



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2239/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-97/24-S

Název	<b>Sportovní základní škola a mateřská škola Človíček s.r.o.</b>
Sídlo	<b>257 24 Chocerady 334</b>
E-mail	<b>adriana.pavlikovska@sportovnis školy.cz</b>
IČO	<b>24 723 649</b>
Identifikátor	<b>691 001 995</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petra Rybáčková</b>
Zřizovatel	<b>Roman Skalický, Chocerady 334, 257 24 Chocerady</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kunická 1568, Praha Veronské nám. 595, Praha</b>
Inspekční činnost na místě	<b>23., 24. a 27. května 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 a 7 školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), školního klubu (dále „klub“) a střediska volného času (dále „středisko“ nebo „DDM“), školní jídelny-vývařovny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti MŠ ve dvou třídách vzdělávala 51 dětí, což není v souladu s nejvyšším povoleným počtem dětí, který je uveden v rejstříku škol a školských zařízení. Pro 23 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, čtyři z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. Dvě z dětí měly odlišný mateřský jazyk a jazykovou bariéru. ZŠ vzdělávala 128 žáků v devíti třídách 1. až 9. ročníku (naplněnost 61 %), dva žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí. Šest žáků mělo odlišný mateřský jazyk, jeden z nich jazykovou bariéru, 16 žáků bylo se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Od předchozí inspekční činnosti výrazně přibýlo žáků, žáci pokračují ve vzdělávání na 2. stupni ZŠ. Družinu ve třech odděleních navštěvovalo 71 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), tím byl překročen nejvyšší povolený počet 60 účastníků. Ve školním klubu bylo evidováno 14 účastníků (naplněnost 15 %) a v DDM 99 účastníků v 33 zájmových útvarech (dále „ZÚ“ nebo „kroužek“).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy („dále „ředitelka“) je ve funkci dlouhodobě. Pro všechny činnosti školy zpracovala vizi rozvoje, v níž navázala na předchozí vývoj školy a z níž je patrná snaha činnosti propojit. Více se zaměřuje na podmínky vzdělávání a na udržení přátelského rodinného klimatu školy, menší důraz je kladen na jeho průběh a výsledky.

Vzdělávání v MŠ má být podle ŠVP zaměřeno na sport a zdravý životní styl. Z inspekčního zjištění je zřejmé, že stanovení cílů v ŠVP je pouze formální, není podloženo realistickou identifikací podmínek potřebných pro jejich dosažení. Cíle nejsou sdíleny pedagogy a daří se je zdárně uskutečňovat jen v některých oblastech, např. v oblasti zlepšování materiálních podmínek ke vzdělávání. Ve vzdělávání dětí na principu výběru z nabídky činností diferencované dle pedagogické diagnostiky je MŠ méně úspěšná. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti. V ZŠ se daří utvářet motivující prostředí, vést žáky ke sportování a ke zdravému životnímu stylu a pomáhat jim v jejich další profesní orientaci. V zájmovém vzdělávání je v souladu s vizí sestavována nabídka tak, aby odpovídala zájmu jeho účastníků.

Ředitelka část svých kompetencí delegovala na zástupkyni pro vzdělávání na 2. stupni ZŠ, vedoucí vychovatelku a koordinátorku zájmové činnosti pro středisko. Nastavení pravidel pro efektivní řízení školy není dostatečně funkční. Chybí pedagog kompetentně řídící MŠ, nejsou účinně nastavena pravidla konstruktivní komunikace mezi vedením školy a pedagogy. Ředitelka pouze částečně věnuje pozornost organizaci pedagogického procesu a jeho kontrole. Projevilo se to např. překročením nejvyššího povoleného počtu dětí v MŠ a účastníků v družině. Na základě hospitační činnosti nejsou prokazatelně přijímána opatření ke zlepšování průběhu vzdělávání. Není nastaven funkční systém přenosu informací. Rovněž chybí systematické metodické vedení pedagogů, a to i těch s nižší praxí a nekvalifikovaných.

Absence účelného řízení pedagogického procesu v MŠ se negativně projevuje v průběhu a ve výsledcích vzdělávání dětí. Učitelky realizují vzájemné hospitace, které mají sloužit k sjednocení jejich pedagogického působení. Vzhledem ke krátké pedagogické praxi většiny učitelek však dochází k nežádoucímu fixování neefektivních vzdělávacích postupů, které byly zjištěny v průběhu hospitací při inspekční činnosti.

