitelku. Ta celou záležitost oznámila na Policii ČR. Výsledek přestupkového řízení není zatím znám. Poté se chtěl také setkat na schůzce druhý ze zákonných zástupců, termín a čas byl dohodnutý, požádal o objasnění některých otázek. Třídní učitelka své vyjádření zdokumentovala, na schůzku však nedošlo, kdy se zákonný zástupce omluvil, že se nedostaví, že již nic není potřeba řešit.

Školní úrazy

V průběhu školního roku 2021/2022 byly zaevidovány a odškodněny dva školní úrazy.

19. Hospodaření školy

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem **Výroční zpráva o hospodaření za rok 2021**

PŘÍJMY

1. Dotace od státu ÚZ 33353	10.043.253
Dotace od státu ÚZ 33063	102.891
Dotace od státu ÚZ 13013	152.580
Rozpouštění transferu	9.406,80
Příspěvek od zřizovatele na provoz	1.300.000
Celkem	11.608.130,80
2. Hlavní činnost-stravné	335.318,65
Hospodářská činnost-stravné	396.763,17
Úplata za předšk.vzděláv.MŠ	72.600
Poplatek za školní družinu	16.500
Celkem	821.181,82
3. Čerpání fond FKSP	1.590
4. ostatní výnosy z činnosti-MŠMT-respirátory	7.661
PŘÍJMY CELKEM	12.438.563,62

VÝDAJE

1. Náklady na platy pracovníků školy	7.244.749
a) základní škola	3.705.165
b) mateřská škola	2.262.207
c) školní družina	624.201
d) školní jídelna	653.176
2. Náklady na dohody	41.485

3.	ONIV přímé	2.757.019
	a) zdravotní a sociální pojištění	2.442.766
	b) základní příděl do FKSP	145.286
	c) ONIV-uč.pom. integrace.	149.425
	d) doč.prac.neschopnost	19.542
4.	čerpání dotace ÚZ 33063	102.891
5.	čerpání dotace ÚZ 13013	152.580
6.	čerpání fondů (FKSP)	1.590
7.	čerpání-respirátory od MŠMT	7.661
7.	Ostatní provozní náklady	2.127.254,14
	a) ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ	1.298.048,86
	b) potraviny hl. činnost	335.318,65
	c) hospodářská činnost	395.379,83
	d) rozpoušt.transf.	9.406,80
	e) čerpání popl.ŠD	16.500
	f) čerpání úplaty MŠ	72.600

VÝDAJE CELKEM	12.435.229,14
----------------------	----------------------

Hospodářský výsledek:	příjmy	12.438.563,62
	výdaje	12.435.229,14
		3.334,48

ÚZ 33353

Dotace od státu za rok 2021	10.043.253
Čerpání k 31.12.2021	10.043.253
Zůstatek dotace	0

ÚZ 33063- Šablony II

Zůstatek z roku 2020	118.632
Čerpání k 31.12.2021	102.891
Zůstatek dotace na další rok	15.741

ÚZ 13013-tábory

Zůstatek z roku 2020	152.580
Čerpání k 31.12.2021	152.580

Příspěvek od zřizovatele 2021	1.300.000
Čerpání k 31.12.2021	1.298.048,86
Zůstatek příspěvku	1.951,14

dočasná prac. neschopnost	19.542
---------------------------	--------

HLAVNÍ ČINNOST

PŘÍJMY

Stravné	335.318,65
příspěvek zřizovatele	1.300.000
úplata MŠ	72.600
poplatek ŠD	16.500

příjmy celkem	1.724.418,65
----------------------	---------------------

VÝDAJE

spotřeba potravin	335.318,65
čerpání přísp.zřizovatele	1.298.048,86
čerpání úplaty MŠ	72.600
čerpání poplatku ŠD	16.500

výdaje celkem	1.722.467,51
----------------------	---------------------

Výsledek hospodaření: příjmy	1.724.418,65
-------------------------------------	---------------------

<u>výdaje</u>	<u>1.722.467,51</u>
---------------	---------------------

výsledek	1.951,14
-----------------	-----------------

HOSPODÁŘSKÁ ČINNOST**PŘÍJMY**

Stravné	396.763,17
----------------	-------------------

VÝDAJE

spotřeba potravin	193.053,83
mzdové náklady	143.112
režijní náklady	59.214

výdaje celkem	395.379,83
----------------------	-------------------

Výsledek hospodaření: příjmy	396.763,17
-------------------------------------	-------------------

<u>výdaje</u>	<u>395.379,83</u>
---------------	-------------------

výsledek	1.383,34
-----------------	-----------------

Výsledek hospodaření: hlavní činnost	1.951,14
--------------------------------------	----------

hospodářská činnost	1.383,34
---------------------	----------

Celkem výsledek hospodaření	3.334,48
------------------------------------	-----------------

20. Provedené kontroly dozorujících orgánů

PROSINEC 2021

finanční kontrola zřizovatele školy

Závěr: Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky

PRAVIDELNÉ REVIZE A KONTROLY

hasící přístroje, tělovýchovná zařízení, elektro, komíny a spalínové cesty, revize plynu, plynové kotle, deratizace

21. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzhledem k typu a velikosti školy jsme nebyli zapojeni do žádného rozvojového či mezinárodního programu.

Podíleli jsme se na projektu naší obce, který je zaměřen také na přeshraniční spolupráci s partnerskou obcí Dulov na Slovensku- projekt Putování podhůřím Bílých Karpat, kdy jsme přivítali slovenské žáky v naší škole. Společně jsme prošli zajímavá místa v okolí naší obce a také jsme kreslili a malovali obrázky k tomuto projektu. Součástí celého společného dne byly také sportovní hry.

22. Projekty financované z cizích zdrojů

ŠABLONY II. (dokončení)

PROJEKT PŘÍMĚSTSTSKÝ TÁBOR – POZNÁVEJ A TVOŘ

23. Spolupráce s organizacemi v obci a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Hlavním a největším partnerem je kromě zákonných zástupců obecní úřad, dále školská rada a organizační složky obce. Se všemi výše jmenovanými je vynikající spolupráce. Zřizovatel nám poskytuje prostory pro naše mimoškolní aktivity (herna, kulturní dům, muzeum), dále materiální zázemí a pomoc. Společně se podílíme na organizaci mnoha společných akcí v obci. Rozšíření mimoškolních aktivit a programů dávají nové prostory místního muzea.

