



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-821/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-166/26-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Bratronice, okres Kladno
Sídlo	273 63 Bratronice 76
E-mail	zsms.bratronice@seznam.cz
IČO	75 034 581
Identifikátor	600 044 106
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Ladislav Horák
Zřizovatel	obec Bratronice
Místo inspekční činnosti	Bratronice 76
Inspekční činnost na místě	3., 4. a 6. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bratronice, okres Kladno, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem (dále

„kapacita“) 76 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 40 dětí, školní družiny (dále „družina“) s kapacitou 40 účastníků a školní jídelny s kapacitou 115 stravovaných.

Ve dvouřídni MŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 40 dětí, čímž byla maximální kapacita zcela naplněna. Povinné předškolní vzdělávání plnilo celkem 10 dětí, včetně jednoho s povoleným odkladem povinné školní docházky. Škola identifikuje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Děti byly do tříd rozděleny zpravidla podle věku.

ZŠ vzdělává žáky prvního až pátého ročníku ve čtyřech třídách. K termínu inspekční činnosti vzdělávala 73 žáků, čímž byla kapacita téměř naplněna. Identifikuje dvanáct žáků se SVP, z nichž se jeden vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Zájmové vzdělávání je poskytováno 40 účastníkům v družině, která má pouze dvě odpolední oddělení. Její kapacita tak byla zcela naplněna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl jmenován do funkce na základě výsledků konkurzního řízení od 1. srpna 2024 a splňuje všechny předpoklady k výkonu této činnosti. Podařilo se mu odstranit nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v ZŠ i MŠ s výjimkou nedostatků v organizaci a kontroly v MŠ. Zpracoval vizi a koncepci školy, která ale není všem pedagogickým pracovníkům ani zákonným zástupcům dětí a žáků (dále „ZZ“) dostatečně známa. Organizační struktura je jasně vymezena. Ředitel stanovil nová pravidla pro fungování školy a průběžně se snaží vytvářet vhodné klima v pedagogickém sboru, který je ale stále od jeho nástupu do funkce názorově rozdělen a nestabilizován. Výstupy inspekční činnosti i výsledky dotazníkového šetření svědčí o disharmonickém klimatu především v MŠ. Během školního roku 2025/2026 došlo k obměně a rozšíření pedagogického týmu v MŠ. Ředitel reagoval na požadavky ZZ a prodloužil provozní dobu MŠ. Pedagogický sbor MŠ nyní tvoří čtyři odborně kvalifikované učitelky a asistentka pedagoga. Potřebnou pomoc v některých režimových momentech, kdy v MŠ není k dispozici provozní personál, částečně poskytuje i školní asistentka s minimálním pracovním úvazkem. Kolegiální vztahy založené na vzájemném respektu, důvěře, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpoře jsou v novém týmu výrazně narušené, fungují jen odděleně v jednotlivých třídách. Ředitel neúčinně delegoval část řídicích kompetencí i na vedoucí učitelku v předškolní vzdělávání. Námětem ke zlepšení je jejich vzájemná spolupráce, komunikace a především kontrola. Nedostatky se negativně projevují v koordinaci režimu dne, organizaci stravování a odpoledních činnostech. Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelů MŠ je rovněž neefektivní a vyžaduje odpovídající úpravu. Jejich souběžné působení až v době pobytu venku omezuje organizaci řízených činností s ohledem na individuální potřeby dětí a v části poobědové relaxace je naopak jejich počet neúměrně nadhodnocen. Nefunkční týmová spolupráce nepříznivě ovlivňuje i vnitřní a vnější komunikaci. Jde především o nedostačující společné sdílení a koordinaci pedagogického procesu mezi zaměstnanci nebo sjednocení předávaných informací ZZ dětí, ať při osobním styku nebo prostřednictvím mobilní aplikace. Plnohodnotnou spolupráci mezi rodinou a školou výrazně snižuje nepřehlednost webových stránek a nástěnek.

Ředitel aktivně získává a využívá vícezdrojové financování provozu školy (projekty, sponzorské dary). Disponibilní finanční prostředky umožňují účelné naplňování ŠVP. Ve spolupráci se zřizovatelem byly od předešlé inspekční činnosti zrekonstruovány prostory školy, podstatně se zlepšilo vybavení digitální technikou, postupně jsou obměňovány a doplňovány učební pomůcky a hračky pro děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání.