Přijímání účinných opatření ke zlepšování průběhu vzdělávání v ZŠ je nesystematické. Pedagogická rada projednává výchovně vzdělávací výsledky žáků, avšak nejsou prokazatelně přijímána opatření k jejich zlepšování např. i s důrazem na žáky ohrožené školním neúspěchem nebo žáky s odlišným mateřským jazykem. V ZŠ není stanoven konkrétní cíl, ke kterému mají směřovat vzájemné hospitace učitelů, proto je tato jejich činnost méně účinná. Příležitostí ke zlepšení je vytvoření efektivně fungujících metodických orgánů podílejících se na řízení pedagogického procesu.

Přijímání účinných opatření ke zlepšování průběhu vzdělávání vedoucí vychovatelkou v družině a klubu je také nesystematické. Vedení střediska je svěřeno koordinátorce, která nemá pedagogické vzdělání, což mělo negativní vliv na průběh vzdělávání. Kontrola průběhu vzdělávání v DDM je sice realizována, avšak bez přijímání konkrétních opatření ke zlepšování.

Od předchozí inspekční činnosti se rozšířil a výrazně obměnil pedagogický sbor. V MŠ vykonávají přímou pedagogickou činnost čtyři učitelky, z nich jedna bez odborné kvalifikace. Z šesti asistentů pedagoga dva nemají příslušné vzdělání, jeden si je doplňuje stejně jako učitelka. Vzdělávání v ZŠ aktuálně zajišťuje šestnáct učitelů. Pět z nich nemá odbornou kvalifikaci, dva z nich studují k jejímu získání. Doplňuje je jeden kvalifikovaný asistent pedagoga. Přínosem pro vzdělávání v anglickém jazyce je působení rodilého mluvčího. Všechny tři vychovatelky družiny jsou kvalifikované, činnost klubu zajišťuje jeden vychovatel bez odborné kvalifikace. Ve středisku působí 17 pedagogů, dva ze sedmi nekvalifikovaných studují. Chybějící odborná kvalifikace pedagogů měla v době inspekční činnosti podstatný vliv na kvalitu vzdělávání v MŠ, ZŠ a DDM. Ředitelka prokázala, že usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. V MŠ chybí systematická péče o naplnění vzdělávacích potřeb pedagogů a o jejich profesní rozvoj. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází hlavně z osobního zájmu pedagogů. Poznatky z DVPP jsou mezi pedagogy i vedením sdíleny ústně, není systematicky sledován jejich přínos pro činnost pedagogů, což má nepříznivý vliv na průběh vzdělávání žáků. Příležitostí ke zlepšení je zaměřit DVPP na témata vyplývající z potřeb školy zjištěných hospitační činností vedení školy.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a zástupkyně ředitelky ve funkci školního metodika prevence. Žádná z nich neabsolvovala příslušné studium, což má nepříznivý vliv na činnost pracoviště. Výchovná poradkyně eviduje žáky se SVP, chybí však systematické vedení pedagogů k využívání doporučení školských poradenských zařízení a vyhodnocování jejich účinnosti stejně jako metodické vedení pedagogů ke spolupráci s asistentkou při podpoře žáků.

Finanční podmínky umožňují realizovat vzdělávání dle příslušných ŠVP. Pro rozvoj své činnosti škola využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, úplatu za vzdělávání a poskytované školské služby. Finanční situaci zlepšuje i zapojení organizace do projektů.

Vzdělávání v MŠ a ZŠ probíhá v moderně a podnětně zařízených učebnách. ZŠ je nadstandardně vybavena didaktickou technikou, např. každý žák má k výuce k dispozici počítač a rozličné názorné pomůcky, jež byly v době inspekční činnosti využívány s různou efektivitou. Na motivujícím prostředí mají svou zásluhu družina, klub i DDM, které vhodně přispívají výsledky své činnosti k výzdobě školních prostor. Škole stále chybí vlastní tělocvična, k výuce tělesné výchovy využívá proto jednu upravenou učebnu, v níž lze bezpečně realizovat pouze některé vzdělávací výstupy, a tělocvičnu pronajatou od spřátelené školy. Další možnost pro zlepšení prostorových podmínek má v oblasti zájmového

vzdělávání v družině, klubu a DDM, neboť ke vzdělávání využívají učebny ZŠ, kde nejsou optimální prostorové a psychohygienické podmínky pro zájmovou činnost.