Kladný vztah k přírodě nám pomáhá zajišťovat také MS TROJÁK, které připravuje pro naše děti v MŠ a žáky ZŠ zajímavé besedy o přírodě.

Našimi spolupracovníky je také Sbor dobrovolných hasičů- zorganizují nám vždy prohlídku a besedu v hasičské zbrojnici, za jejich přítomnosti provádíme také cvičný poplach PO. Hasiči nám také pomáhají při údržbě bazénu na školní zahradě, kdy nám jej napouští a připraví k využívání a také jej zazimovávají.

Našimi dalšími partnery, bez jejichž pomoci bychom se neobešli, jsou školská poradenská zařízení: SPC Brno, detašované pracoviště Uh. Hradiště – konání logopedické prevence u dětí MŠ i ZŠ, odborná metodická pomoc logopedické asistentce na škole, péče o žáky s PO v oblasti logopedie.

SPC Zlín –(ul. Středová, Mostní) metodická spolupráce s učitelkami MŠ, ZŠ. Péče o žáky s PO. Spolupracujeme také s detašovaným pracovištěm KPPP- Uh. Brod, Uherské Hradiště – psychologická vyšetření dětí, poradní orgán, depistáže.

Naší spádovou školou je ZŠ J. Bublíka Bánov. V závěru školního roku se setkáváme v rámci metodického sdružení předáváme si informace důležité ke vzdělávání našich žáků a také jako pedagogové získáváme zpětnou vazbu. Odcházející žáci, kteří přechází do 6. ročníku se potkali se svými budoucími spolužáky a prožili spolu hezké dopoledne.

Spádová škola má nyní, po odchodu původního ředitele do starobního důchodu nové vedení školy, věříme že spolupráce bude více aktivní, že nás nebudou omezovat žádná opatření.

24. Autoevaluace

Hodnocení koncepčních záměrů školy

Hlavní vizí je otevřená, moderní a efektivně fungující škola.

Základní koncepční záměry školy školního roku 2021/2022 tvořící základ úspěšného fungování školy byly:

Rozšiřovat nadále spolupráci s poradenskými pracovišti, s cílem poskytovat nabídku poradenské pomoci rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu a potřebám žáků

Po vzájemných konzultacích s pedagogy, byly umožněny, v rámci odborného vyšetření ve SPC, konzultace rodičů a speciálních pedagogů. Velmi náročná byla práce v době uzavření škol, kdy jsou žáci se SVP v mnohém odkázáni jen na pomoc rodičů. Přesto se nám dařilo zapojit do distanční výuky všechny žáky se SVP.

V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí a žáků využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, vycházky, využít k tomu i náplň výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Pobyt venku byl zařazován téměř denně v rámci pobytu ve školní družině. V rámci relaxačních aktivit byl hojně využíván také zahradní bazén. V rámci výuky Přírodovědy a Prvouky jsme využívali blízký les Kopce. Zařazovali jsme také tematické vycházky do nejbližších míst okolní krajiny v rámci poznávání okolí svého domova. (kyselka, kapličky, přehrada, cyklostezka). Mnoho úkolů a podnětů měli žáci při plnění úkolů v rámci DV během pandemie COVID – 19.

Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, nadále spolupracovat se školskou radou

Tato aktivita byla v roce 2020-2021 velmi omezena, díky epidemické situaci.

Zaměřit se na enviromentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporovat výchovu ke zdraví

Enviromentální výchova je realizována skutečně denně, vzhledem k poloze naší školy, kdy cesta do lesa a volné přírody trvá asi 10 minut. Zdravý životní styl, ve kterém je základ dobrá nálada,

pohoda, vhodný způsob stravování a dostatek pohybu je vše základem životní pohody. Pravidelný pohybové aktivity byly rozšířeny v rámci projektu „Sportuj ve škole,“ který umožnil PŘED UZAVŘENÍM A OMEZENÍM TV další dvě hodiny pohybových aktivit týdně.

K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu- prohloubit péči o talentované žáky, zajistit péči pro děti a žáky s přiznaným podpůrným opatřením.

Ve své práci usilujeme dlouhodobě o diferencovaný přístup k dětem a žákům. Inkluze žáků a dětí a žáků probíhá dle názoru našich i odborných pracovišť velmi úspěšně. Těší nás, že děti s různým typem handicapu jsou přijímány ostatními spolužáky bez obtíží, daří se nám jejich začleňování do kolektivu. Péči věnujeme také dětem talentovaným, již v MŠ se snažíme se talenty vyhledávat, podněcovat jejich touhu po vzdělání, spolupracujeme s rodiči těchto žáků.

Zaměřit se na samohodnocení dětí, žáků, uplatňovat různé způsoby hodnocení, pracovat s chybou jako zdroj poučení a další cesty.

V rámci výchovně vzdělávací práce byly rozebírány důležité písemné práce, žáci se učili pracovat s chybou. Je třeba apelovat na rodiče, aby podpořili své děti při domácí přípravě, např. vhodným výběrem cvičení k procvičování, využití počítačových programů. Byly uplatňovány prvky samohodnocení žáků ve školní práci – denní, čtvrtletní, pololetní.

Systém formativního hodnocení vzdělávání jsme zařazovali při DV, kdy byla nutná oboustranná zpětná vazba žák - pedagog, abychom mohli postupovat ve výuce. Tato forma práce byla skutečně velmi náročná. Čím mladší žák, tím hůře se aplikuje tento dálkový způsob výuky.

V závěru školního roku jsme na společné pedagogické radě vyhodnotili dopady uzavření školy na vzdělávání dětí a žáků. Někteří pedagogové byli vybaveni novými notebooky, aby mohli provádět výuku z online prostředí.

