



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1914/22-T

Název	Základní škola Havířov-Šumbark M. Pujmanové 17/1151 okres Karviná
Sídlo	Marie Pujmanové 1151/17, Havířov-Šumbark, 736 01 Havířov
E-mail	skola@zsph.cz
IČO	48805475
Identifikátor	600136035
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Martin Irein
Zřizovatel	statutární město Havířov
Místo inspekční činnosti	Marie Pujmanové 1151/17, Havířov-Šumbark, 736 01 Havířov
Inspekční činnost na místě	7. 11. 2022 – 10. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Havířov-Šumbark M. Pujmanové 17/1151 okres Karviná (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Jedná se o sídlištní základní školu s nejvyšším povoleným počtem 450 žáků. K termínu inspekční činnosti ji navštěvovalo 411 žáků v 19 třídách. Od poslední inspekční činnosti (květen 2016) došlo ke zvýšení počtu žáků o 45. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 36 žáků, z toho pro devět žáků byl, dle požadavků školského poradenského zařízení, vypracován individuální vzdělávací plán. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 20 ukrajinských žáků. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ zacíleným na komunikaci, orientaci v běžném životě, tvůrčí práci, pohybové a sportovní aktivity žáků.

K realizaci zájmového vzdělávání slouží čtyři oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání vzdělávalo 104 žáků. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny.

Školní stravování je v požadovaném rozsahu zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy (www.zsph.cz)

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2018. Zpracoval srozumitelnou a reálnou koncepci rozvoje školy, která jasně vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených strategických cílů ve stěžejních oblastech výchovně-vzdělávací činnosti školy. Ředitel při řízení školy i pedagogického procesu vychází z organizační struktury, která obsahuje stanovené kompetence vedoucích pracovníků a dalších zaměstnanců. Ve škole kladou vedoucí pracovníci důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru na pracovišti. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitel školy účelně v pedagogické radě a na pracovních poradách. Vnitřní informační systém, založený zejména na osobním kontaktu i elektronické komunikaci zaměstnanců, je funkční. Kontrolní a hospitační činnost byla realizována vedením školy podle zpracovaného plánu a průběh sledovaných hodin byl s vyučujícími projednán.

Od poslední inspekční činnosti v květnu 2016 došlo ke změně ředitele a přibližně poloviny pedagogického sboru, což mělo pozitivní vliv na doplnění větší části odbornosti u pedagogických pracovníků. V současné době zajišťuje vzdělávání stabilizovaný pedagogický sbor, jehož složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech, přestože výuku některých předmětů z organizačních důvodů na prvním stupni vedou učitelé druhého stupně. Pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami působilo ve škole k datu inspekce 11 asistentů pedagoga, z toho dva asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Od letošního školního roku 2022/2023 ve škole pracuje nová školní psychologka, která se začala aktivně zapojovat do práce školy. Pracuje v oblasti prevenčních, adaptačních, intervenčních a individuálních činností se žáky a zákonnými zástupci. Je však třeba více koordinovat její spolupráci se všemi učiteli při společném předcházení výchovným problémům žáků, popř. jejich řešení. Vedení školy by mělo její funkci ve škole dostat do povědomí všech pedagogů, aby se na ni v případě potřeby více obraceli a psychologické služby využívali.

Vzdělávání pedagogů vychází z každoročně aktualizovaného plánu dalšího vzdělávání, který většinou zohledňuje priority školy. V minulém školním roce získávali učitelé poznatky zejména z obecné pedagogiky, psychologie, předmětových odborností, bezpečnosti

a ochrany zdraví a informačních technologií. V rámci spolupráce školy s Univerzitou Karlovou absolvovala většina pedagogů vzdělávací modul zaměřený na prevenci duševního onemocnění dětí a dospívajících s důrazem na rizikové chování. Absolvovanými vzdělávacími aktivitami si prohlubují především své metodické a odborné dovednosti, které následně pouze částečně uplatňují ve výuce, což vyplynulo ze sledované výuky a rozhovorů s vyučujícími. Chybí systematictější aplikace získaných poznatků ze vzdělávacích akcí s jejich uplatněním ve vyučování. Plán dalšího vzdělávání postrádá komplexnější propojení s koncepcí školy nebo, např. s plánem osobního rozvoje každého pedagoga.

