**KONCEPCE ROZVOJE**

**ZŠ A MŠ LUKOV**

**PRO OBDOBÍ 2023-2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | datum | podpis |
| Vydal: | Blanka Potěšilová, ředitelka školy | 25. 8. 2022 |  |
| Školská rada projednala dne: | 7. 9. 2022 |  |
| Pedagogická rada projednala dne: | 30. 8. 2022 |
| Platnost od: | 9. 2022 |
| Vedoucí učitelka MŠ |  |
| Vedoucí ŠJ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Obsah* |  |
|  | ÚVOD | 3 |
| 1. | Základní údaje o škole | 3 |
| 2. | Charakteristika školy | 4 |
| 3. | Současný stav | 4 |
| Silné stránky | 4 |
| Slabé stránky | 5 |
| Příležitosti | 5 |
| 4. | Prostorové a materiální vybavení školy | 6 |
| 5.5.15.25.35.45.55.65.7 | Výchovně vzdělávací proces | 7 |
| Výchova a vzdělávání | 7 |
| Charakteristika pedagogického sboru | 7 |
| Vzdělávání žáků | 8 |
| Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných | 8 |
| Způsob hodnocení žáků | 9 |
| Organizace řízení a informační systém | 9 |
| Kontrolní a hospitační systém | 10 |
| 6.6.16.26.36.46.56.66.76.86.96.106.116.126.136.14 | Priority rozvoje školy | 10 |
| Cizojazyčná výuka | 10 |
| Rozvíjení gramotností | 10 |
| Výchova ke zdravému životnímu stylu | 11 |
| Environmentální výchova | 11 |
| Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané | 11 |
| Rozvoj příznivého klimatu školy, metody a formy výuky | 11 |
| Lokální patriotismus  |  |
| Pokračování v projektech | 11 |
| Spolupráce    | 12 |
| Mimoškolní volnočasové aktivity | 12 |
| Personální strategie pedagogického sboru a další vzdělávání pedagogických pracovníků | 12 |
| Ekonomická oblast | 12 |
| Stavební úpravy a rekonstrukce | 12 |
| Prezentace školy | 12 |
|  | ZÁVĚR | 13 |

**ÚVOD**

Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Lukov na období 2023-2025 je stále se vyvíjející koncept dalšího směřování naší školy a vychází z analýzy současného stavu. Naší snahou do budoucna bude udržet a postupně zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělání, které škola poskytuje a přinést další zlepšování spolupráce mezi vedením školy, zákonnými zástupci, zaměstnanci a zřizovatelem školy.

Současné pojetí koncepce školy spojuje tradiční edukační proces s alternativním způsobem výuky. Jsme škola otevřená různým podnětům. Svou práci stavíme na individuálním přístupu k dítěti, a proto k různým dětem a k různým cílům volíme různé metody, u kterých vždy vyhodnocujeme jejich vhodnost, potenciální efektivitu a proveditelnost.

**1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | Základní škola a mateřská škola Lukov,příspěvková organizace  |
| **Adresa** | ZŠ - Lukov 32, Mor. Budějovice 676 02MŠ - Lukov 11, Mor. Budějovice 676 02 |
| **Ředitel** | Mgr. Blanka Potěšilová |
| **IČO** | 75022427 |
| **Telefon** | ZŠ - 568420154MŠ - 568421002 |
| **E-mail** | b.potesilova@seznam.cz |
| **www stránky** | [www.skolalukov.cz](http://www.zsmilec.unas.cz) |
| **Zřizovatel** | Obec Lukov |
| **Adresa** | Obecní úřad LukovLukov 10, Mor. Budějovice 676 02 |
| **Email** | oulukov@seznam.cz |
| **www stránky** | [www.obec-lukov.cz](http://www.obec-lukov.cz) |
| **Škola sdružuje** | * Mateřskou školu kapacita: 33 dětí
* Základní školu kapacita: 60 žáků
* Školní družinu kapacita: 45 žáků
* Školní jídelnu kapacita: 75stravovaných
* Školní jídelnu – výdejnu kapacita: 45 stravovaných
 |
| **Školská rada** | Obec Lukov vydala ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) Zřizovací listinu školské rady při Základní škole a mateřské škole Lukov, příspěvková organizace. Školská rada má 3 členy a ve své činnosti se řídí ustanovením § 168 odst. 1 a 3 školského zákona.  |
| **Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku** | 79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzděláváníDatum zahájení činnosti: 27. 5. 1996Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005 |

