

Strategie rozvoje

MŠ U Rybníčka Zlukov

Společná tvorba a komunikace mezi:

pedagogy

rodiči

děťmi

ředitelem

zřizovatelem

Strategie rozvoje Mateřské školy U Rybníčka Zlukov

Dle akčního ročního plánu a Školního vzdělávacího programu

je našim dlouhodobým cílem do budoucna

umět se mezi sebou domluvit.

„Umění domluvit se“

Vzhledem k pravděpodobné migraci lidí v budoucnu, přesouvání lidí z jedné oblasti do druhé za zdroji, pitná voda, podmínky k důstojnému životu, je jedním z funkčních nástrojů:

komunikace.

Pokud se naše děti mezi sebou v budoucnu dokáží domluvit až potom mohou funkčně využít informace, které budou mít k dispozici z institucionálního vzdělávání tj. škol a dalších jiných zdrojů:

MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ, DDM, DVPP, PPP, SPC, OSPOD, internet, AI.

Naší vizí je podpořit děti v mateřské škole tak, aby nejen zvládly nároky života které jsou na ně běžně kladeny v prostředí rodiny a školy, ale aby informace, které z institucí nabydou,

dovedly FUNKČNĚ UPLATNIT se schopností KRITICKY MYSLET.

Aby byly schopny vytvořit si vlastní názor na základě vědomostí, zkušeností jak vlastních tak vyhledáváním informací z různých zdrojů (knihy, odborníci, internet, AI).

Naší vizí je tedy podpořit děti, aby uměly spolupracovat a využívat (nezneužívat)

„sít“ lidí kolem sebe

tj. rodina, přátelé, odborní/řemeslní kolegové v práci, instituce, jak ve svém rodném jazyce

tak později v jazyce cizím (AJ, NJ, Fr atd.)

ke kterému budou mít již od předškolního období pozitivní vztah s tím,

že na prvním místě je jazyk rodný a až pak jazyk další.

Zdatnost v přijímání jiného, cizího s úctou k vlastním tradicím.

Brát změnu v životě jako výzvu.

Brát chybu jako posun.

Naše priorita jsou vztahy. Naučit se žít a prožívat v naší společnosti. Naší prioritou je mít

ZDRAVÉ VZTAHY ve SPOKOJENÉM ŽIVOTĚ.

Popis Mateřské školy U Rybníčka Zlukov

Jednotřídní smíšená (heterogenní) třída jediná v obci Zlukov. Maximální počet dětí 28.

Věk dětí: 2,7 až 6 let popřípadě OPŠD do 7 let. V jihočeském kraji v malé obci. Vedle školy je rybník, louka i les. Pracují zde na plný úvazek paní ředitelka, paní učitelka (1,0). Dále na zkrácený úvazek paní učitelka na překryv (0,3709), která zároveň vydává obědy a zajišťuje úklid po obědech na zkrácený úvazek (0,3125), a paní školnice zajišťující zázemí (úklid, drobné opravy, nákupy ukl.hyg.pr. příprava čerstvých dopoledních přesnídávek (0,8125).

Analýza SWOT

Vnitřní analýza Mateřské školy U Rybníčka Zlukov

Silné stránky mateřské školy (strengths)	Slabé stránky mateřské školy (weaknesses)
Pozitiva vyplývající z regionu: obecní mateřská škola o jedné třídě je podporována obcí. Vybavení mateřské školky (třída/herny – modrá a zelená, prostorné velké místnosti, WC zázemí (šest záchodů s diskrétní přepážkou, osm umyvadel), jídelní koutek, šatny, odpočinková místnost, díky stohování postýlek využívána i jako cvičebna, hudební nástroje, hračky, výtvarné pomůcky) jsou hrazeny obecním úřadem. Škola využívá dětské hřiště v obci (houpačky, houpadlo, skluzavku, pískoviště, altánek, kreslicí tabule, průlezky - sestava ZET, BRUNO – pro předškoláky, pro starší i mladší děti). Zaměstnanci školy jsou kvalifikováni a mají nejen potřebné vzdělání na danou práci, ale i otevřenost vzdělávat se celoživotně. Je zde snaha o individuální přístup ke každému dítěti. Díky tomu, že se ve třídě sejdou děti ve věku 2-7 let (heterogenní skupina) děti mohou vnímat lépe pomoc druhému člověku (prosociální citění), a zároveň mohou mít starší dítě jako	Jako v každých jednotřídních školách, i zde se mohou objevit situace, kdy bude přebytek, nebo méně dětí dle demografického vývoje. Proto je možnost rekonstrukce podkroví a rozšíření školy v budoucnu na třídy dvě. Zřizovatel již investoval od r. 2015: rekonstrukce WC, umývárny, výdejny. Většina oprav: bourání stěn, celková oprava světel, podlahy v zelené herně (probíhaly mimo provoz MŠ (prázdniny, víkendy). <i>Demografický vývoj</i> – porodnost dětí v obci Zlukov a okolních obcí. Při nedostatku dětí v obci a okolí - mateřská škola bude fungovat, pokud si zákonní zástupci z okolí vyberou dojíždět do obce Zlukov. Zatím tato možnost vychází a funguje. MŠ U Rybníčka Zlukov má každý rok více dětí u zápisu, než může přijmout.

