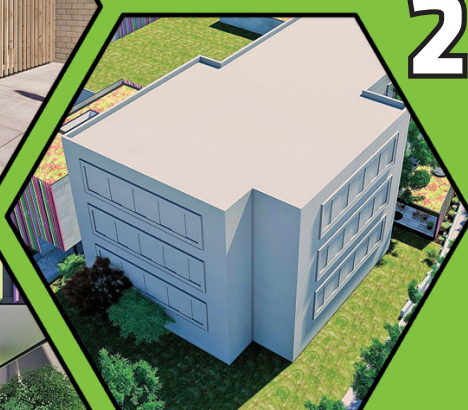
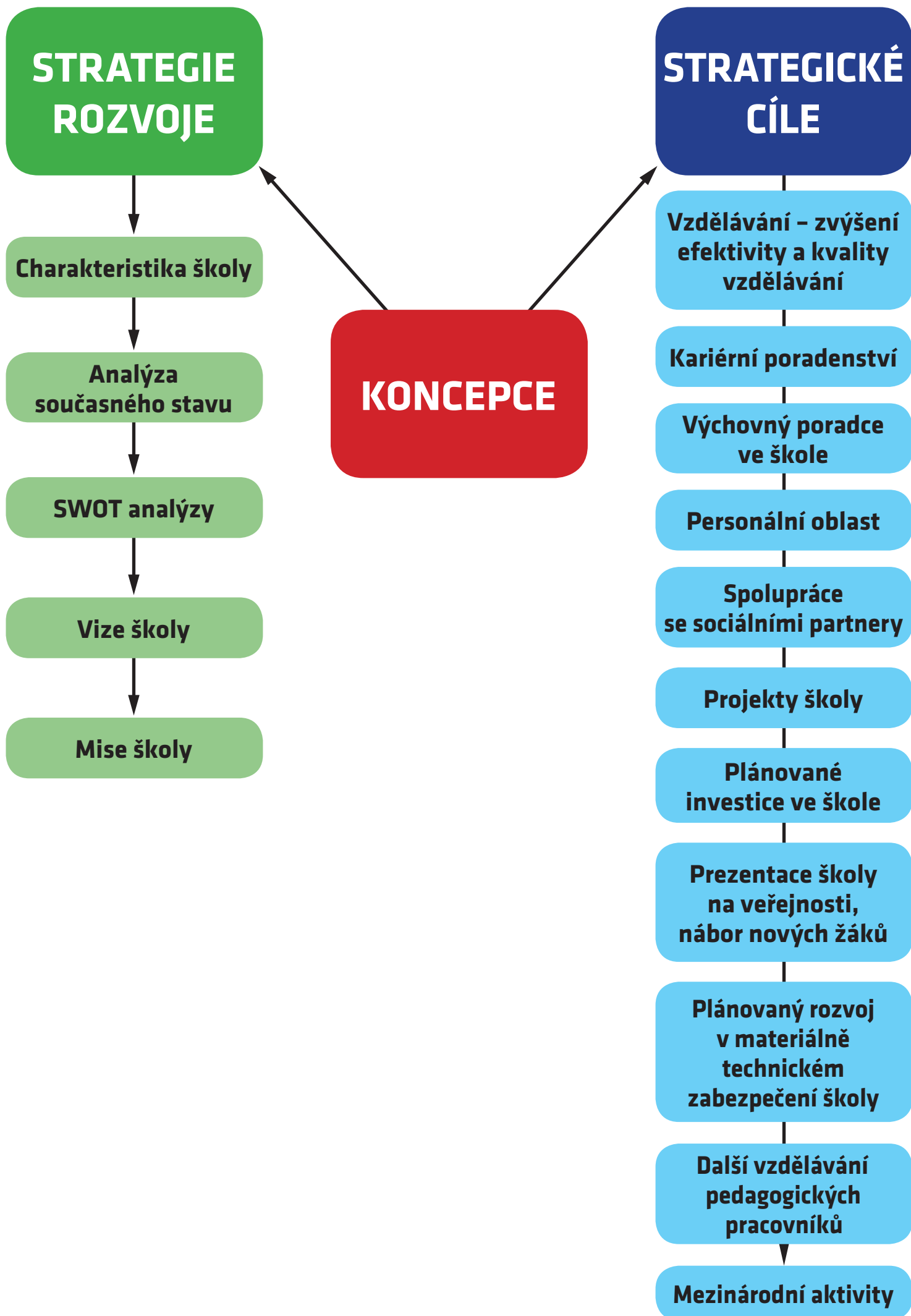


STRATEGIE rozvoje školy 2022-2030





Obsah

1	Strategie rozvoje školy 2022 – 2030	2
1.1	Charakteristika školy	3
1.2	Analýza současného stavu	9
1.3	SWOT analýza	18
1.4	Vize školy	19
1.5	Mise školy	19
2	Strategické cíle rozvoje školy	20
2.1.1	Vzdělávání – zvýšení efektivity a kvality vzdělávání	20
2.1.2	Kariérní poradenství	21
2.1.3	Výchovný poradce ve škole	23
2.1.4	Personální oblast	26
2.1.5	Spolupráce se sociálními partnery	27
2.1.6	Projekty školy	30
2.1.7	Plánované investice ve škole	34
2.1.8	Prezentace školy na veřejnosti, nábor nových žáků	38
2.1.9	Plánovaný rozvoj v materiálně technickém zabezpečení školy	40
2.1.10	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	41
2.1.11	Mezinárodní aktivity	43
	Závěr	44

1 Strategie rozvoje školy 2022 – 2030

Moto naší školy - Otevřená, efektivní, fungující a moderní škola – jednoznačně vypovídá o tom, že hlavním cílem vzdělávacího procesu je být úspěšnou školou a stát se centrem moderního vzdělávání 21. století.

Vím, že za úspěšnou školou stojí vždy tým aktivních, nadšených, kvalitních a velmi schopných zaměstnanců. Je nezbytný vstřícný a vysoce profesionální přístup ke vzdělávání žáků, i při komunikaci s rodiči. Nedílnou součástí je také zajištění bezproblémového provozu a práce nepedagogických pracovníků. Všechny tyto skutečnosti jsem měl na mysli při tvorbě tohoto materiálu.

Koncepci rozvoje školy pro období 2022 – 2030 řadím k dokumentům, které považuji za nezbytné pro smysluplný rozvoj školy. Koncepce se opírá o silné stránky školy a vychází z dotazníkových šetření realizovaných s žáky, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a rodiči žáků. Koncepce vychází z předchozího záměru školy, je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, kritérii hodnocení kvalitní školy vydaných ČŠI a dalšími metodickými doporučeními.

1.1 Charakteristika školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kladno, náměstí Edvarda Beneše 2353 je příspěvkovou organizací Středočeského kraje. Škola sdružuje Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště. Hlavní účel a předmět činnosti je poskytování výchovy a vzdělávání, který je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

V rámci optimalizace středních škol ve Středočeském kraji došlo v roce 2003 ke sloučení Střední odborné školy (původně Rodinné školy) a SOU obchodního. V současné době nese organizace název Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, náměstí E. Beneše 2353. V září 2021 se příspěvková organizace stala nástupnickou organizací zaniklé příspěvkové organizace SOŠ a SOU Středokluky.

SOŠ a SOU Kladno je škola s regionální působností a nabízí široké spektrum středního vzdělávání, ať již ukončeného maturitní zkouškou nebo výučním listem.



Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Budova školy

Obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou:

- 78-42-M/06 Kombinované lyceum
- 37-42-M/01 Logistické a finanční služby
- 75-41-M/01 Sociální činnost
- 66-41-L/01 Obchodník
- 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
- 65-41-L/51 Gastronomie (nástavba denní)
- 64-41-L/51 Podnikání (nástavba denní)
- 64-41-L/51 Podnikání (nástavba dálková)

Obory vzdělání zakončené výučním listem:

- 65-51-H/01 Kuchař-číšník
- 66-51-H/01 Prodavač
- 66-52-H/01 Aranžér

Obory zakončené maturitní zkouškou:

37-42-M/01 LOGISTICKÉ A FINANČNÍ SLUŽBY – Absolvent tohoto oboru bude vykonávat činnosti charakteru provozního, obchodně podnikatelského a řídicího v nižších a středních člancích struktury řízení jako pracovník poštovního provozu a přepravy, pracovník přepážky a referent v bance, směnárně, pojišťovně, na poště, samostatný finanční poradce, obchodní zástupce logistické firmy, firemní recepční, pracovník v cestovním ruchu, logistik v dopravě, přepravě, logistik skladových operací.

68-43-M/01 VEŘEJNOSPRAVNÍ ČINNOST – Absolvent tohoto oboru bude připraven do všech stupňů samosprávy a státní správy, tzn. od obcí až po ministerstva. Absolvent je schopen vedení agend podniků i úřadů a prací souvisejících s vystavováním všech dokladů. Zvládne sekretářské práce, povinnosti asistenta vedoucího podniku či agendu podnikatele.

75-41-M/01 SOCIÁLNÍ ČINNOST – Absolvent tohoto oboru se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulantních či pobytových zařízeních

a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Může se uplatnit v managementu sociálních služeb.

66-41-L/01 OBCHODNÍK – Absolvent tohoto oboru se uplatní v organizacích a podnicích v oddělení nákupu a prodeje zboží jako obchodník, obchodní referent, obchodní zástupce, odbytář, zásobovač, zbožíznalec, vedoucí úseku prodeje. Je schopen zajišťovat obchodní činnost podniku i vedení účetnictví na počítači.

78-42-M/06 KOMBINOVANÉ LYCEUM

HUMANITNÍ ZAMĚŘENÍ LYCEA – Absolvent je připraven zejména ke studiu humanitních oborů na filozofických, pedagogických a sociálně orientovaných fakultách vysokých škol. Dále získal odborné kompetence uplatnitelné i pro přímý vstup na trh práce. Může se uplatnit v nejširším spektru výchovně vzdělávacích a sociálních institucí a pracovištích, na kterých se vyžaduje připravenost k efektivní práci s lidmi, orientace v lidské osobnosti, sociální dovednosti, využití prostředků informačních a komunikačních technologií a znalost dvou cizích jazyků.

PŘÍRODOVĚDNÉ ZAMĚŘENÍ LYCEA – Absolvent je připraven zejména ke studiu na vysokých školách se zaměřením na přírodní vědy a jejich praktické aplikace, medicínu, farmacii, tvorbu a ochranu životního prostředí, zemědělství a učitelství přírodovědných předmětů.

Nástavbové studium zakončené maturitní zkouškou:

64-41-L/51 PODNIKÁNÍ – Dvouletý denní obor, nebo tříletý dálkový obor vzdělání pro absolventy učebních oborů s výučním listem. Obor je zakončen maturitní zkouškou. Absolvent získá kompetence potřebné k úspěšnému zvládnutí podnikatelských aktivit. Důraz je kladen na zvládnutí komunikace (ústní, písemné, elektronické) s využitím prostředků informační techniky a na práci s informacemi. Absolventi budou moci v praxi vykonávat

ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti, pro kterou se připravovali v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru.

