



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období - 2023 - 2025

Název školy: Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace

Adresa školy: Fráni Šrámka 1350/1, Trnovany, 415 01 Teplice

RED IZO školy: 600011283

IČO: 00497088

DIČ: CZ00497088

Ředitel školy: Mgr. Aleš Frýdl, MBA

Zřizovatel: Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem IČO: 70892156

Sídlo: Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem

Měsíc, rok: 01/2023

Obsah

1. Charakteristika školy	3
2. Analýza stavu a potřeb	8
2.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	8
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	9
2.3 Podpora polytechnického vzdělání	10
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	11
2.5 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti	12
2.6 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	13
2.7 Podpora potenciálu každého dítěte	134
3. Stanovení strategických oblastí	15
4. Návrh řešení - školní akční plán	16
4.1. Podpora kariérového poradenství	16
4.2. Podpora kompetencí k podnikavosti (PKP), iniciativě a kreativě.....	19
4.3 Podpora polytechnického vzdělání (PV).....	20
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	24
4.5 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti	27
4.6 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	28
4.6 Podpora potenciálu každého dítěte	30

1. Charakteristika školy

Střední škola stavební a strojní, Teplice vyučuje stavební, strojírenské, dřevozpracující a elektrotechnické obory. Škola vznikla v roce 1973, má mnohaletou tradici. V minulosti byla koncipována jako vzdělávací zařízení státního podniku Vodní stavby Praha a v současnosti je nejvýznamnější střední školou vyučující technicky zaměřené učební obory v okrese Teplice.

Vyučované obory vzdělávání utváří celek, který umožňuje případné další doplnění příbuzných oborů v rámci kapacity školy. Škola se zaměřuje zejména na učňovské obory, ale vzhledem k rostoucím požadavkům trhu nabízí i maturitní studium - Elektrotechnika, které je příbuzné vyučovanému učebnímu oboru.

Celková vzdělávací nabídka školy pro školní rok 2022/2023:

Kód oboru vzdělání	Název oboru vzdělání	Počet uchazečů do 1. ročníku	Forma vzdělávání
Obory vzdělání s maturitní zkouškou - 4 leté			
26-41-M/01	Elektrotechnika	30	denní
Obory vzdělání s výučním listem - H			
23-51-H/01	Strojní mechanik	28	denní
23-55-H/02	Karosář	14	denní
26-57-H/01	Autoelektrikář	30	denní
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	30	denní
33-56-H/01	Truhlář	30	denní
36-52-H/01	Instalatér	30	denní
36-67-H/01	Zedník	30	denní
39-41-H/01	Malíř a lakýrník	14	denní
26-51-H/01	Elektrikář	30	denní

23-56-H/01	Obráběč kovů	30	denní
Obory vzdělání s výučním listem - E			
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	15	denní
36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	30	denní
36-67-E/01	Zednické práce	30	denní
41-52-E/01	Zahradnické práce	30	denní
23-51-E/01	Strojírenské práce	30	denní

Škola leží ve 3 lokalitách – hlavní budova je umístěna v Teplicích, další dvě školy leží v Krupce a v Duchcově. Každé pracoviště zajišťuje jak teoretickou, tak i praktickou výuku. Výuka odborného výcviku probíhá v dílnách a odborných učebnách vždy v rámci jednotlivých škol a ve velké míře i na individuálních praxích v 68 smluvních firmách.

Dopravní dostupnost školy je pro žáky velmi výhodná. Hlavní budova školy je umístěna v okresním městě Teplice, dvě odloučená pracoviště jsou snadno dostupná místní autobusovou dopravou. Ve školním roce 2022/2023 navštěvuje školu celkem 625 žáků.

Škola provozuje dále domov mládeže s celkovou kapacitou 140 lůžek. Zde škola ubytovává nejen žáky své školy, ale i žáky z ostatních středních škol teplického okresu. Navíc je velmi úzce zapojena do projektu Fotbalové akademie Ústeckého kraje, kde zajišťuje ubytování a stravování pro talentované fotbalisty 8. a 9. tříd z celého Ústeckého kraje.

Škola se aktivně zapojuje do projektů financovaných z evropských strukturálních a investičních fondů.

Škola aktivně využívala v letech 2019 – 2022 dotaci ve výzvě Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ II., a tím podpořila rozvoj klíčových oblastí definovaných v ŠAP pro období 2019 – 2021. Škola plně využila nabídky tohoto projektu v oblasti podpory profesního a odborného růstu pedagogů, a tím i zvýšení kvality vzdělávání žáků v souladu s požadavky trhu práce. Dalším přínosem je podpora kvalitnějšího vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a jejich udržitelnost ve vzdělávacím systému.

Podporované aktivity:

Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele

Školní kariérový poradce

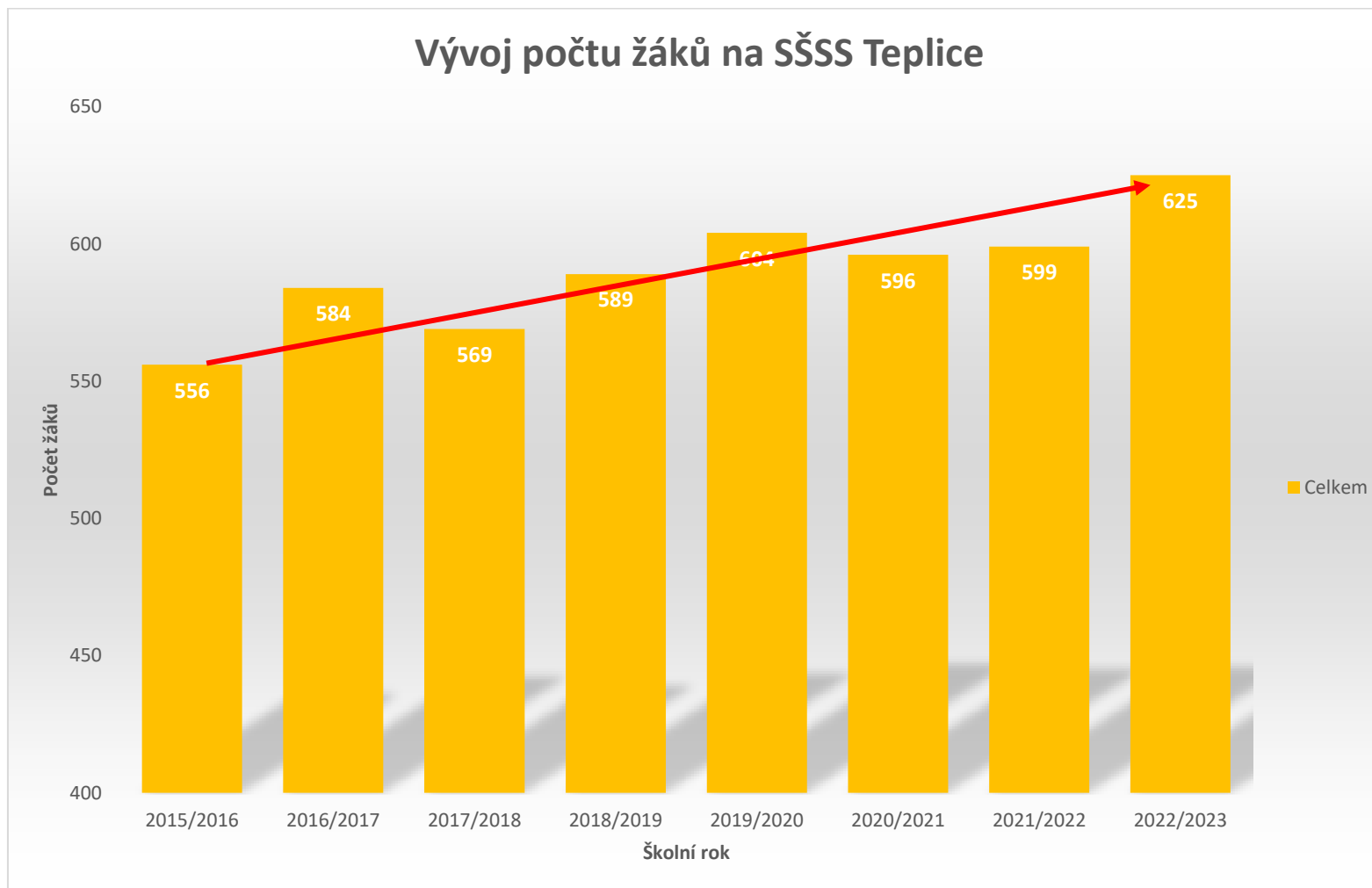
Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ

Stáže pedagogů u zaměstnavatelů
Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ
Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
ICT technik ve vyučování na SŠ
Využití ICT techniky ve vyučování na SŠ

Škola dlouhodobě spolupracuje v oblasti malířství na společných evropských projektech. Současný projekt, ve kterém je zapojena, je Painting Skills Academy. Je to projekt Erasmus + spolufinancovaný EU v rámci Sektorové aliance pro dovednosti (Sector Skills Alliance) a je koordinovaný SBG Dresden (DE). Projekt byl zahájen v prosinci 2019 a trvá 3 roky. Jeho cílem je sloučit všechny předchozí projekty v tomto odvětví a zřídit strukturu pro počáteční a další vzdělávání evropského malířského průmyslu pod záštitou UNIEP. Mezi hlavní činnosti vyvíjené v rámci projektu patří popis standardů kvality a jednotek výsledků učení (úroveň 1-6 EQF), popis studijních plánů, uznávání získaných kompetencí a správné přiřazení k úrovni kompetencí PSA na úrovni 1-6 EQF (metody/postupy) a formulace konkrétních nabídek školení PSA (Pro různé cílové skupiny na různých úrovních EQF umožní vzdělávání na různých místech v Evropě). Do tohoto projektu je zapojeno 23 partnerů ze 13 zemí včetně naší školy.

Škola ve spolupráci s ÚK dokončila v roce 2021 výstavbu areálu školy - 1. etapa. Cílem této aktivity bylo zajistit střední odborné vzdělávání učebních technických oborů a oborů obchodu a služeb na špičkové úrovni na jednom místě. V roce 2022 bylo částečně dokončeno vybavení kampusu a byla zde ve zcela nově vybavených dílnách zahájena odborná výuka pro automechaniky, autoelektrikáře, pro karosáře a truhláře. Současně sem byla přesunuta i teoretická výuka Školy obchodu a služeb Teplice. Tím vznikl moderně vybavený areál (kampus) pro výuku trhem žádaných učebních oborů. I vzhledem k těmto investicím očekáváme výrazný nárůst zájmu o studium těchto oborů, což se již pozitivně projevilo v roce 2022.

Škola ovšem nečeká na vnější investice, ale podniká kroky k navýšení počtu žáků školy. Zcela změnila formu interní a externí komunikace. Využívá jak tradiční prostředky propagace školy a nabídky učebních oborů (školní web, billboard před školou, nábor na ZŠ, sdílení odborných učeben se ZŠ, inzerce školy), tak i moderní formy inzerce a oslovování potenciálních uchazečů (propagační filmy o škole, náborové spoty v regionálních rádiích, využití oslovování přes Facebook či zapojení ZŠ do společných soutěží). Ale nejvíce práce probíhá uvnitř školy, kde se snažíme zatraktivnit obsah výuky, vytvořit kvalitní a odpovídající prostředí pro výuku žáků, maximálně využít potenciálu odborných praxí ve firmách a v neposlední řadě zajistit odborníky pro výuku všech předmětů. Škola zaznamenává pozitivní trend vývoje počtu žáků školy (viz tabulka níže). Cílem školy je v 5 - letém horizontu naplnit učební obory tak, abychom zajistili dostatek požadovaných odborníků pro praxi – tedy navýšit současný stav školy o 10% - na 700 žáků.



Základem pro další hlavní aktivity školy bude tento podrobně rozpracovaný ŠAP, který vychází z jasně definovaných potřeb školy. ŠAP sumarizuje, rozpracovává a konkretizuje aktivity a oblasti rozvoje školy na nejbližší dva roky. Hlavní pozornost zaměřujeme na podporu polytechnického vzdělávání a podporu odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.

Cílem školy je poskytovat kvalitní přípravu žáků pro uplatnění v technických oborech na trhu práce, a to zejména tím, že bude poskytovat teoretické i praktické vzdělání, které bude odrážet mimo klasických forem vzdělávání i požadavky na změny procesů a technologií vyžadovaných v praxi. Toto vyžaduje mnohem užší propojení teorie a praxe. Proto budeme nadále podporovat individuální praxi ve firmách a tím i zlepšíme uplatnitelnost žáků na trhu práce.