Žáci a účastníci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Dohledy nad nimi byly v době inspekční činnosti vykonávány. Během inspekční činnosti bylo patrné, že vedení školy nevěnuje patřičnou pozornost kontrole nad osobami vstupujícími do školní budovy. Přestože je škola vybavena čipovým systémem, který má zajistit vstup jen oprávněným osobám, dveře do budov byly v době inspekční činnosti otevřeny, v jedné budově opakovaně. Bezpečnostní rizika byla zjištěna na školním pozemku a ve stanu využívaném ke vzdělávání.

Škola se aktivně prezentuje veřejnosti prostřednictvím svých webových stránek, pořádáním akcí pro setkávání všech osob participujících na vzdělávání se zákonnými zástupci dětí, žáků a účastníků. Zapojuje se do akcí pořádaných pro školy Prahou 15. Úzce spolupracuje se sportovními oddíly a kluby.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Během inspekční činnosti bylo vzdělávání v MŠ realizováno frontálně, bez diferencované vzdělávací nabídky. Vzdělávání dětí v posledním roce před vstupem do základní školy probíhalo sice ve skupinách, děti však neměly možnost samostatně rozhodnout o jejich složení a ani si vybrat postup, jak dosáhnout požadovaného cíle. Špatné pracovní návyky dětí nebyly učitelkami v průběhu inspekční činnosti nijak upravovány.

Během ranního scházení učitelky vhodně individuálně přivítaly každé dítě, uvedly ho do třídy a nabídly mu jeho oblíbené činnosti. Při zapojování dětí byla patrná snaha vycházet ze znalosti jejich individuálního zájmu a emocionálního rozpoložení. Příležitostí ke zlepšení je využívat jedinečnosti dětí cíleně i v ostatních denních činnostech.

Při pedagogem vedených činnostech v komunikativním kruhu se i přes využití zajímavých pomůcek občas nedařilo upoutat pozornost dětí. Pozitivní bylo zařazení anglického jazyka, opakování dnů v týdnu, sledování počasí. Tyto rituály přispívají k posilování pocitu sounáležitosti se skupinou. Didakticky zaměřené činnosti ve třídě i při pobytu venku však neodpovídaly věkovým a individuálním možnostem dětí. Vzhledem ke zvolené formě frontálního vzdělávání byl ve třídě nadměrný hluk, děti nedodržovaly nastavená pravidla vzájemného soužití. Učitelky děti napomínaly, docházelo ke vzájemnému překřikování. Režimové činnosti byly vedeny frontálně, děti na sebe navzájem čekaly, práce s časem nebyla efektivní.

ŠVP MŠ deklaruje sportovní zaměření školy. Během inspekční činnosti však nebyly ani jednou do vzdělávání v MŠ zařazeny řízené pohybové aktivity, a to ani cíleně na zdravotně preventivní cvičení. Pobyt venku byl během inspekční činnosti dostatečně dlouhý. Pohybové činnosti probíhaly většinou spontánní formou v blízkém veřejném lesoparku. Učitelky nevytvářely podmínky pro osvojování kulturně společenských návyků při stolování. Děti nebyly důsledně vedeny k používání vidličky a nože, nevhodně pily z lahviček, i když MŠ má k dispozici skleničky, hrnečky i přístroje. Učitelky obědvající současně s dětmi často nereagovaly na jejich žádosti o pomoc.

Vzdělávací obsah v hospitovaných hodinách v ZŠ byl stanoven v souladu se ŠVP, požadavky kladené na žáky byly srozumitelné a většinou přiměřené. Ve většině hodin bylo vytvořeno příznivé sociální a pracovní klima, žáci v nich dodržovali nastavená pravidla. Pedagogové žáky dobře motivovali, méně často od nich vyžadovali obsahově náročnou komunikaci. Téměř všechny žáky se do vzdělávání po většinu času vyučovacích hodin