65-41-L/51 GASTRONOMIE – Dvouletý denní obor vzdělání pro absolventy tříletého učebního oboru Kuchař – číšník zakončený maturitní zkouškou. Absolvent se vyznačuje odbornými vědomostmi, znalostmi a dovednostmi v systému řízení provozních činností ve společném stravování. V oblasti gastronomie se uplatní jako výkonní a provozní pracovníci, vedoucí výrobního i odbytového střediska, skladového hospodářství, kontrolní zaměstnanci a specialisté cateringových služeb. V odvětví průmyslu hotelnictví a lázeňství ve funkci kvalifikovaného personálu na úseku recepcce, hotelových či etážových služeb, stravovacím, obchodním, technickém, ekonomickém i marketingovém útvaru. Absolventi mají možnost se úspěšně prosadit ve všech typech restauračních, hotelových, lázeňských a rekreačních zařízeních v řízení střední i vyšší úrovně managementu firem, jednotkách rychlého stravování, popř. jako samostatní soukromí podnikatelé.

Studium zakončené výučním listem:

65-51-H/01 KUČAŘ-ČÍŠNÍK – Obor vzdělání připravuje pro výkon dvou povolání: kuchař i číšník. Žáci ovládají technologické postupy výrobků teplé a studené kuchyně, přípravu moučnicků i nápojů, včetně kalkulací cen a způsoby správného skladování. Postupně se seznamují s pravidly a technikou jednoduché či složité obsluhy, naučí se sestavovat nabídkové lístky, dokáží obsluhovat moderní technologická zařízení, organizovat gastronomické akce. Zabezpečují přípravu slavnostních tabulí, kompletní servis pokrmů a nápojů, získají ucelený přehled z oblasti výživy. Ve styku s hostem jedná profesionálně, vystupuje v souladu se zásadami společenského chování, dokáže komunikovat ve dvou cizích jazycích a postupně zvládá náročné pracovní situace.

66-51-H/01 PRODAVAČ – Obor vzdělání připravuje žáky pro kvalifikovaný samostatný prodej zboží a s ním související činnosti (přejímku zboží, skladování, ošetřování, vystavování a aranžování zboží). Žáci se učí zásady poradenské činnosti, osvojují si důkladné znalosti vlastností zboží, manipulaci se zbožím, získávají základy účetnictví a administrativy, seznamují se s pravidly pro vedení evidence v prodejnách, s předpisy souvisejícími s prodejem zboží, učí se dělit, vážit a měřit zboží, vést prodejní rozhovor v cizím jazyce.

66-52-H/01 ARANŽÉR – Obor poskytuje žákům kompletní vědomosti, ale hlavně dovednosti pro povolání spojené s vykonáváním veškeré aranžérské činnosti ve všech typech provozních jednotek, ve službách, na veletrzích a výstavách. Absolvent může najít uplatnění při tvorbě propagačních prostředků, práci s písmem, realizaci propagačních akcí menšího rozsahu, aranžování výkladních skříní, stánků na výstavách a prodejních akcích, interiérů prodejen a provozoven služeb. Uplatnění najde také v reklamních firmách a agenturách.

Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Informační leták školy (přehled maturitních a učebních oborů)

Střední vzdělání s maturitní zkouškou:

MATURITA

Tyto vzdělávací obory jsou určeny pro absolventy základních škol.

- 37-42-M/01 **LOGISTICKÉ A FINANČNÍ SLUŽBY**
délka vzdělávání: 4 roky; denní forma vzdělávání
- 68-43-M/01 **VEŘEJNOSPRAVNÍ ČINNOST**
délka vzdělávání: 4 roky; denní forma vzdělávání
- 75-41-M/01 **SOCIÁLNÍ ČINNOST**
délka vzdělávání: 4 roky; denní forma vzdělávání
- 66-41-L/01 **OBCHODNÍK**
délka vzdělávání: 4 roky; denní forma vzdělávání

37-42-M/01 LOGISTICKÉ A FINANČNÍ SLUŽBY
Absolvent bude vykonávat činnosti charakteru provozního, obchodně podnikatelského a fidičního v nižších a středních číacích struktury řízení jako pracovník poštovního provozu a přepravy, pracovník přepážky a referent v bance, směnárně, pojišťovně, na poště, samostatný finanční poradce, obchodní zástupce logistické firmy, firemní recepční, pracovník v cestovním ruchu, logistik v dopravě, přepravě, logistik skladových operací.

68-43-M/01 VEŘEJNOSPRAVNÍ ČINNOST
Připravujeme pracovníky do všech stupňů samosprávy a státní správy, tzn. od obcí až po ministerstva. Absolvent je schopen vedení agend podniků i úřadů a prací souvisejících s vystavováním všech dokladů. Zvládně sekretářské práce, povinnosti asistenta vedoucího podniku či agendu podnikatele.

75-41-M/01 SOCIÁLNÍ ČINNOST
Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulancích či pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivity. Může se uplatnit v managementu sociálních služeb.

66-41-L/01 OBCHODNÍK
Absolvent se uplatní v organizacích a podnicích v oddělení nákupu a prodeje zboží jako obchodník, obchodní referent, obchodní zástupce, odbytař, zásobovač, zboží znalec, vedoucí úseku prodeje. Je schopen zajišťovat obchodní činnost podniku i vedení účetnictví na počítači.

Střední vzdělání s maturitní zkouškou:

MATURITA

Tyto vzdělávací obory jsou určeny pro absolventy, kteří již získali střední vzdělání s výučním listem v délce tří let denní formy vzdělávání.

- 64-41-L/51 **PODNIKÁNÍ**
délka vzdělávání 2 roky; denní forma vzdělávání
- 64-41-L/51 **PODNIKÁNÍ**
délka vzdělávání 3 roky; dálková forma vzdělávání
- 65-41-L/51 **GASTRONOMIE**
délka vzdělávání: 2 roky; denní forma vzdělávání

64-41-L/51 PODNIKÁNÍ
Nástavbové vzdělání – dvouletý denní obor, nebo tříletý dálkový obor vzdělání pro absolventy učebních oborů s výučním listem. Obor je zakončen maturitní zkouškou.

Absolvent získá kompetence potřebné k úspěšnému zvládnutí podnikatelských aktivit. Důraz je kladen na zvládnutí komunikace (ústní, písemně, elektronické) s využitím prostředků informační techniky a na práci s informacemi. Absolventi budou moci v praxi vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti, pro kterou se připravovali v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru.

65-41-L/51 GASTRONOMIE
Nástavbové vzdělání – dvouletý denní obor vzdělání pro absolventy tříletého učebního oboru Kuchař – číšník zakončený maturitní zkouškou.

Absolvent se vyznačuje odbornými vědomostmi, znalostmi a dovednostmi v systému řízení provozních činností ve společném stravování. V oblasti gastronomie se uplatní jako výkonní a provozní pracovníci, vedoucí výrobního i odbytového střediska, skladového hospodářství, kontrolní zaměstnanci a specializované cateringových služeb. V odvětví průmyslu hotelnictví a lázeňství ve funkci kvalifikovaného personálu na úseku recepce, hotelových či etážových služeb, stravovacím, obchodním, technickém i marketingovém útvary. Absolventi mají možnost se úspěšně prosadit ve všech typech restauračních, hotelových, lázeňských a rekreačních zařízeních v řízení střední i vyšší úrovně managementu firem, jednotkách rychlého stravování, popř. jako samostatní soukromí podnikatelé.

VÝUČNÍ LIST

Střední vzdělání s výučním listem:

Tyto vzdělávací obory jsou určeny pro absolventy základních škol.

- 65-51-H/01 **KUCHAŘ – ČÍŠNÍK**
délka vzdělávání: 3 roky; denní forma vzdělávání
- 66-51-H/01 **PRODAVAČ**
délka vzdělávání: 3 roky; denní forma vzdělávání
- 66-52-H/01 **ARANŽÉR**
délka vzdělávání: 3 roky; denní forma vzdělávání

65-51-H/01 KUCHAŘ-ČÍŠNÍK
Obor vzdělání připravuje pro výkon dvou povolání: kuchař a číšník. Žáci ovládají technologické postupy výroby teplé a studené kuchyně, přípravu moučnicků i nápojů, včetně kalkulací cen a způsobů správného skladování. Postupně se seznamují s pravidly a technikou jednoduché či složitější obsluhy, naučí se sestavovat nabídkové listky, dokáží obsluhovat moderní technologická zařízení, organizovat gastronomické akce. Zabezpečují přípravu slavnostních tabulí, kompletní servis pokrmů a nápojů, získají ucelený přehled z oblasti výživy. Ve styku s hostem jedná profesionálně, vystupuje v souladu se zásadami společenského chování, dokáže komunikovat ve dvou cizích jazycích a postupně zvládá náročné pracovní situace.

66-51-H/01 PRODAVAČ
Obor vzdělání připravuje žáky pro kvalifikovaný samostatný prodej zboží a s ním související činnosti (přejímku zboží, skladování, ošetřování, vystavování a aranžování zboží). Žáci se učí zásady poradenské činnosti, osvojují si důkladné znalosti vlastností zboží, manipulaci se zbožím, získávají základy účetnictví a administrativy, seznamují se s pravidly pro vedení evidence v prodejnách, s předpisy souvisejícími s prodejem zboží, učí se dělit, vážit a měřit zboží, vést prodejní rozhovor v cizím jazyce.

66-52-H/01 ARANŽÉR
Obor poskytuje žákům kompletní vědomosti, ale hlavně dovednosti pro povolání spojené s vykonáváním veškeré aranžérské činnosti ve všech typech provozních jednotek, ve službách, na veletrzích a výstavách. Absolvent může najít uplatnění při tvorbě propagačních prostředků, práci s písmem, realizaci propagačních akcí menšího rozsahu, aranžování výkladních skříní, stánků na výstavách a prodejních akcích, interiérů prodejen a provozoven služeb. Uplatnění najde také v reklamních firmách a agenturách.

SOŠ Kladno SOU

V rámci projektu Erasmus+ navštěvují naši žáci tyto destinace:

Německo | Chorvatsko | Maďarsko | Slovensko | Velkou Británií

Projekt Přátel v Evropě
Naše škola má partnerský projekt s polskou školou Licea Ogólnokształcące im. Jana Matejki z Wieliczky. Jeho hlavním cílem jsou vzájemné výměnné pobyty žáků a pedagogů obou škol. Pro účastníky je vždy připraven bohatý program formou workshopů, kulturních a sportovních aktivit.

Naši školu stojí za to vidět. Těšíme se na Vaši návštěvu.

DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

Naše organizace je dále oprávněna provádět tuto doplňkovou činnost:

- Hostinská činnost
- Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
- Výroba textilií, textilních výrobků, oděvů a oděvních doplňků
- Zpracování dřeva, výroba dřevěných, korkových, proutěných a slaměných výrobků
- Výroba školních a kancelářských potřeb, kromě výrobků z papíru, výroba bižuterie, kartáčnického a konfekčního zboží, deštníků, upomínkových předmětů
- Velkoobchod a maloobchod

1.2 Analýza současného stavu

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo naši školu 565 žáků. Vzhledem k vysoké poptávce žáků ze základních škol odhadujeme v září 2022 cca 620 žáků, viz tabulky níže.