vzor. Vzhledem k tomu, že se podle Prof. PhDr. Matějčka v předškolním věku formuje až 85% osobnosti <i>je zde velká šance, že dítě tyto výhody umění spolupráce – umění domluvit se využije následně ve svém pracovním i osobním životě,</i> protože se bude setkávat jak se staršími tak s mladšími lidmi/kolegy (RVP PV - dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý a společnost, dítě a svět, dítě a jeho tělo).	
---	--

Vnější analýza Mateřské školy U Rybníčka Zlukov

Příležitosti, které nám region nabízí (opportunities)	Možná rizika pro školu (threats)
Život v obci je poklidný. Jsou zde přátelské vztahy mezi lidmi. Škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti. Ideální podmínky ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Blízko obce jsou rybník, louka a les. Těchto přírodních krás se dá využít k dlouhodobému pozorování živočichů a rostlin. Pozorování klidného žití občanů jejich domovů a zahrad, nahlédnutí do garáží menších větších aut i strojů (polytechnické vzdělávání přímo v obci). Vzniká tak pozitivní vztah k přírodě, k místu kde žijeme a lásce k naší zemi jako takové. Obec Zlukov je umístěna v jednom z nejzdravějších regionů České Republiky (RVP PV - dítě a svět). V přízemí budovy obecního úřadu Zlukov je obecní knihovna kam děti chodí na návštěvy. Kniha (encyklopedie, zpěvníky, pohádky) děti provází celým rokem a <i>díky dobré spolupráci s obcí máme otevřen vstup do knihovny kdy potřebujeme. Díky zřizovateli a jeho podpory mají děti dostatek</i> naučných knih,	Nedostatek dětí. Různá očekávání a preference rodin, dají se všechny získat pro naši myšlenku (<i>vztahy, zdravý životní styl, efektivní komunikace, prosociální cítění...</i>) Různá očekávání a preference MŠMT v budoucnu – budou školy na malých obcích i nadále podporovány, aby děti s rodiči nemuseli trávit svůj společný život (ráno/odp.) v autě a byla podpořena komunita lidí žijících na malých obcích, tím i možnost udržení života v malých obcích, kde i nadále budou mladí lidé zůstat a zakládat své rodiny..?

pohádek, zpěvníků i v prostorách mateřské školy. 24 km od obce je město Jindřichův Hradec, kam děti nejstaršího předškolního věku 5-6 let mohou dojíždět autobusem na hodiny plavání, pokud o to děti i jejich rodiče stojí. Zde si děti mohou posílit svou zdatnost a obratnost, prožít překonání svého strachu a uvědomit si důvěru v sebe sama. Uvědomit si své fyzické možnosti (RVPPV - dítě a jeho psychika, dítě a jeho tělo). 10 km od obce jsou města Soběslav a 5 km Veselí nad Lužnicí. Zde je možnost využití kultury (divadla, umělecká škola, knihovny, výstavy, dny otevřených dveří v uměleckých a základních školách). Je zde možná spolupráce mezi mateřskými, základními a uměleckými školami a domovy důchodců. Pozitivní spolupráci zaštiťuje vedení mateřské školy a vedení obecního úřadu (RVP PV - dítě a ten druhý a společnost, dítě a svět).	
--	--

Více o vizi a cílech Mateřské školy U Rybníčka Zlukov

- ✓ Vytváříme funkční komunikaci s rodiči.
- ✓ Podporujeme děti při práci s chybou, chyba je posun vpřed.
- ✓ Rozvíjíme osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní, fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost, tak aby zvládalo nároky života, které jsou na něj běžně kladeny v prostředí rodiny a školy
- ✓ Vyrovnáváme šance na vzdělávání u každého dítěte

