



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-743/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola Hodějvice, okres Vyškov</b>
Sídlo	<b>Hodějvice 230, 684 01 Slavkov u Brna</b>
E-mail právnické osoby	<b>zs.hodejvice@quick.cz</b>
IČ	<b>70993301</b>
Identifikátor	<b>600125556</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Terezie Florianová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Hodějvice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hodějvice 230, 684 01 Slavkov u Brna</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 5. 2016 – 20. 5. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Hodějice, okres Vyškov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost málotřídní základní školy s nejvyšším povoleným počtem žáků 90 (dále ZŠ), školní družiny s nejvyšším povoleným počtem žáků 30 (dále ŠD) a školní jídelny – výdejny.

Ve škole se vzdělávalo ve třech třídách (2., 3. a 5 ročník) k 30. září 50 žáků z Hodějic a Němčan. ZŠ dlouhodobě spolupracuje se Základní školou a Mateřskou školou Němčany (dále ZŠ a MŠ Němčany), kde se učí žáci 1. a 4. ročníku. Škola poskytuje podporu 3 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro které vypracovala individuální vzdělávací plány (dále IVP). Realizovala Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). ŠD navštěvovalo 25 účastníků, z toho 7 žáků ze ZŠ Němčany (žáci 1. ročníku). Zájmové vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu při Základní škole Hodějice (dále ŠVP ŠD). Výše úplaty činila v tomto školním roce 150 Kč za měsíc a provoz probíhal od 12.00 hodin do 16.00 hodin.

Škola se cíleně zaměřovala nejen na zajištění kvalitního vzdělávání, ale i na posilování své komunitní role v obci.

## Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Zodpovědný přístup ředitelky školy k řízení, její dlouholetá pedagogická praxe a demokratický styl vedení byly kvalitními předpoklady pro naplňování cílů stanovených ve vzdělávacích programech. Školu řídila promyšleně s cílem vytvořit prostředí zajišťující podmínky pro všestranný rozvoj žáků. Při své práci vycházela ze svých koncepčních záměrů, (zabezpečit kvalitní základní vzdělávání žáků se schopností adekvátně reagovat na vznikající změny ve společnosti) a Plánu práce pro školní rok 2015/2016. Současně vykonávala funkci výchovné poradkyně, další kompetence předala ostatním pedagogickým pracovnícům: zástupkyni ředitelky školy – koordinátorce ŠVP ZV, školní metodičce prevence a koordinátorce informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Opírala se o jednání pedagogické rady, kde byly projednávány základní dokumenty školy a všechny oblasti, které ovlivňují kvalitu školy. Kontrolní a hospitační činnost vykonávala ředitelka školy v rámci provozních možností školy, přijímala opatření ke zlepšení. Její každodenní kontakt a úzká spolupráce s ostatními zaměstnankyněmi školy umožňovaly okamžitý přenos informací a operativní řešení vzniklých problémů. Vstřícným přístupem ovlivňovala klima celé školy. Vytvořené vnitřní dokumenty odrážely aktuální potřeby školy. ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Škola tento dokument aktualizuje v návaznosti na vzdělávací programy škol, kde žáci plní II. stupeň základního vzdělávání.

Složení pedagogického sboru umožňovalo plnit cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Vzdělávání zajišťovalo 5 pedagogických pracovníc, z toho 1 vychovatelka ŠD, která ve škole působila také jako asistentka pedagoga. Jedna z vyučujících měla odbornou kvalifikaci pro jiný stupeň vzdělávání a v současné době si požadovanou kvalifikaci doplňuje. Ředitelka školy uvážlivě plánovala další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Především zohledňovala potřeby školy a přihlížela k zájmu pedagožek. V předcházejícím období a v tomto školním roce se pedagogické pracovníce vzdělávaly zejména v oblasti prevence sociálně rizikového chování žáků, vzdělávání žáků se SVP a školské legislativy.

Škola se zodpovědně zabývala zajištěním bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, vyhledávala a hodnotila bezpečnostní rizika. Vykazovala velmi nízkou úrazovost.

Oblast prevence rizikového chování žáků systematicky zajišťovala školní metodička prevence, která vypracovala Minimální preventivní program – školní rok 2015/2016, jehož

cílem je vytvářet dobré vztahy v kolektivu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu a bezpečnému chování na silnici a ulici. Jeho realizaci škola naplňovala především zařazením projektů s touto problematikou do výuky (např. Protikuřácká kampaň, Bezpečnost malého cyklisty, Závislosti, Ovoce do škol) a jednorázovými aktivitami (ochutnávka netradiční zeleniny a ovoce, Retro výstava), které odpovídaly věkovému složení žáků. Díky menším třídním kolektivům a dobře nastaveným pravidlům v této sféře se škola nepotýkala v tomto školním roce s žádnými projevy nežádoucího chování žáků.

