



Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-29/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	<b>Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Místo 66</b>
Sídlo	<b>Místo 66, 431 58 Místo</b>
E-mail právnické osoby	<b>reditel@vudds.cz</b>
IČ	<b>613 457 41</b>
Identifikátor	<b>650 002 733</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miloš Dvořák</b>
Zřizovatel	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Místo 66, 431 58 Místo</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. – 11. 1. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), dětského domova se školou (dále „DDŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Ve školském zařízení jsou chlapci a děvčata, kterým bylo vydáno předběžné opatření nebo nařízena ústavní výchova. Nejvyšší povolený počet je 56 lůžek, v evidenci bylo k datu inspekce v sedmi výchovných a rodinných skupinách 54 dětí, z toho 45 dětí s nařízenou ústavní výchovou. Na podmíněném propuštění bylo pět dětí. Základní školu s nejvyšším povoleným počtem 24 žáků navštěvovalo 19 žáků, Základní školu speciální navštěvovalo pět žáků, střední školu s nejvyšším povoleným počtem 32 žáci navštěvovalo 25 žáků. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) je poskytována poradenská pomoc v rámci spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Základní škola poskytuje žákům základní vzdělávání v oborech vzdělání Základní škola a Základní škola speciální. Střední škola poskytuje žákům vzdělávání v oborech vzdělání 41-2-E/02 Zahradnická výroba a 69-54-E/01 Provozní služby.

Školské zařízení se nachází na okraji obce Místo. Rodinné a výchovné skupiny jsou umístěny ve čtyřech samostatných budovách.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé záměry rozvoje školského zařízení a reálně stanovené cíle zahrnující zejména reedukaci a resocializaci dětí a zlepšování materiálních a prostorových podmínek pro výchovu a vzdělávání se daří postupně naplňovat.

Ředitel školského zařízení efektivně zapojil do systému řízení vedoucí učitelku a vedoucího vychovatele s jasně vymezenými kompetencemi, kteří se podílejí také na kontrolní a hospitační činnosti. Se standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče (dále „standardy kvality“) ředitel pracuje, realizuje je v praxi (klíčový pracovník, uzamykatelné skříňky). Vnitřní informační systém je účelný, vytváří podmínky pro spolupráci pedagogů a operativní přenos informací dětem. Rodiče jsou průběžně informováni sociálními pracovníky, kteří úzce spolupracují s pracovníky orgánu sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“) a iniciují pobyty dětí v rodinách.

Ředitel školského zařízení usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek. V době inspekční činnosti pracovalo ve školském zařízení celkem 52 zaměstnanců, z toho 36 pedagogů (11 učitelů, 15 vychovatelů a 10 asistentů pedagoga), z nichž si jeden učitel doplňuje studiem chybějící odbornou kvalifikaci. Specializační činnosti vykonávají většinou pedagogové bez potřebné specializace. Ve školském zařízení převažují děti se speciálními vzdělávacími potřebami (lehké a střední mentální postižení), velký počet dětí (20) je pod dohledem psychiatra. Vzhledem k jejich specifickým potřebám je počet pedagogů s příslušnou specializací nedostatečný, stejně jako činnost psychologa pouze jeden den v týdnu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, vychází z potřeb školského zařízení. Tři pedagogové absolvovali psychoterapeutický výcvik. Získané znalosti si pedagogové vzájemně předávají a využívají v praxi.

Služby denních vychovatelů a asistentů pedagoga, kteří vykonávají noční služby, jsou nastaveny na každém objektu tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí.

V minulých letech se podařilo realizovat rozsáhlé komplexní přestavby a dostavby tří domků rodinného typu, kde nyní mají celkem čtyři výchovné skupiny nadstandardní prostorové a materiální podmínky. Oproti tomu je technický stav objektu tzv. zámečku, kde jsou umístěny dvě výchovné skupiny starších chlapců, poměrně zastaralý, vybavení ložnic i kluboven je částečně opotřebované.

Budova školy je již pro vzdělávání žáků nevyhovující, je zastaralá, chybí odborné učebny i zázemí pro vyučující. Třída základní školy speciální je umístěna v objektu sportovní haly, kde je žákům vyčleněna dostatečně velká a pro jejich potřeby přizpůsobená učebna včetně sociálního zařízení.

Velmi dobré je zázemí pro tělovýchovné, pracovní, relaxační i vzdělávací aktivity (velká víceúčelová tělocvična, školní dílna, posilovna, cvičná kuchyňka, keramická dílna, sportovní hřiště s travnatým povrchem, malý bazén, dva rybníčky, velká oplocená zahrada), které jsou v hojně míře využívány při vzdělávání.

