



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1144/19-S

Název	<b>Obchodní akademie, Vlašim, V Sadě 1565</b>
Sídlo	<b>V Sadě 1565, 258 01 Vlašim</b>
E-mail	<b>info@vlasimoa.cz</b>
IČ	<b>61664537</b>
Identifikátor	<b>600006701</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Jiří Tůma</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>V Sadě 1565, 258 01 Vlašim</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. – 10. a 13. – 14. května 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Ke dni inspekce se ve škole vzdělává v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Ekonomické lyceum a Obchodní akademie 261 žáků v 11 třídách. Nejvyšší povolený počet 363 žáků byl využit ze 72 %. I když počet žáků nedosahuje výše při předchozí inspekční činnosti v roce 2013, letos se výrazně meziročně zvýšil o 9 %. Škola vzdělává 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nich jednoho podle individuálního vzdělávacího plánu a sedm podle plánu pedagogické podpory, a pět žáků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů než speciálních vzdělávacích potřeb povolil ředitel jednomu žákovi. Stravování je zajišťováno ve školní jídelně místní základní školy.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel působí ve funkci ve druhém funkčním období. Rozvojové záměry efektivně naplňuje především v oblasti materiálních a personálních podmínek (vybudování odborných učeben, obnova informačních technologií, plná kvalifikovanost pedagogického sboru). Podařilo se rozšířit vzdělávací nabídku stávajícího oboru Obchodní akademie o zaměření Informatika v ekonomice. Připravit všechny žáky na úspěšné složení maturitních zkoušek se škole daří částečně.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Ředitel úzce spolupracuje se členy užšího vedení. Operativní řízení je funkční. Řízení se účelně účastní pedagogové prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady. V předmětových komisích se správně zabývají plněním školních vzdělávacích programů, výsledky maturitních zkoušek ale nejsou dostatečně analyzovány. Škola má nastavena pravidla konstruktivní spolupráce všech účastníků vzdělávání. Učitelé vůči žákům uplatňují vstřícný a věcný přístup. Ke komunikaci mezi učiteli a žáky slouží účelně různé informační prostředky (třídní e-mail, třídnické hodiny). Škola věnuje náležitou pozornost podnětům žakovských samospráv.

Ředitel splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a aktivně dbá na svůj profesní rozvoj. Ve stabilním pedagogickém sboru aktuálně působí 23 odborně kvalifikovaných učitelů. Přínosem pro kvalitu vzdělávání je odborná erudovanost učitelů, kteří využívají zkušenosti z předchozího působení v ekonomickém sektoru. Díky zapojení školy do projektu Šablony se na výuce účelně podílí i odborníci z praxe. Pro zlepšení výuky se učitelé příkladně vzdělávají zejména ve čtenářské a matematické gramotnosti, inkluzi, cizích jazycích a osobnostně sociálním rozvoji. Uplatnění získaných dovedností např. v používání informačních technologií bylo ve sledovaných vyučovacích hodinách patrné. Výchovná poradkyně a koordinátorka environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty vykonávají své činnosti kvalifikovaně, koordinátor školních vzdělávacích programů a školní metodička prevence bez příslušného studia. Vedení dvou nových učitelů a jejich metodická podpora je funkční.

Kontrolní činnost provádí vedení školy průběžně a plánovitě. Kvalitu výuky sleduje systematicky ředitel, jeho zástupce a vedoucí předmětových komisí v rámci hospitací. K nedostatkům zjištěným ve výuce jsou přijímána opatření ojediněle a méně časté je i vyhodnocování jejich účinnosti. Dílčí pochybení bylo shledáno v obsahu školního řádu a smluv o uskutečňování praktického vyučování na pracovištích partnerů.

Spolupráce se zákonnými zástupci je funkční. Účelná spolupráce se spolkem rodičů umožňuje zlepšovat materiální podmínky školy.

Finanční a materiální podmínky účinně podporují realizaci školních vzdělávacích programů. Škola průběžně obnovuje učební pomůcky a vybavení. Její činnost je finančně zajišťována

převážně ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů (hodnocení žáků Excellence, soutěže a přehlídky) a z provozní dotace od zřizovatele.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotveny ve vnitřních předpisech. Míra úrazovosti je nízká. Realizovaná opatření (zabezpečení vstupu, poučení žáků, řády odborných učeben, systém dohledů aj.) byla v průběhu inspekční činnosti účinná. Žáci dodržovali školním řádem stanovená pravidla, spolupracovali a chovali se k sobě ohleduplně.