- ✓ Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností. *Denně zařazujeme skupinovou formu vzdělávání založenou na kooperativním učení (vzdělávací kruhy s dětmi).*
- ✓ Chceme, aby se u nás děti cítily bezpečně. Jedině pak může nastartovat učící proces.
- ✓ Rozvíjíme gramotnost čtenářskou i matematickou.
- ✓ Chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním.
- ✓ Chceme, aby si každé dítě u nás zažilo pocit úspěchu. Podporujeme cíl každého jedince, aby věděl, že je užitečný.
- ✓ Hledáme to, co je dobré a pozitivní na každém dítěti, kolegovi, rodiči.
- ✓ Hledáme to, co máme společné a krásu v tom, že jsme každý jiný.
- ✓ Podporujeme prosociální citění každého v mateřské škole.
- ✓ Vedeme děti k uvědomění si, že všichni máme stejnou hodnotu.
- ✓ Rozvíjíme sebevědomí a samostatnost jedince podle jeho možností zájmu a potřeb. Učíme jej zdravému životnímu stylu, odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči. Snažíme se o vzájemnou důvěru a otevřenost v komunikaci mezi zaměstnanci školy, rodiči, dětmi a zřizovatelem.
- ✓ Podporujeme pohyb v přírodě, lásku k naší zemi a našemu jazyku. Vytváříme nejprve vztah k naší komunitě (obci), také hrdost na svou zem, tradice na to, kdo jsem (*člověk si utváří vztahy k ostatním na základě toho, jaký vztah má sám k sobě – zdravá sebeúcta*).
- ✓ Využíváme výhodnou polohu mateřské školy (rybník, louka, les) k celkovému dlouhodobému pozorování přírody.

Cesta k naplnění našich vizí a cílů ve výchovně vzdělávací oblasti

1	Vize tvoříme podporujeme společně SE ZŘIZOVATELEM (viz.níže)
2	Zajišťujeme PODMÍNKY pro zaměstnance, děti i jejich rodiče (viz.níže)
3	Pečujeme o VZTAHY s rodiči s dětmi, mezi zaměstnanci i vztahy se zřizovatelem (viz.níže)
4	Denně zajišťujeme BEZPEČNÉ KLIMA pro děti i dospělé (viz.níže)
5	Naplňujeme POTŘEBY své i dětí (viz.níže)
6	Komunikujeme efektivně , respektujeme sebe i děti (5 „P“ viz.níže)
7	Seznamujeme děti i dospělé: máme denní RITUÁLY a jednoduchá PRAVIDLA maximálně 7 (viz.níže)

1. Podpora od **ZŘIZOVATELE** v následování naší vize (umění domluvit se) ve vzdělávání pedagogů, aby byli schopni zvládat širší spektrum odborných, speciálně pedagogických znalostí a dovedností (logopedická podpora). Školení a celoživotní vzdělávání.

2. Vytváříme dětem **PODMÍNKY** ke vzdělávání v různých herních koutcích s bohatou podporou didaktických, konstrukčních, polytechnických pomůcek. Využíváme metod prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení, učení spontánní hrou a přímou činností s dětmi (přímo/nepřímo řízené), formou skupinovou, individuální či hromadnou. Denně zařazujeme skupinovou formu vzdělávání založenou na kooperativním učení (vzdělávací kruhy s dětmi). Dbáme na vyváženost spontánních a řízených aktivit. Podporujeme dětskou zvědavost a chuť objevovat, radost z učení.

3. **VZTAHY S RODIČI** udržujeme denně funkční. Dle Ivany Málkové formulujeme věty co nejpřesněji, pravdivě a bez hodnocení. Přestáváme si brát věci osobně, děti jsou naše zrcadlo. Zastavujeme domněnky a vzdáváme se nadměrného očekávání. Věříme, že rodiče, děti učitelé dělají v danou chvíli to nejlepší. Zajímáme se o důvody, které rodiče a děti vedou k jejich jednání. Bereme rodiče i děti vážně v oblasti pocitů, názorů, starostí a fantazie. Přijímáme rodiče a děti do svého srdce i s jejich osobními příběhy. Léčíme si vztahy v původní rodině. Jsme sami sebou a dovolíme to i druhým.