podarilo zapojit přibližně jen v polovině hospitovaných hodin. Pedagogové volili spíše tradiční méně účinný frontální přístup, který byl jen v nižší míře doplněn účelnou prací žáků ve skupinách či dvojicích. Příležitost ke zlepšení je ve využívání badatelského způsobu výuky a činnostního učení, rovněž ve vedení žáků k vyvozování a chápání souvislostí a ke kritickému myšlení. Interpretace informací z různých zdrojů se vyskytla pouze ojediněle. Vzdělávací cíle byly zaměřeny zejména na znalosti a dovednosti, ve většině hodin byl opomíjen rozvoj klíčových kompetencí, v hospitovaném průběhu vzdělávání byly jen minimálně cíleně rozvíjeny postoje žáků. K individuálnímu rozvoji žáků pedagogové nevyužívali úlohy různé kognitivní náročnosti, ve vzdělávání nebyla uplatněna diferenciací dle možností a schopností žáků, a to ani vzhledem k žákům se SVP nebo odlišným mateřským jazykem. Příležitost ke zlepšení je v poskytování zpětné vazby a podpory využitelné k jejich dalšímu učení. Závěry hospitovaných hodin nebyly zcela funkční, sice obsahovaly shrnutí probíraného učiva, ojediněle však bylo vedení žáků k sebehodnocení podle předem stanovených kritérií, a to pouze na 1. stupni, vrstevnické hodnocení práce se nevyskytlo. Chybělo i vyhodnocení učitelem a žáky, zda bylo dosaženo vzdělávacích cílů.

Již od 1. ročníku ZŠ je ve škole realizován model střídání vyučujících v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro žáky mladšího školního věku chybí jednotné systematické stanovení pravidel vedoucí k úspěšnému rozvoji sociálních kompetencí a upevňování vztahů ve třídním kolektivu. Tento způsob vzdělávání se projevuje nedostatečným individuálním přístupem k žákům v průběhu i při hodnocení výsledků jejich vzdělávání, kdy se zcela nedaří sledovat individuální vývoj v závislosti na možnostech a schopnostech jedinců.

V hospitovaných hodinách na 1. stupni byly účelně využívány názorné pomůcky. V hodinách českého jazyka byly vhodně zařazeny některé aktivizační prvky, příležitostí ke zlepšení je účelné střídání činností. Před psaním v nižších ročnících bylo patrné rozveření a uvolnění rukou, nebyl však kladen důraz na vhodné držení psacího náčiní a správný sed při psaní. Ve vyšších ročnících byla účinně rozvíjena čtenářská gramotnost, někteří žáci také dostali příležitost vyhledat informace pomocí osobních mobilních telefonů případně notebooku na internetu a vyhledané prezentovat ostatním. V hodinách cizího jazyka byl kladen důraz na správnou výslovnost. Opakování slovní zásoby i dalšího učiva bylo prováděno zábavnou formou. Žáci na komunikaci v cizím jazyce aktivně reagovali. V hospitovaných hodinách matematiky řešili žáci problémovou úlohu, byli vedeni k samostatné práci, neváhali požádat pedagoga o pomoc, pokud si byli nejistí. Při rýsování však nebyl kladen důraz na vhodně zvolené rýsovací pomůcky. Rovněž docházelo k časovým prostojeům, kdy rychlejší čekali, až zbytek třídy dokončí práci. V předmětech oblasti Člověk a jeho svět převládalo činnostní učení, žáci vyhledávali informace z více zdrojů a pracovali ve dvojici či skupině. Při výuce tělesné výchovy v nedalekém lesoparku byla žáky dobře dodržována bezpečnostní pravidla k činnosti v přírodním prostředí. Některým byla v průběhu cvičení vyučující poskytnuta účinná zpětná vazba. Při hudební výchově si žáci procvičili práci s hlasem a rytmem, účelně bylo při vzdělávání využito chyby.

Nízký počet žáků ve třídách 2. stupně je předpokladem pro možnost realizovat vzdělávání moderními účinnými metodami a formami s využitím činnostního a prožitkového učení. Přesto ve většině hodin chyběla diferenciací metod a obsahu výuky ve vztahu k aktuálním znalostem, dovednostem a zájmům žáků, ve většině výuky nebylo ani patrné dodržování postupů doporučených poradenským zařízením, přestože vzdělávací situace jejich aplikaci vyžadovaly. Pouze v jedné osmině hospitovaných hodin žáci sami aktivně a účelně pracovali s digitální technikou, a jen v jedné jejich čtvrtině digitální technika sloužila k motivaci žáků a názornosti výuky. Podpora žákům se SVP byla částečně účelně zajištěna prostřednictvím asistenta pedagoga.