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola a mateřská škola Lukov je malotřídní školou, ve které se vzdělávají žáci 1. – 5. ročníku. V budově základní školy se nachází také oddělení školní družiny a školní jídelna-výdejna. Součástí školy je mateřská škola a školní jídelna, které jsou umístěny v samostatné budově nedaleko základní školy.

Žáci, kteří školu navštěvují, jsou ze spádových obcí (Lukov, Vícenice, Dolní Lažany), ale dojíždí k nám i žáci z nespádových měst a obcí.

Škola umožňuje vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Pro výuku TV i činnost ŠD je využívána třída pohybové výchovy, multifunkční hřiště a školní zahrada s hracími prvky.

**3. SOUČASNÝ STAV**

**SILNÉ STRÁNKY**

* výborná spolupráce se zřizovatelem,
* vynikající vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků,
* dvě plně vybavené kmenové třídy,
* samostatné prostory pro ŠD,
* spolupracující tým pedagogických pracovníků i správních zaměstnanců,
* ochota všech pracovat i nad rámec svých povinností při pořádání mimoškolních akcí,
* všestrannost a kreativita pracovnic,
* kladný vztah k dětem,
* dobré materiální zázemí a vybavení učeben,
* dobrá vybavenost ICT technikou (počítače, interaktivní tabule v obou třídách, tablety,
* interaktivní tabule v MŠ), žáci i učitelé mají volný přístup k PC a na internet,
* vlastní kuchyň a jídelna v MŠ,
* čisté pracovní prostředí,
* rodinné prostředí školy,
* příznivé klima,
* podpora zdravého životního stylu – zapojení do projektů Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, každodenní pobyt dětí a žáků venku,
* multifunkční hřiště a zahrada s altánem a hracími prvky,
* možnost bezplatného využívání sportovního areálu TJ Lukov,
* tradiční akce školy,
* péče o žáky s podpůrnými opatřeními,
* pestrá nabídka mimoškolních volnočasových aktivit,
* zapojení do školních i evropských projektů,
* výuka anglického jazyka od 1. Ročníku
* početná docházka žáků do ŠD,
* ranní i odpolední provoz ŠD,
* fungující školská rada,
* zájem bývalých žáků o školu,
* přitažlivost školy pro rodiče, žáky a děti mimo naši spádovou oblast,
* vhodná poloha školy, dobrá dopravní obslužnost pro dojíždějící žáky, svozový školní autobus.

**SLABÉ STRÁNKY**

* malá třída pohybové výchovy v ZŠ,
* omezený rozpočet,
* velké nároky na méně početný pedagogický sbor, omezená možnost delegování úkolů,
* nedostačující prostory pro ŠD,
* nedostačující zázemí pro pedagogy,
* malé prostory školní jídelny – výdejny,
* papírová podoba třídní knihy a ŽK.

**PŘÍLEŽITOSTI**

* výborná spolupráce, vstřícnost a podpora zřizovatele,
* výborná spolupráce se školskou radou,
* výborná spolupráce s organizacemi v obci (SDH, MS Lukov, Tělovýchovná jednota Lukov, Psí útulek a výcviková stanice) i s místními občany,
* nabídka mimoškolních aktivit,
* spolupráce s ostatními malotřídními školami v okolí,
* zapojení školy do života v obci,
* akce pro žáky, zákonné zástupce a veřejnost,
* předkládání projektů,
* podpora zákonných zástupců,
* rozvoj dobrého jména školy,
* prezentace ZŠ i MŠ,
* spolupráce s PPP a SPC.

**4. PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY**

Budova mateřské školy prošla v posledních letech celkovou rekonstrukcí a modernizací.