2. Analýza stavu a potřeb

2.1 Rozvoj kariérového poradenství

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	<p>STRENGTHS (silné stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> Na každém odloučeném pracovišti je zřízena pozice kariérového poradce V rámci náboru žáků škola pořádá Dny otevřených dveří a sdílí učebny a dílny se žáky základních škol. Škola spolupracuje s 68 firmami v rámci odborného výcviku žáků, vedoucí učitelé odborného výcviku komunikují se zástupci firem a mají informace o tom, jaký profesní profil mají mít absolventi jednotlivých oborů. V rámci odborného výcviku je zavedena individuální praxe žáků, která se uskutečňuje v provozech zaměstnavatelů s možností získání budoucího zaměstnání. 	<p>WEAKNESSES (slabé stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáci nechtějí řešit svou kariéru. Rodiče nespolupracují se školou. Žáci nejsou motivováni k dokončení studia. Žáci se SVP se hůře adaptují ve firmách.
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	<p>OPPORTUNITIES (příležitosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pravidelně seznamovat pedagogický sbor a žáky s náplní práce kariérového poradce a podpořit spolupráci. Více zainteresovat kariérní poradce ZŠ do náboru žáků a tím podpořit zájem potenciálních žáků o studium technických oborů, zvláště oborů poptávaných trhem práce. Kariérový poradce má přehled a informace o pracovních nabídkách z úřadu práce a zaměstnavatelů. Kariérový poradce aktivně spolupracuje a komunikuje s žáky a rodiči. 	<p>THREATS (hrozby)</p> <ul style="list-style-type: none"> Kariéroví poradci jsou placeni z projektu Šablony, nemají uzákoněné žádné finanční ohodnocení či zvýhodnění v platu Některým žákům je úplně jedno, co budou dělat a kde budou zaměstnáni. Zaměstnavatelé mají špatnou zkušenost – nezájem žáků o práci, nechtějí spolupracovat se školou. Někteří zaměstnavatelé nemají zájem podporovat odborné vzdělávání. Vybavení pro výuku OV a odborných předmětů není u všech oborů v souladu se specifikací a zaměřením zaměstnavatelů.

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	<p>STRENGTHS (silné stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nejlepší žáci se účastní pravidelně regionálních i celostátních odborných soutěží. • Škola podporuje žáky se zájmem o vybrané oblasti – elektrotechnika, programování mikroprocesorů, ICT v rámci volnočasových aktivit. • Pedagogové uplatňují metody týmové práce v OV • Umožňujeme žákům po vyučení si zvýšit kvalifikaci (certifikované školení v elektronickém zabezpečení budov) • Škola pořádá přednášky odborníků z praxe, kteří předávají nejen zkušenosti z odborné oblasti, ale i oblasti podnikatelské 	<p>WEAKNESSES (slabé stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojení odborníků je financováno jen z projektů • Menší míra zapojení průměrných žáků do soutěží. • Žáci nejsou vždy motivováni k realizaci výrobku. • Žáci nemají zájem, chybí motivace a zájem o studium. • Vysoká absence. • Některé dílny nemohou být z finančních důvodů pravidelně modernizovány. • Žáci nevykonávají v rámci OV produktivní práci ve firmách.
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	<p>OPPORTUNITIES (příležitosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšovat a modernizovat prostředí pro výuku ve všech oborech. • Podpořit práci s talenty. • Motivovat žáky s malým zájmem o výuku. • Motivovat učitele k využití nových poznatků a technologií v TV i OV, podpořit mezipředmětové vztahy. • Nastavit systém tréninku učitelů v praxi (školení ve smluvních firmách). • Průběžné doplňování odborných znalostí učitelů formou školení a kurzů. 	<p>THREATS (hrozby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nezájem žáků o studium učebních oborů – žáci v prvním ročníku projevují nezájem o studium. • Nezájem odborníků z praxe vyučovat na SŠ. • Škola nemá dostatek finančních prostředků na modernizaci výuky.

2.3 Podpora polytechnického vzdělání

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	<p>STRENGTHS (silné stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola spolupracuje s 68 firmami v rámci odborného výcviku žáků. • Stoupá zájem žáků i trhu o strojírenské a elektrotechnické obory. • Škola podporuje žáky se zájmem o vybrané oblasti – elektrotechnika, programování mikroprocesorů, ICT v rámci volnočasových aktivit. • Škola spolupracuje se základními školami. • Pro žáky základních škol škola realizuje Dny otevřených dveří a sdílení učeben a dílen jednotlivých oborů. • Škola vede výuku 6 oborů ve zcela nové dílnách 	<p>WEAKNESSES (slabé stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dílny jsou umístěny často v jiné lokalitě než škola, žáci nechtějí dojíždět na praxi. • Žáci ve smluvních firmách nezískávají potřebnou praxi ve všech oblastech požadovanými ŠVP. • Škola řeší postupný odchod učitelů odborných předmětů a UOV do důchodu. • Výchovní poradci ze základních škol často nemají představu o uplatnění absolventů učebních oborů a o celkovém vzdělávacím programu školy. • Škola má vybudované moderní učebny jen pro vybrané obory.
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	<p>OPPORTUNITIES (příležitosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvyšovat kvalitu výuky v reakci na potřeby trhu. • Propojit UOV se spolupracujícími firmami (stáže, praxe). • Zapojit odborníky z praxe do výuky. • Pořádat náborové aktivity na zvýšení počtu potenciálních žáků ze ZŠ ke studiu technických oborů formou soutěží, dní otevřených dveří, sdílení učeben. 	<p>THREATS (hrozby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci ze základních škol mají malý zájem o studium technických oborů. • Nedostatek peněz z vlastního rozpočtu školy. • Odchod kvalifikovaných pracovníků ze školství. • Nezájem odborníků nastoupit na SŠ a vyučovat zde. • Nízký kredit učňovského školství.

2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	<p>STRENGTHS (silné stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci 2. a 3. ročníků mají praxi v odborných firmách - spolupracujeme s 68 firmami. • Odborníci z firem se zapojují do spolupráce se školou (odborníci u ZZ, odborníci ve výuce, komisaři u regionálních soutěží, odborné přednášky). • Škola spolupracuje s OHK, KHK. • Škola má vybudované moderní učebny pro auto obory, truhláře, zámečníky, elektro a pro obráběče CNC (PTVÚK) • Škola má vytvořenou pozici koordinátora spolupráce škola-zaměstnavatelé. 	<p>WEAKNESSES (slabé stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci nechtějí na praxi dojíždět. • Žáci ve smluvních firmách nezískávají potřebnou praxi ve všech oblastech požadovanými ŠVP. • Žáci nemají o výuku zájem, nízká motivace ke studiu. • Výuka OV u některých oborů není dostatečně modernizována, rozdílné požadavky zaměstnavatelů a možnosti školy. • Výuka probíhá dle zaběhnutých tradičních postupů, nejsou do ní dostatečně rychle implementovány novinky. • ÚK nepodporuje vybrané obory – stipendium.
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	<p>OPPORTUNITIES (příležitosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Požadovat větší zapojení firem do výuky OV • Přizpůsobit ŠVP požadavkům zaměstnavatelů. • Propojit výuku se spolupracujícími firmami (stáže a praxe). • Zapojit odborníky z praxe do výuky (přímá účast, přednášky). 	<p>THREATS (hrozby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odborníci z praxe ve výuce jsou financováni jen z projektů, škola nedisponuje vlastními finančními prostředky pro zaplacení odborníků z praxe • Škola řeší postupný odchod učitelů odborných předmětů a UOV do důchodu. • Odborníci z praxe nemají velký zájem nastoupit na SŠ a vyučovat zde. • Nedostatek finančních prostředků na modernizaci všech pracovišť a výuky. • Dlouhodobě klesá zájem žáků zejména o studium technických oborů. • Problémy s docházkou žáků na praxích ve firmách, firmu odstupují od spolupráce.