POČTY ŽÁKŮ PODLE OBORŮ	stav k datu: 30. 9. 2015
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	69
75-41-M/01 Sociální činnost	65
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	92
66-52-H/01 Aranžér	43
65-51-H/01 Kuchař – číšník	102
64-41-L/51 Podnikání	23
65-41-L/51 Gastronomie	33
Celkem	427

POČTY ŽÁKŮ PODLE OBORŮ	stav k datu: 30. 9. 2021
78-42-M/06 Kombinované lyceum	22
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	100
75-41-M/01 Sociální činnost	97
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	94
66-51-H/01 Prodavač	37
66-52-H/01 Aranžér	78
65-51-H/01 Kuchař – číšník	129
64-41-L/51 Podnikání	8
Celkem	565

POČTY ŽÁKŮ PODLE OBORŮ	stav k datu: 30. 9. 2022
78-42-M/06 Kombinované lyceum	48
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	94
75-41-M/01 Sociální činnost	104
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	104
66-51-H/01 Prodavač	48
66-52-H/01 Aranžér	71
65-51-H/01 Kuchař – číšník	126
Celkem	595

Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Výroční zpráva školy

Škola má k dispozici 27 učeben. Celkem 22 učeben slouží pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů a dále škola disponuje učebnami pro výuku odborných předmětů (např. aranžovna pro žáky učebního oboru Aranžér, prodejna pro žáky učebního oboru Prodavač, učebna stolničení pro žáky učebního oboru Kuchař –

číšník). Všechny učebny školy vybaveny dataprojektorem, plátnem, zvukovou technikou, PC pracovištěm pro vyučujícího a několik učeben teoretického vyučování také navíc PC zázemím pro žáky.

Ve škole v současné době pracuje 88 zaměstnanců, z toho 58 pedagogických pracovníků. Součástí pedagogického sboru je i výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT. Od 1. 9. 2022 máme nově pozice: konzultant pro studium, sociální pracovník, speciální pedagog, koordinátor ODV a školní psycholog.

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2015)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	
56/48,04	14/11,73	42/36,80	42/0	41

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2015)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	6	9	17	8	7	48,60
z toho žen	1	4	7	15	5	6	51,72

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

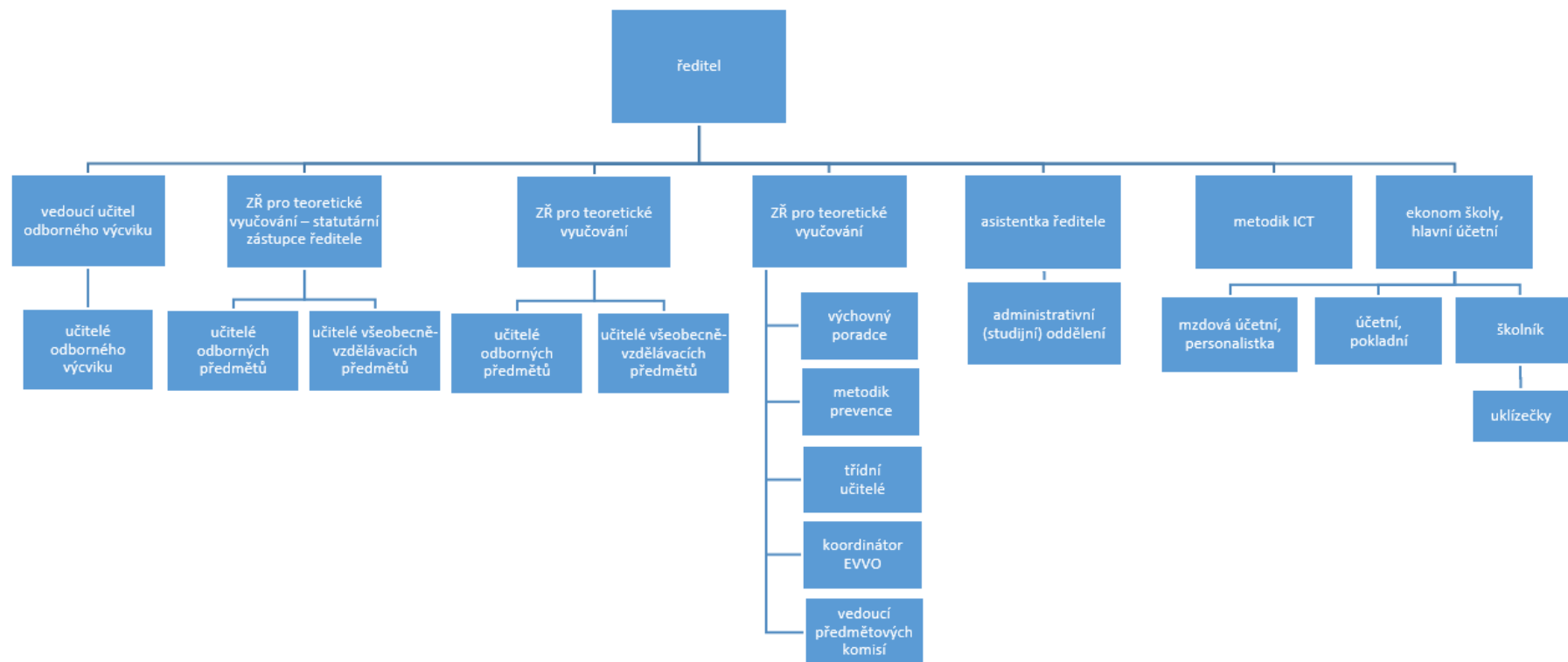
Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	
88/77,32	21/18,80	67/58,52	67/0	62

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	10	17	16	14	10	9	45,95
z toho žen	6	8	16	13	8	7	47,58

Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Výroční zpráva školy

Organizační schéma příspěvkové organizace



Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Organizační schéma

V rámci vzdělávacího procesu dbá škola na propojení teoretické výuky a praxe, kdy jejím hlavním cílem jako odborné školy je, aby její absolventi našli uplatnění na trhu práce a znalosti a zkušenosti nabyté ve škole zužitkovali také v pracovním životě. Za tímto účelem spolupracuje škola se zaměstnavateli, a to zejména v rámci odborného výcviku a praxe a dále také se zástupci Úřadu práce České republiky a dalšími subjekty. Škola pravidelně pořádá besedy s odborníky z praxe a v rámci kariérního poradenství představuje žákům možné uplatnění na trhu práce.



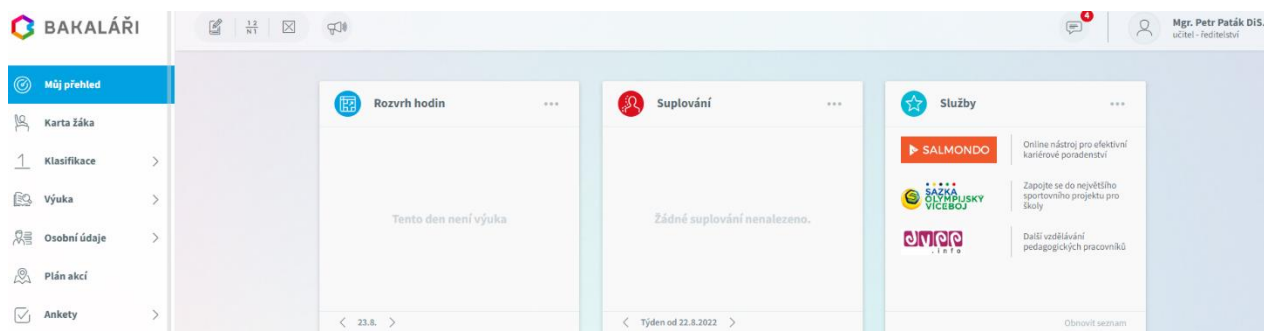
Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Beseda s žáky

S ohledem na dobré plánování a využití vícezdrojového financování se rovněž výrazně zlepšily materiálně technické podmínky pro výuku. Probíhá průběžná modernizace školy v oblasti digitalizace a ICT. Žáci pravidelně ve výuce využívají tablety, kdy kromě přístupu k internetu jsou v tabletech nainstalovány také programy, které mohou využívat žáci v odborných předmětech (např. program Coreldraw, který využívají žáci studijního oboru Aranžér nebo program Codexis, který využívají žáci studijního oboru Veřejnosprávní činnost). Škola dále disponuje 2 interaktivními tabulemi a 3 interaktivními tabulemi Smartboard se zadní projekcí obrazu.

Škola dále využívá portál Ámos, který obsahuje veškeré důležité informační systémy, které využívá škola (např. Bakaláři, škola online, e-jídelníček apod, na základě kterých mají žáci i učitelé vždy aktuální informace o aktualitách školy, suplování a připravovaných akcích školy. Současně mohou žáci i učitelé

prostřednictvím dotykového panelu Ámos vision sledovat webové stránky školy, fotogalerii školy, aktuální videa zpracovaná školou (např. z lyžařského výcviku, maturitního plesu, proběhnuvších akcí).

Škola rovněž využívá školní informační systém Bakaláři a e-learningový systém Moodle pro správu a vytváření vzdělávacích kurzů.



Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Systém Bakaláři, Moodle

Právě i rozvoje investice v oblasti ICT nám pomohly zvládnout poslední dva náročné roky postižené pandemií koronaviru a s tím související distanční výukou. Zmíněné období bylo pro učitele, žáky, rodiče i zaměstnance školy velmi obtížné. Žáci i učitelé byli nicméně na distanční výuku připraveni, on-line vyučování probíhalo od prvního dne na vysoké úrovni, což nám potvrdila i ČŠI při inspekci v naší škole, neboť nás hodnotila jako ukázkovou školu s příkladem dobré praxe. Škola zajistila i on-line výuku odborného výcviku, což velmi pozitivně spolu s žáky ocenili i rodiče. Kvalitní on-line výuka se později projevila také na téměř stoprocentní úspěšnosti žáků u maturitních a závěrečných zkoušek. I v období

distanční výuky škola realizovala on-line školní parlament, třídní schůzky, dny otevřených dveří i přijímací zkoušky. Pro zájemce o studium pořádali učitelé on-line přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Stejně tak probíhaly i krizové intervence pro žáky a rodiče.



Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – ICT prvky

Vedení školy se rovněž pravidelně zajímá o klima ve škole a kvalitu výuky a podněcuje zaměstnance, žáky i rodiče k předkládání podnětů na zlepšení jednotlivých aspektů ve škole a při vzdělávání žáků. K tomuto účelu využívá škola tzv. systém autoevaluace, a to zpravidla prostřednictvím on-line dotazníků. Žáci pravidelně hodnotí výuku, její kvalitu, pozitivní jevy, vyjadřují kritiku a podávají návrhy na zlepšení. Výsledky těchto šetření jsou pečlivě zpracovány a vedení školy s nimi dále pracuje s cílem zkvalitnit výuku. Stejným způsobem pracujeme s třídními kolektivy a třídními učiteli. Cílem je posilovat přátelské a optimistické klima školy. Dotazníkové šetření směřuje dále i na rodiče žáků, kdy se ptáme na jejich názory na průběh výuky, přístup pedagogů, spokojenost žáků ve škole, přijímáme jejich návrhy na zlepšení vzájemné interakce.

