



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-832/22-P

Název	ZÁKLADNÍ ŠKOLA KLADRUBY, OKRES TACHOV
Sídlo	Husova 203, 349 61 Kladruby
E-mail	reditelka.zs@kladruby.cz
IČO	60611634
Identifikátor	600073840
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iveta Černá
Zřizovatel	Město Kladruby
Místo inspekční činnosti	Husova 203, 349 61 Kladruby
Termín inspekční činnosti	14. 9. 2022 – 16. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Orientační inspekční činnost byla zaměřena na zjišťování a hodnocení dopadu přijatých opatření v období prosinec 2021–září 2022 týkajících se podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti se počet žáků zvýšil o 7 na celkových 254 žáků. Škola vykázala 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž čtyři se vzdělávají s podporou asistenta pedagoga. Škola vzdělává 9 žáků cizinců. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Školní družina má dvě oddělení s 62 účastníky přihlášenými k pravidelné docházce. Vzdělávání se realizuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Provoz je stanoven tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou řídicí funkci dlouhodobě. Část svých pravomocí delegovala na svého zástupce, při přípravě školního roku 2022/2023 spolupracovala i s vyučující českého jazyka, která tak převzala některé pravomoci původně svěřené zástupci ředitelky. Od 1. 9. 2022 byly nově jmenovány výchovná poradkyně a metodička prevence, zjištěná kumulace funkcí v osobě ředitelky při inspekční činnosti ve školním roce 2021/2022 (dále „IČ 21“) tak byla odstraněna. V oblasti pedagogického řízení školy přetrvávají výrazné nedostatky, v pedagogickém sboru nejsou stanovené náplně práce některých pedagogických pracovníků včetně zástupce ředitelky. Plánování a realizace činností probíhá stále nesystematicky. Koncepce rozvoje školy 2022/2027 byla zpracována v rámci přijatých opatření v návaznosti na výsledky IČ 21. Jedná se o dokument obecné povahy, stále nejsou definovány základní cíle školy pro další období a jejich realizace, neprobíhá evaluace vzdělávacího procesu, není zde věnován prostor pro zájmové vzdělávání. Ředitelka koncepci rozvoje zatím nevyužila pro zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.

Vedení školy v období po IČ 21 nevykonávalo hospitační a kontrolní činnost v základní škole ani školní družině. Metodické vedení učitelského sboru je až od školního roku 2022/2023 plánováno prostřednictvím metodického sdružení 1. stupně a předmětových metodických sdružení vyučujících 2. stupně s cílem předávání informací, plánování akcí, domluvy na vzájemných hospitacích.

Ředitelka zpracovala pro školní rok 2022/2023 plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jednotlivé oblasti v něm zmíněné však nevychází z potřeb školy a doporučení formulovaných v inspekční zprávě z roku 2021. Jsou zaměřeny především předmětově, vedení školy neplánuje metodický rozvoj pedagogických pracovníků v oblastech jako diferenciací učiva, formativní hodnocení, kooperativní vyučování a osobnostně sociální rozvoj žáků, používání didaktické a interaktivní techniky. Pedagogický sbor není připravován na revizi školního vzdělávacího programu, podle kterého musí každá základní škola začít vyučovat nejpozději od září 2023. Současně vedení školy nijak neplánuje vlastní profesní rozvoj. Pokrok v kvalitě poskytovaného vzdělávání při popsaném způsobu pedagogického řízení je omezený.

Došlo ke zpracování či přepracování vybrané povinné dokumentace školy. Jedná se o školní řád, vnitřní řád školní družiny, minimální preventivní program a strategii předcházení školnímu neúspěchu. Zmíněné dokumenty byly zpracovány ředitelkou v návaznosti na IČ 21 a odpovídají náležitostem daným školským zákonem a navazujících právních norem. Využití dokumentů v rámci školního poradenského pracoviště je zatím plánováno, strategie předcházení školnímu neúspěchu není ve školním roce 2022/2023 ještě vyučujícími využívána.

