



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3397/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-521/25-S

Název	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun
Sídlo	Školní 242, 267 42 Broumy
E-mail	zs.broumy@seznam.cz
IČO	47 515 911
Identifikátor	600 043 185
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Kuška
Zřizovatel	obec Broumy
Místo inspekční činnosti	Školní 242 a 351, Broumy
Inspekční činnost na místě	25., 26. a 29. září 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2020 se zvýšil počet žáků v ZŠ, dětí a tříd v MŠ. ZŠ v devíti třídách vzdělává 215 žáků prvního až devátého ročníku (72% naplněnost). Eviduje 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a tři žáky s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry. V MŠ se ve dvou třídách vzdělává celkem 43 dětí, z toho 17 povinně, dvě s odlišným mateřským jazykem, tři mladší než tři roky. Do tříd jsou rozděleny podle věku. Družina má zapsáno 60 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníci“) ve dvou odděleních (100% naplněnost). Od školního roku 2024/2025 byl odpolední provoz rozšířen o ranní hodiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává funkci od 1. září 2008. V koncepci dalšího rozvoje školy 2023–2028 stanovil cíle a záměry pouze obecně, chybí vymezení konkrétních postupů a kroků, které vedení a pedagogové plánují učinit pro jejich realizaci, či jasně nastavená kritéria pro zpracování podkladů k hodnocení činnosti MŠ, úrovně a výsledků poskytovaného předškolního vzdělávání.

Organizační struktura je účelně nastavena s ohledem na podmínky a potřeby školy, část kompetencí v oblasti řízení ředitel delegoval na zástupkyni pro předškolní vzdělávání (dále „zástupkyně“), na této pozici došlo v roce 2021 k personální obměně, a zástupkyni pro základní vzdělávání. Řídící kompetence pro oblast zájmového vzdělávání v družině si ponechal. Z hospitační činnosti v ZŠ a družině je patrné, že kontrolní činnost a její vyhodnocování není dostatečně efektivní. V MŠ jsou operativně přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků, jejich účinnost však také není důsledně vyhodnocována. Chybí jasně nastavená kritéria pro zpracování podkladů k hodnocení činnosti mateřské školy, úrovně a výsledků poskytovaného předškolního vzdělávání. Preventivní program školy je spíše formální, nejsou nastaveny jednotlivé kroky umožňující včasné zachycení a řešení negativních jevů. V průběhu inspekční činnosti ředitel odstranil některé dílčí nedostatky v obsahu povinné dokumentace. Také metodická podpora v ZŠ není vyučujícím poskytována systematicky. Toto se projevuje zejména dílčími nedostatky v průběhu vzdělávání na druhém stupni, např. chybějící diferenciací výuky. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Vnitřní informační systém je funkční, založen zejména na osobním kontaktu zaměstnanců. Ředitel zřídil pedagogickou radu v ZŠ a MŠ, která projednává zásadní pedagogické a organizační záležitosti. Vedení školy pečuje o příznivé klima školy a posiluje pozitivní vzájemné vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k přirozené personální obměně a rozšíření pedagogického sboru školy. V ZŠ se zvýšil počet vyučujících bez odborné kvalifikace. Na výuce se tak podílí celkem 18 pedagogů, z nichž sedm nemá požadovanou odbornou kvalifikaci, jeden si ji doplňuje studiem. Vychovatelky i asistentky pedagoga jsou kvalifikované. Ředitel odborně kvalifikované pedagogy hledá. Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři odborně kvalifikované učitelky. K termínu inspekční činnosti byl tento tým, v souvislosti s přijímáním dětí mladších tří let a zákonně sníženým rozsahem přímé pedagogické činnosti zástupkyně, účelně doplněn školní asistentkou, jejíž činnost je financována z rozvojového projektu.

Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jeho zaměření vychází především z potřeb školy a osobních zájmů pedagogů, které jsou v souladu s naplňováním ŠVP. V ZŠ a družině jsou semináře tematicky zaměřeny mj. na práci se třídou. V MŠ je pozitivem absolvování kurzu primární logopedické prevence jednou

z učitelek, přínosem je i zaměření na problematiku pedagogického diagnostikování nebo odkladů školní docházky. V MŠ není však systematicky plánováno a vyhodnocováno v návaznosti na stanovené koncepční záměry. Pedagogové si vzájemně operativně předávají poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí či zkušenosti z praxe. Zpětná vazba od vedení školy je poskytována pouze v částečném rozsahu.

Činnost školního poradenského pracoviště správně zajišťují výchovný poradce a školní metodička prevence, kteří však nemají pro uvedené pozice odpovídající specializační studium. Většinou účelně poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům.

Škola účelně využívá všechny finanční prostředky, vyvíjí snahu získávat další finance z jiných zdrojů, např. projekty, sponzorské dary od okolních obcí i fyzických osob. Nedostatky však byly zjištěny ve zdrojích financování provozu družiny. Ve spolupráci se zřizovatelem se řediteli daří zlepšovat materiální podmínky, např. rekonstrukce přírodovědné učebny, vybavení interaktivními tabulemi. Výrazně se zlepšily podmínky pro poskytování předškolního vzdělávání. V roce 2020 byly pro činnost MŠ uvedeny do provozu nové, účelově vybudované prostory, ve kterých byla zřízena druhá učebna. Kladem je i oplocená zahrada, která je dostupná přímo z budovy a je vybavená herními prvky k podpoře pohybových dovedností dětí.

Školní prostory jsou na obou místech poskytovaného vzdělávání zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob. Žáci, účastníci zájmového vzdělávání i děti jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Míra školní úrazovosti je nízká. Dohledy nad žáky byly stanoveny, ale v průběhu inspekční činnosti ne zcela důsledně vykonávány. Ředitel zjednal okamžitou nápravu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ, MŠ i družině bylo realizováno v souladu se ŠVP.

Pedagogové na prvním i druhém stupni zohledňovali znalosti a zkušenosti žáků, funkčně uplatňovali mezipředmětové vztahy a zařazovali příklady z reálného života. Vyučující i asistentky pedagoga respektovali individuální pracovní tempo žáků, poskytovali jim průběžnou zpětnou vazbu, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim nabízeli vhodnou podporu. Žáci měli dostatek času pro řešení zadaných úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů. Vzdělávání bylo účelně podpořeno zejména textovými materiály a dalšími didaktickými pomůckami. K názornosti učiva pedagogové efektivně uplatnili digitální technologie. Nebyly však rozvíjeny schopnosti a dovednosti žáků využívat různé informační zdroje. Přetrvávají nedostatky v systematickém zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností či diferencovaná výuka.

Výuka českého jazyka, matematiky a prvouky na prvním stupni byla promyšlená a realizována na základě znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Probíhala v podnětném prostředí. Pedagogové vhodně motivovali žáky k učení a podněcovali je k úsilí plnit úkoly. Kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. Výuka byla dobře organizačně zvládnutá. Zvolené metody a úlohy podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. V hodinách byly většinou zdařile realizovány frontální a individuální činnosti, v menší míře kooperativní aktivity. Vhodně byly využity např. problémové úkoly a metoda hry. Funkčně byly zařazovány různé relaxační prvky. Pedagogové žáky učili provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Většina vyučujících nabízela žákům aktivity, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost

i odolnost a přispívaly k vytváření kladných vzájemných vztahů. Žáci dodržovali nastavená pravidla, všichni se aktivně zapojovali do výuky.

