



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-581/20-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Bez hranic
Sídlo	Malcova 171, 270 64 Mšec
E-mail	dvorak@skolabezhranic.cz
IČ	02413612
Identifikátor	691006091
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Milan Dvořák
Zřizovatel	Dobrovolný svazek obcí Bez hranic
Místo inspekční činnosti	Malcova 171, 270 64 Mšec č. p. 46, 270 64 Mšec č. p. 15, 270 65 Srbeč č. p. 178, 273 79 Tuřany
Termín inspekční činnosti	7. – 9. října 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělávání dětem a žákům z obcí zřizovatele a blízkého okolí od ledna 2014.

K termínu inspekční činnosti MŠ vzdělávala děti v pěti třídách v Srbči, Tuřanech a Mšeci při naplněnosti 100 %. Třetinu tvořily děti v povinném předškolním vzdělávání, přičemž přibližně pětina z nich má povolený odklad povinné školní docházky. MŠ vzdělává i děti mladší tří let, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a děti s odlišným mateřským jazykem. ZŠ vzdělávala žáky ve dvou obcích ve 14 třídách (pět v Tuřanech, devět ve Mšeci) při naplněnosti 83 %. Eviduje 38 žáků se SVP a šest s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání poskytuje školní družina v šesti odděleních při naplněnosti téměř 100 %. Děti a žáci se stravují v pracovištích školní jídelny v obcích, kde se poskytuje vzdělávání. Od školního roku 2016/2017 počet žáků a účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“) kontinuálně vzrůstá, počet dětí je stabilizovaný

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) při plánování vychází z promyšlené koncepce, která zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Je účelně rozpracována do ročního plánu se stanovením úkolů, termínů a odpovědnosti zaměstnanců. Koncepce se správně opírá o názory zřizovatele i zástupců všech aktérů vzdělávání. Škola se efektivně zaměřuje na rozvoj vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce. Značnou pozornost škola věnuje personálním podmínkám a kvalitě vzdělávání.

Na koncepci navazují logicky provázané a průběžně aktualizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP). V základním vzdělávání byla provedena účelná analýza učiva probraného při loňském vzdělávání na dálku a přijata opatření zajišťující kontinuitu ve vzdělávání žáků v tomto školním roce.

Promyšlená a složitým místním podmínkám uzpůsobená organizační struktura školy je funkční. Ředitel systematicky spolupracuje se svou zástupkyní, vedoucí učitelkou všech MŠ, vedoucí učitelkou 1. stupně ZŠ, vedoucími metodických komisí na 1. a 2. stupni, vedoucími vychovatelkami školní družiny a členy školního poradenského pracoviště. Řízení se dále vhodně účastní pedagogové prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady, provozních porad, metodických orgánů a operativních schůzek. Pravidelné a operativní porady zajišťují efektivní přenos informací.

Kontrolní činnost provádí vedoucí pracovníci plánovitě a průběžně a převážně efektivně. Poznatky z četné hospitační činnosti jsou účelně využívány, např. k podpoře začínajících učitelů, ke zkvalitnění průběhu vzdělávání, sledování uplatňování podpůrných opatření, činnosti asistentů pedagoga. Podle inspekčních zjištění je zřejmé, že je třeba se těmito oblastem nadále věnovat. Diferenciace výuky podle individuálních potřeb žáků např. ve vztahu k nadaným žákům byla uplatňována v menší míře.

Naplňování jednotlivých ŠVP umožňují materiální podmínky, které škola zlepšuje díky efektivní spolupráci se zřizovatelem. Škola průběžně realizuje rekonstrukci a tvorbu nových vnitřních prostor (např. nová dílna, učebna 1. stupně). Jsou průběžně doplňovány a obnovovány učební pomůcky včetně pomůcek pro děti a žáky s potřebou podpůrných opatření. Společné prostory pro relaxaci žáků jsou vybaveny podnětnými stolními hrami. Nově zařízené a udržované školní zahrady vhodně umožňují dětem, žákům a účastníkům

pohybové, pěstitelské a chovatelské aktivity. Školní družina kromě svých heren účelně využívá kmenové učebny ZŠ a další její prostory, např. venkovní učebny.