Pedagogický sbor byl ve školním roce 2022/2023 rozšířen o novou vyučující anglického jazyka. I v tomto školním roce je anglický jazyk vyučován nekvalifikovaně, řada předmětů (matematika, cizí jazyky, dějepis, občanská výchova, člověk a jeho svět, ICT a všechny výchovně zaměřené předměty) pak neaprobovaně. V hodnoceném období nedošlo k měřitelnému posunu v kvalitě poskytovaného vzdělávání, v některých předmětech jsou stále voleny nevhodné pedagogické postupy, přetrvává tak negativní vliv zmíněný v Inspekční zprávě ze školního roku 2021/2022.

Poskytované zájmové vzdělávání je ve srovnání se závěry formulovanými v rámci IČ 2021 na stejné úrovni. Dosud nebyla využita možnost jmenovat vedoucí vychovatelku, která by mohla manažersky i odborně pedagogicky řídit školní družinu. Kontrolní a hospitační činnost ani vyhodnocování činnosti zájmového vzdělávání neprobíhá, další vzdělávání vychovatelek školní družiny není nastaveno. Kladem je po pandemickém období návrat k organizování a realizaci výprav do přírody pro obě oddělení s cílem vytváření a posilování pozitivních vztahů mezi žáky a poznávání regionu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Přetrvávajícím společným rysem sledované výuky bylo použití ne zcela efektivních způsobů a metod výuky a organizačních forem. V hodinách je nejčastěji využíván frontální způsob výuky spojený s řízenou diskusí a individuální prací žáků. Převažuje tak pasivní role žáků, párová či skupinová výuka byla zařazována výjimečně, nebyly zaznamenány kooperativní aktivity vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a komunikaci mezi žáky. V některých hodinách žáci pracovali ve skupině nebo dvojici, z jejich činnosti a komunikace však bylo patrné, že na takový styl výuky nejsou zvyklí. Na očekávané úrovni je systém plánování výuky v návaznosti na školní vzdělávací systém, šíře a variabilita metod a forem výuky je nadále omezená, v hodinách nejsou zcela zohledňovány individuální potřeby žáků, učitelé ojedinele vedou žáky k pochopení souvislostí. V používaných aktivitách žáci nerozvíjí cílené gramotnosti, kritické myšlení, nejsou podporováni v sebereflexi ani vrstevnickém hodnocení. Vyučující neposkytují žákům formativně koncipovanou zpětnou vazbu, konce hodin jsou využívány k vlastnímu hodnocení učitele, popř. oznámení plánu na další hodinu či zadání domácího úkolu. Škola je vybavena interaktivní technikou, její vhodné použití v hodinách bylo zaznamenáno ojedinele.

V hospitované výuce na 1. stupni převažovala dominantní činnost učitelů oproti činnosti samotných žáků a jejich vzájemné interakci, zcela chyběla příležitost získávat poznatky z různých informačních zdrojů, samostatně objevovat a bádát. Žáci neměli možnost výběru úkolů různé náročnosti, hodnocení neprobíhalo podle předem nastavených znaků očekávaného výsledku. Ve srovnání s hospitační činností v rámci IČ 21 došlo k mírnému zlepšení ve spolupráci učitelů a asistentů pedagoga, nicméně potenciál více pedagogů ve třídě ještě nedosahuje potřebné účinnosti. Kvalita výuky na 1. stupni tak zůstává na relativně stejné úrovni.

Na 2. stupni byly hospitovány hodiny anglického a německého jazyka, matematika, přírodopis, chemie a tělesná výchova. V přírodovědných předmětech nedošlo k formulovatelnému posunu, ve výuce dominuje frontální výuka s řízenými dialogy, limitované metody a formy výuky, absence diferenciovaného přístupu a efektivní zpětné vazby. Pozitivním rysem výuky zůstává snaha vyučujících o praktickou využitelnost učiva a časté opírání o zkušenosti žáků i učitelů z jejich životů. Cizí jazyky jsou nadále vyučovány nekvalifikovanými vyučujícími, výukové metody a formy jsou ve výuce jazyků omezené, což negativně ovlivňuje kvalitu výuky. Stávající učitel anglického jazyka ve sledovaném období neabsolvoval žádné další vzdělávání, svou výuku nijak nemodifikoval. Ve výuce