Ve třetině hospitovaných hodin vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a společnost se nepodařilo účinné motivování všech žáků ke spolupráci a plnění úkolů. Ve výuce občanské výchovy se ojediněle zdařilo vhodné motivování žáků problematikou práv dítěte, žáci byli vedeni k přemýšlení o problému, který není triviální. Pozitivem je vedení žáků ke čtenářství a při výuce cizích jazyků cizojazyčná komunikace vyučujících se žáky. Její účinnost však byla v německém jazyce snížena okamžitým překladem vyučující bez motivování žáků k porozumění či práci se slovníky, překladači apod. Žákům chyběla možnost rozvíjet své aktivní komunikativní dovednosti. Hospitované hodiny matematiky se kvalitativně lišily v závislosti na kvalifikaci a pedagogických zkušenostech vyučujících. Žáci byli vedeni ke spolupráci a průběžně chváleni za dosažené výsledky, avšak chybělo závěrečné hodnocení. Při samostatné práci nebylo vhodně využito vlastní tempo jejich činnosti k individualizaci, příp. diferenciaci, vznikaly výrazné časové prostoje. Žáci se SVP byli vhodně podpořeni možností využít názorné přehledy učiva. V hospitovaném průběhu vzdělávání v předmětech oblasti Člověk a příroda byla žákům poskytována věcná zpětná vazba, jen zřídka však měla charakter formativního hodnocení. Žáci pracovali se zájmem, jen ojediněle však měli možnost provést pozorování a odvodit z něj závěry. Účelně byla využívána souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi ze života. Výuka zdravotní tělesné výchovy byla celkově velmi hlasitá, žákům dělalo problém respektovat dobře nastavená pravidla. Při cvičení spolupracovali, využívali tíhu svého těla a různé tělocvičné náčiní, ale chybělo cílené vedení k rozvoji postojů a fair play.

Zájmové vzdělávání v družině bylo dobře připraveno a organizováno. Účastníci vzdělávání v družině a klubu jsou vhodně motivováni k nabízeným aktivitám pozitivně podporujícím rozvoj osobnostních a sociálních dovedností i vztahy v kolektivu. Účastníci účinně spolupracovali, věnovali se tvůrčím i relaxačním činnostem, při pobytu venku rozvíjeli své pohybové dovednosti.

Ve středisku byla hospitována pravidelná zájmová činnost. Ve většině ZÚ bylo vzdělávání připravené v souladu se ŠVP a realizované činnosti probíhaly na základě ročních plánů. Účastníci při hospitovaných aktivitách otevřeně komunikovali navzájem i s pedagogy, pracovali se zájmem. Dokázali dobře si práci organizovat a dokončovat stanovené úkoly, konzultovat postup své činnosti s pedagogy. Věkově smíšené složení skupin pozitivně podporovalo přirozené sociální učení. Formy a metody práce respektovaly většinou požadavek na pedagogické přístupy uplatňované v zájmovém vzdělávání rozvíjející talent a nadání účastníků.

Umělecky zaměřené kroužky umožňovaly účastníkům rozvoj tvořivosti a fantazie. Pedagožka kroužků Keramika využívala účelně sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby při zadaných činnostech. Cíle vzdělávání byly vhodně diferencovány vzhledem k různému věku účastníků z 1. stupně ZŠ. Účastníci se učili si samostatně připravovat materiál, správně a bezpečně využívat doporučené nástroje, účinně spolupracovali a vzájemně si poskytovali pomoc. Připravené náměty podporovaly jejich tvořivost. V kroužku Módní návrhářství si účastníci osvojovali základy figurální kresby. Pomocí akvarelové techniky se úspěšně snažili vytvářet kostýmní návrhy nejprve podle připravených podkladů, později také podle vlastní fantazie. V ZÚ Fotografie zkoušeli účastníci aranžovat určené předměty k vybranému podkladu a pozadí a fotografovat je. Lektorka kroužku se snažila všem individuálně pomáhat. Cíl a obsah činnosti zaměřený na rozvoj estetického vnímání účastníků však nebyl zcela přiměřený jejich věku a možnostem, rovněž chyběla jasně stanovená pravidla chování při používání techniky a dalších pomůcek. V ZÚ 3D tisk účastníci dle pokynů vedoucího ovládali počítačový program, kterým vytvářeli model k tisku na 3D tiskárně. Převládala méně účelná frontálně

řízená činnost, při níž měli jen omezenou možnost k uplatnění svých individuálních předpokladů.

