



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-256/24-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-54/24-L

Název	<b>Základní škola Plavy, okres Jablonec n. Nisou - příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>468 46 Plavy 65</b>
E-mail	<b>marie.navratilova@zsplavy.cz</b>
IČO	<b>72 744 162</b>
Identifikátor	<b>600 078 370</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marie Navrátilová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Plavy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Plavy 65, Plavy Plavy 201, Plavy</b>
Inspekční činnost na místě	<b>5. 3. 2024 – 7. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola Plavy, okres Jablonec nad Nisou – příspěvková organizace (dále „škola“, „ZŠ“) je malotřídní školou se třemi třídami prvního stupně ZŠ, školní družinou a školní jídelnou, s nejvyššími povolenými počty 70 žáků, 30 účastníků zájmového vzdělávání a 70 strážníků. Žáci 1. ročníku (8 žáků) mají samostatnou třídu, žáci 2. a 3. ročníku (22 žáků) se vzdělávají společně ve II. třídě a žáci 4. a 5. ročníku (12 žáků) ve III. třídě. Škola eviduje pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družinu navštěvuje 28 žáků. Školní jídelna poskytuje obědy pouze vlastním žákům a zaměstnancům školy. Škola také celoročně realizuje vzdělávání svých žáků v environmentálním centru na adrese Plavy 201.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) stojí v čele instituce od roku 2018. Při řízení účelně využívá své dobré manažerské a pedagogické zkušenosti a podílí se na vytváření pozitivních mezilidských vztahů. Vytvořila srozumitelnou a reálnou koncepci školy na období let 2023 - 2027, stanovila jasné cíle (např. zajistit stabilní a odborně kvalifikovaný tým pracovníků), které jsou průběžně naplňovány a vyhodnocovány.

V současné době vykonávají přímou pedagogickou činnost ředitelka, tři učitelky a jedna vychovatelka, většina z nich včetně ředitelky školy nesplňují odbornou kvalifikaci pro učitele prvního stupně základní školy. Jejich pedagogické působení a zkušenosti však zajišťují žákům kvalitní podmínky pro jejich vzdělávání. Ředitelka v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně klade důraz zejména na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, což se daří. Pro efektivitu vzdělávání žáků je přínosná i činnost tří asistentek pedagoga, jedné školní asistentky a speciální pedagožky.

Systém řízení je s ohledem na typ a velikost školy založen z velké části na každodenní přímé komunikaci se všemi pedagogickými pracovníky. Funkční kontrolní mechanismy vycházejí z bezprostřední zpětné vazby získané od všech účastníků vzdělávání a z hospitační činnosti realizované ředitelkou školy.

Poloha školy v blízkosti přírody spolu s vlastní zahradou a sportovištěm umožňuje zařazovat časté venkovní aktivity během výuky, zájmového vzdělávání i o přestávkách. Většina aktivit zaměřených na přírodu a její ochranu, včetně osvětových besed a programů pro veřejnost, probíhá za vysoké podpory pedagogů školy ve školním environmentálním centru, které vytváří vhodné podmínky pro realizaci environmentální výchovy.

Škola působí estetickým, moderním a zároveň rodinným dojmem s příjemnou atmosférou a podnětným prostředím. Pedagogové ke vzdělávání žáků využívají kromě kmenových tříd vybavených ergonomicky vhodným žakovským nábytkem také prostor chodby s relaxačním koutkem, učebnu pro výuku jazyků a informatiky, při potřebě individuální výuky žáka jsou využívány prostory školní družiny. V každé kmenové učebně vyučující disponují stolním počítačem a interaktivní tabulí s připojením na kopírku s tiskárnou a skenerem. K rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků je škola dobře vybavena robotickými pomůckami, informační a komunikační technikou, žakovskými notebooky, tablety. Pro badatelské činnosti jsou efektivně využívány mj. mikroskopy s přenosem do počítačů nebo mobilních telefonů, vizualizér, binolupa. Didaktické pomůcky a digitální technologie jsou cíleně inovovány a doplňovány. K výuce tělesné výchovy, sportovním a pohybovým aktivitám využívá základní škola školní i obecní hřiště s workoutovými prvky, rozlehlou školní zahradu a v zimních měsících místní sokolovnu.

Vícezdrojové financování a promyšlené hospodaření školy umožňuje kvalitní zajištění výchovně vzdělávacího procesu i postupné a cílené zlepšování materiálních podmínek ke vzdělávání. Zřejmý je zájem zřizovatele na zkvalitňování podmínek výchovy a vzdělávání žáků, což dokládá jeho výrazná finanční podpora směřující nejen k zajištění provozu a materiálního zabezpečení, ale také hrazení různých aktivit školy např. příměstský tábor, lyžování, plavání, volnočasové aktivity žáků, vzdělávací akce a související mzdové náklady. V ostatních zdrojích se charakteristicky odráží zapojení školy do dotačních projektů obecních, krajských i spolufinancovaných prostřednictvím evropských fondů.