Hospitované hodiny z oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda a Člověk a společnost na druhém stupni byly zaměřeny zejména na upevňování znalostí a dovedností. Pedagogové využívali převážně účelnou frontální výuku v kombinaci se samostatnou prací žáků či prací ve dvojicích. Žáci však nebyli systematicky vedeni ke kvalitnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení podle předem známých kritérií. Ojedinele se objevilo využití různých informačních zdrojů. V minimální míře se vyučující zaměřili na rozvíjení postojů žáků. Příležitostí ke zlepšení je důslednější kontrola dosažení vzdělávacího cíle u všech žáků, neboť v důsledku chybějící kvalitní motivace a diferenciací úkolů byli někteří žáci pasivní. Hodiny cizích jazyků měly různou úroveň, ovlivněna byla zejména schopností pedagogů vést ji v příslušném jazyce. K pozitivům výuky anglického jazyka patřila komunikace v daném jazyce, průběžně poskytovaná zpětná vazba a pestrost aktivit. V německém jazyce byl cílový jazyk velmi často kombinován s češtinou, což nepřispívalo k nácvičení porozumění a snižovalo příležitost reagovat v autentické jazykové situaci. Pouze ojedinele byly zařazeny aktivity podporující aktivní cizojazyčnou komunikaci žáků. V hospitované výuce z oblasti Člověk a zdraví byla vhodně zvolenými aktivitami účinně podporována obratnost, koordinace pohybu, nebyla opomíjena ani spolupráce.

V MŠ se dařilo uplatňovat pedagogický styl založený na principu nabídky, na individuální volbě a aktivitě dětí zejména při ranním scházení dětí. Rozmanitá škála hraček a didaktických pomůcek, které byly k dispozici, účinně napomáhala k realizaci stanovených vzdělávacích cílů, např. v oblasti rozvoje pozornosti, myšlení a řešení problémů, početních dovedností nebo jemné motoriky. Učitelky podporovaly děti v samostatnosti při rozhodování a respektovaly jejich výběr. Citlivě reagovaly na vzniklé situace a napomáhaly jim je samostatně řešit, učily je přijmout odpovědnost. Vytvářely podnětné podmínky pro vzájemnou spolupráci a komunikaci. Vhodně využívaly příležitosti pro individuální práci a rozhovory s jednotlivci, přirozeně podporovaly rozvoj jejich řečového projevu.

Při didaktických aktivitách řízených učitelkami byly většinou využívány různé metody a formy. Ojedinele byl zaznamenán dopolední program, který byl neúčelně přizpůsoben nácvičení veřejného vystoupení. Převažující frontální forma se nepříznivě odrazila v nízké aktivitě dětí. V ostatním sledovaném programu plnily děti úkoly v menších skupinách nebo samostatně. Ve třídě starších dětí nebyla patrná cílená diferenciací obsahu vzdělávání v návaznosti na výsledky pedagogické diagnostiky, např. s ohledem na jazykovou bariéru nebo zjištěný nerovnoměrný rozvoj grafomotoriky. Řízené pohybové aktivity byly nedílnou součástí programu v obou třídách. Učitelky vedly děti převážně metodicky správně a dbaly na jejich bezpečnost. Možnost zlepšení je v plánovitě zvyšování náročnosti k systematické podpoře fyzické zdatnosti dětí.

Učitelky účinně rozvíjely personální kompetence dětí i při režimových činnostech, pobytu venku nebo stravování, vedly je k samostatnosti a dodržování nastavených pravidel. Zejména ve třídě starších dětí však nebyly maximálně využity všechny možnosti pro jejich aktivní zapojení, např. při formulování třídních pravidel, včetně těch k možnosti samostatně si zvolit klidovou činnost místo odpočinku na lůžku, nebo při přípravě ke stolování a sebeobsluhy při jídle v souvislosti s jejich přípravou na přechod do ZŠ.

Hospitované zájmové vzdělávání probíhalo v podnětném prostředí. Vychovatelky posilovaly u účastníků motivaci k účelným volnočasovým aktivitám a podpoře jejich tvořivosti. Kladly na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. Vzdělávání bylo dobře

připraveno a organizováno. V jeho průběhu byly uplatněny různé metody a formy (např. individuální práce, skupinové nebo frontální činnosti), a to téměř vždy zdařile a účelně. Realizované aktivity odpovídaly stanoveným cílům a přispívaly k vytváření pozitivního klimatu podporujícího vzdělávání. Vychovatelky poskytovaly jednotlivcům obsažnější zpětnou vazbu k jejich práci. Využívaly výchovně-vzdělávací strategie, které pomáhaly rozvíjet zejména pozitivní vztahy a spolupráci. Účastníci byli vedeni k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení. Vhodně byla uplatněna částečná diferenciacíe vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně a komplexně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na jednáních pedagogické rady. Ředitel získává informace zejména při konzultacích s vyučujícími, využívá poznatky z hospitací a z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích a průběhu vzdělávání dostatečně informováni prostřednictvím školního elektronického systému, při individuálních konzultacích, na třídních schůzkách, z webových stránek aj.

