



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3687/23-A

Sp. zn. ČŠIA-S-536/23 A

Název	Mateřská škola Jílkova
Sídlo	Jílkova 3, 169 00 Praha 6 - Břevnov
E-mail	info@msjilkova.cz
IČO	70 886 857
Identifikátor	600 038 769
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jitka Vajnarová
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Místo inspekční činnosti	Jílkova 1700, Praha 6 - Břevnov
Inspekční činnost na místě	18. 12. 2023 – 19. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti je ve čtyřech třídách zapsáno 100 dětí ve věku od tří do sedmi let. Tři třídy jsou organizovány převážně stejnorodě, jedna třída je věkově smíšená.

Cílem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je rozvíjet jedinečnost a individualitu dítěte.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci deset let. Stanovenou reálnou vizi se jí převážně daří naplňovat. K chodu školy přispívá funkční informační systém. Ředitelce se také daří vytvářet příznivou atmosféru pro vzdělávání. Některé negativní stereotypy v edukačním procesu však od předchozí inspekční činnosti realizované v roce 2017 přetrvávají. Poznatky z kontrolní činnosti nadále nejsou analyzovány v potřebném rozsahu, pedagožkám není poskytována dostatečná zpětná vazba. V důsledku nekomplexní kontrolní činnosti nejsou metody a formy vzdělávání sjednoceny podle ŠVP PV a kvalita vzdělávání vykazuje ve třídách rozdílnou úroveň. Pedagogická rada projednává zásadní dokumenty školy a organizační opatření, v nižší míře se zaměřuje na průběh a výsledky vzdělávání dětí.

Pozitivním zjištěním je, že se ředitelce dlouhodobě daří udržet převážně stabilní a kvalifikovaný pedagogický tým. Pedagogický sbor tvoří devět učitelek včetně ředitelky, dvě asistentky pedagoga a školní asistentka. Učitelka s kratší praxí získává při plánování a realizaci výchovně vzdělávacího procesu podporu zejména od zkušené kolegyně a ředitelky. Systém dalšího vzdělávání pedagogů (dále „DVPP“) vychází z jejich potřeb a zaměření ŠVP PV, např. oblast tvorby třídních projektů, rozvoje tvůrčích a pohybových dovedností, diagnostiky a rozvoje schopností dítěte předškolního věku. Rozpis přímé pedagogické činnosti zajišťuje souběžnou práci pedagožek zejména při pobytu venku, v nízké míře umožňuje spolupráci při dopoledních řízených vzdělávacích činnostech.

Komunikace mezi školou a rodinou probíhá formou osobních jednání, nástěnek, třídních schůzek, mobilní aplikace a webových stránek školy. MŠ také prezentuje svou činnost v regionálním periodiku. Škola pořádá pro rodiče např. sezónní aktivity na školní zahradě, oslavy svátků a tradic, slavnostní pasování nejstarších dětí, které přecházejí do základní školy, společné tvořivé a rukodělné dílny aj. MŠ se aktivně účastní akcí pořádaných městskou částí, vzájemná kooperace mezi zřizovatelem a školou přispívá k naplňování ŠVP PV. V rámci environmentálního programu je smysluplně rozvíjena spolupráce s organizacemi zaměřenými na recyklaci surovin.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují naplňování ŠVP PV. Vedení školy průběžně a účelně inovuje materiální zázemí MŠ. Škole se od předchozího inspekčního hodnocení např. podařilo renovovat centrální šatny dětí nebo revitalizovat školní zahradu. Kromě tříd a hygienického zázemí mají děti k dispozici také vlastní keramickou dílnu a vybavenou tělocvičnu. Využíván je široký mobiliář hraček a didaktických pomůcek. Při vzdělávání jsou k dispozici interaktivní tabule, notebooky a robotické hračky. K rozvoji předčtenářské a informační gramotnosti přispívají také soubory knih s dotykovým audio přenosem a sluchátky. V prostředí funkčně zařízeném pro předškolní vzdělávání jsou vhodně prezentovány výtvarné a rukodělné práce dětí. Individuální potřeby dětí v oblasti zdravého sezení jsou u stolů a židlí jednotné výšky řešeny pomocí hranolů, které slouží jako podložky chodidel a přizpůsobují menším dětem ergonomické požadavky pro zdravé sezení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V době inspekční činnosti ve škole charakterizovala vzdělávání přívětivá vánoční atmosféra. Rozmanitá nabídka hraček a aktivit je pro děti inspirativní. Se zájmem se věnovaly polytechnickým činnostem, které jim umožňovaly získávat praktické zkušenosti s nářadím a dřevem, nebo aktivně rozvíjely konstruktivní, společenské i námětové hry. Pedagožky napomáhaly k začleňování přichozích dětí do kolektivu. I když byly ve třídách podporovány aktivity na rozvoj jemné motoriky, grafomotorická prevence nebyla v některých případech