Škola se nachází v klidné okrajové části obce. Její více než sto let stará budova je průběžně rekonstruována a modernizována. K výuce využívá 3 kmenové třídy, které jsou z části vybaveny novým žakovským výškově stavitelným nábytkem, 1 interaktivní tabulí a 3 datovými projektory. V rámci zapojení školy do projektu Vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení na využití ICT a mobilních zařízení ve výuce se podařilo škole vybudovat učebnu ICT s 11 žakovskými počítači a s možností využívat interaktivních učebnic. Pro vyučování tělesné výchovy využívá škola a ŠD pro své činnosti menší tělocvičnu (její nevýhodou je absence nářadovny) a nově vybudované hřiště. ŠD má k dispozici samostatné prostory vybavené vhodným nábytkem, pomůckami, stolními a didaktickými hrami. Stravování žáků probíhalo ve školní jídelně s výdejnou. Prostory celé školy byly velmi podnětné, citlivě a příjemně esteticky upravené, čisté. Na výzdobě interiéru se aktivně podíleli žáci svými pracemi a výrobky.

K pokrytí svých nákladů využívala škola více zdrojů financování. Nejvýznamnější položkou v oblasti jejich příjmů byla dotace ze státního rozpočtu a prostředky od zřizovatele, který se velkou mírou podílel nejen na zabezpečení jejího chodu, ale i např. na rekonstrukci osvětlení tělocvičny, prostor ŠD, úprav okolí školy a získání prostředků na opravu střechy školy a vybudování nového hřiště.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Organizace vzdělávání se řídila vypracovanými rozvrhy hodin pro jednotlivé ročníky, které korespondovaly s učebním plánem ŠVP ZV. Počty žáků ve třídách a skupinách, délka vyučovacích hodin a přestávek odpovídala právním předpisům. Svoji vzdělávací nabídku rozšířila o výuku nepovinného předmětu náboženství a činnost kroužků (výtvarný, sportovní, ručních prací, cvičení ZUMBA), které umožňovaly žákům aktivní trávení volného času.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo v klidné, velmi podnětné a příjemné pracovní atmosféře, která vycházela ze vstřícného a tolerantního přístupu všech vyučujících k žákům, z jejich přirozené autority a z oboustranně otevřené komunikace. Učitelky seznamovaly žáky s cílem vyučování, motivovaly je k aktivnímu přístupu k učení. Promyšleně uplatňovaly frontální způsob výuky, který vhodně doplňovaly především skupinovou prací žáků nebo jejich prací ve dvojicích. Efektivně využívaly metody činnostního učení a pestré formy práce, které vedly k rozvoji osobnosti. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách měly učitelky odpovídající prostor k individuálnímu přístupu k žákům. Při výuce cíleně zařazovaly problémové otázky, příklady z běžného života a vhodně využívaly mezipředmětové vztahy. Vedly žáky k osvojování si poznatků v souvislostech. Názornost účelně podporovaly učebnicemi, pracovními sešity, různými didaktickými pomůckami a ojediněle využitím interaktivní tabule a ICT. V hodinách českého jazyka a literatury a anglického jazyka věnovaly vyučující náležitou pozornost rozvoji čtenářské gramotnosti žáků. Velký důraz kladly na práci s textem, porozumění čtenému a správnému vyjadřování.

Žáci komunikovali, spolupracovali mezi sebou, prokazovali dobré znalosti, na otázky správně reagovali, měli dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Výuku anglického jazyka vedla vyučující v daném jazyce. Žáci si aktivně upevňovali znalosti slovní zásoby a používání gramatických jevů. Odpovídali na otázky, vedli jednoduché rozhovory a učili se základním komunikačním situacím.

V matematice si žáci procvičovali numerické počítání, upevňovali algoritmy při řešení slovních úloh, pracovali s číselnými údaji a hledali vztahy a souvislosti s nimi. Učitelky velmi dobře podporovaly výuku správnou názorností a prací s učebními pomůckami. Žáci měli dostatek prostoru k dialogu s vyučujícími i mezi sebou, k obhajování svých početních hypotéz a současně byli vedeni k přesnému terminologickému vyjadřování a používání symboliky.

V prvouce vyučující vytvářela u žáků pozitivní vztah k přírodě a velmi dobře povzbuzovala jejich zájem o přírodovědnou problematiku, podpořenou v oblasti environmentální výchovy, která je začleněna do předmětů prvouky a přírodovědy. V hodině byly využity názorné pomůcky (ukázky přírodnin) a žáky vytvořené herbáře.