Interiér mateřské školy tvoří v současné době 3 třídy, z nichž jedna je využívána také jako jídelna. Dále se zde nachází nové sociální zařízení pro děti, prostorná chodba se šatnami, šatna pro zaměstnance, kancelář, úklidová místnost, školní kuchyň a další zázemí pro její činnost.

Zahrada mateřské školy byla během posledních let rekonstruována, staré prolézačky byly nahrazeny novými herními prvky, byl postaven nový dřevěný domeček, altán a vybudováno nové pískoviště.

V 1. patře základní školy se nachází dvě kmenové třídy, samostatné prostory pro školní družinu, sborovna a sociální zařízení pro žáky. V přízemí jsou umístěny sklady, šatna, keramická dílna, třída pohybové výchovy, jídelna-výdejna, kotelna a sociální zařízení pro

zaměstnance. Zde se už několik let potýkáme s vlhkostí stěn, i když byla provedena sanace a „podříznutí“ celé budovy. Tělesná výchova a jiné pohybové činnosti probíhají na novém

multifunkčním hřišti, které je vybudováno na školní zahradě spolu s altánem a hracími prvky.

V základní škole je nedostatečné zázemí pro zaměstnance (malá sborovna), malé jsou také prostory pro činnost školní družiny. Prostorově nevyhovující je školní jídelna-výdejna, šatna i třída pohybové výchovy. V roce 2022 byl zpracován projekt a celkovou rekonstrukci a přístavbu základní školy. Hodnota této akce dosáhne téměř 35 milionu korun a obec Lukov bude žádat o poskytnutí dotace z dotačního programu IROP.

Školní družina využívá k volnočasovým aktivitám jak vlastní třídu, která svým vybavením a uspořádáním odpovídá potřebám dětí mladšího školního věku, tak i jednu z kmenových tříd, multifunkční hřiště a školní zahradu.

Obě naše školní zařízení disponují bohatým výběrem učební a didaktických pomůcek, učebnicemi, interaktivními tabulemi, informační a komunikační technikou a dalšími potřebami a pomůckami umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků. Dle finančních možností pořizujeme nové počítače a výukové programy.

**Hlavní úkoly ke zlepšení podmínek dle finančních možností**

* zrealizovat přístavbu základní školy (odhad 35 mil. Kč),
* výmalbu stěn provádět podle potřeby,
* vylepšovat vzhled interiérů ZŠ i MŠ, zajišťovat běžné opravy,
* postupně modernizovat a inovovat ICT techniku, doplňovat učební a didaktické pomůcky.

**5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES**

**5.1 VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ**

**Výuka ve všech školních zařízeních probíhá podle níže uvedených školních vzdělávacích programů:**

Mateřská škola: ŠVP PV „Kdo si hraje, nezlobí“
Základní škola: ŠVP ZV
Školní družina: ŠVP ŠD „Kouzelná pastelka“

Školní vzdělávací program vychází z rámcových vzdělávacích programů pro základní a předškolní vzdělávání, potřeb a cílů školy.
• Předškolní vzdělávání má připravit dítě na další životní i vzdělávací cestu, rozvíjet jeho
osobnost a motivovat k poznávání a učení. ZŠ a MŠ musí spolupracovat, aby jejich
práce vyústila v zájem rodičů a dětí pokračovat v základním vzdělávání ve stejné
škole, kde absolvovali MŠ i ve vysokou připravenost dětí pro vzdělávání na ZŠ.
• ZŠ musí žákům poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného
na praktický život, osvojit strategii učení, motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
a naučit je účinné a otevřené komunikaci, toleranci a způsobům řešení problémů.
• Přestože ve věku dětí MŠ a žáků na I. stupni ZŠ je nutný všestranný rozvoj dítěte,
zároveň budeme posilovat zaměření vzdělávání MŠ a ZŠ do tří oblastí:
- Sport a všeobecná fyzická připravenost
- Technické a praktické vzdělávání
- Přírodovědné zaměření

**5.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU**

Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný, bez kvalifikace je stávající učitelka 1. stupně, která si v minulých letech doplňovala kvalifikaci na UJAK Praha a krátce před dokončením jejího studia byla škole odebrána akreditace. V školní roce 2022/2023 si bude podávat přihlášku ke studiu učitelství 1. stupně. Nekvalifikovaná je vychovatelka ŠD, která si také v roce 2022/2023 bude doplňovat kvalifikaci studiem vychovatelství.