Rovněž jsme vyhodnotili dosaženou úroveň probraného učiva- co jsme zvládli zcela, co se naopak nestačilo procvičit a které učivo nebylo možné zařadit do výuky. Po celou dobu DV jsme se zaměřili pouze na základní předměty a základní učivo. Výstupy ostatních předmětů jsme plnili formou mezipředmětových vztahů.

Oblast distančního vzdělávání je nutná propracovat v případě, že by se situace mohla opakovat. JE nutné postupně obnovovat digitální techniku.

25. Hodnocení výchovně vzdělávací práce v MŠ 2021/2022

HODNOCENÍ VÝCHOVNÉ PRÁCE MŠ BYSTRICE POD LOPENÍKEM ZA II. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022

CHARAKTERISTIKA TŘÍD:

Mateřská škola je rozdělena na dvě homogenní třídy nazývané Veverky a Žabky s kapacitou 50 dětí.

Počet dětí:

Celkový počet dětí třídy VEVERKY – 15 dětí

Celkový počet dětí třídy ŽABKY – 23 dětí.

Docházka:

Průměrná docházka ŽABKY – 17 dětí

Průměrná docházka VEVERKY – 11 dětí.

Docházka do MŠ byla u dětí pravidelná, dlouhodobé absence se nevyskytovaly.

S dětmi pracovaly 4 kvalifikované učitelky.

PLÁNOVÁNÍ:

Na plánování se aktivně podílely všechny pedagogické pracovnice MŠ v souladu s TVP, které koresponduje s ŠVP a RVP.

Průběh vzdělávání:

Pracovali jsme podle nově upraveného Školního vzdělávacího programu PV s názvem „Putování s dvanácti měsíčky“, ten byl dále rozpracován do měsíčního plánu a tematických bloků s podtématy pro každý týden.

Stejně jako první pololetí, tak i druhé pololetí bylo ve znamení návratu k „normálnímu“ průběhu vzdělávání díky příznivé epidemiologické situaci. Během provozu byl však nadále kladen důraz na zvýšenou hygienu dětí, pracovníků a prostor mateřské školy. Během 2.pololetí si děti užily mnoho kulturních představení, společných aktivit s dětmi ze základní školy a výletů. V letních měsících děti zažívaly několik vodních radovánek v bazénu školní zahrady.

Předškolní děti se nadále hravou formou seznamovaly s anglickým jazykem.

V 2.pololetí navštěvovaly MŠ dvě praktikantky střední pedagogické školy. Plnily zde povinnosti nutné ke splnění povinné praxe.

V rámci řízené činnosti a celého dne jsme usilovali o vytvoření tvůrčího a pohodového prostředí, ve kterém budou zkušenosti, vědomosti, dovednosti a znalosti nabývány převážně hrou. Pro rozvoj předmatematických představ začaly děti třídy Žabek více využívat některé prvky Hejného metody, která je založena na respektování dvanácti klíčových principů, které skládá do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo, všemi smysly a s radostí.

Dále jsme například do rozvoje hudebních schopností zapojili více aktivit s rytmicí a práci s BoomWhackers. Díky nim se hudební výchova stala ještě zábavnější. Rozvíjeli jsme také schopnost sebehodnocení jedince a reflexi aktivit za využití emotikonů doprovázených slovním výkladem dětí. Dětem byl umožněn prostor pro vyjádření svých pocitů a názorů nejen během reflexe, ale i v průběhu celého dne stráveného v MŠ. Často byla využívána interaktivní tabule ve třídě Žabek, na které je několik velmi dobrých didaktických programů (například Barevné kamínky – Les, Zima, Písmáček, Zvířata na statku). Předškoláci využívali pracovní knihu „Mezi námi předškoláky“ pro děti od 5 do 7 let. Knížka se zaměřuje na oblast grafomotoriky, zrakového vnímání, řeči, sluchového vnímání, prostorové a pravo-levé orientace, vnímání času a základních matematických představ. Každá strana obsahuje motivační příběh pro děti a vysvětlení činnosti a jejího cíle pro dospělé.

Pro rozvoj tělovýchovné oblasti jsme s dětmi od 4 do 6 let navštěvovali tělocvičnu základní školy, která nabízí více možností pro vývoj hrubé motoriky, tak i citového a sociálního vnímání. V letních měsících jsme využívali bazén na školní zahradě, fotbalové hřiště.

Motivace a pozitivní motivace patřila k nejdůležitějším činitelům učení, učitelky nezapomínaly na zájmy žáků, které podporovaly, vzbuzovaly je a využívaly jich během výchovně vzdělávacích činností.

Spolupráce s rodiči:

Spolupráce s rodiči je prvořadým, snad oboustranným zájmem a budeme ji nadále rozvíjet. V současné době je dle našeho mínění informační servis školy na vysoké úrovni. O dění naší školy jsou zákonní zástupci informováni na nástěnkách pro rodiče (ve vstupním vestibulu a v prostorách šatny každé třídy), pomocí SMS či telefonicky, na webových a Facebookových stránkách školy, kde jsou taky pravidelně přidávány fotografie z činností MŠ a ZŠ, prostřednictvím letáků na vstupních dveřích. Dále mohou rodiče získat informace o svých dětech individuálními pohovory s učitelkami. Rodiče se zde mohou spolupodílet prakticky na všech oblastech života mateřské školy – provozní, vzdělávací aj.

Spolupráce se zřizovatelem:

Spolupráce se zřizovatelem byla na dobré úrovni, byli jsme pravidelně v kontaktu, společně jsme řešili případné problémy a hledali nápravu, z jejich strany nám bylo vycházeno vstřícně.

Spolupráce se základní školou:

Spolupráce se ZŠ je na velmi dobré úrovni, cítíme společný zájem. Tato spolupráce má již letitou tradici a daří se ji nadále úspěšně rozvíjet, společné akce nás sblížují. Ředitelka školy je pro potřeby naší mateřské školy velice vstřícná a obětavá. Pro potřeby vzdělávání umožňuje například využívání školní keramické dílny a tělocvičny. Každoročně je důležitá i účast učitelek mateřské školy na zápisu dětí do této základní školy. Za vše mluví i logo školy s názvem „Jsme spolu“.