Ředitel vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánovitě, vychází z potřeb školy, podnětů pedagogických pracovníků a ze závěrů hospitační činnosti. Pouze někteří pedagogové se ale snaží uplatnit získané poznatky ve výuce, především ve využívání digitálních technologií. V souvislosti se zjištěnými nedostatky v oblasti formativního přístupu a pedagogické diagnostiky v MŠ je žádoucí zaměřit profesní růst učitelek právě tímto směrem.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje šest učitelů včetně ředitele, z toho jeden je nekvalifikovaný a v době konání inspekční činnosti si odpovídající vzdělání nedoplňoval. Pedagogickou podporu učitelům poskytuje jedna asistentka pedagoga s potřebným vzděláním. Její aktivní zapojení a spolupráce s vyučujícími má výrazně kladný dopad na vzdělávání žáků. V družině pracují dvě odborně kvalifikované vychovatelky. Ředitel prokázal, že odborně kvalifikovaného pedagoga hledá. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu ředitel intenzivně kontroluje neplánovanou hospitační činností, jejíž výsledky s pedagožkami rozebírá na pohospitačních pohovorech. Ředitel smysluplně ustanovil specializované funkce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, z nichž pouze školní metodička prevence absolvovala specializační studium. Škola využívá i služeb externí speciální pedagožky s odpovídajícím vzděláním, která realizuje podpůrná opatření předmětem speciální pedagogické péče. Námětem ke zlepšení je prokazatelným způsobem vyhodnocovat podpůrná opatření a individuální vzdělávací plány společně se ZZ.

Pedagogické rady ZŠ a MŠ řádně projednávají strategické dokumenty školy, organizační záležitosti i výchovně vzdělávací výsledky dětí a žáků.

Přenos informací směrem k ZZ není vhodně nastaven. O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti škola nedostatečně informuje veřejnost i ZZ, protože webové stránky školy jsou neaktuální, nabízejí zastaralé informace a uživatelsky jsou nekomfortní. Hlavním informačním zdrojem tak zůstávají žakovské knížky v listinné podobě. Škola souběžně vede i elektronický informační systém. ZZ jsou dále informováni prostřednictvím nástěnek, třídních schůzek a konzultací.

Materiální vybavení školy učebnicemi a učebními pomůckami je dostatečné a umožňuje vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Jejich využívání při výuce se pozitivně odráží pouze v práci menšiny učitelů. Dalším negativem je i minimální využívání žakovských digitálních technologií pro procvičování či badatelský způsob výuky.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví jsou ředitelem jasně nastavena. Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání je funkční. Ti jsou řádně seznamováni s nastavenými pravidly. Úrazovost školy je na obdobné úrovni jako u srovnatelných škol a vedení školy se pravidelně zabývá rozborem úrazovosti s důrazem na opakované poučování dětí a žáků o pravidlech bezpečného chování ve škole i na akcích pořádaných školou. Funkčně jsou stanoveny dohledy nad žáky a v průběhu inspekční činnosti byly řádně vykonávány. Proti vstupu neoprávněných osob jsou budovy školy funkčně zabezpečeny. Bezpečnostní riziko však bylo zjištěno v tělocvičně, kde okna nejsou opatřena sítěmi a hrozí jejich rozbití při míčových hrách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Z hospitací je zřejmé, že vzdělávání v MŠ probíhá v souladu s ŠVP a realizovaná témata přínosně podporují zájem dětí o svět fantazie i techniky (aktivita v mobilním planetáriu).

Přístup učitelek i asistentky pedagoga k dětem byl příkladný, citlivě reagovaly na aktuální potřeby jednotlivců, patrná byla jejich snaha vytvořit ve třídách vlídné a přátelské prostředí, bez ohledu na napjaté vztahy v pedagogickém sboru. Smysluplně vedly děti k ohleduplnosti, schopnosti se rozdělit s ostatními, půjčit si hračku i ke spolupráci při úklidu po skončení her.

Pro ranní i odpolední spontánní činnosti připravily učitelky poutavou a rozmanitou nabídku hraček, pomůcek a materiálů, která vedla k aktivizaci dětí, podporovala jejich představivost a kreativitu, rozvíjela všechny smysly a nabízela nové poznatky prostřednictvím praktických činností. Zde měly prostor k vlastnímu výběru a volbě činnosti i dostatek času pro její dokončení. Zejména v ranním kruhu pak učitelky příhodně motivovaly děti k opakování již zvládnutého, vedly je k naslouchání, vybavování a sdílení zážitků nejen z MŠ, ale i těch s rodiči.