Velmi důležitá je pro vedení školy komunikace se zaměstnanci. Zpětnovazební dotazníky pro zaměstnance jsou cíleny na řadu oblastí. Nosným pilířem je výzkum spokojenosti s podmínkami při výkonu jejich povolání. Vedle materiálního zázemí se dotazujeme na profesní názory, zajímá nás klima v pracovním kolektivu, vybízíme zaměstnance, aby si zvolili mezi nabízenými mimopracovními aktivitami (pravidelně pořádáme teambuilding, návštěvy kulturních a sportovních akcí aj.).

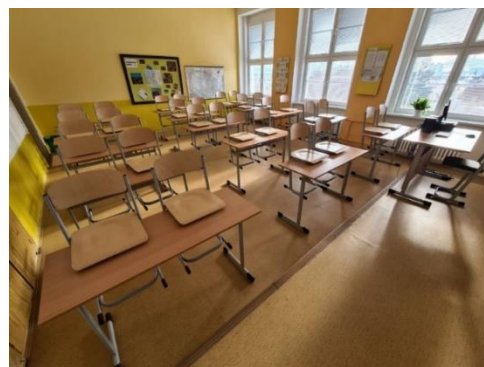
Všechny výše uvedené prostředky nám dávají možnost rychle a efektivně zlepšovat kvalitu výuky, komunikaci mezi žáky, učiteli, rodiči a zaměstnanci. Přispívají ke zvyšování profesních kvalit, zavádění nových postupů a budování přátelského klimatu školy.

S ohledem na výše uvedené a koncepci rozvoje školy z roku 2015 lze tedy uzavřít, že došlo k naplnění následujících strategických cílů:

- vytvoření pozitivního a přátelského klimatu školy
- kompletní modernizace třech počítačových učeben (nové all in one PC, kompletní elektroinstalace, nový nábytek)
- ekonomická stabilizace
- digitalizace školy
- vznik školního fitcentra
- revitalizace školní zahrady včetně vybudování přírodní učebny
- bylo zasíťováno 27 kmenových učeben, všechny učebny disponují dataprojektorem, ozvučením
- vybudování PC pracovišť v 8 odborných učebnách (žáci během standardní výuky mohou využívat PC)
- všichni pedagogičtí pracovníci mají služební notebook
- nákup a instalace velkoformátových dotykových televizí v učebnách
- nákup tabletů pro žáky



Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – vybavení školy



Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – vybavení školy

- rekonstrukce všech učeben (nové osvětlení, nábytek)
- rekonstrukce všech kabinetů a kanceláří pro zaměstnance (nový nábytek, rekonstrukce místností, klimatizace)
- otevření školní restaurace, tj. školní jídelny pro žáky, zaměstnance i veřejnost (vznik nových prostor – ŠJ, kuchyně, přípravná, sklady)
- realizace školního fit centra pro žáky a zaměstnance
- nákup šatních skříněk pro všechny žáky
- modernizace odborných učeben (nábytek, vybavení, nákup didaktických pomůcek)
- výměna dřevěných oken za plastová okna v celé škole včetně všech dveří
- realizace odpočinkové místnosti pro zaměstnance
- realizace bezbariérové toalety
- dílčí opravy v areálu školy
- nákup vybavení pro žáky apod.
- navýšení počtu žáků



Zdroj: SOŠ a SOU Kladno

1.3 SWOT analýza

Před zpracováním koncepce rozvoje školy na další období jsme vycházeli z několika zdrojů. Hlavním pilířem bylo zhodnocení současného stavu školy. Všem zaměstnancům, žákům a rodičům byl zaslán zpětnovazební dotazník, na základě kterého jsme koncepci zpracovali.

Součástí zpětnovazebního dotazníku pro všechny zaměstnance byla SWOT analýza, na základě které jsme si vymezili priority na další období.

<h1>SWOT analýza</h1>	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ■ Komunikace, ŠJ, doučování, nové vybavení tříd i kabinetů, dostupnost, školní akce ■ Kvalitní pedagogický sbor, dostupnost, příjemné zázemí a vždy velmi uklizené prostředí, okamžitě řešení vzniklých problémů, výborné vize do budoucna, úžasné projektové dny. ■ aktivní škola, flexibilní, moderní, dostupná, dbá na pravidla a jejich dodržování (přístup k žákům) ■ Poloha školy, ekonomická stabilita školy, materiální vybavení školy, pozitivní vztah se zřizovatelem, aktivní přístup k vícezdrojovému financování, dobrá image školy. ■ Přátelská atmosféra, profesionální kolektiv, kvalitní vybavení, nadprůměrný zájem uchazečů, mezinárodní vztahy s dalšími školami, mimoškolní aktivity pro zaměstnance 	<ul style="list-style-type: none"> ■ pedagogický sbor, absence cvičné kuchyně, tělocvična, málo učeben ■ Malá učebna třídy ODV, žádné prostory pro sklad ODV, nevyřešení náplně práce asistentů, pokud žák chybí, zefektivnění práce AP, občas nízká míra empatie a zájmu o svěřené žáky samotných AP, málo parkovacích míst. ■ - možná ten přísný přístup - lehce odrazuje žáky (ale plně s ním souhlasím), že mají pocit, že na této škole opravdu musí vyvinout nějaké úsilí a respektovat pravidla (což ne na všech školách funguje) ■ Nedostatek prostor pro výuku (málo učeben x velké potřeby), nedostatek prostor pro zázemí pedagogů. ■ Zvýšená míra fluktuace zaměstnanců, velmi časté porady, nedostatek vnitřních prostor, chybějící tělocvična, stáří budovy školy
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> ■ profesní kvalifikace, kvalitnější pedagogický sbor ■ Zvyšování profesní kvalifikace asistentů pedagoga, rozšiřování povědomí pedagogů i samotných AP o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, v rámci zabránění případné šikany rozšířit povědomí i spolužáků o SVP žáků s hendikepy. ■ - rozvíjí se neustále :) ■ Ve spolupráci s odborníky z praxe. ■ Renovace stávající budovy (vnější plášť + související stavební práce), pořízení dalšího vybavení pro výuku, interaktivní prostředí ■ kvalitní vzdělávání - kvalifikovaní učitelé, moderní učební pomůcky a metody, nabídka nových studijních oborů, projektové dny ■ rozšíření prostor školy, rozšířit parkování pro zaměstnance, další modernizace techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Špatné výsledky u maturitních zkoušek, nekvalitní učitelé, neřešení šikany, špatná pověst na veřejnosti a s tím související nedostatek žáků. ■ nedostatek žáků, nezájem o nabízené obory ■ Odchod kvalitních pedagogů, nedostatek finančních prostředků, nedostatek žáků ■ ve větším časovém období nástup slabších ročníků, tím i možný nedostatek studentů, tím možná i klesající vstupní úroveň žáků ■ poškození pověsti školy zejména aktivitami žáků či pedagogů na sociálních sítích, dále úbytek studentů a vysoká fluktuace učitelů případně jen učitelé na částečný úvazek ■ Neprofesionální chování jednotlivců z řad pedagogického sboru, ztráta dobrého jména školy, absence finančních prostředků k rozšiřování a modernizování školy. ■ Vzrůstající sociální nerovnosti žáků, nedostatek financí, slučování škol

Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Hodnocení zaměstnanců školy

1.4 Vize školy

Mojí vizí je škola, kde jsou podporovány morální hodnoty a tradice, žáci se vzdělávají v příjemné atmosféře a jsou kvalitním pedagogickým sborem připravováni na své budoucí profese.

Vzdělávání na naší škole má směřovat k tomu, aby naši absolventi byli úspěšní při vstupu na trh práce a získali kvalitní morální základ do budoucího života. Naším cílem je rovněž zajistit žákům studium v příjemném prostředí, zdravém klimatu, se zajištěním individuálního přístupu ke každému žákovi. Samozřejmostí je pro nás komplexní soubor služeb podporující studium každého žáka.

Dbáme o to, aby základními hodnotami každého z učitelů byla slušnost, spravedlnost a důslednost, čímž mají jít svým žákům příkladem. Snažíme se o to, aby absolventi našli uplatnění ihned po škole v renomovaných firmách, u živnostníků, podnikatelů, ale i v dalším studiu na univerzitách.

Chceme být školou zajímavou pro žáky i jejich rodiče, školou s kvalitním školním vzdělávacím programem, kde pracuje kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor, jsou zde respektováni žáci, učitelé i rodiče a každý zde má právo i možnost vyjádřit svůj názor.

1.5 Mise školy

Motem naší školy je: „**Otevřená, efektivní, fungující a moderní škola**“. Mise školy koresponduje s tímto motem, a proto chceme udělat vše proto, aby naše škola byla školou úspěšnou, která je centrem moderního vzdělávání 21. století a která je schopná obstát v konkurenci ostatních škol.

Vím, že za úspěšnou školou stojí vždy tým aktivních, nadšených, kvalitních a velmi schopných zaměstnanců. Je nezbytný vstřícný a vysoce profesionální přístup ke vzdělávání žáků, i při komunikaci s rodiči. Nedílnou součástí je také zajištění bezproblémového provozu a práce nepedagogických pracovníků. Naplnění veškerých těchto aspektů je nezbytným předpokladem pro naplnění mise školy.

2 Strategické cíle rozvoje školy

2.1.1 Vzdělávání – zvýšení efektivity a kvality vzdělávání

Hlavním cílem je pokračovat v současném úspěšném trendu, prohlubovat kvalitu vzdělávání a obohacovat ho o nové prvky. V rámci evaluace je nutné identifikovat silné a slabé stránky školy a přijímat účinná opatření k nápravě a zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Školní vzdělávací programy jsou průběžně hodnoceny, revidovány a evaluovány v souladu s požadovanými výstupy a metodami. Tuto činnost koordinuje ředitel školy, koordinátor ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky.

Konkrétní úkoly v oblasti zvýšená efektivity a kvality vzdělávání:

- zvýšit úspěšnost výsledků žáků u maturitní a závěrečné zkoušky
- podporovat nejnovější metody výuky
- vést žáky k větší samostatnosti, rozvíjet jejich tvořivost, sebevzdělávání a aktivitu
- poskytovat žákům klidné a kvalitní zázemí pro vzdělávání
- podporovat motivaci žáků k rozvoji jejich nadání
- pečovat o osobnostní rozvoj žáků a podporovat žádoucí aktivity ve všech oblastech
- pravidelně a systematicky hodnotit výsledky vzdělávání, sledovat úspěšnost, analyzovat důvody školní neúspěšnosti
- zkvalitnit přípravu žáků k jednotným závěrečným a maturitním zkouškám, využívat závěrečné zkoušky nanečisto, maturity nanečisto
- sledovat docházku žáků a přijímat účinná opatření
- klást důraz na prevenci kázeňských problémů, minimalizovat šikanu, řešit vztahové otázky žáků, sociální citění žáků, protidrogovou prevenci

Konkrétní úkoly v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- pokračovat v evidování žáků s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim individuální péči, využívat služeb školního poradenského pracoviště
- spolupracovat s PPP, SPC
- vyhledávat nadané a mimořádně nadané žáky

- podporovat ve výuce s žáky s odlišným mateřským jazykem

Konkrétní úkoly v oblasti podpory odborného vzdělávání:

- motivovat žáky k zapojení do soutěží, oceňovat dosažené výsledky
- budovat profesní hrdost žáků
- rozvíjet spolupráci s firmami a odborníky z praxe

2.1.2 Kariérní poradenství

Kariérové poradenství v životě školy zaujímá velmi důležité místo nejen k rozmanitosti oborů, které škola realizuje, ale především díky těsnému spojení uplatnění absolventů na trhu práce.