System výchovného poradenství je správně nastaven. Cílená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna aplikací doporučení ze školského poradenského zařízení ve výuce a realizaci a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory. Výchovná poradkyně na pravidelných poradách nebo prostřednictvím vnitřní informační sítě informuje učitele o potřebných postupech při výuce těchto žáků. Prostřednictvím předsedů předmětových komisí jsou vyhledávání žáci s nadáním, jejich podpora není prozatím dostatečně účinná (viz průběh vzdělávání).

Minimální preventivní program je průběžně aktualizován a vyhodnocován. Organizované aktivity na podporu primární prevence zohledňují aktuální stav ve škole a vhodně reagují na nejčastěji řešené rizikové chování žáků. Problémy žáků (kouření, kyberšikana) byly účelně řešeny formou rozhovorů se žáky nebo jednáním s jejich zákonnými zástupci ve výchovných komisích. Vysoká nebo neomluvená absence se vyskytuje ojediněle a je následně důsledně řešena se žákem a jeho rodiči. Pomoc při začleňování do nového prostředí a při vytváření neformálních vztahů v novém kolektivu poskytují adaptační bloky, lyžařské a cyklistické kurzy se zdařilými zážitkovými a sportovními činnostmi.

V přijímání uchazečů ke vzdělávání byly zjištěny rovné podmínky. Dodržována jsou kritéria přijímacího řízení.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Všechny sledované vyučovací hodiny měly jasně stanovený vzdělávací cíl. Rozvoj žáků vzhledem k jejich individuálním schopnostem ale zohledňoval v menší míře. Výuku se učitelům dařilo diferencovat spíše v odborných předmětech.

Ve výuce českého jazyka a literatury učitelé dobře rozvíjeli jazykové a komunikační dovednosti žáků. Účelně zařazovali samostatnou práci, činnosti ve dvojici i ve skupinách, v části hodin doplněné výkladem a řízeným rozhovorem. Vyučující respektovali pracovní tempo žáků, cílená diferenciací zadávaných úkolů podle schopností žáků však zaznamenána nebyla. Ojediněle učitelé správně rozvíjeli nejen znalosti a dovednosti, ale i postoje žáků a jejich kreativitu, vhodně je aktivizovali uváděním příkladů z reálného života. Rozdílná byla i účinnost shrnutí hodin, ne vždy učitelé poskytovali žákům potřebnou zpětnou vazbu a formativní hodnocení. Výuka je náležitě doplňována literárně-historickými exkurzemi.

Výuka cizích jazyků byla vedena efektivně pouze částečně, v části hodin byl vzdělávací cíl na nižší úrovni než ve školních vzdělávacích programech. Ve většině vyučovacích hodin učitelé cizí jazyk při komunikaci běžně využívali, a tím přirozeně rozvíjeli receptivní řečové dovednosti žáků. Žáci byli zdařile motivováni k samostatnému vyjadřování. Učitelé účelně střídali odlišné metody i formy výuky. Kvalitně využívali didaktickou techniku, tím přiměřeně udržovali pozornost a aktivitu žáků. Žáci prokazovali rozdílnou úroveň jazykových kompetencí, nicméně diferenciací úkolů byla zaznamenána jen ojediněle. Rozvoj schopnosti komunikace v cizím jazyce příhodně doplňují poznávací exkurze

a výjezdy do zahraničí. Pro motivované žáky učitelé vhodně organizují přípravu na zkoušku pro získání mezinárodně uznávaného certifikátu z anglického jazyka.

Výuka společenskovedních předmětů měla rozdílnou úroveň. Pouze v některých vyučovacích hodinách se dařilo žáky úspěšně aktivizovat. Učitelé v nich kladli důraz nejen na získávání znalostí a dovedností, ale vhodně i na formování postojů. Žáci byli účinně vedeni k souvislému vyjadřování, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení prezentací. Byla zaznamenána ojedinělá efektivní skupinová kooperace žáků při závěrečném shrnutí hodiny. Výuka je vhodně doplňována exkurzemi.

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách matematiky a přírodních věd správně vycházely z dosavadních žákovských znalostí a dovedností. Žáci obohatili výuku připravenými prezentacemi k probíranému učivu. Ve většině hodin učitelé používali účelný frontální výklad s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Někteří učitelé příhodně využili pro zvýšení názornosti didaktickou techniku. Pozitivní bylo, že systematicky vysvětlovali učivo. Vedli je k logickému uvažování, často byly vhodně využity mezipředmětové vztahy. Pokud učitelé zaznamenali chybu při procvičování nebo opakování učiva, ve většině případů s ní správně pracovali. Při výuce fyziky bylo patrné velmi efektivní vyvození probíraného tématu žáky. V hodinách byla zaznamenána dobrá podpora vlastního a vzájemného hodnocení. Diferenciace učiva zejména ve vztahu k žákům se nadáním nebyla patrná. V některých hodinách byli žáci vhodně motivováni aktivitou s herními prvky.