2.5 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	<p>STRENGTHS (silné stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> Škola podporuje mezipředmětové vztahy a využívá k tomu matematickou a čtenářskou gramotnost Škola řeší podporu matematické a čtenářské gramotnosti v rámci předmětových komisí Žáci jsou nuceni číst podrobně jednotlivá zadání nejprve samostatně Škola využívá výukové materiály zpracované v rámci projektu Gramotnost 	<p>WEAKNESSES (slabé stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáci mají velmi omezené znalosti v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti Žáci neabsolvovali adekvátní výuku na ZŠ (vliv omezení spojených s Covid 19) Žáci narážejí na své předpoklady pro studium Žáci nejsou vedeni rodiči k rozvoji v těchto oblastech
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	<p>OPPORTUNITIES (příležitosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> Škola bude důsledně využívat zpracované materiály z projektu Gramotnost Škola proškolí učitele k podpoře rozvoje žáků v MG a ČG Hospitace budou sledovat iniciativu učitelů k rozvoji a podpoře MG a ČG Škola využije nabízené distanční programy a webináře k rozvoji MG a ČG 	<p>THREATS (hrozby)</p> <ul style="list-style-type: none"> Nízký zájem ze strany žáků o mimořádnou samostatnou výuku Vysoká absence ve výuce Malý časový prostor ve výuce pro podporu MG a ČG (střídání TV a OV) Menší možnosti rozvoje žáků se SVP v rámci společných hodin

2.6 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	<p>STRENGTHS (silné stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na škole je vytvořen systém plánování školení zaměstnanců • Hospitující definují potřeby školení jednotlivých pedagogů • Škola podporuje školení zaměstnanců v odůvodněných případech i v době výuky • Škola předává informace vyučujícím o možnostech prezenčních školení a webinářích • Škola organizuje i centrální vzdělávací školení pro všechny pedagogy 	<p>WEAKNESSES (slabé stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určití učitelé jeví o účast na školeních enormní zájem (někdy až nad rámec reálných potřeb) • Někteří učitelé přistupují ke školením pasivně • Učitelé preferují školení v pracovní době
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	<p>OPPORTUNITIES (příležitosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nastavit systém školení v dlouhodobém horizontu • Projednávat plán školení zaměstnance v rámci ročních hodnotících pohovorů a odsouhlasit si je se zaměstnancem jako cíle pro další rok • Určit poměr mezi prezenčními školeními a webináři • Podporovat cílené školení perspektivních kádrů s ohledem na budoucí pozice těchto lidí 	<p>THREATS (hrozby)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola bude více podporovat pedagogy, kteří projevují sami o školení zájem • Roční hodnotící pohovory probíhají ve formální rovině a požadavky na školení nejsou strategicky odůvodněné • Nedostatek finančních prostředků na školení • Někteří pedagogové preferují „anonymní“ distanční školení (webinář), které mohou sledovat pasivně

2.7 Podpora potenciálu každého dítěte

	POMOCNÉ (k dosažení cíle)	ŠKODLIVÉ (k dosažení cíle)
VNITŘNÍ (atributy organizace)	<p>STRENGTHS (silné stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> Škola zapojuje žáky do krajských a dalších soutěží Výsledky v těchto soutěžích byly v loňském roce výborné Každá škola má vlastního výchovného poradce, který pomáhá žákům se SVP, a současně upozorňuje na talentované žáky 	<p>WEAKNESSES (slabé stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ve třídách je velké množství žáků se SVP, kteří velmi zaměstnávají učitele Různorodost kvality žáků ve třídách Neochota těchto žáků se zapojit do školních aktivit i jiných aktivit Malý výskyt talentovaných žáků
VNĚJŠÍ (atributy prostředí)	<p>OPPORTUNITIES (příležitosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> Systematicky vytipovávat talentované žáky Diferencovat přístup k talentům Proškolit učitele pro práci s těmito žáky Využít jejich potenciál v krajských a dalších soutěžích 	<p>THREATS (hrozby)</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáci se bojí vyniknout nad ostatními vzhledem k nesourodosti třídy Učitelé nemají čas se individuálně věnovat talentům Žáci mají jiné priority než rozvíjet svůj talent Není podpora rodiny

3. Stanovení strategických oblastí

- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- Podpora polytechnického vzdělání
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Podpora matematické a čtenářské gramotnosti
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- Podpora potenciálu každého dítěte

4. Návrh řešení-školní akční plán

4.1 Rozvoj kariérového poradenství (KP)

PRIORITA A: DLOUHODOBÁ A SYSTÉMOVÁ PODPORA KP

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Rozvíjet a podporovat ve škole funkční systém KP pro žáky školy	A1: Udržet tým 3 KP ve škole a 1 KP mít jako školního koordinátora	Pracovník pro koordinaci KP má k tomu vyčleněný úvazek. Ve škole funguje tým KP – každý zastřešuje 1 školu Činnost výchovného poradce a kariérového poradenství jsou oddělené.	A 1.1	Najít formu odměňování KP nad rámec běžného ohodnocení	Podpora vedení školy	Využití šablon, zdroje MŠMT	Do 02/2023	ŘŠ
			A 1.2	Nadefinovat rozsah a rozdělení práce mezi jednotlivé pracovníky dle škol	Podpora vedení školy		Do 02/2023	ZŘ, ŘŠ
			A 1.3	Motivovat pracovníky školy k podpoře a využívání KP (vysvětlení významu pro žáky, zvýšení zájmu o výuku)	Podpora vedení školy k rozvoji KP		Do 03/2023	ZŘ pro TV a OV
			A 1.4	Realizovat motivační seminář zaměřený na kariérové poradenství pro vyučující s využitím odborníka na kariérové poradenství	Podpora ředitele školy	Šablony, škola	Do 4/2023	ŘŠ
	A2: Poskytnout pracovníkům zabývajícím se	Všichni 4 pracovníci KP absolvovali	A 2.1	Realizovat vzdělávání 4 vybraných pracovníků	Dostupnost vzdělávání v oblasti KP	Využití šablon	Do 4/2023	ŘŠ

