



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-34/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-5/25-U

Název	Základní škola Kadaň, ul. Chomutovská 1683, okr. Chomutov
Sídlo	Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň
E-mail	reditelka-3zs@ktkadan.cz
IČO	46 789 952
Identifikátor	600 077 462
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Roubínová
Zřizovatel	Město Kadaň
Místo inspekční činnosti	Chomutovská 1683, Kadaň
Inspekční činnost na místě	14. 1. 2025 – 16. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Kadaň, ul. Chomutovská 1683, okr. Chomutov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 351 žáků v 18 třídách, podpůrná opatření byla na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytována 59 žákům, do běžných tříd bylo integrováno 16 žáků s odlišným mateřským jazykem. U sedmi žáků bylo diagnostikováno mimořádné nadání, škola dále identifikovala 22 nadaných žáků, kterým poskytovala podpůrná opatření prvního stupně. Do zájmového vzdělávání bylo zapsáno 77 účastníků ve třech odděleních školní družiny a 45 účastníků školního klubu.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.3zskadan.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola uskutečňuje vzdělávání v souladu se svou vizí, která reflektuje cíle školních vzdělávacích programů, současné vzdělávací trendy a potřeby školy. Mezi hlavní priority strategického plánu rozvoje školy patří rozvoj pozitivních prosociálních vztahů všech aktérů vzdělávání, vstřícné školní klima a zlepšování materiálních podmínek školy. Koncepční záměry se postupně daří naplňovat ve všech stanovených oblastech. Nastavená pravidla a kontrolní mechanismy ve škole jsou funkční, otevřená komunikace a spolupráce všech účastníků vzdělávacího procesu přispívají k vytváření příjemného a bezpečného školního prostředí. Způsob řízení školy, systematická autoevaluace a nastavená organizační struktura vytvářejí vhodné podmínky pro všestranný profesní rozvoj pedagogických pracovníků, jejich konstruktivní spolupráci, sdílení zkušeností a přispívají ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek, práci pedagogů pravidelně vyhodnocuje a poskytuje jim účelnou zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další rozvoj. Další vzdělávání pedagogů je plánované, vychází ze zjištění z hospitační činnosti s ohledem na zájmy a relevantní potřeby jednotlivých pedagogů. Škola cíleně podporuje rozvoj pedagogických dovedností začínajících pedagogů prostřednictvím přidělení mentorů a sdílením zkušeností s ostatními učiteli a vedením školy.

Ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání přispívá aktivně spolupracující tým pracovníků školního poradenského pracoviště tvořený výchovnou poradkyní, kariérovou poradkyní, metodičkou prevence, speciálním pedagogem, dvěma sociálními pedagogy a koordinátorkou nadání. Jejich odborná erudice, profesionální přístup a účelná koordinace specializovaných činností se promítá do efektivní podpory žáků s podpůrnými opatřeními, systematické identifikace žáků nadaných a snížení četnosti výskytu rizikového chování žáků. K vysoké kvalitě poskytovaných služeb napomáhá funkční spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi.

Materiálně technické podmínky pro vzdělávání jsou velmi dobré. Esteticky podnětné a funkční prostředí školy přispívá k naplňování stanovených koncepčních záměrů a je neustále zlepšováno dle plánu a nabízených rozvojových dotačních programů. Zájmové vzdělávání a nabídka zájmových útvarů školní družiny a školního klubu vhodně doplňují základní vzdělávání, přispívají k osobnostnímu rozvoji a dle možností vytvářejí prostor pro naplňování individuálních zájmů jednotlivých účastníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitovaných hodin byla vstřícná pracovní atmosféra a respektující přístup pedagogů k žákům. Všechny hodiny byly pečlivě připravené a dobře zorganizované, žáci dodržovali nastavená pravidla. Zařazené činnosti podporovaly aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Žáci měli dostatek času na plnění zadaných úkolů, pedagogové respektovali jejich individuální možnosti i pracovní tempo, zohledňovali jazykové znalosti žáků s odlišným mateřským jazykem a dle potřeby poskytovali všem žákům adekvátní podporu. Efektivitu a názornost výuky zvyšovalo účelné využití digitální techniky vyučujícími a v některých hodinách i žáky. Ve výuce cizích jazyků byly produktivní řečové dovednosti rozvíjeny zejména prostřednictvím řízeného rozhovoru v rovině učitel – žák, rovněž při vzájemné interakci mezi žáky. Zařazené výukové metody přispívaly kupevňování a procvičování především gramatických struktur a tematické slovní zásoby. Strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti byly využívány zejména v hodinách českého jazyka, v ostatních předmětech byla práce s texty využita spíše sporadicky.