V jazykovém kroužku English Club byl díky nižšímu počtu účastníků zajištěn individuální přístup pedagoga-rodilé mluvčí k účastníkům. Vhodně byla rozvíjena jejich kompetence v užívání cizího jazyka v různých životních situacích. Pedagožka poskytovala účastníkům účinnou zpětnou vazbu. Podpora sociálních vztahů byla patrná především při hrách zaměřených na rozvoj slovní zásoby.

V ZÚ Tanečky určeném pro děti z MŠ se pro nekázeň účastníků a rizikové chování jednotlivců nedařilo plnit vzdělávací cíl.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Zákonní zástupci jsou pravidelně a dostatečně o dění v MŠ informováni prostřednictvím osobního pohovoru s učitelkami, zprávami na nástěnkách v šatně MŠ nebo elektronickou poštou.

Pedagogická diagnostika je v MŠ vedena pouze formálně. V důsledku absence specifikace vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí s jasně stanovenými opatřeními k jejich cílené podpoře není pedagogická diagnostika plně funkční.

Učitelky MŠ účelně nastavily pravidla vzájemných vztahů v MŠ. Děti jsou systematicky vedeny ke vzájemnému respektu. Do MŠ pravidelně dochází klinická logopedka, aby poskytovala podporu dětem s vadami řeči.

Děti v povinném předškolním vzdělávání nejsou dostatečně připravovány k bezproblémovému vstupu do základní školy. Absence systematického vedení dětí ke kulturně společenským návykům při stolování se nepříznivě projevila v jejich dovednostech v této oblasti.

Adaptační program pro nejmladší děti neumožňuje pobyt rodičů ve třídě, sourozenci bývají odděleni. U sourozenců s odlišným mateřským jazykem a jazykovou bariérou se zvyšuje riziko jejich diskomfortu a pocitu ohrožení.

Zákonní zástupci žáků ZŠ jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím elektronických žákovských knížek, e-mailové komunikace a telefonického kontaktu, dále při třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Vedení školy shromažďuje informace zejména od pedagogických pracovníků ZŠ i z vlastní přímé pedagogické činnosti a pravidelně projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Příležitostí ke zlepšení je propojit jednání pedagogické rady MŠ, ZŠ, družiny, klubu i DDM, a využít tak komplexní pohled na individuální rozvoji ve vzdělávání dětí, žáků a účastníků.

Škola věnuje dostatečnou pozornost motivaci žáků k učení. S ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vědomostních a sportovních soutěžích a olympiádách. Škola spolupracuje s organizací Mensa Česko a pravidelnou účastí žáků v logické olympiádě se zabývá rozvojem jejich nadání. Žáci s výbornými výsledky vzdělávání v anglickém jazyce mají možnost účastnit se Cambridgeských zkoušek. Své nadání mohou žáci rozvíjet účastí v přípravě a realizaci školního rozhlasového vysílání a v redakci školních novin.

Škola využívá ke srovnávání individuálních výsledků žáků externí testování včetně komerčního, s jeho výsledky však systematicky nepracuje. Prostřednictvím anket zadávaných žákům i rodičům škola zjišťuje možný výskyt rizikového chování a jejich spokojenost se školním prostředím. Aktivity orientované na předcházení rizikového mu

chování převážně eliminují jeho výskyt. K posílení dobrých vrstevnických vztahů se žáci aktivně zapojují do četných školních projektů, účastní se např. školních výjezdů, školy v přírodě, sportovních akcí. Žáci 2. stupně aktivně pracují v žákovském parlamentu, jehož prostřednictvím se podílejí na životě školy a prokazují nabývané občanské kompetence.