V průběhu inspekční činnosti bylo pozorováno i přínosné rozvíjení čtenářské gramotnosti, hudebních a pěveckých dovedností dětí. S těmi mladšími učitelky a asistentka opakovaly říkadla a písně s pohybem, připravily poutavou nabídku knih. Úspěšně zapojily rodiče nejen u zapůjčení oblíbené knihy z domova, ale také při sepisování jimi vymyšlených krátkých pohádek, které pak účelně začlenily do vzdělávání. Starším dětem učitelky nabídly pravidelné čtení na pokračování i zajímavou nabídku encyklopedií a knih vztahující se k danému tématu. Chybělo však společné přemýšlení o čtenářském zážitku, kladení otázek vedoucích k porozumění obsahu a formulování hlavních myšlenek textu. Sledovaný zpěv s kytarou doprovázený pohybem i hrou na rytmické nástroje, které děti správně používaly a pojmenovávaly, dokládal bohatý repertoár dětských písní i radost a zaujetí dětí z této aktivity.

Didakticky řízené činnosti ale postrádaly promyšlenou organizaci i vhodnou hravou motivaci. Děti neznaly vzdělávací cíle a ani kritéria hodnocení, což pak znemožňovalo závěrečné smysluplné reflektování, co nového se naučily. Učitelky je při jejich snažení povzbuzovaly především všeobecnou pochvalou, prostor a podněty pro sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení vytvářeny nebyly. Omezené byly i možnosti pro aktivní zapojení dětí do procesu společného rozhodování, do plánování aktivit nebo programu třídy. Přirozeněji a častěji byly využívány u mladších dětí.

Učitelky správně podněcovaly děti k samostatnosti při hygieně, oblékání, při sebeobsluze během jídla, přiměřeně věku je zapojovaly do přípravy nebo úklidu svého místa ke stravování. Avšak nejasně formulovaná pravidla při odkládání použitého nádobí komplikovala bezproblémové střídání jednotlivých tříd v jídelně. Nedostatečně byl nastaven také pravidelný pitný režim, který děti neměly k dispozici ve třídách, což přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Nižší pozornost věnovaly učitelky podpoře kulturního stolování, málo dbaly na kontrolu správného úchopu příborů.

Denní režim je přizpůsobován s ohledem na aktuální potřeby dětí. Realizace pravidelných řízených pohybových aktivit není ve všech třídách běžnou součástí programu. Pokud ano, měly spíše formu cvičení na hudbu či pohybové hry. Postrádaly dostatečnou fyziologickou účinnost pro efektivní podporu správného držení těla nebo rozvoj fyzické zdatnosti a obratnosti dětí. Vyhovující příležitosti k volnému pohybu, sportování a spontánní hrám byly dětem nabízeny při venkovních aktivitách. Během odpolední relaxace byla respektována individuální potřeba spánku. Děti, které neusnuly, se mohly věnovat klidným aktivitám mimo lůžko.

Také hospitované vzdělávání v ZŠ se vyznačovalo respektujícím přístupem pedagogických pracovníků k žákům, díky němuž se vyučování neslo v pozitivní a otevřené atmosféře. Žáci měli zažita třídní pravidla a rituály. Výuka probíhala v esteticky i edukativně podnětném prostředí. Klimatu třídy rovněž přispívala spolupráce učitelek s asistentkou, jejíž zapojování

bylo většinou přínosné. Zvolený přístup učitelek vytvářel příznivé podmínky pro efektivní práci s chybou, kterou žáci s podporou pedagogů zdařile začleňovali do procesu svého učení. Diferenciace učiva spočívala převážně v důsledné individualizaci organizace výuky žáků se SVP, což se projevilo hlavně zapojením asistentky pedagoga a vhodnou motivací pro zvládání obtížnějších úkolů. Diferenciace pro nadanější žáky probíhala minimálně. Úlohy s odlišnou kognitivní náročností nebyly ukládány vůbec. V průběhu hodin bylo využíváno sebehodnocení. Námětem pro zlepšení by bylo využívat i vrstevnické hodnocení.