Ve všech hospitovaných hodinách na prvním stupni pedagogové systematicky pracovali se vzdělávacími cíli a v průběhu i v závěru vyučovacích hodin ověřovali jejich naplňování ze strany žáků. Účelně volené aktivizační formy a metody výuky odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům. Zadávané úkoly byly často diferencovány dle vzdělávacích potřeb žáků. Vyučující žákům poskytovali průběžnou motivační zpětnou vazbu, vedli žáky k sebehodnocení a zapojovali je do závěrečného shrnutí. Získané znalosti a dovednosti byly vhodně propojovány s reálným životem i mezipředmětově.

Při výuce na druhém stupni byla frontální výuka vedená formou řízeného rozhovoru účelně doplňována samostatnou, párovou a skupinovou prací rozvíjející kooperativní dovednosti žáků, v některých případech podporující i vzájemné učení. Jasně formulované vzdělávací cíle a účelně volené inovativní metody zvyšovaly efektivitu výuky matematiky, fyziky, chemie a finanční gramotnosti. Využití názorných autentických pomůcek v přírodopisu umožňovalo rozvíjet poznávací a badatelské dovednosti žáků. Ve všech sledovaných hodinách dostávali žáci průběžně účinnou zpětnou vazbu o podávaných výkonech využitelnou k jejich dalšímu učení, ve většině hodin pedagogové vhodně vytvářeli prostor pro rozvoj hodnoticích dovedností žáků formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení, ne vždy se však hodnocení vztahovalo ke stanovenému vzdělávacímu cíli a poskytovalo žákům účinnou formativní zpětnou vazbu. V některých hodinách nabízeli pedagogové diferencované úlohy vzhledem k odlišné kognitivní vyspělosti žáků.

Realizované činnosti a program zájmových aktivit školní družiny probíhaly v přátelské a vstřícné atmosféře, byly časově i organizačně vyvážené. V rámci aktivní relaxace účastníci plnili kreativní úkoly na téma tradičních českých pohádek, rozličnými způsoby ztvárňovali a prezentovali pohádkové bytosti. Školní klub vhodně navazuje na dopolední vyučování svým spektrem zájmových útvarů. Nabízené činnosti v jednotlivých útvarech a mimoškolní aktivity podporovaly aktivní a smysluplné prožití volného času, relaxaci účastníků a přispívaly k utváření přátelských vztahů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro ověřování dosažení očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů škola využívá standardní interní evaluační nástroje. V předmětech matematika a český jazyk realizuje zahajovací a čtvrtletní písemné práce, jejichž kritéria hodnocení pedagogové v rámci metodických sdružení sjednávají, jejich výsledky vyhodnocují a následně

individuálně stanovují oblasti, na které se ve výuce zaměřují, aby podpořili žáky ve zlepšení jejich znalostí a dovedností. Podle vzdělávacích potřeb žáků v jednotlivých třídách někteří pedagogové zadání testů a písemných prací diferencují, pro zvýšení motivace žáků nabízejí i bonusové/dobrovolné úlohy. Významnou podporou pro rozvoj klíčových kompetencí a dovedností potřebných pro současné i další studium žáků jsou ročníkové práce, které zpracovávají žáci druhého stupně. Jejich realizací škola rozvíjí u žáků čtenářskou a počítačovou gramotnost, schopnost pracovat s informacemi, řešit problémy, prezentovat výsledky své práce atd. Účinnou zpětnou vazbou o dosažené úrovni znalostí a dovedností žáků 9. ročníku jsou externí testy (přijímačky nanečisto), které škola realizuje pro uchazeče o přijetí do maturitních oborů. Jejich výsledky i další postup pro zlepšení vyučující projednávají se žáky a jejich zákonnými zástupci na tripartitních schůzkách. Vedení školy věnuje náležitou pozornost také výsledkům přijímacích zkoušek na střední školy. V rámci metodických sdružení pedagogové analyzují výsledky žáků školy, identifikují zadání úloh, v nichž žáci selhávali, a na podobné typy úloh se při procvičování učiva zaměřují. V souladu se svou strategií předcházení školní neúspěšnosti škola identifikuje žáky ohrožené školní neúspěšností a ve spolupráci se zákonnými zástupci stanovuje opatření na jejich podporu, mezi které patří zejména nabídka doučování ze strany pedagogických pracovníků, ale i doučování vrstevníků či možnost vypracovat domácí úkoly po vyučování. Realizovaná opatření mají pozitivní vliv na motivaci žáků ke vzdělávání, projevují se v minimálním výskytu neprospívajících žáků. Příležitostí pro zlepšení je realizace účinných opatření vedoucích ke zlepšení výsledků školy v externím testování.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního elektronického informačního systému, online platformy a na pravidelných třídních schůzkách, které mají na prvním stupni podobu tripartitních setkání.