Škola poskytuje prostor výchovnému poradci pro výkon kariérového poradenství tak, aby aktualizovanými informacemi, odkazy na zdroje a instituce, kde by žáci již v průběhu studia mohli čerpat informace o možnosti zapojení do praxe či k prosté volbě a směřování dalšího působení žáka.

Efektivní kariérové poradenství ve škole však nemůže být vykonáváno jen jediným pracovníkem. Posláním školy je připravit mladého člověka pro život, a tedy i pro jeho kariéru. Škola usiluje o nalezení určitého kompromisu mezi funkcí výchovného a kariérového poradce. Škola se stejně jako v předchozích letech snaží v rámci svých možností zefektivnit stávající systém či doplnit o další odborníky, kteří s tímto systémem souvisí. Proto v předchozích letech začala rozšiřovat tento tým o další pedagogy, kteří absolvovali kurz výchovného poradce.

Kariérové poradenství ve škole musí být provázáno se vzděláváním pro kariérové rozhodování a trh práce, které musí být zase provázáno s celou vzdělávací činností školy. Ve vazbě na obsah vyučovacích předmětů by se žáci po celou dobu studia měli dozvídat, k čemu jim v budoucí praxi budou získané znalosti a dovednosti. Proto součástí kariérového poradenství musí být nejen výchovný (kariérový poradce), žák a rodič, ale i třídní učitelé, školní psychologové a speciální pedagogové, pedagogicko-psychologické poradny, poradci ÚP, hospodářské komory a důležití zaměstnavatelé v regionu.

Pracovní pozice	Kariérový poradce
Měsíc a rok činnosti	září 2021

Popis pracovní činnosti v uvedeném měsíci

Seznámení s projektem. Profesionální orientace žáků se zaměřením na odborné vzdělávání - Veletrh škol v Kladně a Berouně. Telefonická konzultace k ÚP Kladno - nastavení spolupráce.

Konzultace s žákyní 3. ročníku Lucíí z oboru Kuchař-číšník. Žákyně by ráda po vyučení pokračovala v nástavbovém studiu – pomoc ve vyhledání zaměření dalšího studia.

Konzultace s žákem 3. ročníku Vojtou z oboru Kuchař-číšník, byl vytipován z důvodů kariérového poradenství. Žák není rozhodnut o dalším profesním působení. Velmi rád by pokračoval ve studiu, ale protože není studijní typ, stále není rozhodnut. V úvodním jednání bylo shrnuto jeho dosavadní vzdělávání. Na základní škole měl vyhraněný zájem stát se kuchařem. Byly analyzovány jeho zájmy, záliby a schopnosti, situace v rodině, studijní návyky. Pro druhé setkání měl žák za úkol připravit si, jak vnímá klady a záporné nastupy do zaměstnání a klady a záporné dalšího studia. Při analýze těchto poznatků bylo zřejmé, že převažuje motivace pro nástup do zaměstnání.

Konzultace s žákyní 2. ročníku oboru Sociální činnost, která spadá do skupiny žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání. Setkání bylo zaměřeno na zjišťování reálných důvodů, proč chce dívka studia zanechat. Dle jejího sdělení to je především její současná rodinná situace. Žákyní bylo vysvětleno jaký je rozdíl ucházet se o zaměstnání se základní a střední školou. Byly konzultovány možnosti pracovního uplatnění a doporučeno, ať vše doma s rodiči ještě důkladně zváží a pokusí se najít řešení, které umožní žákyni studovat.

Konzultace - 2 setkání s žáky končících ročníků, kteří jsou rozhodnuti, že po dokončení studia již nechtějí ve studiu pokračovat a chtějí nastoupit do zaměstnání - domluvena schůzka na duben 2022 - pokud se nezmění jejich rozhodnutí - sepsání CV a motivačního dopisu.

Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Měsíční report činnosti kariérového poradce

Konkrétní úkoly v oblasti kariérového poradenství:

- zachovat jednotlivé pozice ve škole (kariérový poradce, konzultant pro studium, koordinátor ODV, sociální pracovník, speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog)
- zajistit finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed a dalších akcí pracovní osvětového charakteru
- zapojit externí odborníky v oblasti kariérového poradenství
- zapojit zaměstnavatele do náborových aktivit školy
- zajistit exkurze do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující
- navázat různé formy spolupráce s úřady práce – přednášky, besedy, poskytování informací o potřebách trhu práce
- zajistit finanční prostředky pro vyškolení a průběžné odměňování jiného pracovníka než výchovného poradce

2.1.3 Výchovní poradce ve škole

Ve škole vykonává činnost výchovná poradkyně, která poskytuje poradenské služby spolu se školním metodikem prevence a jejich konzultačním týmem složeným z vybraných pedagogů školy. Výchovná poradkyně se věnuje zejména problematice kariérového poradenství a procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně integrace nadaných) ve školách. Dále se věnuje metodické podpoře učitelů, zajišťuje krizovou intervenci.

Výchovná poradkyně provádí ve spolupráci se speciálním pedagogem prevenci i následně řeší problémy při studiu a v chování žáků, vztahy mezi nimi, vztahy mezi žáky a pedagogy. Důraz je kladen i na protidrogovou prevenci a prevenci dalších sociálně-patologických jevů (šikana, závislosti, poruchy příjmu potravy, psychické problémy) vždy v úzké spolupráci se školním metodikem prevence a jeho MPP.

Během distanční formy výuky poskytovala výchovná poradkyně žákům, učitelům a rodičům své služby prostřednictvím elektronické a telefonické komunikace.

Již několik let nám velmi dobře funguje elektronická schránka důvěry, do které mohou žáci sdělit, co je trápí apod. Do elektronické schránky důvěry mají přístup všichni členové výchovné komise, tj. ředitel školy, výchovná poradkyně, školní metodik prevence. Výchovná komise následně přijímá opatření, která konzultuje s vedením školy dle vnitřní směrnice.

V průběhu celého školního roku zaměřuje výchovná poradkyně velkou část svého působení na individuální řešení konkrétních situací. Jedná se převážně o řešení studijních neúspěchů, vztahy mezi spolužáky, vztahy s učiteli. Žáci se svěřují s osobním trápením buď při návštěvě výchovné poradkyně, nebo i pomocí mailové komunikace či schránky důvěry.

Pro pedagogy jsou v rámci DVPP pořádány workshopy a školení z oblasti výchovy, vzdělávání, negativních jevů a šikany. Pedagogům je doporučena i odborná literatura, která se zabývá vzdělávacími či výchovnými obtížemi.

Schránka důvěry


Vážení studenti, pokud Vás tíží nějaký problém nebo chcete na nějaký poukázat, můžete využít elektronickou schránku důvěry.

Do schránky důvěry má přístup pouze výchovný poradce a školní metodik prevence. Vítejte postřehy či připomínky, které mohou přispět ke zlepšení atmosféry ve třídách. Schránku důvěry mohou využít i rodiče studentů. V případě, že dáváte přednost osobnímu setkání, neváhejte a kontaktujte svého [výchovného poradce](#) či [školního metodika prevence](#).

Kontaktní formulář

Máte na nás otázku, nebo připomínku? Využijte kontaktní formulář a pošlete nám ji.

Dovolujeme si Vás upozornit, že **zneužití** schránky důvěry **bude trestáno/sankcionováno** dle platných právních předpisů a předpisů školy.



The image shows a contact form with three input fields. The first field is labeled 'Jméno (nepovinné):' and is empty. The second field is labeled 'E-mail nebo telefon (nepovinné):' and is also empty. The third field is labeled 'Váš vzkaz:' and is empty. The form is set against a light gray background.

Zdroj: internetové stránky SOŠ a SOU Kladno

Výchovná poradkyně pedagogický sbor průběžně seznamuje s podpurnými opatřeními pro konkrétní žáky. Učitelé dostávají aktualizovaná podpurná opatření. Průběžně během školního roku probíhá spolupráce především formou pravidelné konzultace s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku a jejich účasti na jednání výchovné komise.

Spolupráce vedení školy a výchovné poradkyně je na velmi dobré úrovni. Jedním z účinných prvků spolupráce je pravidelné setkání vedení školy a výchovné komise na školním parlamentu, který je zpravidla jednou měsíčně.

Do oblasti působení výchovných poradkyň patří i nabídka konzultací pro rodiče žáků. Častý důvodem ve většině případů je vysoká absence, chování, psychické problémy, zneužívání sociálních sítí, zdravotní problémy žáků a nebezpečí užívání drog. Rodiče tyto konzultace vítají.

Pravidelně spolupracujeme se SPC a PPP v Kladně a okolí. Ve zmíněných organizacích probíhá vyšetření žáků speciálními pedagožkami za účelem

diagnostikování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Do školy pravidelně přichází i psycholog, který poskytuje krizové intervence, popřípadě pracuje s celým třídním kolektivem.

THE VELUX FOUNDATIONS
VILLUM FONDEN × VELUX FONDEN

NROS
Národní ústav pro odborné vzdělávání

SOŠ KLADNO

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

**Jsme tu pro Vás
každou středu
14:45 – 15:30 hodin
Těšíme se na Vás**

Mgr. Barbora Richterová výchovná poradkyně, kariérová poradkyně	Mgr. Renata Svobodová, Mgr. et Mgr. Jan Smital školní speciální pedagog
Mgr. Petr Paták, DiS., Mgr. Jaroslav Videňský školní metodik prevence	Mgr. et Mgr. Jana Zubovová školní psycholog

Zdroj: internetové stránky SOŠ a SOU Kladno

Konkrétní úkoly v oblasti výchovného poradenství:

- úzká spolupráce s vedením školy a školním metodikem prevence
- metodická pomoc učitelům
- intervence s žáky a rodiči
- práce s nadanými žáky a žáky s SVP
- práce s cizinci
- organizace projektových dnů
- pozitivní klima školy
- úzká spolupráce žáka a učitele
- úzká spolupráce s PPP a SPC
- úzká spolupráce se členy výchovné komise

- úzká spolupráce se školním psychologem, speciálním pedagogem

2.1.4 Personální oblast

Ve škole je v současné době 88 zaměstnanců, z toho 58 pedagogických pracovníků. Prioritou je zajistit dostatek kvalifikovaných pracovníků školy, zvláště motivovaných učitelů, udržet a rozvíjet podmínky pro jejich práci na vysoké úrovni.

Dlouhodobě se nám daří vytvářet příznivé pracovní klima. Během školního roku pořádáme teambuildingy a zájezdy na kulturní a společenské akce (vánoční večírky, sportovní aktivity, apod.).