	KP další odpovídající vzdělání	adekvátní školení.						
A3: Poskytovat individuální KP žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání	Žákům nejvíce ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání bylo nabídnuto a v případě zájmu poskytnuto individuální KP.	A 3.1	Monitorovat, analyzovat rizika odchodu ze vzdělávání, komunikovat na KP	Pravidelná komunikace se žáky (třídnické hodiny)		Průběžně	TU, VP	
		A 3.2	Monitorovat žáky se špatnými studijními výsledky a identifikovat rizikové žáky z hlediska předčasného odchodu ze vzdělávání	Pravidelná komunikace se žáky (třídnické hodiny)		Průběžně	TU, VP	
		A 3.3	Motivovat žáky vhodnou formou k využívání KP	Ochota žáků nechat si poradit		Průběžně	TU, VP	
		A 3.4	Realizovat individuální KP pro žáky a informovat je o možnostech vhodných směrů vzdělávání a profesní orientace	Volba správného času zahájení jednání		V případě potřeby	KP	
A4: Poskytovat žákům KP o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy	Individuální KP o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy bylo nabídnuto všem žákům z posledních ročníků a koordinátor KP má k dispozici záznamy o relativním množství žáků,	A 4.1	Zajistit skupinové KP pro žáky posledních ročníků na ÚP, kde jim budou poskytnuty informace o realitě uplatnění na trhu práce a možnostech dalšího studia	Uvolnění žáků z výuky na účast na KP realizované na ÚP Teplice	Škola	Každý rok v druhém pololetí	Koordinátor KP a KP, ZŘ TV	
		A 4.2	Realizovat individuální KP o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy	TU seznámí všechny žáky 3. ročníků s nabídkou k využití KP	Využití šablon	Průběžně	TU, KP	
		A 4.3	Zavést ve škole poradenské hodiny	Časové a prostorové podmínky	Využití šablon	Průběžně	ŘŠ, koordinátor KP	

		kteří využili tuto službu. Žáci posledních ročníků byli skupinově informováni o uplatnění absolventů školy na trhu práce.						
A5: Rozšířit žákům znalosti o možnostech uplatnění prostřednictvím exkurzí u zaměstnavatelů zohledňujících různé kariérové orientace	Jsou realizovány pro každý obor vyučovaný ve škole alespoň 2 exkurze ročně u zaměstnavatelů zohledňující různé možnosti kariérové orientace.	A 5.1	Zpracovat plán exkurzí v souladu s tematickými plány - provést výběr vhodných firem a institucí a domluvit s nimi možnosti exkurzí v návaznosti na jejich činnost a jejich vztah k oborům vyučovaným ve škole.	Ochota vhodných zaměstnavatelů umožnit exkurze.	Škola	Průběžně v roce	Učitelé odborných předmětů s OV, ZŘ TV, ZŘ OV a KP	
		A 5.2	Zorganizovat a zrealizovat exkurze, včetně bezpečnostního zajištění	Časový prostor pro exkurze Existence ochotných a schopných pracovníků v organizacích zaměstnavatelů připravujících exkurze	Škola	Průběžně v roce	Učitelé odborných předmětů s OV, ZŘ TV, ZŘ OV a KP	
		A 5.3	Společně s žáky vyhodnotit exkurze z hlediska kariérových orientací	Časový prostor pro vyhodnocení	Využití šablon	Vždy do měsíce po exkurzi	Učitelé odborných předmětů s OV	

4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti (PKP), iniciativě a kreativitě

PRIORITA B: CÍLEVĚDOMÁ PODPORA PODNIKAVOSTI

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Vytvořit ve škole funkční systém výchovy k podnikavosti, do kterého bude zapojena většina učitelů i žáků	B1: Zajistit ve škole pravidelné návštěvy podnikatelů a odborníků z praxe	Každý obor se alespoň 1x za rok v rámci výuky potká s odborníkem z praxe	B 1.1	Vybrat vhodné podnikatele a manažery pro návštěvu školy.	Ochota firem ke spolupráci.	Škola	Průběžně	ZŘ TV, ZŘ OV, VUOV
			B 1.2	Zkontaktovat vybrané podnikatele a manažery a domluvit podmínky spolupráce.	Ochota firem ke spolupráci.	Škola	Průběžně	ZŘ TV, ZŘ OV, VUOV
			B 1.3	Zrealizovat domluvenou spolupráci (přednáška, účast v hodině)	Ochota firem ke spolupráci.	Šablony, škola	Průběžně	ZŘ TV, ZŘ OV, VUOV
	B2: Zapojit žáky do odborných regionálních (celostátních) soutěží	Aktivně se zúčastnit 1x ročně regionální soutěže či vytvořit školní kolo soutěže pro nezapojené obory	B 2.1	Evidovat všechny vyhlašované soutěže a iniciovat a podporovat zapojení žáků do nich	Existence regionálních soutěží pro všechny obory	Škola	Do 10/ příslušný rok	ZŘ OV, VU OV
	B3: Zařadit do výuky prvky a příklady z praxe, které vedou žáky k rozvoji podnikatelského myšlení	V odborných i všeobecných předmětech budou zařazeny příklady z praxe v maximální míře, min. však 1x měsíčně	B 3.1	Jednotlivé předmětové komise projednají zařazení příkladů z praxe do výuky v maximální míře	Vhodnost probíraných témat k zařazení příkladů z praxe	Škola	Do 10/ příslušný rok	ZŘ TV, vedoucí předmětových komisí
			B 3.2	Realizovat zařazení příkladů z praxe do výuky v maximální míře, min. však 1x měsíčně v každém předmětu	Vhodnost probíraných témat k zařazení příkladů z praxe	Škola	Průběžně	ZŘ TV, učitelé TV

4.3 Podpora polytechnického vzdělání (PV)

PRIORITA C: ZLEPŠENÍ KREDITU POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁNÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Vytvořit funkční systém podpory a rozvoje polytechnického vzdělávání jako strategie rozvoje školy	C1: Zkvalitnit a vyrovnat úroveň materiálně technického vybavení škol pro atraktivnější polytechnických oborů žákům	Všechny vyučované obory mají odpovídající technické zázemí pro výuku Škola má zpracovaný koncept rozvoje školy s ohledem na rozvoj polytechnického vzdělávání	C 1.1	Dovybavit nově dostavěné objekty pro odborný výcvik a výuku odborných předmětů pro karosáře a truhláře během dočasného provozu. Zajistit kolaudaci objektu.	Termín kolaudace.	Projekt ÚK a prostředky školy	Jaro 2023	ŘŠ, ZŘ OV, VUOV
			C 1.2	Dovybavit nově dostavěný objekt bývalého DM v Krupce - dílny pro elektro obory a dílny pro strojní mechaniky. Zajistit kolaudaci objektu.	Dokončení stavby 4. patra a termín kolaudace.	ÚK	Jaro 2024	ŘŠ, ZŘ EÚ