Ředitel splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Pedagogové jsou převážně odborně kvalifikovaní. Nekvalifikovaní si potřebné vzdělání většinou doplňují, ředitel prokazatelně kvalifikované hledá. Kvalitní práce nových učitelů ve sledovaném průběhu svědčila o jejich efektivním mentoringu. Příležitostí ke zlepšení je podpora učitelů bez odborné kvalifikace. Jejich nekvalifikovanost měla nepříznivé dopady na výuku na 2. stupni ZŠ. V MŠ jsou nekvalifikovaní pedagogové vedeni zkušenými kolegyněmi úspěšně. Ve škole kvalifikovaně působí koordinátoři informačních a komunikačních technologií, školního vzdělávacího programu a environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a systematicky. Poznatky z něj si učitelé převážně efektivně sdílejí, což bylo dobře patrné ze sledovaného průběhu. Škola klade velký důraz na profesní rozvoj pedagogů, což dokládají jejich systematicky vedená portfolia. Výběr seminářů vychází zejména z potřeb školy a profesní profilace pedagogů. Ke zlepšování kvality vzdělávání přispívají vzájemné hospitace pedagogických pracovníků.

Žáci a děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. V případě vzniku úrazu jsou následně opětovně poučeni o pravidlech bezpečného chování. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti je trvale velmi nízká. Dohledy nad dětmi a žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány řádně podle účelně stanoveného rozpisu. Vstupy do budov byly zajištěny.

Poradenské služby kvalifikovaně a efektivně vykonává výchovná poradkyně, speciální pedagožka a školní metodička prevence. Plánovitě a operativně spolupracují jak navzájem, tak i s ostatními pedagogickými pracovníky. Vhodně zajišťují kontakt se zákonnými zástupci a s odbornými poradenskými pracovišti. O potřebách dětí a žáků se SVP jsou všichni zúčastnění informováni. Dobře je zajištěna podpora žáků ve výuce předmětu speciální pedagogické péče. Výchovná poradkyně věnuje potřebnou pozornost kariérovému poradenství pro žáky v součinnosti s Úřadem práce a zástupci regionálních škol.

Škola při realizaci svých ŠVP zdařile rozvíjí partnerské vztahy. Zákonní zástupci dětí a žáků se zapojují do společných akcí např. školní akademie, dvoudenní sportovní olympiády, rekultivace školních zahrad.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové MŠ účelně seznamovali děti s programem dne. Rozvíjeli u nich vhodnou formou funkční gramotnosti nejen nabídkou rozličných aktivit, ale i využitím poutavých pomůcek např. hudebního nástroje, přírodnin, interaktivní tabule, péčí o zvířata a logopedickou prevencí. Efektivní bylo vzdělávání zejména v menších skupinách a při samostatné práci. Děti měly většinou dostatečný prostor pro aktivity dle vlastního zájmu. Řízenými činnostmi vhodně souvisely s naplánovaným tematickým celkem. Předkládaná témata směřovala k využití v praktickém životě. Učitelé cíleně podporovali tvůrčí řešení problémových situací. Vhodně hodnotili průběh a výsledek jednotlivých činností. Dětem poskytovali dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti postupů a o jejich úspěšnosti. Byla zaznamenána soustavná cílená podpora dětí k jejich sebehodnocení. Didakticky zacílené aktivity byly pro děti většinou zajímavé a převážně přizpůsobené jejich věkovým a individuálním možnostem. Režimové momenty odpovídaly ŠVP. Dobře vedené zdravotně preventivní cvičení včetně využití moderních metod výuky, pitný režim,

dostatečný dopolední pobyt venku a způsob stravování podporují získávání dovedností v oblasti zdravé životosprávy. V odpoledních hodinách děti po obědě relaxovaly na lůžku dle individuální potřeby odpočinku. Pouze v jedné třídě byla relaxace nevhodně nahrazena herními činnostmi. Děti se SVP nebyly v době inspekční činnosti přítomny. Bylo ověřeno, že na základě doporučení školského poradenského zařízení škola zajistila asistenty pedagoga.