Tělesná výchova probíhala v přátelské atmosféře. Po úvodním rozvíjení učitel účelně zařazoval činnosti, které rozvíjely jak individuální dovednosti, tak i týmovou spolupráci žáků. Výuka zdravotní výchovy byla vedena neúčinně frontálně se snahou o řízený rozhovor, do kterého se však žáci zapojovali jen minimálně. Po většinu hodiny byli pasivní.

Výuka odborných předmětů byla kvalitní. V rámci svých odborných zaměření žáci správně získávají potřebné odborné kompetence. Ve sledované výuce učitelé zdařile propojovali teoretické učivo s konkrétními příklady jeho využití v praxi. Efektivně uplatňovali mezipředmětové vztahy. Byla většinou zaznamenána vysoká názornost učiva používáním učebních pomůcek. Didaktická technika byla účelně využita jak k prezentaci a samostatné práci žáků, tak k projekci textu či videoukázek učitelem. Patrná byla výborná práce žáků se speciálním výukovým programem. Učitelé správně podporovali pozitivní vztah žáků k učení a jejich zájem o obor. Poskytovali jim dostatečný prostor k vyjádření jejich názoru, v případě potřeby zpomalili tempo výuky a zopakovali látku. Většina z nich byla aktivní a zapojovala se do diskuze. Učitelé jim v případě potřeby poskytovali individuální podporu při plnění zadaného úkolu. Učivo jim předkládali srozumitelně a v logických souvislostech s probranou látkou. Výrazná vazba na praxi a časté vzájemné přesahy učiva poskytovaly žákům možnost chápat jej v širších souvislostech. Výuka byla založena na rozboru reálných situací a formování postojů žáků. Učitelé dotazováním vedli účinně žáky k propojování a aplikaci již získaných poznatků a k žádoucímu vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich prezentaci. Výuka byla většinou dobře diferencována ve vztahu k rychlejšímu a nadaným žákům. Průběžné a závěrečné hodnocení práce za účasti žáků pozitivně odráželo jejich zájem o výuku. Účelné vzájemné hodnocení a sebehodnocení bylo samozřejmostí. Výuka je vhodně doplňována exkurzemi aj.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby (písemné a ústní zkoušení). Žáky a jejich zákonné zástupce průběžně informuje o prospěchu prostřednictvím informačního systému, třídních schůzek nebo individuálních konzultací s učiteli.

U žáků s výchovnými nebo prospěchovými problémy škola usiluje o osobní komunikaci, která snižuje riziko školního neúspěchu. Hodnocením výsledků vzdělávání se zabývají učitelé v pedagogické radě a na jednáních předmětových komisí. Hodnocení má převážně statistickou povahu, chybí systematická analýza výsledků.

Absence ve školním roce 2017/2018 byla 146 hodin na žáka. Jsou důsledně uplatňována vhodně nastavená pravidla ve školním řádu, neomluvená absence je dlouhodobě minimální.

Průměrný prospěch ve školním roce 2017/2018 byl 2,12. Škole se dlouhodobě daří žáky motivovat k dosahování dobrého prospěchu, v loňském školním roce prospělo 97 % žáků, z toho 18 % s vyznamenáním. Žáci oboru Ekonomické lyceum dosáhli lepších výsledků (průměrný prospěch 1,9) než žáci oboru Obchodní akademie. Prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je srovnatelný s ostatními žáky, většinou dosahují dobrých vzdělávacích výsledků.

Úspěšnost dosažená u maturitních zkoušek v letech 2017 a 2018 byla srovnatelná s celostátním průměrem škol stejné skupiny oborů, výsledky v jednotlivých předmětech ale meziročně výrazně kolísají. V roce 2018 činila hrubá neúspěšnost (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky z celkového počtu přihlášených žáků) ve společné části maturitní zkoušky 15 % u žáků oboru Ekonomické lyceum a 20 % u žáků oboru Obchodní akademie.

Z analýzy výsledků dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky vyplývá, že v roce 2017 byli žáci opakovaně neúspěšní v didaktickém testu z českého jazyka a pouze ojedinele z anglického jazyka a matematiky, zatímco v roce 2018 byli opakovaně neúspěšní v didaktickém testu z anglického jazyka a matematiky a pouze ojedinele v didaktickém testu z českého jazyka. Průměrný prospěch v anglickém jazyce a matematice u oboru Obchodní akademie byl horší než průměr obdobných škol. V ústní zkoušce společné části a v profilové části maturitní zkoušky prospěli v obou letech všichni žáci.