Práce s interaktivní tabulí byla pro vyučující v polovině hospitovaných hodin samozřejmostí. Využití digitálních technologií žáky bylo zaznamenáno pouze ve výuce dvou vyučujících. Žadoucím je efektivnější využívání více zdrojů informací. Pedagogové měli vyučovací hodiny kvalitně připravené, což se projevilo využitím účelných forem, metod a žakovských aktivit. Spolupráci žáků podporovali účelným zařazováním kooperativních metod. Námětem pro zlepšení je zařazování relaxačních chvil, při kterých žáci mohou opustit lavici a využít i pitný režim. Vyučující využívali pouze úlohy spojené s pohybovými aktivitami. Ty byly u žáků zařazeny efektivně, částečně snižovaly jejich únavu, zlepšovaly kázeň i soustředěnost.

Při hodinách českého jazyka byl příhodně podporován rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Učitelé se zaměřovali na správné a plynulé čtení, porozumění čtenému textu a orientaci v něm. V nejnižším ročníku byli žáci žádoucím způsobem motivováni k výuce i skupinovou prací, využívali i mezipředmětových vazeb na prvouku. Pozitivem bylo pečlivé dodržování správných návyků a psychohygieny při psaní, čtení a sezení. K rozvoji čtenářské gramotnosti byli žáci vedeni i vlastní četbou a prezentací přečtené knihy. V rámci slohové tematiky popisovali hudební nástroj formou hádanek, které vyučující využije při hudební výchově v nižších ročnících. Žáci byli motivováni i závěrečnou prezentací svých prací. Při samostatných činnostech, především u mluvnických cvičení, měli možnost využívat sebekontrolu z vkusně instalovaných vzdělávacích materiálů na zdech učeben.

V hodinách matematiky byla využívána názornost, učitelky pokládaly vhodné aktivizující otázky, které shrnovaly správné matematické postupy řešení úloh. Specifikum malotřídního způsobu výuky vyžadovalo pravidelné využívání kooperativních metod práce. Žáci v účelně zařazené skupinové práci spolupracovali na řešení příkladů a samostatně řešili úlohy v pracovním sešitě, případně u tabule s dopomocí učitele a spolužáků. Aktivizačním prvkem bylo zařazování pohybových aktivit s výpočtem příkladů na různých místech učebny. Zpětnou vazbu žáci získávali zejména společnou kontrolou správnosti postupu řešení a výsledků. Vyučující respektovali odlišné tempo žáků a probíhala diferenciace učiva pro žákyni se SVP. Vhodně byla realizována individuální pomoc žákům, kteří měli s řešením příkladů problém. Vyučující kreativně aplikovali do vyučování i témata ovlivněná naučným programem, který žáci v předešlé hodině zhlédli v mobilním planetáriu.

Výuka anglického jazyka účinně rozvíjela řečové dovednosti směrem k jejich reálnému využití. Učitelka maximálně zapojovala cizí jazyk, pouze těžší výrazy, případně pokyny k jednotlivým aktivitám ve skupinách, zadávala v českém jazyce. Výslovnost rodilého mluvčího měli žáci možnost slyšet při využití interaktivní tabule. Dle jeho pokynů vyplňovali pracovní sešity. Rozmanité učební metody žáky aktivizovaly po celou hodinu a upevňovaly jejich slovní zásobu. Při výuce složitějších gramatických jevů využívala vyučující názornost s dopomocí školní tabule. Stanovené cíle hodiny se jí dařilo plnit.

Práce žáků s digitálními technologiemi byla zaznamenána pouze ve dvou z pěti hospitovaných hodin výukové oblasti Člověk a svět. V prvním případě vyučující efektivně aplikovala technologie k vyhledání informací o českých mincích a bankovkách a druhý vyučující využil notebooky při skupinové práci u seznámení se se státními symboly a jejich

významem. Předměty z této oblasti umožňovaly vyučujícím účelné využívání mezipředmětových vztahů. S výjimkou jedné vyučovací hodiny, kdy převládal frontální styl výkladu, vyučující využívali rozmanitých aktivizačních metod práce. Škola je na odpovídající úrovni vybavena moderními pomůckami, které zdařile aktivizovaly žáky – modely mincí a bankovek, nástěnná mapa o vývoji člověka, obrazy státních symbolů či mapa republiky. Kladem hospitovaných hodin bylo propojování teorie s běžným životem žáků, např. při sledování videa o České národní bance či charakteristice generačních rozdílů. Většina hospitovaných hodin v této výukové oblasti upevňovala žákovské postoje, např. při poslechu státní hymny a chování se při ní.