**Hlavní úkoly ke zlepšení podmínek**

* doplnit kvalifikaci u některých zaměstnanců,
* umožnit a podporovat DVPP,
* pečovat o odborný růst pedagogického sboru,
* ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet klidnou a tolerantní atmosféru,
* udržení stabilního pracovního týmu,
* posílení pozitivní motivace zaměstnanců,
* společně promýšlet koncepci rozvoje školy, celoroční plán školy,
* vést pedagogy k sebehodnocení,
* vytvořit průhledný a jasný vnitřní systém odměňování, podporovat iniciativu, oceňovat návrhy, náměty, nové postupy a zajištění projektů a grantů.

**5.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

Naším cílem je, aby naši školu opouštěli žáci:

* svobodní a zdravě sebevědomí, kteří mají představu o tom, co chtějí,
* znají své silné i slabé stránky,
* umí pracovat samostatně i v týmu,
* nebojí se poprosit o pomoc,
* ví, jak hledat a zpracovávat informace,
* ptají se a živě se zajímají o dění okolo sebe,
* respektují ostatní a váží si jejich kvalit,
* milují přírodu kolem nás a chtějí ji chránit,
* stav světa jim není lhostejný a chtějí jej zlepšovat.

**Hlavní úkoly k dosažení cíle:**

* vytvářet stimulující prostředí a nabízet žákům důstojné výzvy a překážky,
* chybu vnímat jako nezbytný zdroj poznání,
* podporovat tvořivost a vnitřní motivaci,
* dopřát radost z objevování,
* učit v souvislostech,
* nabízet podporu, laskavost a citlivé vedení,
* vnímat jedinečnost každého dítěte a rozvíjet jeho nadání,
* být otevření podnětům z řad zákonných zástupců a ostatní veřejnosti,
* budovat dobré vztahy mezi dětmi i dospělými,
* být žákům partnery, kterým vždy mohou důvěřovat,
* společně stanovovat pravidla a dát žákům možnost spolurozhodování,
* mít jasně vymezené hranice,
* využívat princip učení ze zkušenosti,
* vychovávat a vzdělávat děti ke svobodě a beze strachu,
* rozvíjet individuální dovednosti, vůli a nadšení pro spolupráci,
* nastavit růstové myšlení dětí MŠ a žáků ZŠ díky vrstevnickému hodnocení podle hesla: „bud zdvořilý, mluv konkrétně a snaž se pomoci“.

**5.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

 **A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Těmto žákům je věnována velká pozornost v běžné výuce i v mimoškolních aktivitách. Podle doporučení SPC s nimi také pracují asistentky pedagoga.

**Hlavní úkoly ke zlepšení podmínek**

* Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého jednotlivce v závislosti na jeho možnostech a potřebách,
* úzce spolupracovat s PPP, SPC,
* vytvářet IVP na žádost zákonných zástupců žáka a doporučení PPP, SPC,
* podporovat nadané žáky zadáváním problémových úkolů,
* vzdělávat pedagogy v této problematice,
* uplatňovat individuální přístup, používat doporučené metody výuky a hodnocení,
* dbát pokynů v doporučení PPP, SPC,
* úzce spolupracovat se zákonnými zástupci těchto žáků,
* důsledně využívat poznatky z pedagogické diagnostiky k přípravě a realizaci individualizované vzdělávací nabídky dětí v MŠ,
* používat osobnostně orientovaný přístup, sebehodnocení žáků.

**5.5 ZPŮSOB HODNOCENÍ PRÁCE ŽÁKA**

Hodnocení je zpětná vazba určující míru zvládnutí určitého úkonu. Měla by sdělovat informaci o tom, jak žák dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil, popř. v čem ještě chybuje.