			C 1.3	Vypracovat dlouhodobý koncept obnovy a modernizace vybavení dílen	Dostatek finančních prostředků a finanční podpora školy	Škola, ÚK, projektové peníze	6/ 2023	ŘŠ, ZŘ OV, ZŘ EÚ
C2: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění polytechnické výuky a zajistit adekvátní nábor odborných učitelů a učitelů OV	Škola plánuje vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola má zpracovanou koncepci vzdělávání. Koncepce je systematicky plněna, je pravidelně aktualizována a vyhodnocována.	C 2.1	Vypracovat dlouhodobý koncept vzdělávání učitelů odborných předmětů s ohledem na podporu PV a realizovat tento koncept	Schválení využití šablon, dostatečná nabídka akreditovaných školení	Šablony	Konec roku 2023 Průběžně 2023-2025	ZŘ TV, ŘŠ	
		C 2.2	Vypracovat dlouhodobý koncept vzdělávání učitelů odborného výcviku s ohledem na podporu PV a realizovat tento koncept	Schválení využití šablon, dostatečná nabídka akreditovaných školení	Šablony	Konec roku 2023 Průběžně 2023 – 2025	ZŘ OV, ŘŠ	
		C 2.3	Zpracovat plán postupné obměny učitelů odcházejících do důchodu a průběžně provádět realizaci	Dostatečná nabídka odborníků ochotných pracovat ve školství	Škola	Konec roku 2023 Do konce roku 2025	ZŘ TV, ZŘ OV, ŘŠ	
		C 3.1	Zjistit termíny RS 9. tříd, předat veškeré POS materiály VP ZŠ.	Aktualizace náborových materiálů	Rozpočet školy	Průběžně, do konce 9/přísl. rok	Personalista žáků a KP	
C3: Podpořit zájem nastupujících žáků o polytechnické vzdělávání	KP jsou ve spojení s VP ZŠ Učitelé se účastní RS žáků 9. tříd	C 3.2	Připravit plán návštěv RS žáků 9. tříd ZŠ pro zástupce našich škol	Příprava plánu, koordinace škol, vytvoření plánu návštěv		Pravidelně do konce 10/přísl. rok	Personalista žáků a ZŘ pro TV i OV	

		Na školách probíhají dny otevřených dveří	C 3.3	Připravit plán návštěv ve třídách žáků 9. tříd - představení školy, oborů	Příprava plánu, koordinace škol, vytvoření plánu návštěv		Pravidelně do konce 10/přísl. rok	Personalista žáků a ZŘ
		OV realizuje program sdílení učeben pro ZŠ	C 3.4	Připravit dny otevřených dveří (DOD)	Vytvořit plán DOD, nastavení komunikace	Rozpočet školy	Vždy v 1. pololetí	ZŘ
			C 3.5	Sdílet učebny OV se žáky ZŠ	Vytvořit plán návštěv žáků ZŠ v odborných dílnách	Rozpočet školy, využití projektů	Realizace během školního roku	ZŘ pro OV, VU OV
		Škola bude mít zajištěnou prezentaci učební nabídky školy na Šanci a na ve webových médiích	C 3.6	Realizovat plánované náborové aktivity + provést reklamní kampaň školy – účast na Šanci, webová podpora, FB kampaň, podpora v médiích	Podporovat tým cca 6 lidí (web tým), kteří budou aktualizovat a koordinovat reklamní kampaň	Rozpočet školy, podpora spolupracujících firem	Realizace 10 – 02/přísl. školní rok	ŘŠ, ZŘ pro TV i OV + web tým
C4: Aplikovat průběžně nové poznatky do výuky, seznamovat žáky s novinkami	Předmětové komise polytechnických předmětů řeší a min. 1x ročně aplikují změny týkající se novinek do výuky.	C 4.1	Organizovat setkání předmětových komisí, které určí potřeby změn a navrhnou doplnění výuky a ŠVP o novinky	Předsedové předmětových komisí navrhnou úpravy ZŘ a ti podpoří smysluplné změny, navrhnou další kroky	Škola	1x ročně do 5/příslušný rok	Předsedové předmětových komisí, ZŘ pro TV, ZŘ pro OV	
		C 4.2	Připravit návrh implementace novinek a změn do výuky a nechat schválit tyto změny na příští předmětové komisi.	Schválení změn na příští předmětové komisi	Škola	1x ročně do 5/příslušný rok	ZŘ TV a ZŘ OV	

			C 4.3	Aplikovat novinky ve výuce	Definování rozsahu a formy výuky	Škola	Průběžně	ZŘ TV a ZŘ OV
C5: Zajistit materiální podmínky pro výuku OV a teoretických odborných předmětů, průběžné doplňování materiálu spotřebovaného při výuce OV.	Vytvoření plánu nákupu materiálu pro výuku na školní nebo kalendářní rok	C 5.1	Vytvořit přehled probíraných témat na OV a v teoretické části pro jednotlivé obory na školní rok	Spolupráce učitelů OV a odborných teoretických předmětů v rámci předmětových komisí		6/2023 a průběžná úprava vždy pro další roky	VUOV + předsedové PK	
		C 5.2	Vytvořit rámcový plán materiálního zajištění výuky na školní rok podle ročníků a jednotlivých oborů	Spolupráce UOV jednotlivých oborů		6/2023 a průběžná úprava vždy pro další roky	VUOV. ZŘ OV	
		C 5.3	Zpracovat přehledný systém nákupu materiálu pro výuku OV na školní rok a zpracování do ročního finančního plánu školy.	Dostatek finančních prostředků a finanční podpora školy	Rozpočet školy	6/2023 a průběžná úprava vždy pro další roky	ZŘ OV, ZŘ EÚ	

4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

PRIORITA D: VYTVOŘIT VELMI ÚZKOU SPOLUPRÁCI MEZI ŠKOLOU A ZAMĚSTNAVATELI

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Zajistit komplexní propojení odborného vzdělávání s praxí	D1: Zajistit ve škole pravidelné návštěvy odborníků z praxe	Každý obor se alespoň 1x za rok v rámci výuky potká s odborníkem z praxe	D 1.1	Vybrat vhodné podnikatele a manažery pro návštěvu školy.	Ochota firem ke spolupráci.	Škola	Průběžně	ZŘ TV, ZŘ OV, VUOV
			D 1.2	Zkontaktovat vybrané podnikatele a manažery a domluvit podmínky spolupráce.	Ochota firem ke spolupráci.	Škola	Průběžně	ZŘ TV, ZŘ OV, VUOV
			D 1.3	Zrealizovat domluvenou spolupráci (přednáška, účast v hodině)	Ochota firem ke spolupráci.	Šablony, škola	Průběžně	ZŘ TV, ZŘ OV, VUOV
			D 1.4	Zajistit účast odborníků z praxe na školních odborných akcích (spoluúčast na soutěžích, účast na ZZ,...)	Ochota firem uvolnit odborníka na školní akci	Škola	Průběžně	ŘŠ, ZŘ TV i OV
			D 1.5	Zajistit účast odborníka z praxe při náborových akcích	Ochota firem uvolnit odborníka na školní akci	Škola	Průběžně	ŘŠ, ZŘ TV i OV
	D2: Zajistit odborné stáže pro učitele odborných předmětů a učitele	Vybraní učitelé odborných předmětů a učitelé OV	D 2.1	Vytvořit 2 letý plán stáží pro vybrané učitele odborných předmětů včetně vytipování vhodných firem a uzavření dohody o spolupráci	Najít vhodné firmy a jejich ochota vytvořit podmínky pro stáž	Šablony	12/2023	ZŘ TV, ZŘ OV