Pracovníci školy intuitivně vedou žáky k bezpečnému chování a zajišťují žákům dostatečné fyzické bezpečí při výchovně vzdělávacím procesu i při činnostech přímo souvisejících se vzděláváním. Škola s možnými bezpečnostními riziky pracuje, je však nutné důsledně se věnovat aktuálním rizikům v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a následně k nim přijímat opatření k jejich odstranění nebo eliminaci.

Škola směřuje žáky ke zdravému životnímu stylu nejen dostatkem sportovních, pohybových a volnočasových aktivit, ale také důrazem a podporou zásad zdravého stravování. Významně ovlivňují správné stravovací návyky žáků, především pestrou a nutričně vyváženou stravou s dostatkem ovoce a zeleniny.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Účinnost vzdělávání pozitivně ovlivňovala příjemná atmosféra a empatický přístup pedagogů, vzájemný respekt mezi pedagogy a žáky. Všechny sledované hodiny byly velmi pečlivě připravené a vedené s ohledem na prospěch žáků. Ve většině z nich ke kvalitě výuky výrazně přispívala vhodně nastavená spolupráce vyučujících a asistentek pedagoga. Díky charakteru málotřídní školy účelné střídání přímého a nepřímého vyučování i volba přiměřených aktivit umožňovaly vyučujícím diferencovat postup učení podle jednotlivých ročníků i vzdělávacích potřeb žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Používání rozmanitých pomůcek (většinou zhotovené vyučujícími na konkrétní aktivity) vhodně doplňovalo práci s učebnicemi a pracovními sešity, propojování naučeného s reálným životem i zařazování relaxačních technik bylo přirozenou součástí výuky. Většina hodin měla velmi činnostní charakter, žákům byl poskytován dostatek času na procvičování a upevňování probíraného učiva, na dokončení práce i sebehodnocení a vrstevnické hodnocení při splnění dílčích úkolů. Průběžná zpětná vazba k aktuálním výkonům zvyšovala motivaci žáků a podněcovala jejich aktivitu. Učitelky vedly žáky k logickému myšlení, utváření vlastního názoru, samostatnému mluvenému projevu a důvěře v jejich schopnosti. Využívání didaktické techniky, tabletů a vyhledávání informací z různých informačních zdrojů bylo samozřejmostí. Dostatečný časový prostor však nebyl poskytnut pro závěrečné shrnutí. Vyhodnocení dosažených cílů, hodnocení žáků a jejich sebehodnocení bylo často přerušeno zvoněním ukončující vyučovací hodinu.

Na základní vzdělávání vhodně tematicky navazovaly řízené aktivity ve školní družině (třídění odpadu, sportovní aktivity, procházka po okolí, experimentování s přírodninami) doplněné o venkovní individuální aktivity žáků. Žáci smysluplně trávili volný čas, převážně na čerstvém vzduchu, v přírodě. Vymezený čas zájmového vzdělávání byl naplněn účelně, činnosti se střídaly v souladu s psychohygienickými požadavky. Vládla přátelská atmosféra.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků průběžně i na konci jednotlivých klasifikačních období, a to na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů i pedagogické rady. Využívá k tomu běžné interní hodnotící nástroje a postupy. V příznivých výsledcích vzdělávání (v loňském roce byli přijati dva žáci na osmileté gymnázium, prospělo s vyznamenáním 80 % žáků, 19 % žáků prospělo, dva žáci neprospěli) se odráží úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků, škola jim zajišťuje pravidelný informační i poradenský servis při denním kontaktu, prostřednictvím nástěnek, žákovských knížek, notýsků, webových stránek.

Žákům ohroženým školním neúspěchem, ale i ostatním zájemcům, škola nabízí doučování. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jablonci nad Nisou došlo ke zřízení pozice školního speciálního pedagoga na částečný úvazek. Díky tomu je žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována pedagogická intervence v předmětu speciálně pedagogické péče v rozsahu jedné hodiny týdně. V součinnosti s touto poradnou speciální pedagožka zajišťuje provedení plošného screeningu k odhalení problémů se čtením a psaním u žáků druhého ročníku, které umožňuje identifikovat případné speciální vzdělávací potřeby žáků a nabídnout zákonným zástupcům včasnou odbornou pomoc.

Třídnické hodiny nejsou součástí učebního plánu, do rozvrhu jsou zařazovány dle aktuální situace a potřeby. Témata osobnostně sociálního rozvoje a prevence rizikového chování jsou cíleně realizována v běžných hodinách, při mimoškolních akcích formou zážitkové pedagogiky a v programech poskytovaných třetí stranou (např. Maják Tanvald, Policie ČR, Červený Trpaslík). V rámci prevence rizikového chování díky finanční podpoře z rozpočtu Libereckého kraje škola každoročně pořádá třídní výjezdy žáků druhého až pátého ročníku pod názvem „Motýl“. Tento pobyt se svým obsahem účelně zaměřuje na nácvik sociálních dovedností, podporu prosociálního chování a prevenci proti rizikovému chování (šikana, záškoláctví atd.)