Koncepce mateřské školy:

Cílem našeho úsilí je harmonicky a všestranně rozvinutý jedinec, citlivý k přírodě, k živým bytostem, uznávající mravní hodnoty. Chceme vytvářet podmínky umožňující optimální rozvoj každého jedince v souladu s individuálními dispozicemi, dát dětem dobré základy do života i do vzdělávání, rozvíjet u každého jedince samostatnost, zdravou sebedůvěru, přizpůsobivost a schopnost projevovat svou osobnost.

Námětem pro náš Školní vzdělávací program se stala pohádka „O dvanácti měsíčkách“, kde vítězí dobro nad zlem a kde můžeme vnímat zákonitosti přírody, její rozmanitost a být tak její součástí.

Tematické bloky nesly názvy, které se objevují v písni „Měsíce“ od kapely Hradišťan.

Tematické bloky a jednotlivá podtémata:

- **Únor – „Zavolá skřivánka“**

podtémata: Masopustní veselí / Maruška představuje dětem hudební nástroje / Maruška seznamuje děti s řemesly a povoláním / Zajímáme se o hry a zimní sporty.

Únor byl měsíc veselí a příprav na období půstu. Děti objevovaly různé hudební nástroje, přemýšlely o tom, kým by v budoucnu chtěly být, a co je bude živit. Vyzkoušely si některé disciplíny zimních olympijských her, o kterých si s paní učitelkou následně povídaly.

- **Březen – „Dá první lžičku medu“**

Podtémata: Máme rádi knihy / Maruška se těší na mlád'átka, pozoruje návrat ptáků / Připravujeme se na Velikonoce

Třetí měsíc je ve znamení probouzení přírody ze zimního spánku, pozorování zvířat a jejich mláďat užívajíc jarních dnů. Letos s sebou březen přinesl i čas oslav a příprav na svátek oslavující zmrtvýchvstání Ježíše Krista a to Velikonoce.

- **Duben – „V dubnu se čistí studánka“**

Podtémata: Maruška se stará o přírodu a ekologii / Budou z nás školáci / Dopravní školička / S Maruškou poznáváme barvy, geometrické tvary.

V měsíci dubnu si připomínáme důležitost naší „matky Země“ a sní spojené zvyšování povědomí o důležitosti třídění odpadu, péči o přírodu a omezení plýtvání vody a jídla. Předškoláci se pilně připravovali na zápis do první třídy a s celou mateřskou školou jsme vyrazili na dopravní hřiště v Uh. Brodě. Dopravní předpisy a pravidla si opět děti zopakovaly na dopravním hřišti vytvořeném na parkovišti vedle MŠ.

- **Květen – „Květen si říká podle kvítí“**

Podtémata: Maruška nás seznamuje s květinami / Svátek našich maminek / Rodina a já / Maruška se připravuje na Den dětí.

V květnu trávil děti nejvíce času v přírodě – na louce, kde všemi smysly poznávaly místní květiny. Nacvičovaly překvapení pro maminky a připomínaly si důležitost rodiny.

- **Červen – „Červen si na svět sluncem svítí“**

Podtémata: Planeta Země, vesmír / Jdeme do ZOO, poznáváme exotická zvířata / Voda znamená život, život živočichů ve vodě/ Těšíme se na prázdniny, loučíme se s Maruškou.

Tento měsíc je ve znamení nekonečného vesmíru a poznávání exotických zvířat, živočichů ve vodě a kolem vody. Děti si užily sportovní dopoledne ku příležitosti oslav Dne dětí a potom už se mohly těšit na prázdniny a teplé letní dny.

Během druhého pololetí byla všechna podtémata zrealizována. Vycházela i z rytmu roku, z konkrétních potřeb dětí i nepředvídatelných situací. Motiv „Marušky a dvanácti měsíčků“ nás doprovází od začátku školního roku. Děti během roku plnily Maruščiny úkoly, které jsou v souladu s jednotlivým tematickým blokem. Za každý splněný úkol měsíce, dostanou děti od Marušky razítko (motivace a uvedení do úkolu měsíce se realizují dramatizací s maňáskem Marušky). Dále se s Maruškou setkáváme například při opakování ročních období a měsíců v roce. Obrázek Marušky je taktéž vyobrazen při vstupu do MŠ spolu se schématem ŠVP. Podtémata na sebe logicky navazují a korespondují s ročními obdobími a událostmi. Ukončení každého realizovaného integrovaného bloku bylo zaznamenáno ve třídní knize.

Akce za II. pololetí školního roku 2021/2022

- Návštěva výstavy Krteček ke 100. výročí narození Zdeňka Milera v galerii Panský dům Uh.Brod (14.2.2022) – jen předškoláci
- Návštěva místní hasičské zbrojnice (18.2.2022).
- Masopustní průvod v okolí MŠ (25.2.2022).
- Masopustní karnevalové dopoledne v MŠ (28.2.2022).
- Návštěva místní knihovny (7.3.2022).
- Den otevřených dveří (7.3.2022).

- Loutkové představení divadla Rolničky v MŠ s názvem Cukrárna u staré čarodějnice (11.3.2022).
- Návštěva místního družstva (23.3.2022).
- Loutkové představení divadla Janečkovi v MŠ. Dramatizace pohádek O perníkové chaloupce, Červené klubičko, O kohoutkovi a slepičce (24.3.2022).
- Preventivní program Zdravý životní styl pod záštitou KPPPZ a ZDVPR Zlín v MŠ (30.3.2022).
- Dopravní hřiště v Uh. Brodě (11.4.2022).
- Zapojení do výtvarné soutěže Svět očima dětí (12.4.2022).
- Zápis dětí do 1. třídy (12.4.2022).
- Návštěva místního muzea (13.4.2022).
- Oslava Dne země – překonání naučné stezky, plnění úkolů a sběr odpadků v okolí MŠ (21.4.2022).
- Zdobení májky (29.4.2022).
- Návštěva v MŠ – Policie ČR – seznámení s policejním autem a výkonem práce policisty (2.5.2022).
- Realizace dopravního hřiště na parkovišti MŠ (2.5.2022).
- Besídka ke Dni matek (5.5.2022).
- Divadlo Truhlík a Truhlíčka v MŠ – představení O zubním kazu (12.5.2022).
- Canisterapie na místním hřišti TJ Sokol (18.5. 2022).
- Návštěva výstavy Merkur v Uh. Brodě (23.5.2022) – jen předškoláci.
- Výlet do Hodonína – Pirátská plavba po Baťově kanále, návštěva ZOO Hodonín (24.5.2022)
- Oslava Dne dětí – sportovní dopoledne na místním hřišti Sokol (1.6.2022).
- Muzikoterapie v MŠ (2.6.2022).
- Přespání předškolních dětí v MŠ (24.6.2022)
- Tradiční zahradní slavnost v místním areálu Sokol (28.6.2022).
- Slavnostní zakončení školního roku v KD (30.6.2022).

