



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-36/20-K

Název	Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart, okres Cheb, příspěvková organizace
Sídlo	K Rybníku 346, 354 91 Lázně Kynžvart
E-mail	zsmslk@seznam.cz
IČ	60610981
Identifikátor	600066401
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Pelikánová
Zřizovatel	Město Lázně Kynžvart
Místo inspekční činnosti	K Rybníku 346, 354 91 Lázně Kynžvart
Termín inspekční činnosti	27. – 29. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Lázně Kynžvart, okres Cheb, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola vzdělává ve dvou třídách 48 dětí od dvou do sedmi let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 13 dětí, jedno z nich mělo odloženou povinnou školní docházku. V mateřské škole se vzdělává jedno dítě s odlišným mateřským jazykem a pět dětí mladších tří let. Provoz je zajištěn od 6:00 do 16:00 hodin.

Základní škola vzdělává 122 žáků v devíti třídách, z toho je 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni v běžných třídách, 18 z nich je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zájmové vzdělávání škola poskytuje 36 žákům prvního stupně ve dvou odděleních školní družiny. Provoz školní družiny je zajištěn od 6:30 hodin do začátku vyučování a po vyučování do 16:00 hodin.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy je zajišťováno vlastní školní jídelnou. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce školy www.zslk.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou koncepci vzdělávání, která vychází z podrobné analýzy podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, zaměřenou na komplexní rozvoj dětí a žáků a aktivně je vede ke zdravému životnímu stylu. Důraz je kladen na sepětí vzdělávání s reálným životem, škola zajišťuje pro žáky v odpoledních hodinách zájmové kroužky a poskytuje prostor základní umělecké škole pro realizaci výuky v hudebním oboru. Pedagogičtí pracovníci se s nastavenou strategií ztotožňují, koncepční záměry se daří realizovat.

Ředitelka školy delegovala většinu kompetencí souvisejících s vedením mateřské školy na vedoucí učitelku. Její kontrolní a hospitační činnost je systematická a promyšlená, závěry projednává na jednání pedagogické rady, v případě potřeby poskytuje učitelkám metodickou podporu, čímž pomáhá zvyšovat kvalitu vzdělávání dětí. Od školního roku 2019/2020 mateřská škola vzdělává podle inovovaného školního vzdělávacího programu, jehož vzdělávací obsah je motivačně vhodně upraven na tři projektové roky, důraz je kladen na vytváření vzájemné úcty, pozitivního postoje dítěte k ostatním, podporuje snahu dětí pracovat podle svých možností. Součástí školního vzdělávacího programu je funkční spolupráce se základní školou, mateřská škola využívá pro rozvoj pohybových dovedností tělocvičnu, děti v posledním ročníku se pravidelně seznamují v počítačové učebně s informačními technologiemi, s jejich praktickým využíváním jim aktivně pomáhají žáci vyšších ročníků základní školy.

Ředitelka školy určuje na základě vyhodnocení průběhu a výsledků základního vzdělávání hlavní úkoly, pro jejichž splnění vytváří podmínky. Ve školním roce 2018/2019 se škola zaměřila na rozvoj přírodovědné, sociální a jazykové gramotnosti a na společné vzdělávání žáků. V souladu s těmito úkoly ředitelka organizovala další vzdělávání pro pedagogy, zapojení školy do projektů, vytvořila prostor pro spolupráci pedagogů a v neposlední řadě i zaměřila kontrolní a hodnotící činnost např. vymezila jevy, na které se bude v daném roce zaměřovat při hospitacích. Hospitační činnost vedení školy je promyšlená, ředitelka vyhodnocuje průběh sledovaných hodin a na základě toho plánuje aktivity pro další směřování školy. Na plnění těchto úkolů se aktivně podílejí metodická sdružení obou stupňů,

kteřá se zabývají např. realizací vzájemných hospitací, sdílením zkušeností v oblasti formativního hodnocení, vrstevnického hodnocení, sjednocováním pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, vyhodnocováním účinnosti podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod. Efektivní nastavení spolupráce učitelů se pozitivně promítá do kvality průběhu vzdělávání.

Ředitelka školy v listopadu 2019 provedla autoevaluační dotazníkové šetření, z jehož výsledků lze konstatovat vysokou shodu v hodnocení školy vyučujícími i zákonnými zástupci žáků. Na základě jeho vyhodnocení ředitelka stanovila oblasti, ve kterých se škole nedaří dosahovat dobrých výsledků a aktivně hledá způsoby, jak tyto oblasti posílit. Škola věnuje pozornost diferencovanému vzdělávání, spolupráci učitelů s asistenty pedagoga, hodnocení klimatu v třídních kolektivech, řešení problémů ve vztazích a fungování školního parlamentu.