Z posledního hodnocení klimatu zaměstnanců ve škole vyplývá, že drtivá většina je s atmosférou ve škole spokojena. Velmi kladně zaměstnanci hodnotí průběžnou modernizaci školy.

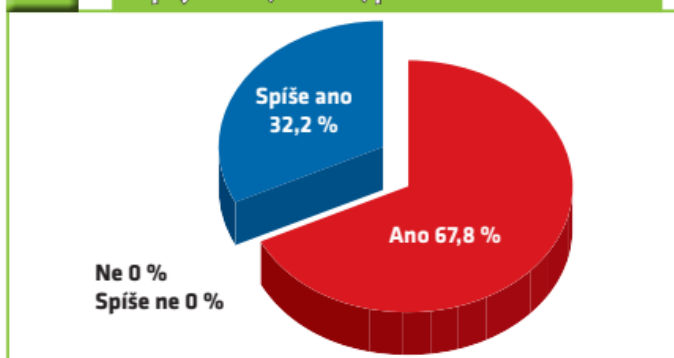
Konkrétní úkoly v oblasti personální:

- budovat kvalitní mezilidské vztahy na pracovišti
- poskytovat všem zaměstnancům trvale podporu ze strany vedení a dát jim prostor, aby se mohli aktivně podílet na určování směru, kterým se bude škola v následujících letech ubírat
- budovat tvůrčí, kooperativní a přátelské atmosféru, budovat pozitivní klima školy, pokračovat v systematickém DVPP, zajistit možnosti DVPP pro každého pedagoga
- zkvalitňovat podmínky pro práci všech zaměstnanců
- provádět systematické hodnocení práce všech zaměstnanců
- nastavit jasná kritéria pro odměňování zaměstnanců
- vést rozhovory se zaměstnanci
- odměňovat výborné pracovní výsledky a motivovat zaměstnance k dobře odvedené práci
- oceňovat práci nad rámec pracovních povinností, sebevzdělávání, samostatnosti, vysoké odbornosti
- oceňovat kvalitní práci s žáky, aplikaci moderních vyučovacích metod
- vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro nepedagogické pracovníky, kteří tvoří nedílnou součást pracovního kolektivu

- budovat přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi žáky, zaměstnanci školy a rodiči
- realizovat neformální setkání všech pracovníků školy, teambuildingy, návštěvy kulturních akcí

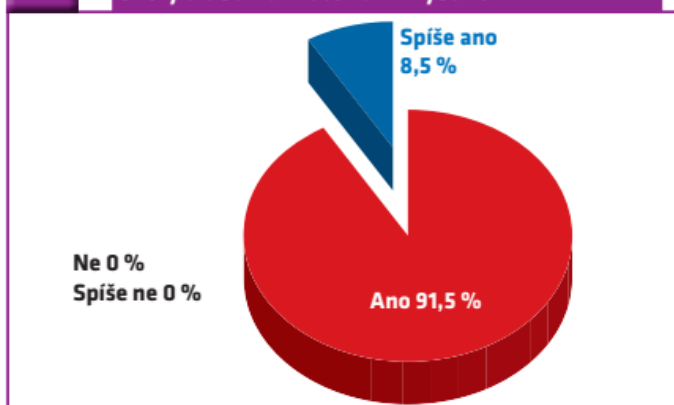
5

Je možné považovat atmosféru ve škole za příjemnou, dobrou, přátelskou?



6

Vedení školy průběžně modernizuje prostory školy a dbá na materiální vybavení.



Zdroj: Hodnocení klimatu zaměstnanců v SOŠ a SOU Kladno

2.1.5 Spolupráce se sociálními partnery

Vedení školy dbá na spolupráci s partnery školy. V současné době máme několik dlouhodobých partnerů, se kterými se pravidelně setkáváme. Jedná se především o partnery, kde naši žáci vykonávají odborný výcvik či souvislé praxe.

V následujícím období se chceme zaměřit na pravidelnější monitoring pracovišť a zefektivnit komunikaci mezi partnery x školou a rodinou.

Příklady spolupráce:

- hotely, restaurace v Kladně a okolí – učební obor Kuchař – číšník
- obchody v regionu – učební obor Prodavač
- reklamní agentury – učební obor Aranžér
- spolupráce s okolními obcemi – odborné praxe žáků, pomoc při zajištění
- spolupráce s logistickými firmami v regionu
- sociální zařízení, zařízení pro handicapované osoby
- s nadací NROS
- s poskytovateli sociálních služeb v Kladně, spolupráce s MŠ a ZŠ.
- spolupráce s odborníky z praxe – pravidelné besedy, přednášky, exkurzní vyučování s odborníkem z praxe.
- spolupráce s Hudební akademií Praha – každoroční workshop školy včetně spolupřádání muzikálu v anglickém jazyce a spolupráce při akci akademie Allegro
- pravidelné pořádání dobročinných sbírek (sociální sféra – ústavy pro handicapované, azylové domy, dětské domovy, aj.)
- spolupráce v rámci projektu s Vysokou školou v Pardubicích při zajišťování výzkumu logistických oborů
- propojení teoretického a praktického vyučování, pravidelná komunikace s jednotlivými instruktory odborného výcviku
- s asociací logistických škol a České pošty
- s Krajskou hospodářskou komorou Kladno.
- s SPC a PPP v regionu

Konkrétní úkoly v oblasti spolupráce se sociálními partnery:

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Stanovení komplexní strategie školy spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery	D1: Širší zapojení zaměstnavatelů	Funkční spolupráce se zaměstnavateli	D 1.1	Aktivně navazovat nová partnerství se zaměstnavateli v regionu	Komunikační schopnosti pracovníka	Výzva 35 Dotační tituly	2x ročně vyhodnocení	Vedení školy
			D 1.2	Rozšíření oblastí, nástrojů a pracovní náplně pověřeného pracovníka	Absolvování DVPP či jiný způsob doplnění kvalifikace v dané oblasti	Výzva 35 Dotační tituly Vlastní	/2018 9/2018 9/2019	Vedení školy
			D 1.3	Vyzvat pedagogy k vytipování vhodných zaměstnavatelů či spolupracujících firem	Společná konzultace vyučujících a vytvoření sdíleného seznamu	Vlastní	2x ročně	Pověřený pracovník koordinátor
			D 1.4	Vytvořit prostor pro jednání se zaměstnavateli	Realizace setkávání	Výzva 35 Dotační tituly	Minimálně 2x ročně	Pověřený pracovník koordinátor

Zdroj: Školní akční plán SOŠ a SOU Kladno

2.1.6 Projekty školy

Naše škola je dlouhodobě úspěšná v získávání dotačních titulů a aktivně se zapojuje do projektů. V současné době škola realizuje několik projektů. Mezi největší projekty patří projekt „Odborné vzdělávání cesta k úspěšné budoucnosti“, který je finančně podpořen dánskou nadací The Velux Foundations. Role naší příspěvkové organizace v projektu je garant odborného vzdělávání a hlavní pilotní škola.

Projekt „Odborné vzdělávání cesta k úspěšné budoucnosti“

Od 1. 8. 2021 škola realizuje projekt ve spolupráci s NROS (Nadací rozvoje občanské společnosti) s názvem „Odborné vzdělávání cesta k úspěšné budoucnosti“, který je finančně podpořen dánskou nadací The Velux Foundations v celkové výši pro naši organizaci 8.431.758,- Kč.

Celý projekt bude postupně realizován společně s dalšími třemi SŠ ze Středočeského kraje a celkem bude investováno téměř 30 mil. korun.

Záměrem projektu je podpora mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami, ohrožené neúspěchem a zároveň o podporu talentované mládeže v rámci studia na odborné škole. Projekt se snaží o provázání odborného školství na straně jedné a poptávky firem v regionu na straně druhé, o posílení role školního poradenského pracoviště pro vytváření adekvátních podmínek pro práci a vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, podporuje mládež při získávání praxe a před nástupem do prvního zaměstnání. Aktivitu projektu budou pilotovány na naší škole a následně budou implementovány jako dobrá praxe do dalších odborných škol ve Středočeském kraji. Odborná spolupráce bude probíhat s odborem školství Středočeského kraje, Českou školní inspekcí a Vzdělávacím institutem Středočeského kraje. Prostřednictvím webového portálu a informačních kampaní budeme informovat o aktivitách projektu a sdílet všechny výstupy a materiály. Informace budou určeny školám a odborné veřejnosti v celé ČR.

Zřizovatel daný projekt podpořil (podepsáno Memorandum o spolupráci s NROS) a bude se finančně podílet ve výši 1,6 mil. korun. Ukončení projektu je v první polovině roku 2026.

ODBORNÉ VZDĚLÁNÍ CESTA K ÚSPĚŠNÉ BUDOUČNOSTI

Projekt ke zvyšování kvality
odborného vzdělávání
a posilování dovedností
studentů ve Středočeském kraji

O co se snažíme?

Přispět k vyrovnání nerovností ve vzdělávání a k modernizaci středního odborného školství tak, aby absolventi škol byli lépe uplatnitelní na trhu práce.

Kdo je realizátor?

Nadace rozvoje občanské společnosti
a SOŠ a SOU Kladno, náměstí Edvarda Beneše 2353

S kým spolupracujeme?

Středočeský kraj,
Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník, p. o.,
SOŠ a SOU Neratovice a Gymnázium Vlašim

Kdy projekt poběží?

srpen 2021 – červen 2026

Kolik prostředků do škol půjde?

18 mil. Kč školám
11 mil. Kč na granty pro studenty a učitele

Co projekt přinese?

- Podpoří znevýhodněné a talentované studenty
- Podpoří studenty při vstupu na trh práce
- Podpoří atraktivitu a modernizaci řemesel
- Propojí školy, státní správu, firmy a veřejné instituce ke zlepšení odborného vzdělávání do budoucna



NROS
Nadace rozvoje občanské společnosti

**SOŠ
K L A D N O**



Projekt je financován z prostředků
The Velux Foundations.

THE VELUX FOUNDATIONS
VILLUM FONDEN ✕ VELUX FONDEN

www.nros.cz

www.sosasoukladno.cz



Zdroj: SOŠ a SOU Kladno

Krátkodobé cíle projektu:

- motivace žáků a jejich rodičů během studia
- minimalizace fluktuace žáků a předcházení předčasných odchodů
- zvýšení zodpovědnosti žáků za průběh svého vzdělávání
- výrazné posílení zájmu a motivace žáků o učební obory
- získání kontaktu s aktuální situací a informací o potřebách trhu práce v regionu

- posílení týmové spolupráce
- zvýšení kompetencí a odborný růst pedagogických pracovníků
- navázání partnerských vazeb s jinými školami a zaměstnavateli, zlepšení nedostačujících materiálně technických podmínek.