Zařazováním pohybových cvičení se žáci plně soustředili na výuku. Učitelky velmi dobře učily žáky respektovat pravidla slušného chování. Průběžné využívaly motivační hodnocení a vedly žáky především k sebehodnocení. Žáci si přiměřeně svému věku postupně osvojovali všechny kompetence a rozvíjeli především svoji čtenářskou, jazykovou, matematickou, přírodovědnou a sociální gramotnost.

Škola účinně podporovala rozvoj čtenářské gramotnosti žáků nejen v samotné výuce, ale i realizací akcí např. Noc s Andersenem, Čtenář roku dále účastí žáků 2. a 5. ročníku v projektu Čtení pomáhá, návštěvami divadelních představení a žákovské knihovny.

V úvodní části vzdělávání žáků ve ŠD byly zařazovány rekreační a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor k relaxaci. Žáci si samostatně volili různé výtvarné aktivity dle vlastního výběru. Ty byly vhodně podpořeny nejen motivací ze strany vychovatelky, ale i vedenou otevřenou komunikací k danému tématu. V další části pobývali účastníci zájmového vzdělávání na hřišti, kde rozvíjeli svoji tělesnou zdatnost při pohybových aktivitách. Vychovatelka činnosti žáků v případě potřeby přiměřeně koordinovala, poskytovala jim dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlížela k jejich možnostem a schopnostem. Svým klidným a vyrovnaným přístupem vytvářela příjemnou atmosféru.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola o své vzdělávací nabídce informuje veřejnost běžným způsobem. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání ředitelka školy postupovala podle platných právních předpisů. Všem žákům byly vytvářeny rovné podmínky pro vzdělávání. Školní matrika byla správně vedena v elektronické podobě.

Poradenské služby ve škole zodpovědně zajišťovala ředitelka školy v úzké spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky. Velmi dobře probíhala integrace žáků se SVP ve výuce prostřednictvím účinné součinnosti vyučující a asistentky pedagoga. V souladu s nastavenými IVP pro ně vytváří vhodné podmínky a společně s poradenskými zařízeními vyhodnocuje jejich vzdělávací pokroky. Patřičnou pozornost věnovala škola i žákům s rizikou neúspěchu. Práce s nimi probíhá zejména na základě vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci.

Škola se průběžně zabývala výsledky vzdělávání žáků, které byly publikovány ve výročních zprávách o činnosti školy. Rozbory hodnocení žáků byly pravidelným tématem jednání pedagogické rady a podkladem pro úpravu vzdělávacích strategií v jednotlivých vyučovacích předmětech. Učitelky kromě průběžného formativního hodnocení prováděly pravidelně čtvrtletní hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ředitelka školy získává zpětnou vazbu o žácích, kteří přestoupili do 6. ročníku na II. stupeň spádových základních škol. Dle jejího vyjádření v novém prostředí žáci zpravidla velmi dobře prospívali, byli vybaveni potřebnými znalostmi a správnými školními návyky a hladce se začlenili do nových kolektivů.

Žáci ve vyučovacích hodinách si zdařile osvojovali výstupy ŠVP ZV. Prokazovali dobré vědomosti, pracovali se zájmem a zaujetím a dokázali zdůvodnit svoje odpovědi. Měli příležitost ke komunikaci s učitelkami i mezi sebou, kdy vzájemně diskutovali o řešení zadaných úkolů. V posledních letech prospívá převážná většina žáků s vyznamenáním. V uplynulém školním roce 2014/2015 nebyl hodnocen žádný žák sníženým stupněm z chování, nebyly uděleny žádné pochvaly ani výchovná opatření.

Pro rozvoj zájmu a talentu žáků nabízí škola volnočasové aktivity, pořádá kulturní společenské dopoledne např. Den dětí nebo soutěže v rámci školy. Na zakončení školního roku pořádá akci Sportovec roku v netradičních sportovních disciplínách s vyhlášením výsledků o nejlepšího sportovce. V průběhu školního roku využívají učitelky motivační soutěže, hry a aktivity ve výuce, kdy jsou žáci průběžně odměňováni (razítky, smajlíky atd.), tyto činnosti se také vyhodnocují a motivačně bývají odměněni všichni žáci. Žáci ve ŠD měli dobře osvojené zavedené režimové návyky. Cíleně u nich byly rozvíjeny zejména kompetence sociální, komunikativní a pracovní.