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikací. Škola ve školním řádu stanovuje podmínky, za kterých je možné provést hodnocení za jednotlivá pololetí školního roku a kdy je třeba pro něj stanovit náhradní termín. V 1. pololetí školního roku 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 93 % žáků, prospělo jich 5 % a jeden žák nebyl hodnocen. Ve 2. pololetí s vyznamenáním prospělo 92 % žáků, ostatní prospěli. Při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň nedochází až na jednotlivce ke zhoršení prospěchu. Hodnocení klasifikačním stupněm dostatečný a dobrý se ve vyšší míře ve srovnání s ostatními předměty vyskytlo v 8. ročníku v chemii, kde se žáky nedařilo motivovat ke vzdělávání v pro ně novém předmětu. Horší známky se vyskytují ojediněle u jednotlivců, a to i žáků se SVP nebo odlišným mateřským jazykem. Škola se průběžně nezabývala hledáním příčin jejich neúspěchu a strategií jejich předcházení. Celkově jsou ale výsledky vzdělávání žáků se SVP srovnatelné s ostatními žáky. Příležitostí ke zlepšení je systematické využívání doporučených podpůrných opatření v průběhu vzdělávání a vyhodnocování jejich účinnosti, a to i ve spolupráci s asistentem pedagoga. Pozitivem je, že žáci i zákonní zástupci mají možnost konzultací s jednotlivými pedagogy. Možností zlepšení je motivovat žáky k jejich využívání a stanovit jejich přesný rozvrh konzultací tak, aby nebylo nutné se k nim předem objednávat.

Učitelé v rámci výuky i mimo ni pomáhají žákům v přípravě na přijímací zkoušky individuálně formou konzultací, škola nabízí kroužky přípravy a zkoušky nanečisto, pořádá i přípravný kemp pro žáky 9. ročníku. Ve školním roce 2022/2023 bylo z 5. ročníku přijato osm žáků z deseti, kteří se hlásili na víceletá gymnázia. Ze 7. ročníku se hlásili tři žáci, přijati nebyli, z 9. ročníku byli všichni z deseti žáků přijati na vybrané obory; na gymnázium postoupil jeden žák, čtyři na obory s maturitní zkouškou.

Výsledky práce účastníků družiny a klubu korespondují se stanovenými cíli ŠVP a jsou v souladu s jejich individuálními možnostmi. Družina je prezentuje ve školních prostorách i na veřejnosti, zejména ve školním časopise a při akcích, které škola pořádá. Systém získávání informací o výsledcích účastníků ZÚ DDM není stále efektivně nastaven. Příležitostí ke zlepšení je hodnocení výsledků vzdělávání pravidelné zájmové činnosti a přijímání souvisejících vhodných pedagogických opatření. Tento stav přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Obměnil se pedagogický sbor a vzrostl počet jeho členů. Přibyly třídy 2. stupně základní školy.
- Stále chybí tělocvična, rovněž chybí vlastní prostory pro zájmové vzdělávání.
- Opatření k nedostatkům zjištěným při předchozí inspekční činnosti byla přijata jen částečně. Stále chybí účinnější plánování a realizace diferencované vzdělávací nabídky s ohledem na věková a individuální specifika dětí v mateřské škole. Rovněž stále chybí nastavení účinného kontrolního a hodnotícího systému ve středisku volného času.