Metody a formy práce s dětmi:

Metody a formy práce s dětmi byly vždy uzpůsobeny výchovně vzdělávacím činností, aktuálním podmínkám MŠ a individuálním možnostem jednotlivých dětí. Mezi využívané metody patřily například didaktické hry, inscenační a situační metody, písemné, dialogické metody, práce s knihou (atlas, encyklopedie, mapy), názorně demonstrační metody (pozorování předmětů, pokusů, obrazového materiálu apod.), dovednostní a praktické metody (návěky pohybových, praktických, hudebních dovedností, práce na interaktivní tabuli, pracovní a výtvarné činnosti). Forma práce převažovala hromadná (zejména komunitní kruhy), individuální a individualizovaná, tedy i skupinová práce dětí.

Hodnocení dětí – třída ŽABKY

Sociální chování – v II. pololetí bylo sociální chování dětí na úrovni přiměřené jejich věku. Děti se často dokázaly k sobě chovat přátelsky, snažily se ochotně si půjčovat hračky. I když se jim to ze začátku nedařilo, našli jsme vždy nějaká řešení. Děti si pomáhaly a spolupracovaly při skupinové práci, při hrách. Dokázaly hezky mezi sebou komunikovat, zažívat legraci a pohodu. Bylo potřeba více připomínat zásady slušného chování, zejména zásady slušné komunikace a výběr vhodných témat.

Emoční labilita, egocentrismus a impulzivita postupně ustupují, i když se stále v určité míře přiměřené věku objevují. Děti dokážou pojmenovat emoce a hovořit o nich, rozeznávat emoce u jiných. Postupně se učí schopnosti sebehodnocení a reflexe.

Preventivně jsme zařazovali hry zaměřené na rozvoj empatie, rozvoj žádoucího sociálního chování, komunikaci v komunitním kruhu zaměřenou na projevy citů, svých potřeb, uvědomování si sebe sama a jiných kolem nás, aby se i děti dokázaly vcítit do druhého a utvářely si tak sociální cítění.

Komunikace dítě-učitelka – Komunikace mezi dítětem a učitelkami je velmi dobrá, všechny děti chápou pokyny a spontánně na ně reagují, mluvené řeči rozumí. Děti dokážou v souvislých větách mluvit o svých pocitech, zážitcích a potřebách. Jsou vedeny k tomu, aby samy hledaly řešení svých nesnází, popřípadě poprosily o pomoc kamaráda, či paní učitelku. Na schopnosti řešení problémů dítětem a rozeznání hranice mezi tím, co zvládne dítě vyřešit samo, a kde je již nutná pomoc učitelky, je potřeba nadále pracovat. Děti respektovaly pravidla soužití a pokud je někdo porušoval, byl ostatními dětmi nebo paní učitelkou upozorněn. Případné opakující se problémy byly projednány s rodiči a konzultovány s paní ředitelkou školy. Naší snahou bylo společně najít tu nejlepší možnou cestu k nápravě. Snažily jsme se chovat v souladu se zdravým životním stylem, s dětmi nebylo manipulováno a ve všech oblastech jsme usilovali o okamžitou zpětnou vazbu ve všech oblastech.

Správnou výslovnost má polovina dětí. Dětem, které potřebovaly logopedickou intervenci se věnovala individuálně paní učitelka. Ke klinické logopedce docházelo 1 dítě.

Motorika:

Jemná motorika byla procvičována při skládání, překládání, trhání, lepení, stříhání, navlékání, zapínání zipu, knoflíků, sukování, malování, kreslení a jiných výtvarných činnostech, modelování z keramické, rychleschnoucí hlíny a modelíny (válení, hnětení, vykrajování, tvarování...), muchlání papíru, textilu, přírodních materiálů, při didaktických hrách k tomu zaměřených (LOGICO, domino, puzzle, skládání kuliček, hříbkové a jiné mozaiky apod.), dále manipulací s drobnými prvky, přírodninami, kostkami, Legem a jinými stavebnicemi, skládání z PET víček, motání klubička, vlny kolem klacíků apod. Často jsme zapojovali říkanky zaměřené na cvičení s prsty a rukami. Více je potřeba zapojovat stříhání, trhání papíru, skládání mozaiky, vázání kliček a zavazování bot.

Hrubá motorika je u poloviny dětí na velmi dobré úrovni, u ostatních dětí došlo ke zlepšení. Více zapojujeme do činností pohybové aktivity a téměř každý čtvrtek navštěvujeme tělocvičnu základní školy, která nabízí větší prostory a možnosti pro rozvoj hrubé motoriky dětí.

Téměř všechny děti zvládají skoky přes překážky, skoky z přiměřené výšky, skoky snožmo, skákání na jedné noze a cválání. Umí běhat a chodit se správným odvíjením chodidel, chodit po schodech, ložit, podlézat, chodit po laně, házet, chytat, kopat, cvičit dle vzoru, tancovat. U ostatních dětí je většina zmíněných dovedností překážkou, dále taky obratnost a koordinace pohybů.

Podporujeme děti v tom, aby si vytvářely k pohybu pozitivní vztah, prožívaly radost a nadšení, dodržovaly fair play a nebály se např. manipulace s míčem, kontaktních her a užívání tělocvičného nářadí.