Dobrá pracovní atmosféra byla zřetelná ve většině sledovaných hodin v ZŠ. Učitelé zdařile kombinovali probírání nových poznatků s opakováním učiva z období distančního vzdělávání. Nejčastěji a většinou účelně používali učitelé frontální formu výuky v kombinaci se samostatnou prací žáků. Na 1. stupni učitelé více uplatňovali metody podporující tvořivost žáků, střídali odlišné metody výuky a správně vedli žáky ke zhodnocení svých výkonů. Na 2. stupni převládala metoda výkladu, až na výjimky u nekvalifikovaných učitelů, většinou účelného. Na obou stupních učitelé rozvíjeli především pouze dovednostní a znalostní cíle výuky, méně již postojoyé. Žáci většinou plnili stejné úkoly, jejichž náročnost byla diferencována podle individuálních předpokladů žáků jen zřídka. Příležitostí ke zlepšení je podpora motivace žáků didaktickou technikou, kterou je škola výborně vybavena. Přibližně jen v polovině vyučovaných hodin bylo patrné její efektivní využití.

Výuka českého jazyka a literatury na 1. stupni byla promyšlená a dynamická. Činnosti na sebe výborně navazovaly, žáci se aktivně zapojovali do výuky. Učitelé poskytovali žákům dostatečný prostor ke kreativitě, byl kladen důraz na porozumění textu. Účelnými metodami rozvíjeli slovní zásobu a vedli žáky k diskusi nad zadanými úkoly. Žáci se vyjadřovali přiměřeně ke svému věku, u některých z nich byla patrná bohatá slovní zásoba. Byla zaznamenána efektivní spolupráce žáků ve skupinkách a diferenciaci učiva nejen u žáků se SVP, ale i u těch, kteří zvládali úkoly rychleji. V hodinách anglického jazyka žáci zdařile procvičovali vzájemnou konverzaci, učitelé dbali na jejich správnou výslovnost. Ve skupinové práci žáci dobře používali osvojená pravidla. Při výuce matematiky žáci podle zadaných pravidel tvořili početní příklady, které vhodně řešili ve skupinkách. Průběžně probíhala vzájemná kontrola a hodnocení řešení a v případě potřeby efektivní práce s chybou. Správně byly využívány mezipředmětové vztahy. Ve výuce vlastivědy učitel dobře podporoval názornost učiva a účinně vedl žáky k rozvoji tvůrčího myšlení.

Výuka českého jazyka a literatury na 2. stupni probíhala většinou efektivně. Žáci byli vhodně vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů, k objasnění významu slov používali slovníky a internet. Samostatná práce při plnění úkolů z pracovních listů se dařila. Žáci aktivně četli s porozuměním a byli povzbuzováni k vyjadřování svých názorů. Výuku anglického a německého jazyka učitelé vhodně vedli převážně v cizím jazyku a správně uplatňovali mezipředmětové vztahy. Žáci zdařile pracovali samostatně při procvičování probíraného učiva. Škola má příležitost ke zlepšení v rozvoji poslechu s porozuměním a produktivních řečových dovedností žáků. Ve sledované výuce byly zaznamenány ojediněle. Výuka matematiky účelně obsahovala praktické dovednosti spjaté s reálným životem. Žáci pracovali většinou se zaujetím. Byla patrná dobrá práce s chybou. Kvalitu sledovaného průběhu ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda a Člověk a společnost snižovala v některých případech nižší orientace nekvalifikovaných učitelů v probírané látce. Vyváženost výchovně vzdělávacího procesu respektovali částečně a některé fáze hodin byly méně zdařilé. Ve výuce pracovních činností žáci zvládali úkoly samostatně. Bylo zřejmé, že si správně osvojují potřebné pracovní návyky. V informatice byl zaznamenán částečně účelný frontální výklad kombinovaný s efektivní samostatnou prací žáků.