Škola a školské zařízení vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, vyhodnocuje rizika a přijímá opatření k minimalizaci těchto rizik. Děti a žáci školy jsou s pravidly bezpečnosti seznamováni při příchodu do školského zařízení, na začátku i v průběhu školního roku a při všech činnostech, kterých se účastní.

Školní jídelna poskytuje pestrou stravu s ohledem na získání a upevňování zdravých stravovacích návyků. V případě zájmu si děti v rodinných a výchovných skupinách, v rámci výchovně vzdělávací činnosti a ve spolupráci s vychovateli, připravují stravu samy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Programy rozvoje osobnosti (dále „PROD“) jsou vytvářeny dle standardů kvality. Na jejich tvorbě se podílí etoped, vychovatel, učitelé a sociální pracovníci. Vyhodnocovány jsou pololetně. Děti jsou s nimi seznámeny a mohou se k nim vyjádřit.

Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (43) jsou důsledně dodržována doporučení školských poradenských pracovišť. Velký důraz je kladen na komplexnost poskytované speciálně-pedagogické péče a provázanost výchovně-vzdělávacích činností.

Etoped pracuje s dětmi individuálně, zajišťuje také práci ve skupině. Významná je i jeho práce s problémovými dětmi a s dětmi, které pod dohledem psychiatra užívají medikaci.

Všechny hospitované hodiny v ZŠ i SŠ byly promyšlené, stanovené cíle reflektovaly schopnosti a možnosti žáků. Pedagogové využívali široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Důsledně byla uplatňována zásada názornosti a vlastního prožitku žáků, kteří měli dostatečný prostor pro případné dotazy a upevnění nabytých poznatků. S ohledem na aktuální psychický stav žáků byly voleny aktivizující a odpočinkové činnosti v průběhu výuky. Při výkladu byla frontální výuka doplňována skupinovou nebo párovou prací. Pokud to bylo možné, byla využita samostatná činnost žáků. Výuka byla doplněna vhodnými pomůckami a efektivně byla využita prezentační a informační technika. Vyučující sledovali každý pokrok jednotlivců, k další práci je motivovali převážně pochvalou nebo povzbuzením. Větší pokrok nebo úspěšné splnění zadané činnosti bylo hodnoceno známkou i motivační odměnou. Velký důraz kladli pedagogičtí pracovníci na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Nabízené aktivity měly za úkol posilovat jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, cíleně byly použity výchovně-vzdělávací strategie pomáhající žákům vytvářet pozitivní vztahy a vzájemně spolupracovat.

Odborná praxe je u oboru vzdělání Zahradnická výroba zajištěna v rozsáhlém skleníkovém areálu u elektrárny Tušimice v reálných podmínkách zahradnické velkovýroby. Při hospitační činnosti se žáci aktivně seznamovali s moderními poznatky a metodami výroby v oboru. Odborný výcvik v oboru vzdělání Provozní služby je zajištěn u několika smluvních partnerů v městě Kadaň tak, aby jednotliví žáci prošli během vzdělávání různými činnostmi v reálném prostředí.

Hospitační činnost ve výchově byla realizována především při odpoledních a podvečerních aktivitách, které celkově korespondovaly s týdenními programy výchovně vzdělávací činnosti. Významné místo ve všech skupinách má příprava na vyučování, vychovatelé dobře zvládají individuální nároky dětí mentálně postižených. Činnosti byly celkově pestré a některé svým způsobem originální, např. ruční práce typu šití u chlapecké skupiny. Turnaje v ledním hokeji se účastnilo více skupin. Sportování i jako diváci se účastní pouze chlapani, těchto společných aktivit by se však rády účastnily i dívky. Další činnosti směřovaly k podpoře dovedností potřebných při přípravě jídla. Výtvarné a pracovní činnosti v keramické dílně podporovaly zručnost a kreativitu dětí, individuálně byly zařazeny úkoly podporující rozvoj rozumových schopností. Chlapani i dívky využívali také samostatné vycházky, v obci ale atraktivní nabídky nejsou, chybí kulturní zázemí, obchod. Někteří volili individuální rozhovory s představitelem církve, který do školského zařízení pravidelně dochází. Ve všech skupinách vychovatelé s dětmi hovořili, rozebírali a hodnotili aktuální den. Uplatňovali přitom různé formy výchovné práce, od individuálního rozhovoru se snahou o sebehodnocení dětí až po skupinovou práci. Zřetelný byl důraz na výchovu k odpovědnosti za svoje chování a jednání. Ve všech skupinách probíhalo denní průběžné hodnocení činností s důrazem na pozitivní motivaci.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Školy projednávají výsledky vzdělávání žáků na jednání rady pedagogů, v konkrétních případech jsou přijímána opatření k zlepšení prospěchu nebo chování žáků. Výsledky vzdělávání jsou sumarizovány v přehledech za jednotlivá pololetí a zveřejňovány ve výročních zprávách. Žákům ohroženým neúspěchem (cca 11 %) škola poskytuje možnost osobních konzultací s vyučujícími, po dohodě s vychovateli je realizováno doučování při přípravě na výuku. Výsledkem práce celého kolektivu pedagogů je pouze dvojice žáků se sníženou známkou z chování v posledním klasifikačním období.