Dlouhodobé cíle projektu:

- vytvořit podnětné vzdělávací prostředí a tím zvýšit kvalitu výuky odborných předmětů
- zvýšení prestiže odborného vzdělávání
- rozvoj odborných kompetencí žáků prostřednictvím moderních technologií a vytvoření vzdělávacích programů s cílem zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce
- absolventi po ukončení studia jsou žádaným zbožím na trhu práce a zůstávají pracovat v oboru
- nastavení funkčního systému, kde si podnikatelé v průběhu studia vybírají své budoucí zaměstnance

Veškeré aktivity projektu jsou plánované tak, aby vedly ke zlepšení kvality studia a dovedností studentů samotných. Zároveň po pilotním odzkoušení na naší škole dojde k implementaci úspěšných aktivit do dalších škol a diskusi se státní správou k dalšímu rozšíření výstupů.

Kromě průběžného sledování naplňování definovaných výstupů probíhá autoevaluace všech zapojených partnerů.

Konkrétní úkoly v oblasti projektů školy:

- dokončit úspěšně projekt
- sdílet dobrou praxi s ostatními školami
- implementovat dobrou praxi do vzdělávacího procesu u ostatních škol
- po ukončení projektu pokračovat v aktivitách, které se osvědčily
- spolupracovat s partnery školy
- spolupracovat s odborníky z praxe

Příklady dobré praxe:

SOŠ KLADNO STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ
náměstí Edvarda Beneše 2353 272 01 Kladno

BOMBA

VE ŠKOLNÍ KUCHYNI
4. 11. 2021
vaří u nás Roman Paulus



Čočková polévka
(z černé čočky Beluga se zeleninou a klobásou)
Hovězí falešná svíčková
na smetaně,
karlovarské knedlíky
Na páni pečený losos
au pistou
(filet z lososa s bazalkovým ragú a chipsem z ciabatty)
Caesar salát
(římský salát se záličkou, kuřecím prsem, sýrem Grana padano a krutony)
Kremrole
s citronovým sněhem

Obědváme v jídelně, možný i oběd s sebou.
Přihlaste se včas.
Těšíme se.

NRCS THE VELUX FOUNDATIONS SOŠ KLADNO

THE VELUX FOUNDATIONS NRCS SOŠ KLADNO

S KÝM PEČEME?

V pátek 8. 4. 2022

se zájemci kuchaři-číšníci setkají ve školní kuchyni s mistryni ve svém oboru paní

Mirkou van Gils Slavíkovou.

*Cukrařina je můj svět i můj život.
Je to moje láska, vášně
i nejvěrnější životní partner.*

Známa česká cukrářka je držitelkou francouzského titulu
Professeur en Sucre d'Art.

A cukrouškové v naší škole se na ni opravdu těší.



THE VELUX FOUNDATIONS NRCS SOŠ KLADNO

ANO, ŠÉFE

TĚŠÍME SE NA VÁS!

Ve čtvrtek 5. 5. 2022

je pro žáky oboru Kuchař-číšník
připravena super akce.

O svoje zkušenosti se s nimi přijdou podělit

ZDENĚK POHLREICH
kuchařský fenomén

BESKY
vítězka MasterChef Česko 2021

Program:
Beseda s žáky
a exkurze
do školní kuchyně.



Zdroj: SOŠ a SOU Kladno

2.1.7 Plánované investice ve škole

Projekt v rámci IROP 2021 – 2027

Jedná se o projekt s názvem "Vybudování odborných učeben a zázemí pro pedagogy v SOŠ a SOU Kladno" v hodnotě 32 mil. korun. Díky projektu bude realizována přístavba nové budovy školy, čímž se škola rozšíří o nové odborné učebny polytechnického vzdělávání, výuky cizích jazyků a prací s digitálními technologiemi.

V lednu 2022 bylo vydáno stavební povolení. V rámci veřejné zakázky byla v červnu podepsána smlouva na zhotovení projektové dokumentace včetně autorského dozoru.

Konkrétní úkoly pro Projekt v rámci IROP 2021 - 2027:

- vyhlásit veřejnou zakázku na zhotovitele stavby
- realizovat stavbu
- vybudovat zázemí pro žáky a učitele
- modernizovat školu
- zajistit kvalitnější výuku





Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Přístavba školy

Snížení energetické náročnosti budovy

Naše organizace byla zařazena do projektu „EPC II“. Jedná se o energetické úspory se zaručeným výsledkem.

Předmětem úprav je stávající stavební objekt organizace. Jedná se o funkcionalistickou budovu z 30. let s dostavbou z let 70. Stavba je třípodlažní podsklepená s plochou střechou. Objekt byl stavěn tradiční technologií, zdivo je cihelné, stropy ocelobetonové. Střešní krytina je z živičných pasů.

Konkrétní úkoly pro projekt snížení energetické náročnosti budovy:

- realizovat snížení energetické náročnosti budovy
- zateplit budovu
 - Plášť budovy se od svého vzniku v podstatě nezměnil. Ve své skladbě nesplňuje současné tepelně technické požadavky a v důsledku je objekt energeticky nevhodný. Návrh zateplení uvažuje kontaktní zateplovací systém v kombinaci EPS a minerální vaty s povrchem z hladké tenkovrstvé sádkové omítky. Střechu navrhujeme zateplit deskami EPS.
- vybudovat solární elektrárnu

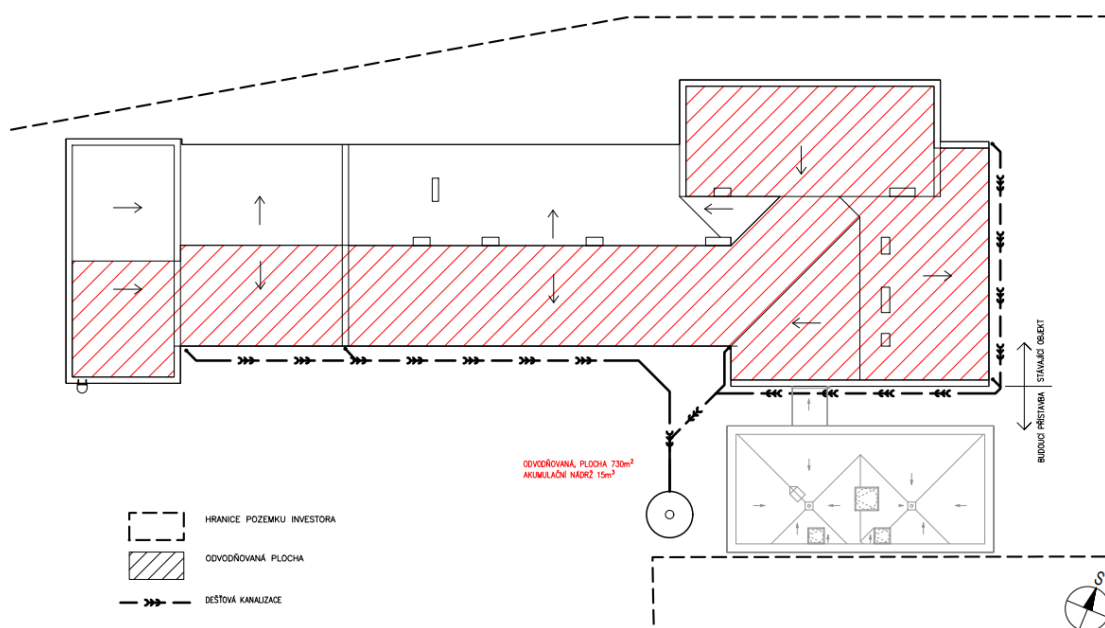
- Ideou je pokrýt část odběru elektrické energie na provoz školy z vlastního obnovitelného zdroje. Objekt disponuje značnou plochou střechy cca 1100 m², z níž je převážná část využitelná pro instalaci solárních fotovoltaických panelů. Návrh uvažuje s využitím cca 70 % dostupných ploch.



Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Snížení energetické náročnosti

- Akumulovat dešťovou vodu
 - Část dešťových vod ze střechy objektu bude akumulována v podzemní nádrži. Takto získaná voda bude využívána na závlivku zatravněných ploch kolem objektu.
 - Stávající dešťové svody budou zachovány. Na nový ležatý svod do nádrže budou napojeny svody z dvorní fasády a z fasády do ulice Pavlova.

SOŠ a SOU Kladno
Schéma akumulace dešťových vod



Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Snížení energetické náročnosti

Přístavba školy – Přístavba krytého sezení

Projekt s názvem “Přístavba krytého sezení, včetně zastřešení vstupu do budovy“. Díky této akci bude rozšířen prostor pro stravování v naší školní jídelně, které budou moci využívat i cizí strávníci.

Dojde k rozšíření a modernizaci odborného výcviku oboru Kuchař – číšník. Stavební povolení již bylo vydáno. V současné době probíhá zhotovení stavby. Ukončení zhotovení stavby plánujeme na konci roku 2022.

Dlouhodobě se nám daří naplňovat jednotlivé učební obory. Zmodernizováním a dalším vybavením prostor očekáváme zvýšení kompetencí žáků v oblasti

odborného vzdělávání. Žáci si v současné době ve školní restauraci zkusí své odborné znalosti nejen na svých spolužácích, ale i na veřejnosti. Rozšířením prostor dojde k navýšení počtu strážníků a tím si žáci vyzkouší již ve škole práci v reálném provozu restaurace a kavárny.

SOŠ Kladno STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, Kladno
náměstí Edvarda Beneše 2353, 272 01 Kladno

BUDOUCÍ TVÁŘ NAŠÍ ŠKOLY



Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Přístavba školy

2.1.8 Presentace školy na veřejnosti, nábor nových žáků.

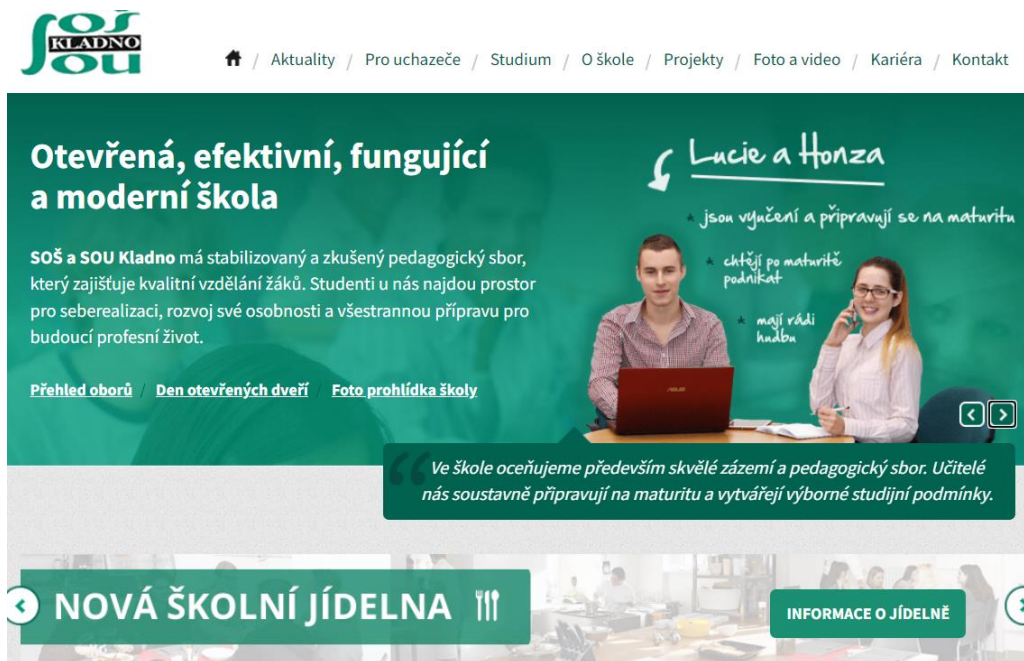
Velmi důležitým faktorem ve fungování školy je vytváření pozitivního a pravdivého obrazu o škole. Presentace výsledků činnosti žáků, informace o pořádaných a uskutečňovaných aktivitách na veřejnosti vede ke zlepšování

dobrého jména školy. Je nezbytné mít připravenou kvalitní, srozumitelnou a podrobnou nabídku učebních a studijních oborů.