Kvalitní spolupráce učitelů a asistentů pedagoga byla přínosná pro všechny žáky ve většině sledovaných hodin. Respektovali jejich pracovní tempo, o žácích se SVP měli přehled a příhodně se jim individuálně věnovali.

Hospitované pravidelná zájmová vzdělávání ve školní družině probíhala v klidné a příjemné atmosféře. Účastníci měli možnost relaxovat či se zapojovat zejména do stolních her a výtvarných nebo do venkovních pohybových aktivit. Vychovatelky jim vstřícně poskytovaly individuální pomoc nebo radu. Sledované činnosti kvalitně rozvíjely požadované klíčové kompetence účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z inspekčních hospitací v MŠ vyplynulo, že nejmladší děti se správně postupně zapojují do činností, některé ještě procházely adaptací na prostředí, jiné se již orientovaly v programu dne. Učitelky cíleně rozvíjely základy klíčových kompetencí důležitých z hlediska přípravy dítěte pro celoživotní učení. V oblasti kompetencí k učení si i některé nejmladší děti aktivně všímaly, co se kolem nich děje, radovaly se z toho, co samy dokázaly a zvládly. Nejstarší se soustředily na činnost a dokončovaly započaté aktivity. V oblasti kompetencí k řešení problémů se děti postupně seznamovaly s logickými i empirickými postupy. Bylo patrné, že mají elementární početní představy. Zdařilá je podpora rozvoje komunikativních dovedností. Děti v rámci svých individuálních možností samostatně vyjadřují myšlenky, rozlišují některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, využívají informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkávají (knížky, encyklopedie). Zajímají se o činnosti předcházející čtení a psaní.

Učitelkami vedená pedagogická diagnostika u mladších dětí je pouze částečně funkčním materiálem. Sice mapuje vývoj dítěte a úspěšnost či provádí účelné vyhledávání a funkční skupinovou prevenci specifických poruch učení pomaleji se rozvíjející oblasti oslabené oblasti dětí, není ale vyhodnocována, a tudíž neposkytuje návrhy pro jejich další vzdělávání. Potřebnou pozornost učitelé věnují výsledkům vzdělávání u nejstarších dětí. Daří se spolupráce se speciální pedagožkou, která provádí účelné vyhledávání a funkční skupinovou prevenci specifických poruch učení. Společně se zákonnými zástupci při individuálních konzultacích učitelé efektivně projednávají výsledky a dobře vyvozují strategie pro další vzdělávání dítěte a možnosti spolupráce rodiny a MŠ. Cílená vzájemná spolupráce vyučujících MŠ, ZŠ a specialistů školního poradenského pracoviště významně přispívá k spěšnému zahájení školní docházky, což dokládá dobrý prospěch žáků v 1. ročnících ZŠ. Prezentace výsledků vzdělávání dětí probíhá obvyklými způsoby, např. výstavou jejich prací v prostorách školy, jejich vystoupením při slavnostech, při sportovních událostech, využitím technologií umožňujících dálkový přístup

Učitelé v ZŠ k hodnocení výsledků vzdělávání uplatňují tradiční evaluační nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení), které pravidelně vyhodnocují. Z externích hodnotících nástrojů škola využívá např. výsledky přijímacích zkoušek na střední školu. Výsledky z nich analyzuje a přijímaná opatření realizuje v přípravných kroužcích pro žáky 9. ročníku. Dále provádí externí testování výsledků žáků, ve kterém žáci v loňském školním roce dosáhli průměrných výsledků. Příležitostí ke zlepšení je více analyzovat tato zjištění v pedagogických radách a metodických orgánech a promítnout je do plánování výuky. Externím zjišťováním posuzuje vztahy mezi žáky a přijímá účinná opatření. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání účelně informováni prostřednictvím webové aplikace, třídních schůzek či individuálních konzultací.