Vzájemně propojená otevřená spolupráce školy se zřizovatelem a jeho podpora je nezbytnou nutností pro existenci školy a udržení dobré úrovně podmínek pro vzdělávání žáků. S cílem efektivně naplňovat výstupy školního vzdělávacího programu a rozvíjet klíčové kompetence žáků škola aktivně spolupracuje s vnějšími partnery (např. mateřské a malotřídní školy v regionu, IQ Park a IQ Landie Liberec, ZOO Liberec, Divizna Liberec, vzdělávací centrum Tereza, obecní knihovna apod.), vstupuje do společných projektů (např. „Škola nanečisto“, „Malotřídky pospolu“, „Ekoškola“, „Světová škola“, „Les ve škole“) a vhodně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování své činnosti. Škola rovněž klade důraz na trvalé udržování pozitivních vztahů se zákonnými zástupci žáků. Ti o dění ve škole projevují velký zájem a aktivně se některých školních akcí účastní („Eco day“ – Uklidme Česko, „Sázení stromů“, „Čteme s rodiči“). Škola za zařazování environmentálně odpovědných postupů do svého fungování získala v loňském roce titul „EKOŠKOLA“. Tradiční jarmarky a dny otevřených dveří výrazně přispívají k posilování sounáležitosti s obcí.

Jednou z priorit školy je umožnit žákům všestranný rozvoj podle jejich individuálních zájmů. Zapojením se do sportovně zaměřených aktivit, jako jsou „T-Mobile Olympijský běh 2022“, „Pohár běžce Tanvaldu“ nebo „Chodíme pěšky“, škola cíleně vede žáky k vnímání pohybu jako přirozené součásti každodenního života. Sport je také vedle anglického jazyka, badatelství, dramatické výchovy, ekologie náplní zájmových kroužků.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ředitelka školy v čele instituce od roku 2018.
- Zřízení pozice školního speciálního pedagoga na částečný úvazek.
- Zlepšení materiálních podmínek školy.
- Environmentální centrum jako víceúčelová učebna pro výuku zejména přírodovědných předmětů a polytechnickou výchovu.
- Vybudování víceúčelového hřiště.

### Silné stránky

#### Základní škola

- Důsledně uplatňovaná vstřícná a respektující komunikace všech aktérů vzdělávání, cílené vedení žáků k sounáležitosti se školou a obcí. (1.3)
- Spolupráce s vnějšími partnery je promyšlená, přínosná a zvyšuje kvalitu školního vzdělávání. (1.5)
- Kvalitní materiální podmínky, esteticky a didakticky stimulující prostředí s výrazně pozitivním dopadem na průběh vzdělávání a psychickou pohodu žáků. (2.4)
- Zájem pedagogů o nové trendy ve výuce a jejich efektivní uplatňování ve výuce. (3.5)
- Pozitivní motivace žáků k dosahování maximálního učebního pokroku a zohledňování jejich individuálních potřeb. (6.2)

#### Školní družina

- Pestrá nabídka aktivit reagujících na potřeby žáků a promyšleně doplňujících výuku základní školy. (4.2)
- Podpora sebepojetí a sebevědomí každého žáka, pozitivních vztahů mezi žáky, vzájemné spolupráce a respektování druhých. (4.4)
- Četná účast v soutěžích, projektech a společných aktivitách s družinami jiných malotřídních škol. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Základní škola

- Nedostatečný časový prostor pro závěrečné shrnutí, vyhodnocení dosažených cílů, hodnocení žáků a jejich sebehodnocení.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Příklady inspirativní praxe

Školní environmentální centrum integruje ekologická témata do vzdělávacího prostředí, poskytuje bohaté zdroje, praktické zkušenosti a programy pro osvětu žáků, učitelů a veřejnosti o významu ochrany životního prostředí a jeho udržitelnosti.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Poskytovat více času pro závěrečné shrnutí hodiny, vyhodnocení dosažených cílů, hodnocení žáků a sebehodnocení.
- S větší důsledností přijímat opatření k odstranění nebo eliminaci aktuálních bezpečnostních rizik.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ze dne 21. 4. 2010, s účinností od 22. 4. 2010
2. Jmenování ředitelky školy do funkce čj.: 307/2018 z 13. 6. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení z 16. 5. 2013
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 3. 2024
5. Koncepce rozvoje školy na období 1. 9. 2023 - 1. 9. 2027
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
7. Školní řád ze dne 3. 8. 2020, v aktuálním znění k 1. 9. 2020
8. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)
9. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
10. Školní vzdělávací program Plavská škola, s účinností od 1. 9. 2023
11. Školní matrika k datu inspekční činnosti (vzorek)
12. Personální dokumentace (vzorek)
13. Hospitační záznamy vedené od školního roku 2022/2023 (vzorek)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný k datu inspekce
15. Souhrnná dokumentace školní družiny, školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
16. Souhrnná dokumentace k hodnocení poradenských služeb
17. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
18. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
19. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení školního stravování
20. Inspekční zpráva Čj. ČŠIL-186/17-L ze dne 26. 6. 2017
21. Webové stránky školy na adrese <https://www.zsplavy.cz/>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

28. 3. 2024