4. Škola je vstřícná a **BEZPEČNÉ** prostředí pro dítě. Děti pracují samy a my je podporujeme v samostatnosti s laskavostí a důsledností. Chceme, aby děti cítily, myslely, vnímaly, to je základ celoživotního vzdělávání a rozvíjení vztahu.

5. Dle Jany Svobodové ctíme **POTŘEBY** místa, limitu a podpory. Podle psychologa Maslowa se jedná zprvu o naplnění fyziologických potřeb – jídlo, pití, pohyb. Dále o potřebu bezpečí. Pak potřebu lásky a uznání a nakonec potřeba seberealizace. Podrobněji rozpracováno v ŠVP dle

Prof. PhDr. Josefa Langmeiera CSc. a Prof. PhDr. Zdeňka Matějčka. V první řadě reagujeme na potřeby a zájmy dětí. Pokud souvisí s naší nabídkou - pokračujeme. Pokud tyto momentální potřeby nekorespondují se ŠVP, tak je do něho operativně začleníme. Po obědě - přečtení pohádky a odpočinku se dítě **může věnovat klidové činnosti na lehátku** (tak aby nerušil spící: skládání pěnových puzzlí, kniha). Respektujeme pravidla neruším kamarády, kteří spí. DLE POTŘEB DĚTÍ.

6. Využíváme **EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE** v průběhu vzdělávání. Používáme popisný jazyk (vidím, slyším..) s pomůckou **4P**: popis, postoj, potřeba, prosba (více propracováno v ŠVP). Děti se denně učí od sebe navzájem děti se učí od učitelů/průvodců. Učitelé se učí od sebe navzájem a učitelé se učí denně od dětí.

7. Dodržujeme předem dohodnutá **PRAVIDLA**, pomocí piktogramů a symbolů a podporujeme děti k jejich následování s laskavostí a důsledností: 1.hra nesmí nikoho bolet a musí se líbit oběma, 2. Používám slova (prosím půjčíš?), 3. Mohu říci „Ne“ (teď ne, možná potom), 4. Když jeden mluví-ostatní naslouchají, 5. jednu hračku půjčím a pak vrátím (až poté si půjčuji jinou), 6. Půlmetrový hlásek ve třídě (uši kamarádů šetřím), 7-Znám svou rychlost (1-rozjezd, 2-toalety, mezi stolky, ve dvojicích při procházce, 4-na zahradě, 5-na louce). Pozor diskutujeme s dětmi ve vzdělávání o různých oblastech, avšak nediskutujeme s dětmi o zvycích o kterých se nediskutuje – chození do školy, mytí rukou, čištění zubů, smrkání do kapesníku, základy slušného chování (pozdravit, poděkovat, uklidit si po sobě) dle speciálního pedagoga PaedDr. Zdeňka Martínka. Pokud průvodce/učitel nebude náčelníkem/vůdcem své skupiny, vytvoří místo pro jiné dítě/žáka, který za něj roli vůdce převezme a vytvoří si svou nezdravou hierarchii ve skupině. Pravidla jsou konkrétně vysvětlena a rozepsána proto, že dítě v předškolním věku si těžko představí něco pod napsaným pravidlem: Chováme se k sobě s respektem. Pak je toto pravidlo – napsané obecně pro děti v předškolním vzdělávání nefunkční.

Denně žijeme v **RITUÁLECH**. To znamená, že dítě ví, co ho čeká, co následuje po čem. Není tím myšleno naprosto přesně na minutu/čas měnit činnosti. Záměrem je aby se dítě cítilo bezpečně ve školce, kde ví co ho čeká. Třeba i pro dítě může vypadat takto: jako na jeho jedné ruce má 5 prstů: „1.pohrání, 2.svačina, 3.pohrání, 4.oběd, 5.tatínek/maminka“ a po adaptačním období..... následuje: po odpočinkové pohádce: „svačina, pohrání, maminka/tatínek.“ Vzhledem k tomu, že dítě v předškolním věku nemá ještě orientaci v časoprostoru, jeho 5 prstů na ruce může v adaptačním období pomoci, paní učitelka mu jen ukáže – kde se nachází..na jakém prstu a kolik ještě prstů, než přijde jeho dospělák. Pro průvodce/učitele může vypadat takto: ranní volné hry (konstrukční, polytechnické, spontánní, pohybové hry – přesnídávka - řízená činnost skupinovou formu vzdělávání založenou na kooperativním učení (vzdělávací kruhy s dětmi) popřípadě pracovní list či grafomotorické cvičení - pobyt venku – oběd – odpočinková pohádka – svačina – odpolední volné hry.