V souladu se svou vizí, strategií rozvoje a principy vyvážené inkluze škola poskytuje adekvátní podporu žákům širokého spektra nadání a potřeb. Pro efektivní podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných škola vytvořila vhodné personální podmínky (zavedení pozice koordinátorky nadání, proškolení pedagogů v dané problematice). Pro včasnou depistáž těchto žáků a jejich následnou optimální podporu využívá komplexní diagnostický nástroj, který pomáhá zjistit profil schopností žáka. Své nadání mohou žáci rozvíjet s podporou speciální pedagožky v zájmovém útvaru Koumáci, v příměstském letním táboře pořádaném školou a díky spolupráci v rámci Ústeckého kraje také na akcích pořádaných jinými školami podporujícími rozvoj nadání. Účinnou podporu nadaným žákům poskytují pedagogové prostřednictvím aktivit Univerzity dětského věku, do které se zapojují i předškolní děti a vybraní žáci ostatních kadaňských škol. Cyklus pod záštitou projektu MAP4 ORP Kadaň míří na rozvoj týmové spolupráce, badatelství, kreativity, zvědavosti v různých oblastech vzdělávání a života. Škola vytváří příznivé podmínky pro začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do třídních kolektivů a jejich úspěšné vzdělávání, realizuje pro ně jazykovou přípravu.

Žáky se zvýšeným zájmem o některý z předmětů pedagogové podporují při přípravě na předmětové olympiády a soutěže. Úspěšně motivuje žáky k zapojení do soutěží na školní úrovni (matematický a přírodovědný klokan, bobřík informatiky, výtvarné soutěže). Významných úspěchů dosáhli žáci školy v okresních kolech v matematické, fyzikální, biologické olympiádě, sportovních a dopravních soutěžích, v krajském kole v logické olympiádě. Žáci školu úspěšně reprezentovali i v dopravní soutěži mladých cyklistů, na mezinárodní lesnické soutěži a na soutěži Mladý ekonom Ústeckého kraje.

Motivačním prvkem školy, kterým oceňuje úspěšné žáky školy, žáky s příkladnou školní docházkou a žáky, jejichž aktivita je pro školu a spolužáky přínosná, jsou ocenění vyhlašovaná na konci školního roku.

Náležitou pozornost věnuje škola adaptaci žáků při přechodu z předškolního vzdělávání. Přínosná je spolupráce s blízkou mateřskou školou, jejíž děti se mohou s prostředím školy seznámit při ukázkových hodinách, se svými rodiči na dni otevřených dveří. Budoucí žáci prvního ročníku jsou ve škole přivítáni při červnovém setkání. Motivační jsou také akce 100 dní prvňáčkem a pasování čtenářů.

Kariérová poradkyně projednává s žáky a jejich zákonnými zástupci možnosti dalšího studia v regionu, organizuje šetření profesní orientace a poskytuje konzultace týkající se přijímacího řízení na střední školy. V devátém ročníku se volbě povolání věnuje předmět svět práce, zástupci středních škol zde mohou prezentovat svou nabídku studijních oborů. V rámci výuky škola realizuje také návštěvu Výstavy vzdělávání v Chomutově, která může žákům pomoci při výběru dalšího studia.