### **Silné stránky**

- Základní škola



- Škola podporuje zdravý životní styl žáků rozšířením výuky tělesné výchovy na obou stupních základní školy. (1.2)
- Škola se účelně soustředí na přípravu žáků 5. a 9. ročníku na přijímací zkoušky. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Škola
- Neúčinný řídicí a kontrolní systém se negativně promítá do organizace, průběhu a výsledků vzdělávání. (2.1)
- Chybí účinné metodické vedení pedagogů směřující k naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. (2.1)
- Mateřská škola
- Nejsou účinně nastavena pravidla konstruktivní komunikace mezi vedením školy a pedagogy v mateřské škole. (1.3)
- Vedení školy nepečuje systematicky o naplnění potřeb pedagogů a jejich profesní rozvoj. (2.3)
- Vzdělávací nabídka v mateřské škole nebyla v době hospitační činnosti v souladu s individuálními potřebami dětí. (4.1)
- Zvolené metody a formy vzdělávání neodpovídaly vývojovým předpokladům a stanoveným vzdělávacím cílům. (4.2)
- Pedagogická diagnostika neobsahovala záměry pro individuální působení na dítě k optimální podpoře jeho vývoje. Tím se snižuje jeho funkčnost. (5.1)
- Neúčinný systém hodnocení dětí v mateřské škole se negativně promítá do jejich výsledků vzdělávání. (5.2)
- Základní škola
- Absence příslušného vzdělání výchovného poradce a školního metodika prevence ovlivňuje nedostatečné metodické vedení pedagogů v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem. (2.3)
- Účelná realizace vyučovacích metod a forem zaměřených na činnostní učení žáků se dařila v hospitované výuce jen výjimečně, stejně jako jejich vedení k využívání různých zdrojů informací a jejich podněcování ke kritickému myšlení. (4.2)
- Absence individualizace v přístupu k žákům, včetně chybějícího využívání diferencovaných úloh podle možností a schopností žáků, má nepříznivý vliv na průběh výuky i výsledky vzdělávání nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (4.3)
- Příležitost ke zlepšení je ve vedení žáků ke spolupráci, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení podle předem stanovených kritérií. (4.3)
- Středisko volného času
- Chybí nastavení účinného hodnotícího systému výsledků vzdělávání účastníků. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zavést účinný řídicí, kontrolní a hodnotící systém pro všechny činnosti školy.
- Metodicky vést všechny pedagogy k plnění cílů stanovených školními vzdělávacími programy.
- Účinně nastavit systém konstruktivní komunikace mezi vedením školy a pedagogy mateřské školy.
- Připravovat individualizovanou vzdělávací nabídku v návaznosti na potenciál každého dítěte uvedený v pedagogické diagnostice.
- Využívat metody vzdělávání podporující udržování pozornosti a zajišťující aktivitu dětí vedoucí k danému cíli.
- V pedagogické diagnostice uvádět informace o výsledcích vzdělávání, sledovat pokrok jednotlivých dětí tak, aby bylo možné z diagnostiky vyvozovat záměry pro další individuální působení s cílem maximálního rozvoje dětí.
- Aktualizovat systém evaluace v mateřské škole, s výsledky aktivně pracovat za účelem zvýšení efektivity vzdělávání v mateřské škole.
- Vést pedagogy k dalšímu vzdělávání v závislosti na potřebách školy.
- Zařazovat činnosti učení, problémové úlohy, vést žáky ke kritickému myšlení a k práci s informacemi z různých zdrojů.
- Analyzovat vzdělávací možnosti a potřeby jednotlivých žáků a přijímat opatření k jejich individuálnímu rozvoji. Využívat úlohy s odlišnou kognitivní náročností.
- Vést žáky ke spolupráci, využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení podle předem stanovených kritérií.
- Zabývat se systematicky výsledky vzdělávání účastníků střediska volného času.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školní družiny, školního klubu, školní jídelny-vývařovny a školní jídelny-výdejny dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost mateřské školy, základní školy a střediska volného času nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumenty o škole (zakladatelská listina, jmenování ředitelky)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, plán jejich dalšího vzdělávání, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
4. ŠVP pro předškolní vzdělávání, pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání ve školní družině, školním klubu a středisku volného času, účinnost k termínu inspekční činnosti
5. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů, rozpis přímé výchovné činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
6. Roční plány práce zájmových útvarů, školní rok 2023/2024 – vzorek
7. Třídní knihy MŠ, třídní knihy ZŠ, přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školního klubu, nabídka a deníky (třídní knihy) zájmových útvarů školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
8. Dokumentace k řízení školy – soubor dokumentů, k termínu inspekční činnosti
9. Materiály školního poradenského pracoviště k termínu inspekční činnosti
10. Školní řád MŠ a ZŠ a vnitřní řád školní družiny, školního klubu a střediska volného času, účinnost k termínu inspekční činnosti
11. Školní matrika, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
12. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2023/2024 – vzorek
13. Pedagogická diagnostika dětí v MŠ, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z pedagogické rady, zápisy ze vzájemné hospitační činnosti pedagogů, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
16. Účetní a hospodářská dokumentace (smlouvy o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2022/2023, 2023/2024, finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2023, účetní závěrka za rok 2023)
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků vzdělávání včetně knihy úrazů dětí a žáků a jejich poučení o bezpečnosti – vzorek
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
19. Webové stránky školy <https://zshostivar.sportovniszkoly.cz>
20. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1085/19-S
21. Zápis z jednání s ředitelkou při inspekční činnosti z 27. května 2024

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

Mgr. Iva Skácelová, školní inspektorka

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

28. června 2024