Ve školním roce 2024/2025 prospěla většina žáků s vyznamenáním, dva neprospěli a opakují ročník. Analýzou prospěchu bylo zjištěno, že od 2. ročníku došlo k ojedinělému zhoršení prospěchu žáků, ve 4. ročníku však ke zhoršení výraznému, a to převážně v českém a anglickém jazyce, vlastivědě, přírodovědě a výjimečně v matematice. Přejít na druhý stupeň nečiní žákům obtíže, dochází pouze k mírnému zhoršení jejich prospěchu. Strategie předcházení školní neúspěšnosti i doposud realizovaná opatření, např. doučování, nejsou na prvním stupni dostatečně efektivní, o čemž svědčí především neprospívající žáci prvního ročníku. Příležitostí ke zlepšení je přijímat vhodná opatření a systematicky se zabývat jejich účinností.

Škola se účastní externího testování z českého jazyka a matematiky. V přijímacích zkouškách na čtyřleté obory středních škol byli žáci úspěšní, v celorepublikovém srovnání dosáhli výborných výsledků. Pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání má zapojení školy do sportovních a jiných soutěží a předmětových olympiád.

Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených a využívaných podpůrných opatření je podle jejich učebních výsledků většinou účinná. Družina identifikuje společně se ZŠ individuální potřeby jednotlivců při zájmovém vzdělávání. Vychovatelky přizpůsobují aktivity tak, aby se na nich mohli podílet i účastníci s potřebou podpůrných opatření.

Škola sleduje také úspěšnost svých absolventů. Informace získává převážně z osobních rozhovorů a setkávání na akcích pořádaných školou.

Pedagogové přistupují ke každému žákovi a účastníkovi s respektem, vytváří pro ně rovné příležitosti k zapojení do kolektivu, o čemž svědčilo jejich bezproblémové jednání a vystupování v průběhu inspekční činnosti. Ve výše uvedeném školním roce byl jeden žák hodnocen sníženým stupněm z chování. Pochvaly převyšovaly uložená kázeňská opatření.

Škola sleduje jevy rizikového chování. Jednotlivé případy nevhodného chování jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči i žáky, jsou přijímána odpovídající opatření.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání v družině jsou v souladu s požadovanými cíli ŠVP a odpovídají individuálním schopnostem jednotlivců. Vhodně jsou využívány zejména k výzdobě školních prostor a prezentovány formou různých akcí. Družina věnuje dostatečnou pozornost motivaci účastníků k zájmovému vzdělávání a k dosahování

úspěšnosti. Pozitivní vliv na vzdělávání v ZŠ a družině má spolupráce školy se zákonnými zástupci, se zřizovatelem i dalšími partnery. Škola se aktivně zapojuje do života obce v rámci společenských a kulturních akcí, tím účinně podporuje sociální, občanský a osobnostní rozvoj jednotlivců.

Učitelky v MŠ vhodně využívají dotazníkové šetření k získání prvotní informace o individuálních potřebách dítěte a k navázání vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci. Následně sledují úroveň rozvoje každého jedince v oblasti fyzické, psychické i sociální a vedou o něm záznamy, které funkčně doplňují např. kresbami dětí nebo pracovními listy. Z rozhovorů s pedagožkami a z předložené dokumentace vyplynulo, že při této činnosti postupně uplatňují poznatky získané při dalším vzdělávání. Bylo však zřejmé, že k termínu inspekční činnosti chyběla jasně nastavená společná pravidla a postupy k zajištění návaznosti mezi třídami při vedení záznamů pedagogické diagnostiky, využívání jejích výsledků pro diferenciaci vzdělávání, tvorby portfolia dítěte a jeho zapojování do této činnosti a hodnocení vlastních pokroků. V této oblasti má MŠ příležitost ke zlepšení.