Ředitelce školy se podařilo zvýšit kvalifikovanost pedagogického sboru, který je až na jednoho pedagoga kvalifikovaný. Pedagogičtí pracovníci se aktivně zapojují do zvyšování kvality vzdělávání. Ve spolupráci s ředitelkou školy si vypracovávají pro daný školní rok plány osobního pedagogického rozvoje s konkrétními úkoly, které následně v individuálních pohovorech s ředitelkou školy prodiskutují a pravidelně vyhodnocují. V souladu s potřebami školy a pedagogických pracovníků vytváří ředitelka pro každý školní rok plán dalšího vzdělávání, všichni učitelé se kromě organizovaného vzdělávání aktivně zúčastňují akcí dle vlastního výběru a profesního zaměření. Škola často využívá tzv. školení pro sborovnu v rámci místního akčního plánu Rozvoj vzdělávání na Mariánskolázeňsku. Vedení školy se vzdělává v oblasti legislativy, managementu a řízení školy.

Pro řízení výuky škola využívá vlastní nástroj, kterým jsou tematické plány, jejichž naplňování je předmětem kontroly zejména při hospitační činnosti. Tematické plány jsou časovým rozvržením učiva, rozpracované výstupy neobsahují. Důraz je kladen zejména na učivo, s očekávanými výstupy, které úzce souvisí se vzdělávacími cíli a které vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě, tak učitelé pracují méně. Nastavený kontrolní mechanismus není zcela účinný; škola ve školním roce 2018/2019 v některých případech neuskutečňovala vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště složené z výchovné poradkyně a metodika prevence, kteří se pravidelně scházejí s ředitelkou školy a informují ji o své činnosti. Všichni členové školního poradenského pracoviště mají stanovené kompetence své práce. Výchovná poradkyně efektivně koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na jejich identifikaci a zajišťuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Metodicky vede pedagogy při zpracování individuálních vzdělávacích plánů a při poskytování podpůrných opatření, jejichž účinnost je pravidelně a věcně vyhodnocována. Poskytuje průběžné konzultace zákonným zástupcům i pedagogům. V rámci kariérového poradenství pomáhá žákům a jejich rodičům orientovat se a rozhodovat v otázkách navazujícího vzdělávání. Volba vhodné vzdělávací cesty je podpořena realizovaným dotazníkovým šetřením, jehož výsledkem je osobnostní profil žáka.

Pro realizaci vzdělávání v souladu se svými školními vzdělávacími programy má škola odpovídající materiální podmínky, které se daří ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím zapojení do rozvojových projektů zlepšovat. Podmínky pro vzdělávání v mateřské škole jsou velmi dobré, děti mají volný přístup ke hračkám, vhodně vybavené hrací koutky podporují rozvoj širokého spektra námětových i konstruktivních her. Základní škola má k dispozici několik odborných učeben. Na chodbě druhého stupně je umístěn stůl na stolní tenis, který žáci využívají k relaxaci v době přestávek.