Ve škole efektivně pracuje školní poradenské pracoviště, kde působí školní metodička prevence, výchovná poradkyně a školní psychologka. Později dvě jmenované spolupracují mimo jiné v oblasti kariérového poradenství. Společně realizují projekt Cesty k práci, ve kterém formou individuálních rozhovorů poskytují žákům radu při výběru střední školy. Systematická spolupráce školního poradenského pracoviště přispívá ke zlepšení práce a přístupu nejen k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i všem ostatním žákům, kteří pomoc a podporu potřebují. Výchovná poradkyně vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů včetně jejich pravidelného vyhodnocování, spolupracuje s pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci. Účinná prevence rizikového chování žáků vychází z koncepce školy a realisticky zpracovaného preventivního programu, který zohledňuje místní podmínky i podněty vzešlé z vyhodnocení předchozího období. Zvýšenou pozornost ve školním roce 2022/2023 pedagogové věnují tématům šikany a kyberšikany, občasně zvýšené agresivité, vulgaritě jednotlivců a záškoláctví. Z vyhodnocení dotazníků pro učitele a rozhovorů vyplynulo, že by uvítali intenzivnější pomoc mj. v oblastech podpory zlepšování chování žáků, prohlubování dovedností při vedení žáků a třídy, výuky v multikulturním a vícejazyčném prostředí a inspirace metod a forem výuky. Proto je potřeba, aby vzdělávání pedagogů bylo vždy konkrétněji vyhodnoceno vzhledem k aktuální situaci ve škole a jejich potřebám.

Ředitel průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a zařízení školy postupně dále inovuje a modernizuje. Do kmenových učeben byly instalovány interaktivní a keramické tabule, multimediální katedry, kompaktní učitelská pracoviště pro počítačovou techniku. Pro zlepšení podmínek výuky žáků byly rekonstruovány a vybaveny moderními technologiemi odborné učebny pro výuku jazyků, přírodovědných předmětů, výpočetní techniky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, přírodopisu. Vybavení a speciální zařízení přispívají k pochopení a názornosti probíraného učiva. Škola má učebnu virtuální reality, která je vybavena nejmodernějšími technologiemi a umožňuje uchopit výuku zcela novým způsobem. Žáci při vzdělávání také pracují s robotickými stavebnicemi, které přispívají k rozvoji jejich inženýrského myšlení a digitálních kompetencí. Pro výuku tělesné výchovy a k relaxačním činnostem škola využívá dvě tělocvičny a multifunkční sportovní hřiště. Žáci i učitelé navštěvují také školní knihovnu. V atriu školy byly vybudovány dva zastřešené altány, které jsou využívány pro výuku. Prostor atria je upraven výsadbou zeleně a rostlin pro environmentální výchovu.

Školní družina má pro svou činnost samostatné prostory, které jsou esteticky, vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. Žáci mají k dispozici i další prostory školy, např. tělocvičnu, keramickou dílnu nebo školní knihovnu, a pro pobyt venku sportovní hřiště a školní zahradu. Vybavení pomůckami, hrami, stavebnicemi a moderní technikou je na odpovídající úrovni a umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu.

Vícezdrojové financování, aktivní přístup vedení školy při získávání finančních prostředků z projektů a dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Škola obdržela účelové finance na poskytování individuálního nebo skupinového doučování žáků, ke kterému mají aktuálně největší motivaci žáci devátých ročníků. Škola se zapojila do projektu, z něhož nyní cíleně čerpá finanční prostředky na činnost školního psychologa, kariérového poradce, čtenářský klub a inovativní vzdělávání.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání, žáci jsou prokazatelně informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšené riziko. K úrazům žáků dochází při sportovních aktivitách, neukázněností a agresivitou žáků v kolektivu. Školní psychologka společně s metodičkou prevence rizikového chování řeší především nekázeň, ubližování spolužákům a fyzické útoky, a přijímají vhodná opatření. Přesto je žádoucí i nadále provádět analýzu úrazů, věnovat pozornost příčinám a okolnostem vzniku úrazů. Je zřejmé, že nastavený způsob není zcela funkční a je potřeba ještě více působit na žáky, aby zaujali negativní postoj k agresivnímu chování.

Škola cíleně žákům nabízí aktivity pro zdravý životní styl např. plavání a lyžařské kurzy. Zapojením v projektu „Sport do škol“ motivuje žáky prvních a druhých ročníků ke sportovním aktivitám. Spolupráce trenéra a učitele v hodinách tělesné výchovy je motivační pro žáky při jejich případném výběru vhodného sportu. Škola také úzce spolupracuje se sportovními organizacemi a sportovními kluby.