Grafomotorika – Grafomotoriku je potřeba nadále procvičovat, zejména u předškolních dětí. I když jsme grafomotorické cvičení zařazovaly 3x – 4x během týdne, je u většiny dětí stále překážkou uvolnění celé ruky (zejména ramenního kloubu) a plynulost pohybu. Nejčastěji jsme grafomotoriku procvičovali na velkoformátové nástěnné magnetické tabuli, při písni (tzv.

grafomotorika v písni), a v neposlední řadě v pracovních listech formátu A4. Předškolní děti si grafomotoriku procvičovaly také ve svých pracovních sešitech „Mezi námi předškoláky.“

Sebeobsluha – U předškolních dětí nejsou se sebeobsluhou potíže. Děti se zvládají samy obléknout, svléknout, převracet oblečení. Většinou potřebovaly pomoci se zavázáním bot, či zastrčením svrchního oblečení do kalhot. Děti byly samostatné při jídle, nošení a odnášení talíře s dodržením správného směru chůze, předškolní děti při krájení příborem. Dále dodržovaly hygienu a správné ustláni peřin. Po práci si děti své místo uklidily a v rámci společného úklidu třídy se všechny děti téměř bez problémů zapojily. Na každý den byla také zavedena služba, která měla na starost rozdávání hrníčků, příborů, úklid stolečků a pomoc paní učitelce, například při rozdávání výkresů.

Pozornost – pozornost je oblast, které jsme věnovali dostatek péče a času, z důvodu výkyvů pozornosti, které u dětí převažují. Střídáním aktivit a postupným prodlužováním času u činností vyžadujících pozornost postupně prodlužujeme dobu výdrže a zájmu.

Paměť – převládá nezáměrná a mechanická paměť, záměrná a logická se postupně utváří. Rozsah paměti jsme trénovali například na memorování básní, písní, různých her, u kterých dítě zopakuje několik slov, vět, viděných obrázků, jejich pořadí apod. Dále jsme zařazovali více aktivity pro rozvoj kritického myšlení.

Zrakové, sluchové vnímání a kognitivní funkce – Zrakové vnímání se během pololetí výrazně zlepšilo. Většina dětí bez potíže postřehla shody a rozdíly na obrázcích, všímala si detailů, analyzovala celek na části a zpětně skládala části do celku. Předškolní děti se orientovaly v řadě, v prostoru, na ploše (rozlišení řádku, sloupce, rohu...). Často jsme hráli hry na poznávání různých zvuků, procvičování rytmizace spolu s hrou na tělo, zvukové štafety, písň/básně doprovázené pohyby. Děti taky vytleskávaly rytmus, slabiky, rozeznávaly krátké a dlouhé slabiky, hledaly rýmy, učily se antonyma, homonyma, slova nadřazená a podřazená apod. Během týdne jsme neustále procvičovali činnosti zaměřené na předmatematické představy (počty, pojmy větší, menší, číslovky, pořadí, pojmy přibývá, ubývá, procvičování geometrických tvarů, orientace a rozpoznávání těles hmatem), orientaci v prostoru, hry na rozvoj slovní zásoby, celkově hry na procvičování řeči, dále paměť (Kimovy hry, zapamatování a vybavení textu a melodií písní, básní apod.), myšlení, vizuomotoriku, asociace („co patří...“), posloupnost příběhu časovou i dějovou.

Časové vnímání je u předškolních dětí na dobré úrovni.

Překážkou pro některé děti je pojmenovat vpravo – vlevo, vizuomotorika (dokreslení do sítě, dokreslení půlených obrázků.), řazení obrázků dle dějové posloupnosti a jejich popis. Největší překážkou zejména u dětí středního věku je myšlení a vnímání, pozornost, které je potřeba cíleně procvičovat.

Hodnocení dětí – třída VEVERKY

Sociální chování – děti získávaly větší sebejistotu a sebeúctu, hodně jsme využívali hru, která pro děti představovala smysluplnou činnost motivovanou především prožitky. Důraz jsme kladli na mezilidské vztahy, děti si osvojovaly role ve skupině, získávaly oblibu mezi ostatními, dokázaly se prosadit, ale i podřít. Při společných činnostech se domlouvaly a spolupracovaly, v běžných situacích uplatňovaly základní společenské návyky a pravidla společenského styku, byly schopné respektovat druhé, přijímat, vyjednávat a uzavírat kompromis. Starší pomáhaly mladším, zautomatizovaly si vztah k učitelkám, vrstevníkům, vedly jsme je ke vztahu k věcem, něco vlastnit a o něco se dělit.

Jedna 2,5letá dívka neměla zpočátku potřebu komunikovat s učitelkami a dalšími dospělými osobami, postupně se více zapojila, komunikace s vrstevníky jí problém nedělala. Další starší dívka byla plachá, bojácná, neuměla se prosadit, nechala se ovládat některými dětmi, ke konci roku

nezvládala odloučení od maminky, udělala ale pokrok v komunikaci s učitelkami, pokud s nimi byla sama.

Komunikace dítě – učitelka – Scházeli jsme se v komunitním kruhu, který má svá pravidla, děti se postupně zvládly naslouchat druhému a neskákat do řeči. U malých dětí se nám to dařilo pozvolna. Děti byly vedeny k tomu, aby samy hledaly řešení případných problémů, aby poprosily kamaráda, dokázaly se domluvit a omluvit. Jen málo dětí dokázalo vyjádřit smysluplnými větami své myšlenky, pocity, potřeby, ale snažily se domluvit jinými způsoby, které jsou jim vlastní. Podporovali jsme možnost sebehodnocení, kterého ale nebylo dosaženo u všech dětí.