Od školního roku 2019/2020 nedochází ke spojování předškolního a zájmového vzdělávání v okrajových částech dne, což se promítlo zejména do zlepšení podmínek pro činnost školní družiny. Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje v prostorách určených pouze pro zájmové vzdělávání nebo v kmenové třídě prvního stupně, kde probíhá dopolední výuka. V prostorách určených pouze pro školní družinu mají účastníci zájmového vzdělávání dostatek prostoru pro relaxační i pohybové činnosti, pro konstruktivní a kolektivní hry. V prostoru kmenové třídy je lavicemi značně omezen prostor pro hry a činnosti, taktéž uskladnění her, knih a pomůcek na výtvarnou a pracovní činnost je nevyhovující. I přesto se škole daří budovat celkově podnětné prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v mateřské škole většinou respektoval aktuální potřeby dětí, spontánní a řízené činnosti byly zpravidla vyvážené s dostatkem času pro vlastní aktivitu a tvořivost dětí. Děti si samostatně připravovaly pracovní prostor i pomůcky pro činnost, vzájemně komunikovaly při rozvoji námětových her, starší děti respektovaly pravidla stolních her. Ojedinele se učitelky nezapojovaly do činností dětí a nevyužívaly motivaci k získání jejich zájmu, tím se snižovala aktivita dětí při hrách. K rozvoji pohybových dovedností dětí často efektivně využívaly i sportovní náčiní a nářadí. V dopoledním vzdělávacím bloku některé učitelky věnovaly jen částečnou pozornost dětem v posledním ročníku, případně i těm, které hodnotily jako nadané. Při řízených činnostech byly zpravidla vhodně upřednostňovány skupinové, individuální a kooperativní formy vzdělávání, což se projevovalo aktivitou dětí a efektivnějším plněním vzdělávacích cílů. Některé dílčí nedostatky v efektivním využívání vzdělávacích metod vyplývaly z kratší pedagogické zkušenosti učitelky. Příklad dobré praxe byl zaznamenán při rozvíjení pohybových dovedností dětí v tělocvičně. Děti byly při cvičení aktivní, prokazovaly dobrou fyzickou zdatnost a obratnost, uplatňovaly samostatné rozhodování, dodržovaly dohodnutá pravidla. Při pobytu venku nebyla efektivně využívána diferenciací vzdělávacích cílů a individuální schopnosti dětí především s ohledem na rozvoj jejich fyzické zdatnosti. Stravování v mateřské škole respektovalo individuální potřeby dětí, samy si rozhodovaly o velikosti své porce či využití příboru, po obědě se samostatně připravovaly na odpočinek. Všechny děti, které neusnuly, se věnovaly volně zvolené aktivitě mimo lůžko, nejstarší se vhodně připravovaly s učitelkou na další vzdělávání.

Výuka na prvním stupni základní školy byla dobře organizačně promyšlena a realizována, žáci byli na začátku seznámeni s plánem jejího průběhu, s učivem a ojedinele i s cílem hodiny vzhledem k naplňovaným výstupům. Vzdělávací cíle byly povětšinou zaměřeny na rozvoj znalostí a dovedností žáků, ojedinele na vytváření jejich postojů. Vyučující kombinovali frontální výuku se samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích či ve skupinách. Zařazení skupinové práce a práce ve dvojicích podporovalo rozvoj aktivní spolupráce žáků, při jejím zadávání učitelky diferencovaly její zadání s ohledem na možnosti a schopnosti konkrétních žáků, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve vztahu k jejich specifickým potřebám byla spíše ojedinelá. Některé učitelky cíleně propojovaly učivo s využitím v reálném životě či uváženě využívaly mezipředmětové vztahy. Žáci dostávali průběžnou zpětnou vazbu ke svým výkonům, v případě skupinové práce v některých případech sami hodnotili průběh práce a plnění jednotlivých rolí ve skupině. Práce s chybou, která by vedla k objasnění její příčiny a návodu k eliminaci, byla však pozorována ojedinele. Vyučující jen v malé míře využívali velmi dobré materiální vybavení tříd (interaktivní tabule a velké množství názorných pomůcek) ke zpestření činností v hodině a k možnosti zadávání rozdílných úkolů dle aktuálních potřeb žáků. Výuka v hodině německého jazyka byla zaměřená převážně na upevňování vědomostí bez výrazné podpory vytváření vztahu a

postojů k cizímu jazyku, se kterým se žáci teprve seznamovali, výkonnostní nastavení výuky se částečně negativně promítá do výsledků vzdělávání. V případě potřeby vyučující většinou věnovali žákům individuální péči, respektovali jejich osobní tempo a byl jim dán dostatečný prostor pro dokončení zadaného úkolu. Nedílnou součástí hodnocení okamžitých výkonů žáků byla pochvala a vyhodnocování jednotlivých aktivit v průběhu hodiny, komunikace ve třídách byla otevřená, žáci se nebáli zeptat a požádat o pomoc. V některých hodinách byly vhodně zařazeny manipulativní činnosti, pohybové chvíle, cvičení zaměřená na rozvoj jemné motoriky, uvolnění před psaním a relaxační činnosti. Učitelky vedly žáky k dodržování hygieny práce, upozorňovaly je na správné sezení, držení psacího náčiní, sklon sešitu a následně kontrolovaly jejich dodržování. V předmětech výchovného zaměření byl žákům poskytnut dostatečný prostor pro rozvoj fantazie a uplatnění vlastní kreativity. Zhodnocení vyučovacích hodin prováděli většinou vyučující za dopomoci a vyjádření aktivnějších žáků, ojediněle byla hodina zhodnocena z hlediska dosažených cílů.