Pravidla a rituály dlouhodobě zajišťují BEZPEČNÉ KLIMA TŘÍDY.

Podrobněji popsáno v ŠVP a v EVALUACI na úrovni školy a Evaluaci na úrovni třídy.

Konkrétní vysvětlení naší hlavní vize:

Naší vizí je podpořit děti v mateřské škole tak, aby nejen zvládly nároky života které jsou na ně běžně kladeny v prostředí rodiny a školy, ale aby informace, které z institucí nabydou,

dovedly FUNKČNĚ UPLATNIT se schopností KRITICKY MYSLET.

Konkrétně u šestiletého dítěte na konci předškolního období: Dítě je schopno rozpoznat situaci, kdy nebude reagovat na pobídky CIZÍHO DOSPĚLÉHO člověka, aby s ním kamkoli odešel (najít ztraceného pejska, kočku..). Dítě okamžitě vyhledá „svého dospěláka“ poblíž, nezačíná mluvit s cizí osobou, která mu cokoliv nabízí a prosí o pomoc.

Pokud „dospělák“ potřebuje opravdu pomoc požádá o pomoc „dospěláka“ ne dítě.

Příklad: dítě si hraje v místě své komunity/obce. Přijde k němu cizí osoba: „Ahoj, hledám svého pejska, nemůžu ho najít, neviděls ho? Mám jeho fotku v autě..na tabletu..kouknul bys na to prosím?“

Dítě nereaguje na cizí osobu a běží okamžitě pryč (domů, ke svým lidem).

Během vzdělávacího procesu v mateřské škole dítě poznává příběhy, pohádky O Budulínkovi, O Smolíčkovi, O Červené Karkulce, O Perníkové chaloupce. V dramatických chvílích si vyzkoušelo, jak se zachovat. Ví, že vlk v pohádkách je vždycky zlý. Ví, že je dobré hlídat si své rodiče ve městě i v lese. Ví, že když se ztratí ve městě – vyhledá prodavačku v obchodě a ta zavolá policii 158. Neodchází s cizím člověkem, který říká, že ho za maminkou zavede.

Dovede rozpoznat hrozbu ve skutečném životě, ví že kdyby s cizím dospělákem odešel, nemuselo by to dopadnout dobře jako v té pohádce O.... proto jsou dětem v předškolním věku (do 6 let) vyprávěné pohádky s dobrým koncem – připravují je na „nepohádkový svět“. Pozor na Drdovy pohádky (popletené pohádky-popletené role) ty jsou určené až pro děti na II stupni v ZŠ.

Dítě se nebojí se projevit nesouhlas nejenom s vrstevníkem ale i s dospělou osobou.

To je příklad jedné z možností funkčního kritického myšlení u dítěte v předškolním věku po stránce sociální, v oblasti: Dítě, ten druhý a společnost, v klíčové kompetenci osobnostní a sociální: Dítě odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

Učíme se pracovat s chybou – chyba je posun. Posouváme se dopředu i díky naší Evaluaci. Pokroky u dětí sledujeme a zaznamenáváme v Pedagogické diagnostice a v Evaluaci na úrovni třídy. Pokroky dospělých zaznamenáváme a sledujeme v Evaluaci na úrovni školy, pozorujeme prostředí kolem sebe, i na základě dotazníků vyplněných rodiči máme informace co se může posunout/změnit. Na základě dotazníků vyplněných zaměstnanci máme zpětnou vazbu pro naši práci – osobnostní růst, na základě našich porad/debriefingů, zpětné vazby od kolegů máme možnost posouvat se v našich životech.