Žáci dosahují většinou dobrých výsledků. Na konci školního roku 2018/2019 prospěly dvě třetiny žáků s vyznamenáním. I když se škola různými vhodnými aktivitami a organizačními opatřeními snaží zabezpečit plynulý přechod žáků z 1. na 2. stupeň, podíl žáků 2. stupně, kteří prospívají s vyznamenáním, je ve srovnání s 1. stupněm nižší. Slabší prospěch žáků 2. stupně je patrný i při analýze výsledků za 1. pololetí školního roku 2018/2019 a 2019/2020. Největší problémy žáci mají ve vyučovacích předmětech český jazyk a literatura, matematika a anglický jazyk. I přes uvedené problémy se ale škole daří všechny žáky motivovat k úspěšnému ukončení ročníku, pouze zcela ojediněle jsou neúspěšní. Účinnost poskytovaných podpůrných opatření žákům se SVP je pravidelně sledována a vyhodnocována, což je patrné v jejich dobrých výsledcích vzdělávání. Dětem a žákům z cizojazyčného domácího prostředí a s jazykovou bariérou je věnována náležitá péče ve spolupráci s vyučující českého jazyka v ZŠ.

Pozitivní je, že škola v tomto školním roce zmapovala bodovým ohodnocením dosažený pokrok každého žáka, a to při opakování učiva za období loňského vzdělávání na dálku. Vytipovaným žákům se pak učitelé věnují individuálně v rámci promyšleného systému pro podporu jednotlivých žáků, aby dosáhli potřebné míry očekávaných výstupů. Je v něm obsažena řada formativních prvků hodnocení, kvalitní využívání digitálních technologií a domácí příprava včetně spolupráce se zákonnými zástupci v případě výrazných problémů.

Pro posilování výchovné složky vzdělávání v průběhu školního roku je příležitostí ke zlepšení motivační udělování pochval; převažovala spíše kázeňská opatření.

Škola má kvalitně zpracovaný a každoročně inovovaný preventivní program s akcentem na předcházení školní neúspěšnosti, což se daří v MŠ a především na 1. stupni (viz výše). V počátcích rizikového chování se ihned po jeho zjištění provádí účelné intervenční programy. Závažnějšími problémy, zejména záškoláctvím, se zabývají výchovné komise. V případě potřeby škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci nebo dalšími odborníky. Efektivita preventivních aktivit je patrná i z neomluvené absence žáků, která se vyskytuje velmi zřídka. V prvním pololetí školního roku 2019/2020 se snížila při porovnání s předchozím obdobím.

Škola pořádá pro podporu talentu žáků školní kola olympiád a různých soutěží. Srovnání výsledků vzdělávání s žáky jiných škol probíhá v rámci např. sportovních soutěží. Škola dobře podporuje rozvoj kompetence žáků k občanství volbami do třídních samospráv či žakovského parlamentu. Žáci při předkládání svých návrhů, např. organizace školních akcí, účelně spolupracují s výchovnou poradkyní.

Škola klade důraz na vzájemné vztahy. Ve všech pracovištích MŠ navzájem účelně realizují společné akce. Celoročně probíhá tematická projektová výuka v ZŠ. Dochází tak nejen k prohloubení mezipředmětových vztahů, ale především k navázání potřebných sociálních interakcí mezi žáky různých ročníků. Zájmové vzdělávání je úzce spjato se ZŠ, probíhají společné akce. Je obohacováno kvalitními projekty, které rozvíjí badatelskou činnost v přírodě aj. Účastníci jsou dobře podporováni k rozvoji čtenářské gramotnosti tvorbou tzv. Vzpomínkové knihy či psaním do Tvořivého deníku. Výsledky dětí, žáků a účastníků jsou každoročně prezentovány na školní akademii. Škola realizuje řadu kroužků s různým zaměřením pro kvalitní trávení volného času žáků.