Cíle vyučovacích hodin na druhém stupni základní školy byly zaměřeny na rozvoj znalostí a dovedností žáků, žáci byli na začátku hodiny seznámeni s plánem průběhu hodiny případně s učivem. Vyučující taktéž kombinovali frontální výuku se samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích či ve skupinách, jen v některých hodinách však využívali diferenciaci práce žáků v souvislosti s jejich vzdělávacími potřebami. V hodinách naukových předmětů vyučující vhodně využívali názorné pomůcky a didaktickou techniku. Výrazný podíl výkladu v některých hodinách neposkytoval dostatek prostoru pro aktivní zapojení žáků, vyučující toto zčásti kompenzovali využitím mezipředmětových vztahů, či vedením žáků k vyvozování souvislostí. V některých hodinách se vyučujícím dařilo využít nižší počet žáků ve třídách k individualizaci výuky, případně k aktivizaci žáků. Skupinová práce v hodině fyziky byla využita k řešení praktické úlohy formou pokusu, žáci byli vedeni ke spolupráci, některé informace si sami vyhledávali. Vyučující žáky poučil o bezpečnosti práce s pomůckami, zadání pokusu však nebylo vhodně zvoleno s ohledem na délku vyučovací hodiny, ani přes operativní změny zadání úkolu se ho žákům nepodařilo splnit. V hodině matematiky byla práce žáků diferencovaná v souvislosti se studijními předpoklady žáků, výrazný podíl samostatné práce a průběžně poskytovaná zpětná vazba posilovaly aktivní zapojení žáků, pro další učení byla vhodně využita i případná chyba. Práce ve dvojicích v hodině anglického jazyka posilovala komunikativní dovednosti žáků. V hodině informatiky žáci aktivně samostatně aplikovali nové poznatky, byli vedeni k dodržování pravidel bezpečného užívání počítače. Při naplňování vzdělávacích cílů v oblasti umění a kultura učitelé podporovali tvořivý přístup žáků, při hodině, ve které byly spojeny dva ročníky, byly účelně uplatněny různé organizační formy vzdělávání žáků, podporující jejich vzájemnou kooperaci, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odpovídající čas byl věnován sebehodnocení žáků i jejich vzájemnému hodnocení prací. Závěrečné hodnocení průběhu jednotlivých hodin probíhalo v různé kvalitě, v některých hodinách jej prováděli formálně pouze vyučující, v některých se na něm podíleli i žáci.

V některých třídách pracovaly souběžně s učitelkami i asistentky pedagoga. Jejich přítomnost byla v hodině přínosem zejména při kontrole porozumění úkolům, při přípravě pracovních pomůcek, ale i při organizaci práce všech žáků. Výrazný přínos práce asistenta pedagoga byl spatřován v aktivizaci a podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy asistentka v jenom případě citlivě reagovala na momentální stav žáka a podařilo se jí ho znovu zapojit do probíhajících aktivit. Realizace podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla sledována v předmětu speciálně pedagogické péče. Hodina byla vedena v příjemné atmosféře, vyučující efektivně využívala metody k redukci vzdělávacích obtíží žáků, žáky podporovala v jejich práci a vyjadřovala důvěru v jejich schopnosti.

K rozvoji zájmů žáků účelně přispívala činnost školní družiny. Aktivity byly vhodně provázané se vzděláváním v základní škole a reagovaly na aktuální dění. Vychovatelky úzce spolupracují s učitelkami prvního stupně. Příprava na vyučování probíhala zábavnou formou většinou prostřednictvím didaktických her. Činnosti jsou zaměřené zejména na aktivní trávení volného času prostřednictvím komunitního kruhu, různých her a zájmových činností. Žáci se spolupodílejí na jejich výběru. Vychovatelky vhodně nabízely aktivity, které rozvíjí schopnost spolupráce, vytváření postojů, praktické dovednosti a uplatňování poznatků v reálných situacích. Výtvarné činnosti, kterým předcházela motivační rozhovor, rozvíjely praktické dovednosti, tvořivost a estetické cítění žáků. Činnosti a jejich motivace byly vhodně přizpůsobovány věkovému složení žáků a jejich potřebám. Ve školní družině panovalo přátelské klima a při sledovaných činnostech byl kladen důraz na aktivní zapojení všech žáků s ohledem na jejich možnosti a přání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky mateřské školy provádějí pedagogickou diagnostiku, sledují vývojovou kresbu dětí. Individualizace vzdělávání však byla ojedinelá a ze strany učitelek spíše intuitivní. Prostor pro zlepšení se jeví v systematickém plánování vzdělávací nabídky odvíjející se od vyhodnocených individuálních potřeb dětí. Vzdělávání dětí probíhá na základě domluvených pravidel, učitelky využívají vhodné formy a metody vzdělávání, které mají pozitivní vliv na samostatnost dětí, na schopnost vzájemné spolupráce a kooperace, na vyjádření vlastního názoru. Úzká vzájemná spolupráce se základní školou podporuje přípravu dětí na další vzdělávání, naplňuje dlouhodobé koncepční záměry, aktivní zapojení žáků do vzdělávání dětí ovlivňuje celkově vstřícné klima školy. Děti se pravidelnou docházkou do učeben základní školy spontánně seznamují s jejím prostředím. Učitelky spolupracují s pedagogy základní školy, vzájemně se informují o výsledcích vzdělávání dětí, projednávají jejich případný nerovnoměrný vývoj. Děti z mateřské školy každoročně připravují vystoupení na školní akademii, prezentují svoje výtvarné práce a výrobky v prostředí školy, z těch je patrná snaha o individuální projev, který učitelky správně respektují.