Vzor části našich ZÁSAD PRO VYHODNOCOVÁNÍ ŠVP:

Zde hodnotíme a porovnáváme soulad RVP PV a ŠVP, budeme se zabývat:

- ✓ Podmínkami vzdělávání
- ✓ Průběhem vzdělávání
- ✓ Výsledky vzdělávání

<u>Cíl evaluace</u> CO chci změnit či posunout?	PODMÍNKY <u>Metoda</u> JAK to uděláme?	PRŮBĚH <u>Termín</u> KDY?	<u>Odpovědnost</u> KDO?	VÝSLEDEK: <u>Jak to dopadlo</u>
Vytváříme funkční komunikaci s rodiči	Domlouváme schůzky, setkání, hrací odpoledne ve třídě, káva čaj s rodiči, nabídka osobních konzultací, otevřenost ze strany ředitelky, učitelky k rodičům, bez posuzování . Nasloucháme aktivně: "Říkáte že, ...chápu správně že...Jak máte doma nastavená pravidla? Jak to uděláme, vyřešíme?" Na osobní konzultaci seznámíme rodiče s portfoliem dítěte a s diagnostikou dítěte se záznamy jeho vývoje. Možná beseda Školní zralost/školní připravenost s rodiči v kruhu s učitelkami i odborníky z PPP Soběslav (psycholog, speciální pedagog).	Během června na třídní schůzce a osobní schůzce při přijímání dítěte do MŠ. Během celého roku, v lednu diplomatically a s citem směřujeme zákonné zástupce do PPP pokud je třeba.. Všem rodičům a hlavně předškolákům je nabídnutá konzultace.. v dubnu, květnu, červnu před závěrečným vystoupením. Pokud zákonný zástupce o konzultaci požádá.. Motivujeme zákonné zástupce ke spolupráci. Nahrazujeme negativní vyjádření pozitivním: „Aby dobře zvládl/la v září nástup do ZŠ, je třeba ještě podpořit v této oblasti.... „ Společné posezení v červnu.	Ředitelka, učitelka, (portfolio dítěte, diagnostika dítěte) kuchařka, školnice komunikace na denní bázi. Zajištění občerstvení školnice, kuchařka, společně.	Konzultace pro rodiče proběhly 29. a 30. května, v ředitelně. Třídní schůzka pro všechny zákonné zástupce v 19. června ..podepsání potřebných dokumentů. Rodičům byly zodpovězeny všechny jejich dotazy. Pozitivní zpětná vazba od rodičů. Dle dotazníků návrhů a názorů rodičů spokojenosti v MŠ. Rodiče i zaměstnanci školy si vzájemně poděkovali za práci, jakou dělají. Po vystoupení pro rodiče a rozloučení s předškolními dětmi odcházející v září do ZŠ, společné posezení u občerstvení. Rodičům byl rozdán dotazník spokojenosti a jeho výsledky jsme zveřejnili na nástěnce pro rodiče a webových stránkách Slouží nám jako reálná zpětná vazba v naší práci.

Personální oblast – pedagogický tým školy

Ředitel podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy. Pečuje o dlouhodobé bezpečné klima a kulturu školy. Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání (zaměstnanci školy, dětmi, rodiči, zřizovatelem, PPP, SPC, OSPOD). Vytváří podmínky pro rozvoj dětí i zaměstnanců školy). Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci. Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností. Výsledky z evaluace využívá k dalšímu rozvoji školy. Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji. Svým chováním je vzorem lidskosti. Ředitelka MŠ U Rybníčka Zlukov pravidelně prochází školením novel vyhlášek a zákonů, školení na podporu profesního růstu (studium pro ředitele škol, hyperaktivní, hypoaktivní, agrese v MŠ Paedr. Martínek, Praha -škola jako místo setkávání, formativní hodnocení npí Praha, komunikace s dětskými pozůstalými, poruchy chování, inspekční činnost ve školách, PMeduca – chronicky nemocné dítě v MŠ, gramotnosti čtenářská/matematická, výchova ke ctnostem, logopedický asistent, náslech u klinické logopedky na poliklinice Soběslav). Na stážích, v přátelských okolních mateřských školách v Čechách, i v zahraničí (Švédsko MŠ a ZŠ ve Stockholmu 2023, Anglie MŠ v Londýně 2017, Norsko MŠ v Oslo, MŠ při Univerzitě Oslo 2013).

Učitel vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy. Provádí pedagogickou diagnostiku, portfolia dětí, kde sleduje a zaznamenává pokroky dětí. Vede evaluaci na úrovni třídy. Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování zapojuje kolegy, děti. Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení. Věnuje pozornost prevenci rizikového chování. Uplatňuje k dětem i kolegům respektující přístup. Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním a profesním rozvoji. Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání. Aktivně se podílí na vytváření dlouhodobého příznivého bezpečného klimatu kultury a školy. Spolupracuje s členy týmu, sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti. Svým chováním je vzorem lidskosti. Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do ZŠ. Vnímá rozmanitost a jinakost jako přirozenou ve vzdělávání. Pokud má asistenta koordinuje s ním svoje působení tak aby mohl sám poskytovat individuální podporu. Umožňuje dítěti vybrat činnost, respektuje tempo dítěte a dostatek času pro dokončení činnosti. Obě paní učitelky MŠ U Rybníčka Zlukov (na plný i zkrácený úvazek)