Motorika:

Jemná motorika byla neustále procvičována, hlavně v ranních hrách při manipulaci se stavebnicemi, drobnými předměty, skládání či vkládání předmětů, navlékání korálků různých tvarů a velikostí, při stříhání, překládání, lepení, trhání, muchlání papíru, při hře s různými mozaikami, labyrinty apod. Děti měly možnost vybrat si samy hru, která je baví a zaujme. Doplnovali jsme různé magnetické stavebnice, Puzzle, domina, časté byly hry s dřevěnými kolíčky, kterými děti přenášely drobné tvary nebo obrázky, věšely prádlo na šňůru apod. Dále namotávaly vlnu, provázky, třídily, sbíraly a tvořily obrázky na ploše z PET uzávěrů, válely, uždibovaly, hnětly plastelínu, těsto, modelovací hmoty, učily se zavazovat tkaničky, zapínat knoflíky, přezky, zip. Často jsme zařazovaly říkanky na procvičení prstů při přechodech mezi činnostmi a na umývárně. Sledovaly jsme držení náčiní, cílenost pohybů.

Hrubá motorika je na dobré úrovni. Děti nejsou bojácné, zvládají chůzi se správným odvíjením chodidel, běh jedním i různými směry, skoky, poskoky o jedné noze i obounož. Procvičovali jsme chůzi v nerovném terénu s překračováním přírodních překážek. Využívali jsme lana, švihadla, žíněnku, lavičky, prolézací pytel aj. Lopatami odklízely sníh na školní zahradě.

Grafomotorika – grafomotoriku je nutné neustále procvičovat. U některých dětí přetrvává špatný úchop tužky, nůžek, štětce. Napodobování předkreslených tvarů, písmen, obrazců je u dětí zatím stále překážkou, zvládají to správně pouze 3 děti. Znázornění lidské postavy není ještě na dobré úrovni, nedaří se ani tematické kreslení. Budeme dětem předkládat hlavně velké formáty papíru a kresbu na magnetické tabuli pro uvolnění ruky a ramenního kloubu. Zvláštní pozornost jsme věnovali leváctví u jednoho dítěte, aby i ono mělo možnost si správně osvojit návyky a dokázalo zvládnout všechna grafomotorická cvičení.

Sebeobsluha – byla na dobré úrovni i u malých dětí, žádné nemělo plenu ani dudlík, uměly použít WC, potřebovaly jen dopomoc při používání toaletního papíru. Děti si vždy po obědě čistily zuby, naučily se skládat pyžama, převracet oblečení, obouvat ponožky. Osvojily si hygienické návyky, často ale neuměly po použití WC použít správně toaletní papír. Při oblékání jsou všechny děti samostatné, i když vyžadují ještě občas pomoc učitelky. Je nutné procvičovat zapínání zipů a vázání smyčky/uzlu. Při jídle správně drží lžíci, sami se obslouží a používají ubrousek.

Zrakové a sluchové vnímání, předmatematické představy – posun jsme pozorovali při určení a pojmenování barev. Je více potřeba zařazovat hry na rozlišení shod a rozdílů na předmětech, na své osobě i na kamarádech a vyhledávání tvarů na pozadí. Často jsme přepisovali písmena, grafické znaky, to ale není ještě na dobré úrovni. Děti skládaly půlené obrázky, Puzzle. Orientaci na ploše i v prostoru bylo nutné neustále procvičovat stejně tak i orientaci v řadě (pojmy před, za, hned za, uprostřed, vpravo, vlevo). Vytleskávání slov na slabiky děti zvládají. Některé děti byly na činnosti málo soustředěné a koncentrované, budeme více zařazovat častější střídání aktivit pro vzbuzení zájmu a trvat na dokončení práce.

Děti seřadí 3-5 prvků podle velikosti, překážkou je stále pojmenování /malý, střední, velký.../, porovnávání zvládá pouze část starších dětí /těžký – lehký, široký – úzký, vysoký – nízký.../, číselnou řadu 1-6 mladší děti ještě pletou. Z geometrických tvarů bezpečně poznají kruh, čtverec, trojúhelník, nepojmenují obdélník.

Vnímání času – děti rozlišují části dne, přiřadí činnosti obvyklé pro ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer. Začaly chápat pojmy včera, dnes, zítra a orientovat se ve dnech v týdnu při každodenním procvičování u tabule. Hůře se orientují v ročních obdobích a v řazení obrázků podle posloupnosti.

Řeč – děti mají slovní zásobu úměrnou jejich věku, chápou pokyny a instrukce. U jednoho chlapce přetrvává špatné skloňování, mluví v gramaticky nesprávných větách a souvětích, má velmi bujnou fantazii. Dalšímu, nejmladšímu chlapci, nejde rozumět, vyjadřuje se pouze několika jednoduchými slovy a zvuky, instrukcím ale rozumí. Jedna dívka pochází z dvojjazyčného prostředí. S jedním rodičem se domlouvá cizím jazykem, český jazyk ale ovládá a v MŠ jím komunikuje. V mateřské škole probíhala v rámci docházky logopedická péče pod vedením učitelky MŠ s logopedickým vzděláním.

Spolupráce ZŠ a MŠ:

Díky společnému zařízení MŠ a ZŠ je možné velmi intenzivně spolupracovat při vzájemné výměně zkušeností, předávání informací a také doporučení důležitých oblastí a aktivit s přesahem na konkrétní dovednosti důležitých pro vstup do 1. ročníku. Ředitelka školy, která je současně také učitelkou 1. ročníku, úzce spolupracovala s učitelkami MŠ. Mnoho inspirací, nápadů si vzájemně předáváme. Rovněž se setkáváme při schůzkách s rodiči. Jednak s rodiči nově přijatých dětí, ale také s rodiči povinně vzdělávajících se dětí v MŠ, kdy byli tito rodiče pozváni do MŠ individuálně a s každým bylo konzultována připravenost dítěte pro vstup do ZŠ. Dle potřeby je také navrhován v konzultačních schůzkách odklad školní docházky s postupem individuální práce, aby dítě mělo možnost svůj nerovnoměrný rozvoj upevnit a posílit aktivity v problémových oblastech. Rodiče povinně vzdělávajících dětí obdrželi také základní informace o organizaci vzdělávání žáků v 1. ročníku v naší škole a také doporučení pro pomůcky prvňáčka. Důležitá a nedílná je také spolupráce napříč pedagogy, mezi ZŠ a MŠ. A také mezi všemi zaměstnanci MŠ a ZŠ