Pedagogové základní školy průběžně získávají informace o individuálních výsledcích vzdělávání žáků. Interní nástroje pro ověřování naplnění cílů školního vzdělávacího programu si učitelé volí samostatně (prověrky, testy, zkoušení apod.), některé jsou stanoveny jednotně (např. čtvrtletní písemné práce). K objektivizaci hodnocení prospěchu a chování přispívá spolupráce učitelů v metodických orgánech. S ohledem na malý počet žáků ve třídách učitelé obvykle znají vzdělávací pokroky žáků a snaží se vytvářet vhodné podmínky pro dosažení požadovaných výstupů. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, vedení školy srovnává výsledky tříd a předmětů. Pro srovnání dosažených výsledků škola využívá také externí hodnocení, např. výsledky přijímacích zkoušek na střední školy nebo výsledky z výběrového zjišťování výsledků vzdělávání pořádaného Českou školní inspekcí. Ve školním roce 2018/2019 prospěla s vyznamenáním více než polovina žáků, přičemž k dosahování dobrých výsledků jsou výrazně více motivovaní žáci prvního stupně. Největší problémy s prospěchem a neomluvenou absencí mají žáci, kteří do školy přestoupili v průběhu vzdělávání. Analýzou údajů ve školní matrice bylo zjištěno, že tito žáci většinou měli obdobné problémy již v předchozím vzdělávání. Pro adaptaci těchto žáků se škola snaží vytvářet vhodné podmínky, zejména v oblasti zapojení žáků do třídního kolektivu.

Vzhledem ke své lokalizaci zvolila škola jako první cizí jazyk německý jazyk. S vědomím, že toto není zcela obvyklé, vytváří systematicky pro nově nastoupivší žáky, kteří dosud byli

vzdělávání v jiném cizím jazyku, tzv. individuální plány žáků, aby byly podle jejich možností postupně vyrovnány rozdíly mezi školními vzdělávacími programy. Individuální plány škola nastavuje v odpovídajícím časovém horizontu a pravidelně vyhodnocuje jejich naplňování. Při nastavování těchto plánů však škola nevěnuje systematickou pozornost i dalším předmětům, přestože v případě některých žáků by to bylo žádoucí. Škola věnuje pozornost žákům ohroženým školní neúspěšností, v případě potřeby přijímá účinná opatření, např. individuální podporu žáků ve výuce, doučování, poskytování podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení, další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na problematiku jevy.

Škola využívá vhodné podmínky pro realizaci environmentální výchovy, zařazuje ji napříč vzdělávacími předměty, ale i formou krátko i dlouhodobých projektů a mimoškolních aktivit; je například zapojena do mezinárodního programu pro školy Les ve škole, spolupracuje se sociálními partnery, např. s místním mysliveckým spolkem. Tyto činnosti jsou koordinovány a vyhodnocovány koordinátorkou environmentální výchovy.