Při informatice se výrazně projevila nedostatečná odbornost ve vyučované problematice a malá pedagogická erudice vyučujících. Cíle hodiny se týkaly zvládnutí e-mailové komunikace v bezpečném prostředí. Podstatná část výuky ale byla vedena pouze frontálně a žáci byli aktivizováni jen vyplňováním pracovních listů. Praktické ukázky a samostatná žákovská práce byly připraveny až v závěrečné části učebního bloku.

Zájmové vzdělávání v družině bylo velmi dobře připraveno a organizováno a účinně se zaměřovalo na podporu rozvoje osobnostních a sociálních dovedností. Pestrá škála pohybových, výtvarných a čtenářských aktivit odpovídala věku, schopnostem i dovednostem účastníků. Limitujícím faktorem je průběh zájmového vzdělávání v kmenové učebně, kde mají účastníci jen omezený herní prostor.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání v MŠ prokazovaly děti dovednosti odpovídající svému věku a celkově naplňovaly očekávané výstupy stanovené v ŠVP. S důvěrou se obracely na učitelky se svými potřebami, přirozeně navazovaly kontakty s vrstevníky, spolupracovaly a vzájemně si pomáhaly. Při spontánních aktivitách si samy volily činnosti, které je zaujaly a dokázaly po delší dobu zdařile rozvíjet hru. U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly zaznamenány odpovídající výsledky potřebné pro jejich dobrý start v ZŠ. Projevovaly zájem o učení, pracovaly dle instrukcí a započatý úkol dokázaly dokončit, při řešení problémů využívaly metodu pokus-omyl i experimentování. Neostýchaly se hovořit před ostatními, reagovaly na otázky, sdělovaly své nápady a zkušenosti v souvislosti s tématem. Měly osvojeny základní sebeobslužné návyky, samostatně se staraly o čistotu svého zevnějšku, využívaly úklidové pomůcky a pečovaly o pořádek.

Pedagogické diagnostikování není funkční, sledování vývoje a vzdělávacího pokroku každého jednotlivého dítěte se děje pouze v obecné rovině. Učitelky jednorázově a nepravidelně provádějí záznam do formulářů, ale zjištěné výstupy již nejsou podkladem pro nastavení cílené vzdělávací nabídky, pro průběžné přijímání podnětů a postupů, které dítěti pomáhá v procesu učení a vede k pozitivní změně. Sledování a vyhodnocení pokroků u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je nesystematické. Při plánování pedagogického procesu jsou tak jen minimálně zohledňovány individuální potřeby a zájmy dětí.

Systém předávání informací o pokrocích dítěte je nastaven formou individuálních konzultací se ZZ dvakrát v průběhu školního roku. K většímu propojení rodiny a školy přispívají rozmanité společné akce (informační schůzky, hravá odpoledne, spoluúčast rodičů na vzdělávání) i další aktivity k přínosnému zapojení dětí do místní komunity.

Vyučující v ZŠ průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků běžným způsobem, např. písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením či hodnocením

prezentací. Podle klasifikace na vysvědčeních ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 68 ze 71 žáků, což je 95,7 %. Průměrný prospěch tříd byl v těchto pololetích 1,1. Nejhorších výsledků dosahovali žáci v českém jazyku, matematice a anglickém jazyku. Nejslabšího hodnocení dosáhl žák, který byl ze dvou předmětů hodnocen stupněm dobrý a další tři žáci byli dobře hodnoceni z jednoho předmětu. Z chování byli všichni žáci hodnoceni stupněm velmi dobré. Za celý školní rok 2024/2025 nebylo nutno ukládat výchovná opatření. Jednorázové přestupky za nevhodné chování, přístup k učení, neuposlechnutí pokynů byly vždy řešeny domluvou pedagogů držících dohled a pečlivou prací třídních učitelů v rámci komunitních kruhů či třídnických hodin. Ve škole probíhá pozitivní motivace udělováním množství pochval, převážně za reprezentaci školy ve sportovních, výtvarných či pěveckých akcích. Škola vykazuje vyrovnané vzdělávací výsledky i v prvním pololetí školního roku 2025/2026, kdy ze 72 žáků 69 prospělo s vyznamenáním 95,8 % žáků. Výsledky žáků se SVP jsou srovnatelné s ostatními. Jen pět z dvanácti má horší průměr než spolužáci ve třídě. Škola je svými dosahovanými výsledky atraktivní i pro ZZ, kteří do ní přihlašují své děti. Pro školní rok 2025/2026 bylo u zápisu do první třídy 28 zájemců, z nichž bylo 17 přijatých, z toho dva později nenastoupili. Pětkrát udělil ředitel školy odklad povinné školní docházky a šest uchazečů mimo spádový obvod školy nebylo přijato. V zápisu do první třídy na školní rok 2026/2007 přijal ředitel 16 uchazečů a vystavil jedno rozhodnutí o nepřijetí.