Pravidelná intervence externího i interního sociálního pedagoga a jejich systematická spolupráce s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a ostatními pedagogy umožňují eliminovat rizikové chování žáků včasným a důsledným řešením výchovných problémů. Škola se osvědčila systematická práce sociálního pedagoga, který intenzivně spolupracuje s rodinami žáků, řeší např. problematiku zvýšené absence žáků ve škole, její příčiny a dopady na vzdělávání, doporučuje rodičům další instituce, na něž se mohou obrátit. Do některých rodin přímo dochází a v případě potřeby doprovází některé žáky z domova do školy. Škola organizuje pro žáky snídaňové kluby, které jsou hojně využívané, nabízí také dotované obědy pro žáky. Externí odborník (sociální pedagog, který je zároveň etopedem) pravidelně dochází do školy a poskytuje konzultace žákům, pedagogům i zákonným zástupcům.

Plánované a následně vyhodnocované preventivní aktivity se zaměřují na wellbeing, zdravý životní styl a různé formy rizikového chování. Důraz je kladen na každodenní práci s třídními kolektivy, čtyřikrát do roka se pořádají Dny pro třídu, které žáci tráví se svými třídními učiteli. V průběhu školního roku se také konají lyžařské a cyklistické kurzy a výlety nebo zahraniční výjezdy do Velké Británie a Německa. Škola svou činností podporuje rovné příležitosti a umožňuje žákům zapojit se do školních i extrakurikulárních aktivit a smysluplně naplňovat volný čas v zájmových útvarech nebo odpoledním „Klubíku“.

Závěry

Vývoj školy

- Škola aktivně vyhledává a cíleně podporuje nadané žáky.
- Došlo k rozšíření školního poradenského pracoviště o pozice sociálního pedagoga, speciálního pedagoga, kariérového poradce a koordinátora nadání.
- Pokračuje nadstandardní získávání finančních prostředků pro zlepšení materiálních podmínek školy a zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- Pozitivní školní klima a respektující přístup pedagogů k žákům podporují zdravé prosociální vztahy a spolupráci všech aktérů vzdělávání. (2.2)

- Systematická práce se vzdělávacím cílem, účelně volené formy a metody výuky na prvním stupni přispívají k rozvoji žákovských kompetencí. (4.2)
- Efektivní spolupráce všech členů poradenského pracoviště a účinná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných umožňuje optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu. (6.2)
- Pestrá nabídka školních i mimoškolních aktivit pro žáky širokého spektra vzdělávacích potřeb podporuje rovné příležitosti ke vzdělávání a přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nesystematicky využívané formativní hodnocení na druhém stupni neumožňuje žákům sledovat svůj vzdělávací pokrok a plánovat kroky pro zlepšení vzdělávacích výsledků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola dynamicky reaguje na měnící se složení žáků v heterogenních třídách a vytváří podmínky pro funkční pružný systém podpory nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žáků nadaných. Vyhledává účinné strategie, postupy a formy výuky pro naplňování vzdělávacích potřeb žáků a všestranný rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky využívat formativní hodnocení a více diferencovat vzdělávací nabídku, zejména na druhém stupni, vedoucí k rozvoji individuálního vzdělávacího potenciálu žáků.
- Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti ve všech vzdělávacích oblastech pro zlepšení výsledků vzdělávání a dalšího společenského uplatnění žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Kadaň s platností od 1. 9. 2009 včetně dodatků
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2014 a od 1. 8. 2020

3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 8. 1. 2025)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01), o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2024; o školní družině a školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2024
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Sluníčková škola“ s platností od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2024
7. Školní vzdělávací program pro školní klub s platností od 1. 9. 2020
8. Školní řád platný ve školním roce 2024/2025
9. Školní řád – pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platná ve školním roce 2024/2025
10. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu platný ve školním roce 2024/2025
11. Koncepce rozvoje školy na období 2023–2027
12. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
14. Plán podpory nadání 2024/2025
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně hospitačních záznamů, školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Zápisy z pedagogických rad, metodických sdružení a předmětových komisí, školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Organizační řád platný ve školním roce 2024/2025
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
19. Školní matrika, školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Třídní knihy, školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
21. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2023/2024
22. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1558/17-U (ze dne 30. 10. 2017)
23. Webové stránky školy: www.3zskadan.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

10. 2. 2025