Všechny součásti školy se aktivně zapojují do života obce, vystoupení dětí či žáků školy jsou nedílnou součástí kulturních akcí města. Pro rodiče žáků prvního stupně škola pořádá Den otevřených dveří, pro osobní setkání organizuje třídní schůzky a konzultační dny, na které mohou přijít rodiče i se svými dětmi. Školní družina organizuje různé kulturní akce, pořádá soutěže, vede žáky ke zdravému životnímu stylu, k poznávání místa, ve kterém žijí. Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporován pravidelným čtením knih v žákovské knihovně a spoluprací s místní knihovnou. Žáci školy se aktivně účastní široké nabídky soutěží (sportovních, výtvarných, vědomostních apod.). Aktivní využití německého jazyka mohou žáci uplatnit v rámci přeshraniční spolupráce se školou v Německu. Škola rozvíjí kulturní povědomí dětí i žáků návštěvami divadelních představení, knihovny a napomáhá bezpečnostní prevenci besedami s jednotlivými složkami záchranného systému. Spolupracuje s místními a okolními organizacemi, např. Penzion pro seniory v Lázních Kynžvart, ZUŠ Mariánské Lázně. V koordinaci s provozem školní družiny jsou nabízeny zájmové kroužky (aerobic, myslivecký kroužek, čtenářský klub a čtenářský klub německého jazyka), které umožňují žákům aktivně vyplnit volný čas.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od školního roku 2019/2020 již neprobíhá v okrajových částech provozu mateřské školy společné vzdělávání žáků školní družiny a dětí mateřské školy, což pozitivně ovlivňuje podmínky jejich vzdělávání.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 se výrazně zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru, což se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávání.

Silné stránky

- Dodržování dohodnutých pravidel umožňuje v mateřské škole využívat samostatnost dětí při vzdělávání, tím jsou děti podporovány ve vlastním rozhodování při řešení situací.
- Vedení školy aktivně a systematicky zjišťuje potřeby pedagogů a poskytuje jim zpětnou vazbu a podporu tak, aby dokázali efektivně pracovat na svém rozvoji.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Výsledky vzdělávání dětí se nepromítají do plánování individuální nabídky předškolního vzdělávání dětí ve všech třídách.
- Nízká diferenciacie práce s ohledem na vzdělávací předpoklady, absence vzájemného hodnocení a sebehodnocení ve vztahu k naplňování vzdělávacích cílů nepřispívají k maximálnímu využití potenciálu všech žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat efektivně souběžného působení učitelek při pobytu dětí venku k diferenciaci cílů podle schopností dětí.
- Cíleně využívat metody kooperativního učení pro podporu komplexního rozvoje osobnosti žáka. Při výuce diferencovat práci žáků vzhledem k jejich vzdělávacím potřebám a předpokladům, vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení jako nedílné součásti vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30. června 2020 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Lázně Kynžvart ze dne 19. 2. 2014
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk 22. 1. 2020
3. Výpis z VI. Veřejného zasedání Zastupitelstva města, usnesení č. 16 z 22. 5. 2019 – výjimka z nejnižšího počtu žáků
4. Potvrzení ve funkci ředitelky vydané Městem Lázně Kynžvart dne 18. 4. 2018 čj. 1046/18/Kyn
5. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu kontroly včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích
6. Výroční zpráva o činnosti školy z 24. 9. 2019
7. Plán DVPP na školní rok 2018/2019 a 2019/2020
8. Školní řád mateřské školy účinný od 1. září 2017
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. října 2019
10. Plán strategického rozvoje mateřské školy
11. Roční plán mateřské školy na školní rok 2019/2020
12. Záznamy o dětech vedené ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti
13. Záznamy vedoucí učitelky mateřské školy z kontrolní a hospitační činnosti vedené ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti

14. Evaluační dotazníkové šetření učitelů mateřské školy
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2016
17. Doklady o práci metodických orgánů ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
18. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
19. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
20. Školní řád s platností od 1. 9. 2018
21. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
22. Výsledky autoevaluační činnosti školy (dotazníky pro rodiče žáků, pedagogické pracovníky školy z listopadu 2019)
23. Plány a vyhodnocení činnosti školy v oblasti environmentální výchovy
24. Vybrané tematické plány vedené ve školním roce 2019/2020
25. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti
26. Plán činnosti školního poradenského pracoviště z 1. 9. 2019
27. Dokumentace výchovného poradce vedená ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
28. Záznamy o vedení předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogické intervenci ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti
29. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 10. 2019
30. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 10. 2019
31. Zápisové lístky školní družiny na školní rok 2019/2020
32. Docházkový sešit školní družiny vedený ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti
33. Rozpis přímé pedagogické činnosti vychovatelek školní družiny od 1. 1. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marta Pincová v.r.

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka

Mgr. Martina Fenclová v.r.

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

Mgr. Dana Lochschmidtová v.r.

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková v.r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová v.r.

V Karlových Varech 27. února 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Pelikánová,
ředitelka školy

Mgr. Hana Pelikánová v.r.

V Lázních Kynžvartu 3. 3. 2020