Neúspěšnost žáků při ukončování vzdělávání neodpovídá jejich úspěšnosti v průběhu vzdělávání. To svědčí o tom, že škola v průběhu vzdělávání nedostatečně identifikuje žáky ohrožené neúspěšností u maturitní zkoušky, ke zlepšení výsledků vzdělávání realizuje minimum opatření (pouze konzultace). Způsob řešení vzdělávacích obtíží žáků závisí na osobní iniciativě jednotlivých vyučujících. Výsledky maturitních zkoušek se pouze sumarizují, chybí systematický rozbor a přijetí účinných nástrojů pro zvýšení úspěšnosti.

Učitelé průběžně vyhodnocují nadání svých žáků a podporují jejich zapojení do odborných soutěží. V konkurenci škol stejného zaměření se žáci stabilně umísťují na předních místech krajských i celostátních kol mnoha soutěží (grafické předměty, fiktivní firma, Ekotým, finanční gramotnost, SOČ, Prezentiáda), opakovaně reprezentují Českou republiku na mezinárodním setkání studentů zemí EU v Evropském parlamentu ve Štrasburku. Daří se motivovat žáky k účasti v soutěžích jazykových (český a anglický jazyk), literárních a sportovních (stolní tenis).

Po absolvování odborných praxí ve 2. a 3. ročníku žáci vypracovávají písemné výstupy s vlastním hodnocením uskutečněných činností. Nedílnou součástí těchto prací je hodnocení žáků instruktory, což praktický přínos z praxe příhodně doplňuje.

Škola pozitivně motivuje žáky udílením velkého množství pochval za dobré studijní výsledky a reprezentaci v soutěžích a prezentuje jejich úspěchy ve školním časopise Obchodníček. Žáci se aktivně podílejí na jeho vydávání společně s koordinátorem komunikace školy s veřejností. Úspěšné žáky škola ve spolupráci se spolkem rodičů oceňuje knižními odměnami.

Výchovná poradkyně se účelně zaměřuje na kariérní poradenství. Žáci navštěvují přednášky, veletrhy, ve škole se prezentují zástupci vysokých škol a potenciální zaměstnavatelé. Tři čtvrtiny absolventů pokračují ve studiu na vysokých a vyšších odborných školách. Pokud nejdou dále studovat, na trhu práce nacházejí uplatnění.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru,
- zlepšily se materiální podmínky (nové učebny, vybavení informačními technologiemi),
- rozšířila se vzdělávací nabídka školního vzdělávacího programu Obchodní akademie na aktuálně čtyři zaměření.

### **Silné stránky**

- Využití profesních zkušeností vyučujících vytváří dobré podmínky pro kvalitní odborné vzdělávání,
- škola efektivně rozvíjí odborné kompetence žáků při výuce odborných předmětů.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Kolísavá úspěšnost žáků v dílčích zkouškách společné části maturitní zkoušky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Realizovat aktivity vedoucí ke zvýšení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky,
- zaměřit se při výuce na diferenciaci obsahu učiva a úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a dovednostem žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina, čj. OŠMS/5892/2001, účinná od 1. října 2001 včetně příloh
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, MSMT-32742/2012-25, účinné od 1. srpna 2012
4. Potvrzení ve funkci ředitele vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 050977/2018/KUSK, s účinností od 1. srpna 2018 na další šestileté období
5. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2016 - 2019
6. Organizační řád školy, školní rok 2018/2019

7. Školní vzdělávací programy pro obory středního vzdělání v platných verzích
8. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti
9. Školní matrika, aktuální stav
10. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
12. Zápis z jednání předmětových komisí, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
13. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018
14. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
15. Dokumentace k přijímání žáků – vzorek pro školní rok 2018/2019
16. Doklady o ukončování vzdělávání ve školním roce 2017/2018
17. Přehledy hodnocení ze školního informačního systému, školní rok 2017/2018, 2018/2019
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště – soubor dokumentů, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
19. Hospodářská dokumentace školy, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
20. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
21. Kniha úrazů, záznamy o úrazech, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
22. Rozpis dohledů nad žáky, školní rok 2018/2019
23. Provozní řády odborných učeben, aktuální stav
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání – stav k termínu inspekční činnosti
25. Webové stránky školy [www.oavlasim.cz](http://www.oavlasim.cz)
26. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1306/13-S

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	<i>Diopová v. r.</i>
Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka	<i>Čiháková v. r.</i>
Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka	<i>Vítková v. r.</i>
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	<i>Nulíčková v. r.</i>

V Praze 13. června 2019

### Datum a podpis ředitele školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Tůma, ředitel školy	<i>Tůma v. r.</i>
----------------------------------	-------------------

Ve Vlašimi 17. června 2019