anglického jazyka pokračuje nevhodně nastavený systém výuky, dle používaného učebnicového systému žáci do 5.ročníku nedosahují Rámcovým vzdělávacím programem stanované úrovně A1, ještě žáci 7. ročníku pracují na této jazykové úrovni. Ve výuce německého jazyka přetrvává výhodný aktivnější přístup vyučující, bylo však zjištěno, že výuka probíhá s vyšším počtem žáků, než je dáno legislativou (27 žáků vs. stanovený počet 24 žáků) a žákům je tak ztížen prostor pro aktivní zapojení do výuky. Hodina tělesné výchovy byla realizována vzhledem k současné rekonstrukci tělocvičny v náhradních prostorech a byla jedinou navštívenou hodinou, kdy žáci sami využili digitální techniku, a to pro měření tepové frekvence v závislosti na fyzickém výkonu.

V zájmovém vzdělávání nedošlo ke změnám v realizovaném vzdělávání. Plán činnosti probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání, žáci jsou rozvíjeni v širším spektru výchovně vzdělávacích činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V oblasti sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání nedošlo k žádnému posunu, vedením školy nebyla přijata žádná opatření. Nadále tak výsledky vzdělávání žáků nejsou sledovány ani systematicky vyhodnocovány, nejsou přijímána opatření ke snižování neúspěšnosti žáků, není nastaven mechanismus, pomocí kterého by škola sledovala posun ve výsledcích jednotlivých žáků. Vedení školy nezaznamenává průběh jednotlivých jednání pedagogické rady jako zásadního poradního orgánu, při inspekční činnosti nepředložilo ani jeden zápis. Z dat v systému škola online, který škola využívá, vyplývá, že ve školním roce 2021/2022 byly uloženo 5 důtek ředitelky školy a tři žáci byli hodnoceni dvojkou z chování, jejichž schválení podléhá projednání pedagogickou radou.

Pedagogický sbor má nově dostatečný zdroj pro informace o potřebách žáků ve společně zpravované matrice v systému škola online. Ve 2. pololetí školního roku 2021/2022 všechny funkce stále vykonávala ředitelka školy, postupně byly jmenovaným členkám školního poradenského pracoviště předávány potřebné dokumenty a informace. Kvalitu činnosti školního poradenského pracoviště v době inspekční činnosti nebylo možné ještě hodnotit.

Zájmové vzdělávání se výsledky vzdělávání žáků nadále nezabývá, svou činnost nevyhodnocuje.