System bodového hodnocení je propojený s denními výsledky ve vzdělávání i ve výchově. Ze záznamů hodnocení dětí převažovalo jednoznačně kladné hodnocení, záporné se objevovalo sporadicky. System je jednoduchý, dětem srozumitelný. Děti jsou s PROD prokazatelně seznámeny.

Minimální preventivní program je provázaný s rodinnými a výchovnými skupinami i třídními kolektivy ve škole. Jednotlivé programy a činnosti respektují věkové odlišnosti žáků. Realizované aktivity se také ve spolupráci s partnery zaměřují na snižování agresivity žáků, šikany, potlačení vulgárního chování, fyzického napadání vůči sobě i vůči dospělým, eliminaci útěků i užívání návykových látek. Žáci se účastní preventivních programů, připraveny jsou projektové dny i tematicky zaměřené aktivity. Přes snahu pedagogů se nedaří zamezit útěkům dětí, v době inspekční činnosti jich bylo na útěku devět. V oblasti kariérového poradenství je žákům ZŠ poskytována plná podpora při výběru dalšího vzdělávání. U žáků SŠ je kladen důraz na další uplatnění na trhu práce, a to i v případech nedokončeného studia nebo neúspěchu u závěrečných zkoušek. Žáci ZŠ mají možnost navštívit střední školy v regionu, účastní se veletrhů vzdělávání a dnů otevřených dveří.

Vedení školského zařízení pravidelně zajišťuje dopravu dětí k návštěvě sportovních, kulturních akcí i pro zapojení dětí do zájmových kroužků mimo obec. Dále vychovatelé vyjíždějí o víkendech s dětmi za účelem turistiky, poznávacích akcí, péče o koně a sportování do smluvních zařízení (statek, stadion).

Průměrná doba pobytu dětí ve školském zařízení je necelé dva roky. Z rozhovorů inspektorů s dětmi vyplynula celková spokojenost dětí s prostředím i s vybavením. Kapesné dostávají pravidelně, při vyplácení jsou vychovateli vedeny k hospodaření s penězi. Některé děti si cíleně šetří. Zákaz kouření v budovách děti respektují.

Děti byly v rozhovorech vstřícné, dokázaly sdělit svůj názor, chápaly význam dodržování vnitřního řádu, rozuměly systému hodnocení. Plnění povinností a zapojení do nabídkových činností děti vnímají jako vyvážené.

Navázaná partnerství s úřadem práce, středními školami regionu, blízkými zaměstnavateli, pracovníci OSPOD i místní obcí a dalšími partnery přispívají k rozvoji školského zařízení.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Školské zařízení pokračuje ve vytváření optimálních materiálních podmínek pro život dětí v rodinných a výchovných skupinách.
- Zvýšila se nabídka volnočasových aktivit, jsou využívány víkendové pobyty mimo obec pro sportovní a turistické akce i relaxační činnosti.

### **Silné stránky**

- Efektivní využívání výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů ve vzdělávání, zaměření na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- Systematicky promyšlená a připravená výuka reflektující schopnosti a možnosti žáků.
- Aktivní spolupráce mezi pedagogy školy, výchovného ústavu a dětského domova se školou, poskytování zpětné vazby a spolupráce při stanovení individuálních vzdělávacích strategií pro jednotlivce.

### **Slabé stránky**

- Teoretická výuka probíhá v zastaralé budově s nevyhovujícími prostorovými podmínkami. Chybí odborné učebny.
- Školské zařízení je koedukované, volnočasové aktivity společné pro dívky a chlapce však nepreferuje.
- Nedostatečný počet pedagogů s příslušnou specializací, omezená činnost psychologa (1 den v týdnu).

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Realizovat investiční záměr na výstavbu budovy školy včetně zajištění materiálních podmínek pro obor vzdělání Zahradník.
- Umožnit a podporovat společné aktivity chlapců a děvčat.