V rámci výchovy ke zdraví škola organizuje i projektové akce Zdravé svačinky ve škole hrou, Zdravé zoubky aj. Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků, žáci mají možnost dvakrát týdně výběru ze dvou hlavních jídel. Vedení školy také vhodně zajistilo zdarma obědy pro žáky, jejichž rodina se ocitla v hmotné nouzi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla u pedagogů téměř ve všech předmětech a školní družině. Vzdělávání bylo realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy. Výuka v základní škole na obou stupních vycházela z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Společným znakem vzdělávání byla klidná, vstřícná a přátelská pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu, komunikaci i důvěře k učitelům. Žáci byli aktivní, vyjadřovali vlastní názory a diskutovali mezi sebou i s učiteli na probíraná témata. Často byla těmto žákům ve výuce zajišťována od asistentů pedagoga intenzivnější podpora než od učitelů. Hodiny byly zpravidla dobře promyšlené a přizpůsobené věku i schopnostem žáků. Ve výuce byli žáci zřídka vedeni k interpretaci informací získávaných z různých zdrojů, k zjišťování nových poznatků bádáním, k účelnému využívání poznatků z jiného předmětu nebo k porovnávání různých návrhů řešení. V menší míře byla také uplatňována diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků a jejich aktuálním vzdělávacím potřebám. Hodiny pedagogové většinou ukončovali pouze formálně, bez shrnutí učiva, aktivní účasti žáků a zhodnocení dosažení vytyčených cílů, čímž nebylo rozvíjeno žákovské sebehodnocení ani vzájemné hodnocení. Některé hodiny postrádaly větší provázanost metod výuky mezi prvním a druhým stupněm a jejich vyváženější využití učiteli druhého stupně při jejich výuce na prvním stupni.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla promyšlená, vždy vycházela ze žákovských znalostí a dovedností. Ve všech zhlédnutých hodinách byli žáci seznámeni s plánovaným průběhem hodiny, učivem i s jejím cílem. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře.

Při organizování vzdělávacích činností byly dodržovány psychohygienické zásady včetně využívání pohybových aktivit a přiměřené relaxace žáků. Učitelky volily zpravidla méně efektivní frontální způsob výuky v kombinaci se samostatnou prací žáků. Skupinová práce a práce ve dvojicích, při které by se žáci učili spolupracovat, byla zařazována spíše ojediněle. V těchto případech byla zaznamenána vyšší míra soustředění a aktivnější zájem žáků o vzdělávání. Výuka však často postrádala úlohy pro žáky bystřejší či mající zájem o daný předmět. Účelné využívání vhodných pomůcek podporovalo rozvoj představivosti a přispívalo k názornosti výuky. V průběhu hodin dostávali žáci okamžitou zpětnou vazbu. V rámci formativního hodnocení byl věnován dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které ale mělo převážně jen formální charakter. Do výuky byli aktivně zapojeni i žáci s odlišným mateřským jazykem a velmi přínosnou byla pomoc ukrajinské asistentky pedagoga.

Ve výuce českého jazyka si žáci při řešení společných, skupinových či individuálních úkolů vhodně opakovali a procvičovali mluvnické učivo i komunikativní kompetence. Byli dobře vedeni k rozvíjení čtenářské gramotnosti – práce s textem, hlasité čtení, odpovědi na otázky, vyhledávání slov, jejichž význam žáci neznají, objasnění jejich významu, tvoření příběhu dle obrázkové osnovy, navržení řešení ukončení příběhu. Důraz byl kladen na používání spisovného jazyka, žáci byli vedeni k samostatnému projevu. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky díky účelně voleným pestrým metodám. Využití digitálních technologií a aplikací ve výuce zvyšovaly zájem o daný předmět. Střídání činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Výuku matematiky, prvouky a vlastivědy měly učitelky dobře promyšlenou po stránce obsahové, metodické i organizační. Pestrost metod a forem výuky podněcovala žáky k logickému myšlení, spolupráci a hledání řešení. Prostřednictvím důsledného procvičování učiva se dařilo žáky výrazněji směřovat k důkladnějšímu upevnování vědomostí. Učitelky volily zpravidla frontální způsob výuky v kombinaci se samostatnou prací žáků. Efektivní využívání vhodných, pomůcek podporovalo rozvoj představivosti u žáků a přispívalo k názornosti výuky, např. manipulací s předměty pro vymezení představy čísla. Pro zvýšení aktivizace byly zařazovány pohybové činnosti a práce na koberci, využití interaktivní tabule pro činnost učitele, ale především žáků. Účelně byly využity mezipředmětové vztahy.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách na druhém stupni bylo zaznamenáno přívětivé pracovní klima. Struktura hospitovaných hodin byla připravená a uplatňované metody a organizační formy práce byly účelné vzhledem ke stanovenému cíli. Učitelé žáky k práci motivovali, využívali mezipředmětové vztahy, respektovali jejich pracovní tempo a využívali pomůcky, které podporovaly naplňování jejich vzdělávacích potřeb. Práce s chybou byla využívána v minimální míře, podobně jako práce s různými informačními zdroji. Ve výuce se nevyskytovala práce s nadanějšími žáky. Převažující méně účelná frontální forma výuky byla doplňována samostatným plněním úkolů. Práce ve dvojicích či skupinách byla uplatňována tak, aby u žáků podporovala efektivní diskusi a komunikaci a vytvářela příležitosti podporující sociální a osobnostní rozvoj. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků mělo v některých hodinách z časových důvodů jen formální charakter nebo nebylo zařazeno.