V obou třídách probíhalo vzdělávání v sociálně příznivém prostředí, učitelky komunikovaly s dětmi klidným a respektujícím způsobem. To mělo pozitivní vliv na probíhající adaptaci nově přijatých dětí, zejména těch nejmenších. Přínosem byla i vstřícná spolupráce učitelek se školní asistentkou. Děti k sobě byly převážně ohleduplné, přiměřeně samostatné v sebeobsluze při oblékání, hygieně nebo stravování. Zvládaly zadané úkoly, v prostředí a nastaveném režimu se dobře orientovaly, přirozeně komunikovaly s dospělými i mezi sebou. Neostýchaly se vyjádřit svá přání a potřeby nebo požádat o pomoc.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků v základní škole, byla zřízena další třída mateřské školy a zvýšil se počet dětí.
- Rozšířil se provoz školní družiny o ranní hodiny.
- Nastala změna na pozici zástupkyně pro předškolní vzdělávání.
- Došlo k přirozené personální obměně a rozšíření pedagogického sboru školy. V základní škole se zvýšil počet vyučujících bez odborné kvalifikovanosti.
- Zlepšily se materiální podmínky ve škole, byly vybudovány prostory pro činnost mateřské školy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly částečně odstraněny, přetrvává nižší účinnost kontroly a nedostatečná diferenciací výuky na druhém stupni.

Silné stránky

Mateřská škola

- Předškolní vzdělávání je zajišťováno plně odborně kvalifikovanými učitelkami, které vzájemně vstřícně spolupracují. To se projevuje celkově příznivou atmosférou mateřské školy a dobrou úrovní sociálních kompetencí dětí. (3.1)

Základní škola a školní družina

- Vzdělávání na prvním stupni základní školy a ve školní družině probíhalo v podnětném prostředí. (3.2)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost a její vyhodnocování v základní škole, mateřské škole i školní družině není dostatečně efektivní. (2.1)

Mateřská škola

- Chybí jasně nastavená kritéria pro zpracování podkladů k hodnocení činnosti mateřské školy, úrovně a výsledků poskytovaného předškolního vzdělávání. (2.1).

Základní škola

- Metodické vedení pedagogů není dostatečně funkční, což se projevuje dílčími nedostatky v průběhu vzdělávání. (2.1)
- Ve výuce nejsou při řešení úloh dostatečně využívány různé informační zdroje. (4.2)
- Žáci na druhém stupni nejsou systematicky vedeni ke kvalitnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení podle předem známých kritérií. Přetrvávají nedostatky v systematickém zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností či diferencovanou výukou. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dopracovat koncepci rozvoje školy, stanovit konkrétní kroky, postupy a kritéria hodnocení k jejímu naplňování.
- Zvýšit účinnost kontrolního systému a metodického vedení pedagogických pracovníků, poskytovat jim užitečnou zpětnou vazbu.
- Plánovat a vyhodnocovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole systematicky v návaznosti na stanovené koncepční záměry.
- Využívat při výuce různé informační zdroje.
- Zařazovat do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností a diferencovanou výukou.
- Vést žáky ke kvalitnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení podle předem známých kritérií.
- Přijímat vhodná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků a systematicky se zabývat jejich účinností.
- Stanovit společná pravidla a postupy pro realizaci pedagogické diagnostiky v mateřské škole, využívání jejich výsledků pro diferenciaci vzdělávací nabídky a zapojování dětí do tvorby portfolia a využívání při hodnocení vlastních pokroků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti – vzorek
3. Informace z webových stránek školy: <https://zs.skolabroumy.cz/>
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti – vzorek
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Lhotáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

29. října 2025