absolvují pravidelná školení na podporu profesního růstu (studium pro ředitele škol, hyperaktivní, hypoaktivní, agrese v MŠ Paedr. Martínek, Praha -škola jako místo setkávání, formativní hodnocení npí ČB, komunikace s dětskými pozůstalými, poruchy chování, PMeduca – chronicky nemocné dítě v MŠ, gramotnosti čtenářská/matematická, výchova ke ctnostem, Na stážích, v přátelských okolních mateřských školách v Čechách).

Asistent je partner učitele a součástí týmu (pokud je v naší jednotřídní MŠ). Je oporou učitele a pracuje na základě jeho pokynů. Uplatňuje k dětem i kolegům respektující přístup. Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání. Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním a profesním rozvoji. aktivně se podílí na vytváření dlouhodobého příznivého bezpečného klimatu kultury a školy. Aktivně pracuje na svém osobnostním a profesním rozvoji. Svým chováním je vzorem lidskosti.

Více o práci zaměstnanců školy je v náplni práce zaměstnanců MŠ a v Akčním ročním plánu
MŠ U Rybníčka Zlukov.

Snažíme se jak o prevenci patologických jevů tak předcházení nežádoucích projevů chování. Víme, jak ohromný dopad má sebeúcta, která je jádrem osobnosti člověka. Pokud si vážím sám sebe, vážím si i druhých. Dokážu-li vidět trochu dobra v sobě, dokážu to i u druhých. Pokud umím zhodnotit svou práci a vyvodit z ní důsledky, činím tak i ve svém okolí. Proto hledáme něco – a musí to být faktem – v čem je dítě dobré. Učitel tento projev chování pozitivně ohodnotí popisným jazykem. Poté přichází základ, na kterém společně stavíme, říkáme tomu „Pevný základ“. Je to vztah dospělého a dítěte na kterém pak stavíme naše prožitky, učení, objevování, naše životy. Tak jako kvalitní stavba domu má kvalitní a pevné základy, tak i my víme, jaký „základ“ je důležitý pro nás.

Pečujeme o veškerý majetek školy. Se šetrností využíváme pomůcek i nábytku i pevných částí budovy. Ředitelka spravuje inventarizaci a předává ji po kontrole zřizovateli MŠ každý rok. Dokupujeme průběžně didaktické pomůcky. Máme velmi dobrou podporu zřizovatele i spolupráci, sdílíme se zřizovatelem jednu budovu. Udržujeme přátelskou komunikaci se Základními školami ve městě a spolupracujeme každý rok u zápisu do ZŠ tak, aby pro děti byl přechod do Základní školy plynulý a v radosti. Společně jsme již absolvovali besedy pro rodiče na téma „Školní zralost“ s psychology, speciálními pedagogy z PPP a s klinickými logopedy z Polikliniky v Soběslavi. Po domluvě se zákonnými zástupci provozujeme webové stránky naší

školy, kde si rodiče mohou přečíst aktuální informace stejně tak jako na nástěnce v šatně školy. Kdykoliv se s námi rodič může domluvit na konzultaci, kterou potřebuje buď osobně či telefonicky.

Dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla:

- ✓ projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe
 - ✓ poradí si v běžných situacích
- ✓ má osvojené základní sebeobslužné návyky
 - ✓ vyjadřuje své potřeby
- ✓ pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy
 - ✓ domluví se s ostatními, spolupracuje
- ✓ dodržuje základní společenská pravidla
 - ✓ chová se ohleduplně k druhým
- ✓ adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny

Máme na paměti, že podporujeme rodinnou výchovu a zodpovědný za své dítě je rodič. Škola doplňuje a respektuje rodinnou výchovu, vyrovnává šance na vzdělání, rozvíjí, podporuje a zodpovídá za dítě po dobu jeho vzdělávání ve škole od předání dítěte zákonným zástupcem až po vyzvednutí dítěte. Avšak škola nezasahuje do rodinného prostředí a zároveň nezachraňuje. Máme jasná pravidla, kdy a jak oslovit PPP, SPC, OSPD, policii ČR.