V Bystřici pod Lopeníkem dne 30.06.2022

Zapsala: Mgr. Zuzana Špalková

Spolupracovaly: Jarmila Beníčková,

Dominika Balijová, Marie Chromková

Schválila: Bc. Monika Petrášová, ředitelka školy

Byly seznámeny všechny učitelky na společné pedagogické radě dne 24. 08. 2022

26. Klima školy, vyhodnocení dotazníkového šetření MAPA ŠKOLY

Vzájemná spolupráce, pomoc, respekt a úcta ke všem, kdo se podílí na výchovně vzdělávací práci, jsou hlavními prostředky k udržení příznivého klimatu školy. Ve své práci jsme se snažili udržet stávající klima posilováním vztahu mezi učitelem a dítětem a také mezi pedagogy a správními zaměstnanci navzájem. Snažili jsme se u dětí posilovat vědomí, že se můžou v případě potřeby s čímkoliv obrátit na svého učitele. Bylo to však ke škodě věci, pokud by žáci, či rodiče cítili v určitém směru problém, a ten neřešili. Vzájemná důvěra mezi žákem, učitelem a rodičem je

alfou i omegou spolupráce. Apelujeme na žáky, aby svůj problém řešili s učitelem. Rovněž rodiče žádáme, aby dle potřeby volili potřebnou konzultaci s pedagogem, nejlépe dohodnutou na určitý čas. Vždy nabízíme osobní schůzky v daný dohodnutý termín. Neuskutečňujeme pohovory před výukou, během výuky či v průběhu výchovně vzdělávací práce v MŠ či ve ŠD. Aby splnilo setkání očekávání, chceme mít na sebe vzájemný čas a klid.

Vyhodnocení dotazníkové šetření – Scio . MAPA ŠKOLY (VIZ Příloha č.1)

Vlastním příkladem dodržováním pravidel, které vyžadujeme od dětí, posilujeme nutnost společné týmové práce. K příznivému klimatu školy přispělo i vzájemné obohacování o zkušenosti, informace a podněty.

Velmi si ceníme výborné fungující vzájemné spolupráce mezi pedagogy, a také mezi správními zaměstnanci. Všichni máme zájem se aktivně podílet na dění ve škole. Naším cílem je přenášet na děti a žáky klid, pohodu, radost z každodenních maličkostí, úspěchů, a to vše na principech vzájemného respektu a důvěry.

27.Závěr

Hlavní myšlenkou naší výchovně vzdělávací práce v mateřské a základní škole je podpora a rozvoj vztahů, vzájemná sounáležitost, stále fungující a zdařilá spolupráce MŠ a ZŠ v rámci vztahů dítě, žák, pedagogický i nepedagogický pracovník. Usilujeme o pohodovou atmosféru, pozitivní klima školy. Vzájemnou prací a příkladem se snažíme na děti a žáky přenášet důležitý optimismus a radost z každého společně prožitého dne. Velmi si ceníme spolupráce s Obecním úřadem v Bystřici pod Lopeníkem, který je zřizovatel školy. Máme společný cíl, společné úsilí. Vytvářet vhodné podmínky pro naše nejmenší děti i školáky co nejpříjemnější start na cestě ke vzdělání. Nejde všechno hned, nejde všechno hladce, ale hledáme způsoby a možnosti, jak najít co nejvhodnější cestu.

Všichni pedagogové i správní zaměstnanci se skutečně snaží o co nejlepší odvedení své práce. Usilují o profesionální a lidský přístup. Krédem naší práce je zejména příklad nás zaměstnanců, slušné vzájemné chování a respektování druhého.

Kde je vůle, je i cesta.

Datum zpracování: 20. 08. 2022

Datum projednání na poradě zaměstnanců školy: 24. 08. 2022

Předloženo školské radě: 03. 10. 2022

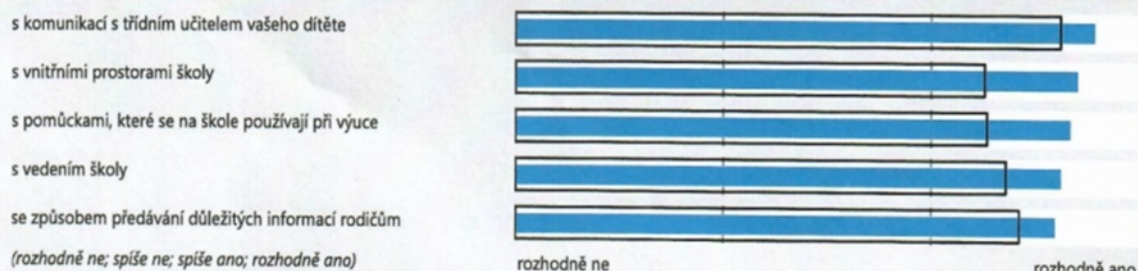
Schváleno školskou radou dne: 13.10. 2022

Předloženo zřizovateli: 25.10. 2022

Vypracovala: Bc. Monika Petrášová, ředitelka školy
Za MŠ: Jarmila Beníčková, vedoucí učitelka MŠ

Příloha č. 1 Vyhodnocení dotazníkového šetření MAPA ŠKOLY

Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)



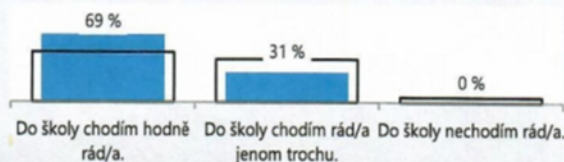
Top 3 předměty



Nejoblíbenější předměty

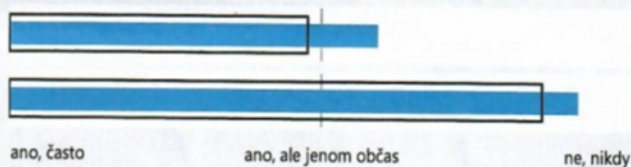
Atmosféra školy

Chodíš do školy rád/a?



Vnímání vztahů

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?



Máš ve škole strach z některých dětí?

(ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)



Ohodnoťte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)

známka vaší školy: 1.4
průměrná známka v šetření: 1.8

– vaše škola

– průměr všech zapojených škol