Škola podporuje nadání svých žáků bohatou nabídkou školních i mimoškolních aktivit. Nabízí zájmové kroužky pokrývající širokou škálu zájmových zájmů a organizuje i tradiční akce - vánoční koncerty, jarmarky, florbalové turnaje, drakiádu. Nadaným žákům umožňuje zapojení do matematické olympiády. Žáci mohou využívat školní schránku důvěry.

Zájmové vzdělávání v družině úspěšně a účelně podporuje dosahování klíčových kompetencí. Kreativita vychovatelek se pozitivně projevuje v kvalitní realizaci tematických činností, které podporují zájmy účastníků. Své výtvarné práce vystavují v prostorách školy a ve spolupráci se ZŠ se účastní i akcí pro širší veřejnost. Z prezentovaných výsledků této činnosti je patrné, že korespondují se stanovenými cíli příslušného ŠVP.

Závěry

Vývoj školy

- Od září 2024 byl jmenován nový ředitel školy, který inovoval vizi a koncepci školy.
- Došlo k částečné obměně pedagogického sboru z důvodu přirozené generační obměny.
- V mateřské škole byla prodloužena provozní doba.
- Pochybení zjištěná při předešlé inspekční činnosti byla odstraněna s výjimkou nedostatků v organizaci a kontrole předškolního vzdělávání a některých formálních i obsahových nedostatků v kvalitě zpracování školních dokumentů a jejich elektronické prezentaci.
- Proběhla rekonstrukce prostor školy.

Silné stránky

Mateřská škola

- Pedagogické pracovnice svým vstřícným, empatickým a respektujícím přístupem napomáhají k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji dětí. (4.4)

Základní škola

- Esteticky podnětné prostředí učeben s edukativní výzdobou a množstvím učebních pomůcek, které aktivizují žáky ke vzdělávání. (2.4)
- Hospitovaná výuka byla promyšlená, pedagogové účelně využívali aktivizační metody a vedli žáky k sebehodnocení. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečná je informovanost zákonných zástupců přes neaktuální webové stránky školy. (1.3)

Mateřská škola

- Disfunkční týmová spolupráce pedagogů MŠ brání účinnějšímu sdílení informací, poznatků i zkušeností pro zajištění harmonického a efektivního vzdělávacího procesu. (3.3)
- Děti nejsou dostatečně vedeny k tomu, aby pracovaly s cílem, který mají nabízené činnosti, a proto mají omezenou schopnost hodnotit samy sebe i své spolužáky. (4.3)
- Záznamy pedagogické diagnostiky neobsahují jasně stanovené záměry a konkrétní opatření k cílené podpoře každého jednotlivého dítěte, včetně vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Základní škola

- Nedostatečná práce s více zdroji informací, především využíváním digitálních technologií žáky pro badatelský způsob výuky. (4.2)
- Škola nevyhodnocuje se zákonnými zástupci podpůrná opatření ani individuální vzdělávací plán žáka. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Hledat vhodná řešení ke zlepšení kolegiálních vztahů v MŠ, účinně pečovat o zdravé školní klima.
- Stanovit efektivní rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ.
- Seznamovat děti s cílem činností, ověřovat si porozumění a po skončení činností jim dávat smysluplnou zpětnou vazbu, vést je k různým formám sebehodnocení.
- Umožnit dětem spolupodílet se na výběru témat, aktivity či didakticky zacílených činností, kdy pedagog vystupuje v roli průvodce.

Základní škola

- Zvýšit a aktualizovat informovanost zákonných zástupců elektronickými komunikačními kanály školy.
- Navýšit příležitosti k využívání digitálních technologií žáky, především k procvičování učiva a pro badatelskou činnost žáků.
- Zvýšit prokazatelným způsobem vyhodnocování podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů se zákonnými zástupci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Pedagogická diagnostika dětí MŠ, školní rok 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
2. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy a webových stránek zsamsbratronice.edupage.org, stav k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Mgr. Soňa Vápeníková, přizvaná osoba - odborník na předškolní a základní vzdělávání

24. března 2026