**Hlavní úkoly ke zlepšení podmínek**

* předem stanovit kritéria hodnocení,
* hodnotit jen probrané a procvičené učivo,
* umožnit žákům dostatek času na zažití učební látky,
* využívat práci s chybou,
* oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí a snahu žáka,
* užívat povzbuzující pochvaly a povzbuzení k práci,
* vést žáky k sebehodnocení,
* vycházet z pravidel pro hodnocení vzdělávání.

**5.6 ORGANIZACE ŘÍZENÍ A INFORMAČNÍ SYSTÉM**

Pracovníci jsou informováni o dění ve škole na pedagogických radách, provozních poradách (aktuálně podle potřeby), prostřednictvím ročního plánu práce a aktuálních informací na nástěnkách ve sborovně.

Pro žáky i rodiče slouží informační nástěnky v šatně MŠ, u hlavního vchodu ZŠ a obecní vývěsce. Probíhají konzultační hodiny, třídní schůzky, dny otevřených dveří a po domluvě mají rodiče možnost se zúčastnit vyučování a konzultovat výchovně vzdělávací problémy.

Dále se využívá schránka důvěry, ranní kruhy, žákovské knížky, písemná oznámení, plakáty, školní časopis, webové a facebookové stránky školy.

**Hlavní úkoly ke zlepšení podmínek**

* I nadále usilovat o maximální informovanost zaměstnanců školy – roční plán, provozní porady, pedagogické rady,
* kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy,
* pro zlepšování informovanosti veřejnosti v obci pravidelně přispívat do místního zpravodaje, obměňovat aktuální zprávy o činnosti školy na obecní vývěsce i na webových a facebookových stránkách školy,
* obnovit vydávání školního časopisu.

**5.7 KONTROLNÍ A HOSPITAČNÍ SYSTÉM**

Plán kontrolní činnosti školy v oblasti pedagogické je součástí ročního plánu školy. Kontroly probíhají formou pozorování, hospitací, pohovorů, zastupováním ve výuce, kontrolou pedagogické dokumentace a práce třídního učitele, vyhodnocováním prací žáků.

V ekonomické oblasti se řídíme platnými účetními směrnicemi.

V oblasti provozní probíhají pravidelné kontroly a revize všech potřebných zařízení. Rovněž probíhají pravidelné prověrky bezpečnosti, požární ochrany a první pomoci. Pod kontrolou jsou i zahradní prvky a nářadí určené ke cvičení. Rovněž probíhají kontroly dodržování provozního řádu školy zaměstnanci.

Součástí systému je také kontrolní činnost zřizovatele, státních orgánů, inspekce a školské rady. Výsledky těchto kontrol jsou zveřejňovány ve výročních zprávách.

**Hlavní úkoly ke zlepšení podmínek**

* zkvalitňovat systém kontrolní činnosti vedoucích pracovníků,
* vyhodnocovat výsledky kontrolní činnosti a používat je dále ke zlepšování podmínek práce.

**6. PRIORITY ROZVOJE ŠKOLY**

**6.1 CIZOJAZYČNÁ VÝUKA**

* Výuky anglického jazyka –od 1. ročníku.

**6.2 ROZVÍJENÍ GRAMOTNOSTÍ**

* Rozvoj ICT gramotnosti
* Rozvoj finanční gramotnosti
* Rozvoj matematické gramotnosti
* Rozvoj přírodovědné gramotnosti
* Rozvoj čtenářské gramotnosti
* Rozvoj sociální gramotnosti
* Rozvoj jazykové gramotnosti

**6.3 VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU**

* Péče o zdraví – využívat pohyb jako přirozenou složka vývoje dětí, pohyb na čerstvém vzduchu, zdravou životosprávu, nabídku programů Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, bruslení na zimním stadionu, výuky plavání a výuky v přírodě.

**6.4 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

* Vztah k životnímu prostředí – využívat situování školy v blízkosti různých přírodních společenství (les, louka, pole, rybník), programy z oblasti environmentálních činností, odpadové hospodářství, třídění odpadu, Den Země.