OV ve spolupracujících firmách	absolvují stáž ve spolupracující firmě během 2 let	D 2.2	Vytvořit 2 letý plán stáží pro vybrané učitele odborného výcviku včetně vytipování vhodných firem a uzavření dohody o spolupráci	Najít vhodné firmy a jejich ochota vytvořit podmínky pro stáž	Šablony	12/2023	ZŘ OV
		D 2.3	Organizovat a realizovat stáže pro učitele odborných předmětů dle stanoveného plánu	Aktualizovat průběžně plán vzhledem k možné obměně pracovníků	Šablony	Průběžně do r. 2025	ZŘ TV
		D 2.4	Organizovat a realizovat stáže pro učitele OV dle stanoveného plánu	Aktualizovat průběžně plán vzhledem k možné obměně pracovníků	Šablony	Průběžně do r. 2025	ZŘ OV
D3: Umísťovat žáky na praxe s ohledem na budoucí perspektivu zaměstnání a možnost seznámit se s reálným pracovním prostředím	UOV a KP koordinují žáky, kteří absolvují praxi ve smluvní firmě vzhledem k možnosti budoucího uplatnění a s ohledem na blízkost bydliště	D 3.1	Připravit plán umístění žáků 2. a 3. ročníku do smluvních firem s ohledem na možnost pozdějšího uplatnění	Výběr vhodných firem Aktivní zapojení žáků Koordinace spolupráce – firma x škola x rodiče	Smluvní firma – úhrada mzdy žáka, škola hradí náklady na UOV	Během 6 a 8/ příslušný rok	KP, ZŘ OV a VUOV
		D 3.2	Realizovat průběžnou kontrolu práce žáka a přístupu smluvní firmy. Společně přijímat opatření.	Měsíční plán kontrol žáků	Škola	Průběžně	ZŘ OV, VUOV, UOV
D4: Udržet pozici koordinátora spolupráce škola - zaměstnavatelé	Fungující spolupráce škola-zaměstnavatelé, získávání dalších	D 4.1	Najít formu odměňování koordinátora nad rámec běžného ohodnocení	Podpora vedení školy	Využití šablon, zdroje MŠMT	Do 11/2023	ŘŠ

		partnerů a zvýšení podílu zaměstnavatelů na výuce odborných předmětů a OV (každý obor se alespoň 1x za rok v rámci výuky potká s odborníkem z praxe).	D 4.2	Zajistit pravidelnou komunikaci školy a zaměstnavatelů	Ochota zaměstnavatelů ke spolupráci se školou.	Šablony	Průběžně	ZŘ OV,
			D 4.3	Zajistit proškolení instruktorů ve firmách s ohledem na specifika práce s žáky naší školy	Ochota firem a samotných instruktorů.	Šablony	Průběžně	ZŘ OV, VUOV,
			D 4.4	Operativní řešení nastalých problémů při praxích žáků a předcházení konfliktů se zaměstnavateli.	Ochota zaměstnavatelů ke spolupráci se školou.	Šablony	Průběžně	ZŘ OV, VUOV,
			D 4.5	Zajistit soulad provozních praxí s učivem a výstupy v ŠVP	Seznámení instruktorů ve firmách s výstupy ŠVP, úprava ŠVP.	Šablony	Průběžně	VUOV a UOV pro individuální výuku

4.5 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti

PRIORITA E: VYUŽÍT ODBORNOSTI ŠKOLY K ROZVOJI MATEMATICKÉ A ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Využit odborné kapacity školy pro realizaci rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti	E1: Podpořit rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti v rámci mezipředmětových vztahů	Škola bude v rámci hospitací kontrolovat využívání mezipředmětových vztahů k rozvoji MG a ČG	E 1.1	Vedení školy upozorní pedagogy na nutnost rozvíjet MG a ČG v rámci mezipředmětových vztahů	Bod bude zařazen do porad	Škola	průběžně	ŘŠ, ZŘ TV
			E 1.2	Bude prováděna pravidelná kontrola využívání MG a ČG v rámci hospitací	Kontrola MG a ČG bude zařazena do obsahu hospitací	Škola	průběžně	ŘŠ, ZŘ TV
			E 1.3	Předmětové komise budou navrhovat a projednávat možnost zařazení MG a ČG	Projednávání využití MG a ČG bude obsahem jednání PK	Škola	průběžně	ZŘ TV, předsedové PK, učitelé, ŘŠ
	E2: Využívat v rámci výuky zpracované	V rámci výuky matematiky a českého jazyka	E 2.1	Seznámit všechny pedagogy s umístěním a databází programů MG a ČG z projektu Gramotnost	Materiály jsou umístěny na sdíleném disku K	Škola	Vždy na zahajovacích poradách	ŘŠ + ZŘ TV

	didaktické materiály zpracované v rámci projektu Gramotnost	budou využity alespoň 6x ročně zpracované výukové materiály z projektu Gramotnost	E 2.2	Využívat vyučujícími MA a ČJ zpracované výukové moduly ve vybraných hodinách dle plánu	Každý vyučující bude s plánem seznámen a bude v souladu s tímto plánem	Škola	průběžně	Učitelé Ma a ČJ, ŘŠ + ZŘ TV
			E 2.3	ZŘ TV budou kontrolovat využívání této databáze	Pravidelná kontrola, provedení záznamu o použití v TK	Škola	průběžně	ZŘ TV
	E3: Podpořit rozvoj MG a ČG i v odborném výcviku	Škola nutí žáky, aby si pročetli zadání práce a dělali nutné kalkulace s vazbou na nákup materiálu	E 3.1	Učitelé OV budou vyzváni k podpoře rozvoje MG a ČG	Bod bude zařazen do porad a plánů práce	Škola	průběžně	ŘŠ + ZŘ OV + VUOV + UOV
			E 3.2	Učitelé OV budou aktivně podporovat samostatné čtení zadání práce a kalkulaci potřeb materiálu	Způsob zadávání práce, podpora samostatné práce či skupinové práce	Škola	Průběžně	ŘŠ + ZŘ OV + VUOV + UOV
			E 3.3	Žákům bude zadávána samostatná domácí práce k dohledávání tématu ve webovém prostředí	Samostatná práce na internetu	Škola	Průběžně	ŘŠ + ZŘ OV + VUOV + UOV