- Navýšit počet pedagogů s příslušnou specializací v rodinných a výchovných skupinách a ve škole, zvýšit činnost psychologa.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření ke zjištěným nedostatkům a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci o přijatých opatřeních.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina – úplné znění příspěvkové organizace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Čj.: MSMT-19597/15-2 (ze dne 15. 6. 2015)
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. MSMT-3204/2016-3 s účinností od 10. 3. 2016 (ze dne 10. 3. 2016)
3. Jmenování na pracovní místo ředitele s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let vydané MŠMT pod Č.j.:MSMT-30 054/2012-25 (ze dne 12. 7. 2012)
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 1. 2017
5. Webové stránky školy [www.vudds.cz](http://www.vudds.cz)
6. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2016
7. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016
8. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
9. Výkazy o zařízení pro výkon ústavní – ochranné výchovy (Z 14-01) *dětský domov se školou* - podle stavu k 31. 10. 2015, k 31. 10. 2016
10. Výkazy o zařízení pro výkon ústavní – ochranné výchovy (Z 14-01) *výchovný ústav* - podle stavu k 31. 10. 2015, k 31. 10. 2016
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“, zpracovaný podle RVP ZV, č. j. VÚM/ 726/2016/IDu, s platností od 1. 9. 2016
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV a jeho přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Učíme se pro život“, s platností od 1. 9. 2011 (verze II.)
13. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání Základní škola speciální upravující vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením „Učíme se pro život“, s platností od 1. 9. 2010 (verze I.)
14. Školní vzdělávací programy pro obor vzdělání 41-52-E/01 Zahradnická výroba s platností od 1. 9. 2012 a pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby s platností od 1. 9. 2014
15. Školní řád pro základní školu, a střední školu platné od 1. 9. 2016
16. Třídní knihy ZŠ a SŠ, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
18. Rozvrhy tříd ZŠ a SŠ a pedagogů ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
19. Dokumentace o výsledcích vzdělávání za uzavřený školní rok 2015/2016

20. Dokumentace o přijímání a ukončování vzdělávání, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
21. Zápisy z klasifikačních a provozních porad, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
22. Dokumentace k hospitační činnosti, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
23. Plán DVPP, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
24. Matrika školy vedená v elektronické a písemné podobě
25. Školní vzdělávací program pro VÚ a DDS platný pro školní rok 2016/2017
26. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2016/2017
27. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti – prosinec 2017, leden 2017
28. Spisy dětí – aktuálně přítomných (PROD, opatření ve výchově)
29. Kniha denní evidence, školní rok 2016/2017
30. Evidence úteků 2016/2017
31. Organizační řád zařízení, část 16. Vnitřní kontrolní systém Č.j. VÚM/497/2016/MDv s účinností od 1. 1. 2016
32. Organizační řád, část 33. Školní stravování Č.j.: 05/2012/MDv s účinností od 01. 01. 2012 včetně organizačního řádu školní jídelny a finančních norem podle kategorií včetně dodatku č. 1 s účinností od 01. 01. 2017
33. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování (Z 17-01) podle stavu k 31. 10. 2016
34. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o odborné kvalifikovanosti, výpisy z rejstříku trestů, doklady o psychické způsobilosti) a nepedagogických pracovníků (výpisy z rejstříku trestů) osobních čísel: 576, 679, 773, 814, 815, 820, 826, 833, 838, 839, 847, 856, 868, 872, 874, 876, 880, 928, 929, 7993, 8397, 8409, 8419, 8431, 8435, 8438, 8441, 50777, 50989, 50990, 98127, 98129, 98134, 98170, 98185, 98200, 98306, 98358, 98361, 98365, 98374, 98375, 98379, 98380, 98381, 98390, 98391, 98432, 98433, 98434, 98473, 98492
35. Dokumentace školní jídelny – školní rok 2016/2017 do data kontroly
36. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 do data inspekční činnosti
37. Kniha úrazů dětí vedená od 18. 1. 2015 do data inspekční činnosti
38. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2015

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka	Paclíková v. r.
Mgr. et Mgr. Radek Hach, školní inspektor	Hach v. r.
PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor	Píša v. r.
Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice	Sejvalová v. r.
PhDr. Božena Lányová, odborník, etoped	Lányová v. r.
Mgr. Alena Zouplnová, odborník, etoped	Zouplnová v. r.

V Liberci 16. 2. 2017

### **Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Miloš Dvořák, ředitel školského zařízení	Dvořák v. r.
---	--------------

V Místě 27. 2. 2017