**6.5 PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

 **A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ**

* Jsou integrováni do běžných tříd - nadále úzce spolupracovat s PPP a SPC, tvorba IVP po konzultaci s odborným pracovištěm, konzultace s rodiči.

**6.6 ROZVOJ PŘÍZNIVÉHO KLIMATU ŠKOLY, METODY A FORMY VÝUKY**

* Podporovat prosazování pozitivních mezilidských vztahů mezi dětmi a dospělými a ohleduplnou komunikaci i multikulturní orientaci, zajišťování kreativního prostředí pro práci pedagogů a dětí v návaznosti na další vztahy (rodiče, nepedagogičtí pracovníci).
* Udržovat podnětné, příjemné a bezpečné prostředí. V každé třídě je vytvořen prostor pro alternativní bloky výuky, samostatné rozvíjení žáků a potřeby diferencované výuky.
* Od všech zaměstnanců vyžadovat respektování specifických rysů osobnosti dítěte, jeho nadání a handicapů v rámci norem slušného mezilidského chování a jednání.
* Uplatňovat projektové, tematické a skupinové vyučování, výuku v blocích, realizaci prožitkových dnů.

**6.7 LOKÁLNÍ PATRIOTISMUS A OTEVŘENÉ OBČANSKÉ POSTOJE**

* Využívat každé příležitosti k utvrzování pocitu jedinečnosti místa, kde děti/žáci žijí.
* Připomínat místní tradice, významné události a rodáky.

**6.8 POKRAČOVÁNÍ V  PROJEKTECH**

* Mléko do škol,
* Ovoce a zelenina do škol,
* EU - Podpora společného vzdělávání ZŠ a MŠ Lukov.

**6.9 SPOLUPRÁCE**

* + se zřizovatelem,
	+ zákonnými zástupci,
	+ mateřskou školou,
	+ místními spolky a organizacemi v obci,
	+ okolními základními a mateřskými školami a školskými zařízeními,
	+ PPP Mor. Budějovice, SPC v Jihlavě,
	+ Městskou policií.

**6.10 MIMOŠKOLNÍ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY**

* rozvíjet kompetence prostřednictvím různých aktivit vhodně doplňujících vzdělávání s využitím pozitivní motivace,
* nabízet využití zájmových kroužků ve školní družině.

**6.11 PERSONÁLNÍ STRATEGIE PEDAGOGICKÉHO SBORU A DALŠÍ**

 **VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCHPRACOVNÍKŮ**

* Podporovat snahu pedagogických pracovníků o stálé zvyšování profesní kvalifikace, napomáhat k dalšímu odbornému růstu pedagogů a jejich snaze o sebevzdělávání ve smyslu získávání nových dovedností a znalostí vedoucích k modernizaci metod a forem výuky.

**6.12 EKONOMICKÁ OBLAST**

* získávat doplňkové finanční a materiální zdroje a efektivně je využívat ve prospěch školy, dětí a žáků, financovat činnosti školy z cizích zdrojů (finanční projekty a granty),
* pravidelně dle dohody se zřizovatelem projednávat plnění rozpočtu a potřeby školy.

**6.13 STAVEBNÍ ÚPRAVY A REKONSTRUKCE**

* vybudování přístavby a celkové rekonstrukce základní školy.

**6.14 PREZENTACE ŠKOLY**

* + Aktualizoavt webové a facebookové stránky školy, vývěsky, školní časopis, texty ve zpravodaji Moravskobudějovického mikroregionu, uskutečňovat veřejná vystoupení.

**ZÁVĚR**

Cíle a zaměření školy jsou reálné a v určitém časovém horizontu i dosažitelné.

Nutno podotknout, že uvedené směřování a aktivity nemůže škola z převážné většiny vykonávat bez potřebné podpory zřizovatele, rodičů a jiných organizací. Velký důraz klademe na prohloubení kvalitního a podnětného vztahu a úzké spolupráce obce se školou.