4.6 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

PRIORITA F: ROZVÍJET PEDAGOGICKÉ, DIDAKTICKÉ A MANAŽERSKÉ KOMPETENCE PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Rozvíjet pedagogické,	F1: Podpořit osobní rozvoj všech	Škola bude vytvářet roční	F 1.1 ZŘ TV budou vést pravidelné roční pohovory se svými pedagogy a	Realizace motivačních pohovorů	Škola	Alespoň 1x ročně	ŘŠ, ZŘ TV + ZŘ OV

didaktické a manažerské kompetence pracovníků ve vzdělávání	pedagogů v oblasti didaktiky a pedagogiky	plány rozvoje a školení jednotlivých pedagogů		společně budou stanovovat směry rozvoje pro své pedagogy				
			F 1.2	Bude zpracován roční plán školení pro každého pracovníka	Vytvoření ročního plánu školení	Škola	1x ročně	ŘŠ, ZŘ TV + ZŘ OV
			F 1.3	Realizace a kontrola plánovaného školení	Umožnění školení a podpora ze strany vedení školy	Škola	průběžně	ŘŠ, ZŘ TV + ZŘ OV
	F2: Plánovat a realizovat alespoň jedno společné školení z oblasti didaktiky a pedagogiky	Organizace školení v rámci školního roku	F 2.1	Vytipovat vhodné školení	Nalezení vhodného školení v návaznosti na potřeby proškolení	Škola	Začátek školního roku	ŘŠ + ZŘ TV + ZŘ OV
			F 2.2	Dohodnout realizaci školení ve vhodném termínu	Dohoda s lektorem	Škola	1x ročně	ŘŠ + ZŘ
			E 2.3	Realizovat školení ve vhodném termínu a skupinách	Zajištění vhodného organizačního rámce	Škola	1x ročně	ŘŠ + ZŘ
	F3: Podpořit rozvoj manažerské kompetence u vybraných pedagogů	Byli vybráni vhodní pedagogové	F 3.1	ZŘ vyberou pedagogy s perspektivou dalšího profesního růstu	Jsou vybráni pedagogové určené k tomuto rozvoji	Škola	1x ročně	ZŘ
			F 3.2	ZŘ proberou s těmito pedagogy návrh na manažerské školení a odsouhlasí si tuto formu podpory	Realizace pohovoru	Škola	1x ročně	ŘŠ + ZŘ
			F 3.3	Realizace vhodných manažerských školení	Realizace školení	Škola	Dle plánu	ŘŠ + ZŘ

4.7 Podpora potenciálu každého dítěte

PRIORITA G: ZAJISTIT ODPOVÍDAJÍCÍ ROZVOJ KAŽDÉHO DÍTĚTE

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Zajistit adekvátní rozvoj a podporu potenciálu každého dítěte	G1: Vytvořit odpovídající vzdělávací prostředí pro žáky se SVP	Škola má vytvořený dlouhodobý systém práce s touto skupinou žáků Škola úzce spolupracuje s PPP a s SPC a VP zpracovávají plány podpory Škola realizuje výuku dle plánů podpory, je prováděná průběžná kontrola plnění tohoto programu	G 1.1	Zajistit pravidelnou komunikaci 3 VP jednotlivých škol s PPP a SPC. Zejména při přijímání nových žáků zajistit seznámení se stavem žáků se SVP.	Předání dokumentace ze strany PPP a SPC	Škola	Průběžně 9/ příslušný rok	VP, ŘŠ
			G 1.2	Zajistit zpracování plánů podpory pro jednotlivé žáky a předání informací vyučujícím.	VP zajistí zpracování plánů podpory a informace předá pedagogickým pracovníkům	Škola	9- 11/ příslušný rok	VP, ZŘ TV i OV, ŘŠ
			G 1.3	Zajistit odpovídající úpravy ve výuce	Učitelé TV i OV akceptují omezení a doporučení od VP	Škola	9/ příslušný rok	VP, ZŘ TV i OV, učitelé TV i OV, ŘŠ
			G 1.4	Zajistit speciální pomůcky pro výuku, zapojit dle potřeby asistenty do výuky	Žáci mají k dispozici potřebné pomůcky. Finanční podpora MŠMT.	Škola, MŠMT	9/ příslušný rok	VP, ZŘ TV i OV, ZŘ EÚ, ŘŠ
			G 1.5	Zajistit proškolení všech pedagogických pracovníků pro práci s žáky se SVP	Učitelé jsou 1x ročně VP proškoleni na práci s touto skupinou	Škola, šablony	Průběžně 1x ročně	VP, ŘŠ
	F2: Nabídnout žákům možnost se	Škola monitoruje výsledky a	G 2.1	Škola provede monitoring žáků s nejlepšími výkony v oblasti tělesné	Učitelé TEV provedou monitoring žáků a	Škola	9-11/každý rok	ŘŠ, tělocvikáři

	účastnit školních soutěží a dle výsledků i krajských soutěží	výkony jednotlivých žáků a podporuje rozvoj žáků s výbornými výsledky		výchovy a na základě toho nabídne žákům možnost účasti na sportovních soutěžích	v rámci školy sestaví týmy žáků pro účast v soutěžích dle jejich schopností			
			G 2.2	Škola se zúčastní dle ročního plánu většiny celostátních sportovních soutěží pořádaných OS Stavba, okresních soutěží a dle výkonů i krajských soutěží	Škola stanovuje roční plán zapojení do sportovních soutěží	Škola	Průběžně během roku	ZŘ TV, ŘŠ, tělocvikáři
			G 2.3	Škola se zapojí do odborných krajských soutěží a umožní účast vybraným žákům	Organizování krajských soutěží a zájem vhodných žáků	Škola	Průběžně	ZŘ OV, VUOV, ŘŠ, odborní učitelé
F3: Nabídnout žákům možnost vykonávat odbornou praxi ve firmách (2. a 3. ročník)	Škola důsledně umísťuje žáky na individuální praxi Škola vytipovává vhodné firmy pro žáky s ohledem na jejich schopnosti	G 3.1	Vytipovat vhodné firmy pro umístění žáků na individuální praxi a připravit plán umístění	Vhodné firmy jsou vybrány	Škola, smluvní firma	9/příslušný rok	VP, UOV, ZŘ OV	
		G 3.2	Projednat požadavky školy na vzdělávání a režim praxe žáků s vybranými firmami	Je vytvořena dohoda s firmami o umístění žáků, zaměstnanci (zejména koordinátor) jsou proškoleni pro tuto práci	Škola, smluvní firma	10/příslušný rok	UOV, ZŘ OV	
		G 3.3	Umístit žáky do vybraných firem a připravit proces postupné adaptace	Žáci jsou umístěni, proškoleni. Je nastaven speciální režim kontroly ze strany	Škola, smluvní firma	10/příslušný rok nebo později	UOV, ZŘ OV	

					učitele OV a instruktora firmy. Existuje plán postupného zapracování žáka.			
			G 3.4	Kontrolovat úspěšnost žáků na individuální praxi a operativně doplňovat tuto praxi s praxí ve školních dílnách	Učitel OV kontroluje žáka dle speciálně vytvořeného plánu a v případě potřeby krátkodobě žáka stahuje z praxe do školních dílen a zde doplňuje znalosti žáka, aby mohl úspěšně zvládnout požadavky na něj kladené ve smluvní firmě	Škola, smluvní firma	Průběžně	UOV, ZŘ OV

Zpracoval 9.12.2022

Mgr. Aleš Frýdl, MBA
Ředitel školy