Závěry

Vývoj školy

- Pedagogický sbor byl rozšířen o nekvalifikovanou vyučující anglického jazyka.
- Nově byly jmenovány výchovná poradkyně a metodička prevence.
- Byla přepracována popř. nově zpracována povinná školní dokumentace.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Z hlediska řízení vzdělávacího procesu nedošlo ke zvýšení jeho efektivity, opatření jsou přijímána v návaznosti na aktuální dění a nejsou nijak systematicky vyhodnocována. Vedení školy neprovádí hodnocení kvality vzdělávacího procesu, nereaguje na potřeby školy, systém autoevaluace není nastaven.
- Zpracovaná Koncepce rozvoje školy 2022/2027 není využívána pro plánování činností a opatření pro zvýšení kvality vzdělávacího procesu ve škole, cíle pro zájmové vzdělávání v koncepci nejsou formulovány.
- Ve škole nejsou nastavena ve všech oblastech účinná pravidla a mechanismy fungování pro přenos informací, konstruktivní komunikaci a spolupráci mezi všemi pedagogickými pracovníky s ohledem na žádoucí rozvoj a vzdělávání každého žáka.
- Přetrvávající absence kontrolní a hospitační činnosti vedení školy nevytváří prostor ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu, další profesní rozvoj pedagogů v základním a zájmovém vzdělávání je v úrovni plánu, nevychází z potřeb školy.
- Vedení školy nadále neplánuje vlastní profesní rozvoj, systém řízení se tak nijak nevyvíjí a nemá tak vliv na činnost školy a zvýšení kvality vzdělávacího procesu.
- Výuka vedená bez odborné kvalifikace, případně příslušné předmětové specializace má nadále negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Výuka je stále založena na dominantním postavení vyučujícího, žáci jsou minimálně aktivováni používanými metodami a formami práce, omezeně dochází k rozvoji jejich klíčových kompetencí, digitální technika je využívána zřídka, a případně ne zcela efektivně.
- Diferenciovaný přístup, který je nutný v heterogenních třídách, není využíván, pedagogický sbor není v této oblasti podněcován ke změně. Žáci nejsou nijak vedeni k vyhodnocování vlastního pokroku.
- Podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením jsou ve výuce stále nedostatečně zohledňována.
- Vedení školy nepřijalo žádná opatření a nezměnilo svůj nedostatečný přístup ke sledování a vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků, škola nepřijímá opatření ke snižování školního neúspěchu.
- V rámci poskytovaného zájmové vzdělávání nebyla přijata žádná účinná opatření.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využít zpracovanou Koncepci rozvoje školy 2022/2027 ke stanovení cílů pro letošní a nadcházející roky, využít ji pro rozvoj činnosti školy a zvýšení kvality vzdělávacího procesu. Možností je využít metodický web ČŠI <https://www.kvalitniskola.cz/>. Inspirovat se zde v oblasti sledování a vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků a začít s výsledky žáků pracovat, přijímat opatření ke změně přístupu k nim, pravidelně opatření vyhodnocovat a reagovat na ně.
- Na základě dohody s pedagogickým sborem stanovit, atributy kvalitní výuky na škole a následně nastavit hospitační a kontrolní činnost širšího vedení školy. Na jejím základě přijímat opatření a vyhodnocovat jejich účinnost.
- Přepracovat plán DVPP tak, aby více zohledňoval potřeby pedagogických pracovníků. Zaměřit se na diferenciaci přístupu k žákům, formativní hodnocení a aktivizující metody a formy, podpořit spolupráci v metodických sdruženích založenou na sdílení poznatků

z výuky i ze vzdělávání, vzájemné hospitace. Do dalšího vzdělávání zahrnout i vzdělávání vedení školy především v oblasti pedagogického řízení.

- Podpořit výchovnou poradkyni a metodičku prevence ve vzdělávání, spolupráci s pedagogickým sborem a dalšími relevantními partnery.
- Zvážit jmenování vedoucí vychovatelky školní družiny s cílem systematického manažerského a metodického vedení školní družiny.
- Modernizovat webové stránky školy tak, aby poskytovaly dostatek aktuálních informací o činnosti školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 50 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Kladruba, čj. 1656/02 dne 25. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně přílohy a dodatků č. 1 a 2
2. Jmenování ředitele Základní školy Kladruba, okres Tachov s účinností od 1. 8. 2012
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
4. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
5. Školní řád platný od 1. 2. 2022
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 2. 2022
7. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 2. 2022
8. Výroční zpráva pro školní rok 2021/2022, 2020/2021, 2019/2020
9. Plán činností výchovného poradce pro školní rok 2022/23
10. Koncepce rozvoje školy na období 2022–2027
11. Strategie prevence rizikového chování (2022–2027)
12. Minimální preventivní program rizikových jevů pro školní rok 2022–2023
13. Strategie řešení školní neúspěšnosti (2022–2027)
14. Plán činností školní družiny na školní rok 2022/23 – obě oddělení
15. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperská 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Helena Lyerová, v. r.

Mgr. Martin Milota, školní inspektor

Mgr. Martin Milota, v. r.

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní
inspektorka

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní
pracovnice

Mgr. Petra Holopírková, v. r.

V Plzni 19.10.2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iveta Černá
ředitelka školy

Mgr. Iveta Černá, v. r.

V Kladrubech 31.10.2022