Pro zvyšování kvality vzdělávání velmi dobře přispívala spolupráce s partnery. Zákonným zástupcům škola nabízela otevřenou komunikaci zejména formou osobních kontaktů, jejímž cílem je vzájemná informovanost především na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Vůči školské radě plnila ředitelka školy dobře své povinnosti dané zákonem. Součinnost školy se zřizovatelem byla velmi přínosná především v oblasti materiálního zabezpečení. Škola podporovala rozvíjení občanských kompetencí a spoluvytvářela vztah k obci aktivním zapojením žáků do místního dění (vystoupení žáků při setkání s občany, rozsvěcování stromku, vítání občánků). Na tyto akce jsou zváni zákonní zástupci, veřejnost (Den otevřených dveří, příchod čerta a Mikuláše, adventní dílničky). V době inspekční činnosti probíhala aktivní příprava výstavy nazvané „Retro“ pro veřejnost. Spolu se ZŠ a MŠ Němčany pořádala škola společné akce (besídky, prezentace výroků žáků atd.) nebo vzájemně spolupracovali vyučující, kteří se společně podíleli na vytváření ŠVP ZV, plánování a rozvržení učiva, využití učebnic. S nedalekou mateřskou školou realizovali akce, které souvisejí s přestupem žáků na ZŠ. Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče organizovala škola edukačně- stimulační hodiny a prohlídku budovy školy. Přínosné jsou besedy s myslivci, členy zdravotnické záchranné služby nebo místními hasiči. V rámci péče o žáky se ŠVP komunikuje s blízkým školským poradenským zařízením.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### ***Zásadní klady***

- *příjemné podnětné prostředí školy,*
- *vstřícný přístup vyučujících k žákům,*

- využívání metod a forem práce činnostního učení, podpořeno promyšleným využíváním učebních pomůcek,
- rozvoj čtenářské a sociální gramotnosti, vedení žáků k řešení problémů,
- promyšlená spolupráce se Základní školou a Mateřskou školou Němčany.

#### **Návrhy na zlepšení (udržení) stavu**

- v průběhu vzdělávání více využívat didaktickou techniku,
- vést žáky ke vzájemnému hodnocení.

#### **Hodnocení vývoje**

*Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2010 došlo ve škole především k posunu v oblasti materiálních podmínek. Škole se velmi dobře daří rozvíjet všechny klíčové kompetence žáků a tím je vést k postupnému osvojování jednotlivých gramotností. Škola si udržela očekávanou úroveň vzdělávání.*

#### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Základní škola Obec Hodějice Zřizovací listina příspěvkové organizace obce ze dne 4. září 2008, včetně dodatků č. 4, 5, 7, 8.
2. Jmenování do funkce ředitelky školy základní školy ze dne 15. prosince 1992
3. Potvrzení ředitelky školy ve funkci zřizovatelem ze dne 2. května 2012
4. Organizační řád školy ze dne 27. srpna 2015
5. Koncepce školy bez data
6. Plán práce školní rok 2015/2016 ze dne 27. srpna 2015
7. Minimální preventivní program – školní rok 2015/2016 ze dne 6. září 2015
8. Plán práce výchovného poradce bez data
9. Plán DVPP ze dne 27. srpna 2015
10. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2015
11. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 31. březnu 2016
12. Z2-01 Výkaz o školní družině podle stavu k 31. říjnu 2015
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, k aktualizovaný ke dni 1. září 2013
14. Školní řád ze dne 1. září 2015
15. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016
16. Matrika školy ve školním roce 2015/2016 v elektronické podobě
17. Rozhodnutí o přestupu žáka ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
18. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2016/2017 (vzorek)
19. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky (vzorek)
20. Zápis z jednání školské rady při ZŠ Hodějice ve školním roce 2015/2016
21. Dokumentace výchovné poradkyně ve školním roce 2015/2016
22. Doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení o dalším vzdělávání učitelek od školního roku 2013/2014 do data inspekční činnosti, Plán DVPP pro školní rok 2015/2016
23. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2015/2016
24. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016
25. Výroční zpráva pro školní rok 2013/2014, 2014/2015
26. Vnitřní řád školní družiny (příloha Školního řádu) ze dne 1. září 2015
27. Pracovní plán školní družiny pro školní rok 2015/2016

28. Školní vzdělávací program pro školní družinu platnost ze dne 1. září 2007, aktualizovaný k 1. září 2016
29. Kniha úrazů vedená od školního roku 2013/2014
30. ŠD - Přehled docházky, Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha) vedená od 2. září 2015, Zápisní lístek školní družiny pro školní rok 2015/2016
31. Provozní řád školního hřiště, tělocvična – provozní řád ze dne 1. září 2014
32. Účetní závěrka za roky 2013, 2014 a 2015 (Výkaz zisku a ztrát, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům, Hlavní kniha, Poskytnutí a čerpání investic atd.)
33. Inspekční zpráva 2009 č. j. ČŠIB-267/10-B ze dne 17. března 2010
34. Dozory ve školním roce 2015/2016
35. Rozvrh hodin ve školním roce 2015/2016

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Mgr. Renata Sedláková v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

V Brně 7. června 2016

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Terezie Florianová, ředitelka školy

Mgr. Terezie Florianová v. r.

V Hodějvicích 16. června 2016