vedena v souladu se skutečným rozvojovým stavem jednotlivců. V průběhu kreslení docházelo k používání úzkých či příliš krátkých pastelů a přehlížení nevhodných úchopů.

Při společných rozhovorech v rámci komunitních kruhů měly děti v některých třídách výborné možnosti pro vlastní sebevyjádření. Zdařile např. probíhalo hodnocení ranních činností učitelkou i dětmi. Naopak v části vzdělávání oslaboval motivaci dětí nedostatečný prostor pro jejich samostatný řečový projev.

Ranní cvičení byla realizována převážně zdařile. Pedagožkám se dařilo ve vánočním tématu provázat pohybové aktivity s rozvojem orientace na ploše nebo předmatematickými představami. Také při pohybových hrách projevovaly děti aktivitu. Ojedinele nemělo zdravotně preventivní cvičení potřebnou strukturu.

Rovněž následné řízené činnosti vykazovaly rozdílnou efektivitu. V některých třídách byla realizována smysluplná podpora dětské autonomie s možností samostatného hledání řešení a rozhodování. Skupinové formy vzdělávání účelně podporovaly vzájemnou spolupráci. Tvůrčí aktivity umožňovaly dětem rozvíjet individuální představivost a fantazii. Zdařilá četba pohádkového příběhu s vizuálním a zvukovým doprovodem i vhodně volenými otevřenými otázkami vyvolala zájem dětí. Naopak v jiné třídě monotónní hlasový projev učitelky při prezentaci četby nezajistil potřebné soustředění dětí. Učitelkám se dařilo seznamovat děti s vánočními zvyky a tradicemi. Smysluplnou zpětnou vazbu získávaly děti prostřednictvím formativního hodnocení. Příliš návodné instrukce a věkově nepřiměřené požadavky snižovaly kvalitu vzdělávání některých didaktických činností.

V průběhu vzdělávání byly děti vedeny k dodržování třídních pravidel. V některých třídách však nebylo podpořeno osvojování vhodných společenských a hygienických návyků při stolování.

Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že nadstandardní aktivita zaměřená na modeláž s keramickou hlinou (dále „kroužek keramiky“) je realizována pravidelně v dopoledních hodinách. Kroužek keramiky je určený pouze dětem, jejichž rodiče na aktivitu finančně přispívají. Realizace kroužku keramiky v dopoledních hodinách probíhá na úkor pobytu venku. Kroužek keramiky není přístupný všem dětem bez rozdílu a zasahuje do vzdělávání podle ŠVP PV.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení škola inovovala nástroje pedagogické diagnostiky. Rozvojový stav nejstarších dětí je přehledně mapován, oproti tomu u mladších dětí jsou záznamy vedené v nízké frekvenci a neposkytují dostatek analytických informací. Absence záměrů pro další individuální rozvoj dětí snižuje v obou případech využitelnost získaných informací pro systematickou podporu jednotlivců a sjednocování pedagogických přístupů.

MŠ spolupracuje s poradenskými zařízeními zejména v oblasti školní připravenosti a naplňování speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivců. Potřebná verbální podpora je věnována jednotlivcům s odlišným mateřským jazykem. Přínosné je, že tři učitelky jsou proškoleny v oblasti logopedické asistence a v rámci logopedické prevence vedou děti ke správné výslovnosti. Depistáž klinické logopedky s doporučením případných intervencí je uskutečňována přímo v MŠ dvakrát ročně.

Adaptační režim zohledňuje individuální potřeby jednotlivců a napomáhá překonávat změny související s nástupem do předškolního zařízení. Spolupráce s blízkými základními školami umožňuje seznamovat děti s budoucím vzdělávacím prostředím. Pomocí besed s učitelkami

prvního stupně mají rodiče možnost konzultovat podmínky pro nástup povinné školní docházky. Pozitivní vztahy mezi žáky a dětmi navozují také společné sportovní a kulturní akce.