Vytváření pozitivního a pravidelného obrazu o škole nám pomáhá v přijímání nových žáků. Od roku 2015 se zvedl počet žáků ve škole o více než 200 žáků.

Konkrétní úkoly v oblasti prezentace školy na veřejnosti a náboru nových žáků:

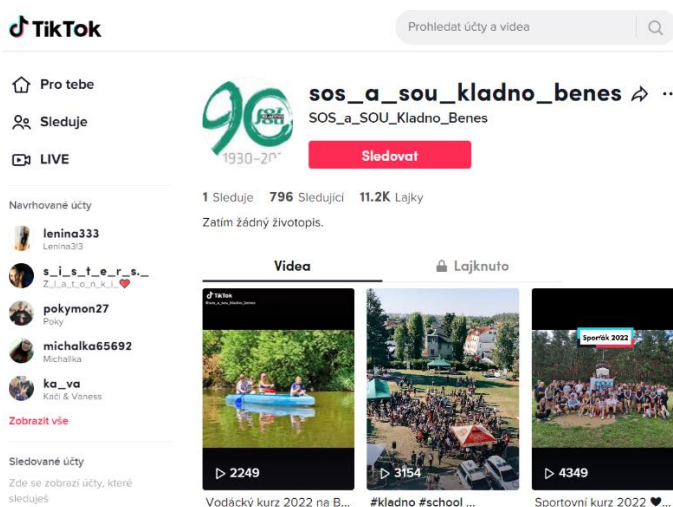
- pravidelně aktualizovat internetové stránky školy



Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Webové stránky školy

- prezentovat školu na sociálních sítích

- facebook
- instagram
- TikTok



Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Sociální síť školy

- Realizovat náborové a prezentační akce, jakými jsou burzy škol a veletrhy vzdělávání, spolupráce se základními školami, propagační tiskoviny a letáky, inzerce v regionálním tisku, dny otevřených dveří, projektové dny s účastí žáků ZŠ, individuální komunikace s rodiči žáků a výchovnými poradci ZŠ.
- Spolupracovat s místními médii
 - Kladenský deník
 - Rádio Relax
 - Kladenské listy aj.

Vážení žáci, vážení rodiče,
naše škola připravuje v teoretickém a praktickém vyučování žáky pro jejich budoucí povolání. Mým cílem je, aby ze školy odcházeli všestranně připravení mladí lidé, kteří se vždy dobře uplatní na trhu práce.

Škola má stabilizovaný a zkušený pedagogický sbor, který je zárukou kvalitního vzdělávání. Žáci u nás najdou prostor pro seberealizaci, rozvoj své osobnosti a všestrannou přípravu pro svůj profesní život.

Škola má vynikající technické zázemí, v případě distanční výuky využíváme nejmodernější komunikační platformy, realizujeme virtuální výuku.

Zvu Vás k osobní návštěvě školy. Využijte dny otevřených dveří nebo si telefonicky domluvíte termín prohlídky. Rád zodpovím všechny Vaše dotazy a školou Vás osobně provedu. Ochoťně se Vám budu věnovat i všichni členové pedagogického sboru.

Společně budujeme otevřenou, efektivní, fungující a moderní škola.
Těšíme se na Vás.

Mgr. Petr Paták, DiS.,
ředitel školy

KONTAKTY
Ředitel školy
Mgr. Petr Paták, DiS.
Telefon:
+420 312 278 041
e-mail:
skola@sosasoukladno.cz

**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
A
STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ
KLADNO**
Náměstí Edvarda Beneše 2353
272 01 Kladno

**OTEVŘENÁ,
EFEKTIVNÍ,
FUNGUJÍCÍ
A MODERNÍ ŠKOLA**

MATURITA
VÝUČNÍ LIST

www.sosasoukladno.cz

Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Školní informační leták

2.1.9 Plánovaný rozvoj v materiálně technickém zabezpečení školy

Cílem v této oblasti je udržovat a rozvíjet vysoký standard vybavení školy, vytvářet bezpečné, podnětné a podporující prostředí. Prioritou je průběžně inovovat a aktualizovat digitální vybavení školy. Další dílčí prioritou je udržet si vysoký standard vybavení v oblasti didaktických pomůcek.

Konkrétní úkoly v oblasti materiálně technickém zabezpečení školy:

- zvýšit efektivitu a kvalitu vzdělávání
- rozšířit prostor školy pro odborný výcvik, vybudovat odborné učebny
- udržet pozitivní klima školy

- propagovat školu
- podporovat zájem žáků základních škol o odborné vzdělání
- spolupracovat s odborníky z praxe, regionálními firmami a institucemi
- posilovat postavení školy jako významného pilíře vzdělávacího systému v kontextu škol Středočeského kraje



Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Dotyková televize, mobilní vozík na školní tablety

2.1.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cílem této oblasti je zajištění kvalitního pedagogického sboru. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou motivováni k tomu, aby se pravidelně vzdělávali a profilovali v dalších oblastech mimo svou aprobaci. Každý pedagogický pracovník si začátkem školního roku individuálně naplánuje školení, vzdělávací akce či workshopy, ve kterých se chce účastnit. Vedení školy následně vyhodnotí, které vzdělávací akce zaměstnancům uhradí.

Konkrétní úkoly v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- zvýšit efektivitu a kvalitu vzdělávání
- zajistit profesní růst zaměstnanců
- spolupracovat s odborníky z praxe
- využít DVPP ve výuce a sdílení praxe s kolegy

Vyučující	Název školení	Zaměření	Datum	Cena
XY	Developing Intercultural Communicative Competence	ANJ	22.9.2021	zdarma
XY	Nákládání s odpady ve školních jídelnách podle nového zákona	ODV	5.10.2021	990
XY	Konference EVVO	EVVO	6.10.2021	400
XY	Jak hodnotit písemný projev	ANJ	11.10.2021	zdarma
XY	Promítnutí změn RVP do vydání učebnice Ekonomika – ekonomická a finanční gramotnost 2021	EKO	12.10.2021 15:00 již proběhlo, účastnila jsem se	zdarma
XY	Prahou minulou i současnou / Pražské židovské město II.	OBN	14.10.2021	450

Odkaz	Schválil ANO/NE	Dne	Podpis
https://www.venturesbooks.cz/index.php?option=com_acymailing&ctrl=archive&task=view&mailid=605&key=vqCS9IPW&subid=33869-qaBSgZ1rgEKjae&tmpl=component&utm_source=newsletter_605&utm_medium=email&utm_campaign=pozvanka-na-zarjove-webinare			
Seminaria - Ing. Lucie Janotová, Ph.D., specialista na bezpečnost potravin a hygienu v jídelnách	ANO	5.10.2021	Parák
https://www.toulcuvdvor.cz/akce/konference-evvo-pro-ucitele-zs-a-ss-zacykleny-odpad-aneb-ucime-o-odpadech-v-souvislosti-s-udrzitelnou-spotrebou	ANO	5.10.2021	Smital
https://ikap.kr-stredocesky.cz/ikap-ii-seminar-jak-hodnotit-pisemny-projev	ANO	5.10.2021	Smital
https://www.eduko.cz/cz/seminare-s-pevnym-terminem-8021/			
https://visk.cz/seminare/5199-prahou-minulou-i-soucasnou-prazske-zidovske-mesto-ii			

Zdroj: SOŠ a SOU Kladno – Schvalování DVPP

2.1.11 Mezinárodní aktivity

Škola má trvalý zájem o mezinárodní spolupráci, kdy má historii, na kterou chce navazovat. Konkrétní příklady: psaní projektových žádostí, pokračování ve spolupráci se zahraničními školami, úspěšná realizace a pokračování projektu financovaného z The Velux foundation, příjem zahraničních odborníků ve škole.

Konkrétní úkoly v oblasti mezinárodní aktivity

- získání dlouhodobé akreditace v programu Erasmus +
- získání finančních prostředků na realizaci
- mezinárodní spolupráce se školami v Evropě
- obohacovat výuku žáků o nové prvky
- zvyšovat kompetence žáků a jejich uplatnitelnost na trhu práce
- zvýšení profesního růstu u pedagogů
- sdílení nabytých postupů a znalostí
- inovace v oblasti digitální technologie
- hostující odborníci ve škole

Závěr

Záměrem napsání koncepce rozvoje školy bylo vytvořit smysluplnou strategii, kterou budeme moci plně využít praxi. Popsán tak byl skutečný stav naší organizace, připravované projekty a při tvorbě strategických cílů jsem vycházel z reálných dotazníkových šetření a SWOT analýzy, kterou v průběhu roku 2022 vyplňovali zaměstnanci školy, její žáci a také rodiče. Strategii jsme doplnili o fotografie z prostředí naší školy a prováděných akcí, příklady dobré praxe, dokumenty z připravovaných projektů, SWOT analýzu a některé části provedených dotazníkových šetření spolu s vyhodnocením jednotlivých odpovědí.

Závěrem si dovoluji jako ředitel školy doplnit, že při psaní této strategie jsem se pouze utvrdil v tom, že z pozice manažera je nezbytné plánovat činnost organizace do budoucna a dbát o její kontinuální rozvoj. Nejinak je tomu v případě škol a školských zařízení, a to na všech stupních. Každá škola musí neustále sledovat moderní trendy v oblasti výuky a vzdělávání, dbát o to, aby vzdělání poskytovali aktivní a kvalifikovaní učitelé, neboť jen tak může poskytovat kvalitní vzdělávání žákům 21. století. Stejně tak ale škola musí zajistit příjemné a přátelské prostředí, které buduje nezbytnou důvěru mezi školou, zaměstnanci, žáky a rodiči. V neposlední řadě by škola měla dbát i o to, aby docházelo k neustálé modernizace prostor, aby byly pravidelně obměňovány materiálně technické prvky a případně, aby škola činila kroky k její udržitelnosti, např. energetické soběstačnosti, což se právě v dnešní době ukazuje jako velké téma. Ačkoliv jsem si vědom, že veškeré tyto aspekty je obtížné, ne-li zcela nemožné, naplnit v krátkém časovém horizontu, jsem přesvědčen, že i malé postupné krůčky vedou k rozvoji školy a budou kladně hodnoceny nejen ze strany zaměstnanců, žáků a jejich rodičů, ale také ze strany zřizovatele.

Doufám, že v roce 2030 se budu moci ohlédnout za činností školy a s klidným srdcem budu moci vyhodnotit, že stanovené strategické cíle byly naplněny a že tedy bezesporu došlo k rozvoji naší organizace, a to směrem, který jsme si předsevzali.