Škola má přehled o uplatnění svých absolventů, z nichž přibližně ve stejném počtu se vzdělávají v maturitních a nematuritních oborech. Žáci z 5. ročníku v počtu přibližně tři ročně pokračují ve vzdělávání na víceletém gymnáziu.

Závěry

Silné stránky

- Koncepce školy je realistická ve vztahu ke všem částem školy, cíle se daří úspěšně postupně realizovat díky systematickému řízení a vhodnému delegování kompetencí,
- pestré metody a formy výuky na 1. stupni podporovaly efektivní dosahování vzdělávacích cílů,
- škola kvalitně realizuje soustavné a komplexní poradenské služby, a to zejména při přechodu od předškolního na základní vzdělávání,
- rozmanité aktivity v oblasti zájmového vzdělávání umožňují účastníkům smysluplné trávení volného času a podporují rozvoj jejich individuálních zájmů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Jen částečná funkčnost záznamů o pokrocích každého dítěte málo přispívá k potřebné individualizaci vzdělávání,
- nízká míra diferenciací výuky přispívá jen částečně k individuálnímu rozvoji žáků,
- výuka vedená nekvalifikovanými učiteli na 2. stupni základní školy měla nižší přínos pro žáky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyvozovat z pedagogické diagnostiky závěry pro další individualizaci vzdělávání dítěte a systematicky přijímat opatření k jeho rozvoji,
- zajišťovat organizaci odpoledního odpočinku dětí s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám,
- na 2. stupni základní školy využívat pestré metody a formy výuky, efektivně vyhodnocovat splnění cílů vyučovacích hodin, vést žáky ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace k produktivnímu řečovému projevu a poslechu s porozuměním, cíleně diferencovat výuku podle schopností a potřeb jednotlivých žáků,
- využívat didaktickou techniku pro podporu názornosti výuky,
- zintenzivnit metodickou podporu nekvalifikovaných učitelů na 2. stupni základní školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní a Mateřské školy Bez hranic ze 4. listopadu 2013 s účinností od 1. ledna 2014 včetně Dodatku č. 1

2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitele školy ze 4. července 2016 s účinností od 1. srpna 2016 na dobu šesti let
4. Koncepce rozvoje školy 2018 - 2022
5. Školní vzdělávací program MŠ, ZŠ a školní družiny, účinné k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád MŠ a ZŠ a vnitřní řád školní družiny, účinné k termínu inspekční činnosti
7. Plán práce, školní rok 2019/2020, 2020/2021
8. Organizační řád školy, účinný k termínu inspekční činnosti
9. Evaluační materiály MŠ a ZŠ (záznamy o pokrocích dětí, hodnocení tematických celků, hodnocení naplňování ŠVP, hospitační záznamy, sebehodnocení pedagogických pracovníků, dotazníkové šetření pro zákonné zástupce)
10. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2020/2021
11. Záznamy z pedagogických rad, z jednání metodických orgánů a vedení školy – školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace školy, stav k termínu inspekční činnosti
13. Školní matrika MŠ, ZŠ a školní družiny, školní rok 2020/2021
14. Doklady o přijímání ke vzdělávání v MŠ, ZŠ a školní družině pro školní rok 2020/2021, stav k termínu inspekční činnosti
15. Třídní knihy MŠ, ZŠ a školní družiny, školní rok 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
17. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2018/2019, 2019/2020
18. Hospodářská dokumentace školy (účetní závěrka za rok 2019, finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2019)
19. Složka bezpečnosti a ochrany zdraví (knihy úrazů ZŠ a MŠ, vnitřní bezpečnostní směrnice, řady odborných učeben, rozpis dohledů pro školní rok 2020/2021, periodické školení zaměstnanců, revize)
20. Internetové stránky školy: <https://www.skolabezhranic.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Jana Diopová v. r.

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

Blanka Šebestová v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ladislava Halvová v. r.

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

Filip Dostál v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová v. r.

V Praze 5. listopadu 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milan Dvořák,
ředitel školy

Milan Dvořák v. r.

V Mšeci 20. listopadu 2020