Tematické bloky ŠVP PV se prostřednictvím třídních vzdělávacích programů zaměřují na rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro přestup dětí do dalšího stupně vzdělávání. V širší míře je v rámci různých aktivit rozvíjena předmatematická gramotnost. Příznivé vzdělávací výsledky byly zaznamenány v environmentální oblasti, která je dětem přibližována např. pomocí projektu „Recyklohraní“. MŠ účelně zařazuje do svého programu divadelní a hudební představení, vycházky a školní výlety. Děti mají dostatek příležitostí k tvůrčím aktivitám. Škole se daří zavádět do vzdělávacího procesu polytechnické vzdělávání. Rozvoj pohybových dovedností vhodně podporuje např. kurz plavání, bruslení a lyžování. Nedostatečná diferenciací vzdělávání v některých případech nezohledňuje vývojové potřeby jednotlivců, grafomotorická prevence není realizována komplexně.

Škola má nastavena standardní preventivní opatření. Učitelky průběžně vedou děti k eliminaci rizik. Třídy se účastní prezentací složek integrovaného záchranného systému, které se zaměřují na nebezpečí, se kterým se děti mohou ve svém okolí setkat, a rozvíjejí povědomí o tom, jak se prakticky chránit.

V rámci rozvoje zdravého životního stylu mohou zákonní zástupci využít pro děti v MŠ zrakový a dentální screening. Ovzduší v každé třídě občerstvuje zdravotní difuzér a horské slunce. Pitný režim je zajištěn ve třídách formou konvic s vodou, na školní zahradě je příjem tekutin umožněn samoobslužným pítkem. Nabízená strava je pestrá, s množstvím ovoce a zeleniny. Škola úzce spolupracuje s nutriční terapeutkou. Ve školním roce 2021/2022 byla MŠ s podporou zřizovatele zapojena do projektu „Jde nám o děti“, zaměřeného na přípravu zdravé stravy.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo k progresivnímu rozvoji MŠ v oblasti materiálních podmínek. Ředitelce se dlouhodobě daří udržet stabilní a kvalifikovaný pedagogický tým. MŠ se také dlouhodobě zaměřuje na efektivní formy environmentálního vzdělávání. Přetrvává méně účinný systém kontroly a nízká účinnost některých využívaných forem a metod vzdělávání. Využitelnost pedagogické diagnostiky pro individuální podporu dětí se zlepšila pouze částečně.

Silné stránky

- převážně stabilní pedagogický sbor (3.1)
- pestrá nabídka hraček a didaktických pomůcek (2.4)
- podpora dětské autonomie v některých třídách (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nedostatečná analýza vzdělávacího procesu neposkytuje učitelkám potřebnou zpětnou vazbu ke kvalitě vzdělávání (2.1)

- nesjednocená kvalita vzdělávání, nízká účinnost některých využívaných forem a metod vzdělávání (4.1)
- nestanovení konkrétních záměrů pro další rozvoj dítěte snižuje možnosti pro individuální podporu jednotlivců a sjednocování pedagogických postupů (4.3)
- kroužek zaměřený na modeláž s keramickou hlinou je přístupný pouze některým dětem a omezuje vzdělávání podle ŠVP PV i dopolední pobyt dětí venku (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky vyhodnocovat vzdělávací proces, poskytovat učitelkám objektivní zpětnou vazbu ke kvalitě pedagogické práce, využívat efektivní formy vzdělávání, sjednocovat kvalitu vzdělávání podle ŠVP PV
- v pedagogické diagnostice vyvozovat konkrétní záměry pro individuální rozvoj dítěte, při vzdělávání zohledňovat individuální rozvojový stav jednotlivců
- nadstandardní aktivitu – kroužek keramiky zajistit tak, aby nenarušovala vzdělávání podle ŠVP PV a neomezovala požadovaný rozsah pobytu venku pro všechny děti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Jílkova vydaná dne 7. 7. 2021
2. Jmenovací dekret ředitelky s účinností od 1. 9. 2013
3. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. 6/ 2014 platný od 1. 9. 2014
5. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
7. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2015 k termínu inspekční činnosti
8. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

11. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis služeb pedagožek vedený ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky o dětech vedené k termínu inspekční činnosti, plány pedagogické podpory
14. Zápis z inspekční činnosti v Mateřské škole Jílkova ze dne 19. 12. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

9. 1. 2024