Výuka českého jazyka byla vedena hlavně frontálně, žáci pracovali efektivně, a to převážně samostatně nebo ve dvojicích s učebnicemi nebo pracovními listy. Úvodní části byly věnováno opakovaně učiva, na které navazoval výklad nové látky. Ve výuce byla rozvíjená čtenářská gramotnost formou dílny čtení. Diferenciace učiva nebo formální hodnocení bylo zaznamenáno výjimečně. Také závěry hodin byly většinou formální nebo chyběly zcela. V hodinách anglického jazyka učitelé dbali na správnou výslovnost a snažili se rozvíjet

všechny jazykové kompetence. Jen v menší míře byl dán žákům prostor na spontánní komunikaci, která by rozvíjela řečové dovednosti v daném jazyce. Ve výuce druhého cizího jazyka byl kladen důraz na procvičování abecedy, slovní zásoby a frází. Učitelé pokyny žákům dávali v daném jazyce a rozvíjeli také všechny jazykové kompetence – poslech, psaní, čtení a komunikaci. Žáci byli aktivní a prokazovali potřebné znalosti. Výuka dějepisu navazovala na probrané učivo a pomocí krátkého videofilmu byla dovysvětlena problematika. V úvodní části proběhlo ústní zkoušení žáka a v závěru zhodnocení hodiny a zpětná vazba směrem k žákům.

Ve výuce předmětů přírodovědné oblasti (chemie, fyzika, zeměpis) a matematiky učitelé dbali na upevnování učiva z minulých hodin. Výuka byla vedena odborně správně, vzdělávací cíle byly povětšinou znalostní a dovednostní, postojová složka byla zařazena ojediněle. Účelné bylo využití interaktivní techniky v zeměpise a zejména v chemii, kde vyučující žákům krátkými videonahrávkami názorně přiblížila podstatu chemických dějů. Učitelé žáky podněcovali k přemýšlení a propojení znalostí dřívějších s novými poznatky, dbali na dodržování odborných pojmů a jejich objasňování. Skupinová práce se nejvýrazněji projevila ve výuce fyziky při plnění zadaných úkolů laboratorní práce. Do výuky nebyly zařazovány úkoly nebo činnosti pro žáky nadanější a rychlejší. Občas vyučující zpestřili výuku zařazením kratších zábavných aktivit (doplňovačky, spojovačky, početní řetězce). Pro ukrajinské žáky měli učitelé většinou připraveny kromě českých textů i texty v ukrajinštině. Tito žáci se aktivně zapojovali do výuky. V závěru vyučování ne vždy proběhla sebereflexe žáků či závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny.

Výuka informatiky byla zaměřena na opakování a upevnění poznatků z dřívějších, na jejichž základ navázalo nové učivo. Učitel motivoval žáky k přemýšlení a diskusi nad předloženým úkolem. Ve výuce žáci pracovali samostatně i ve skupinách. Učitel jim kladl otázky, nad nimiž se museli dopředu zamyslet, než udělali daný krok podle předloženého postupového schématu. Ve výuce byly uplatněny mezipředmětové vztahy.

Činnost školní družiny volně navazuje na obsah základního vzdělávání, témata jsou zpracována tvořivým způsobem a jejich realizace efektivně podporuje další individuální rozvoj žáků. Během vzdělávání žáci rozvíjeli své zájmy a vytvářeli přátelské vztahy za pomoci společných her. Nabídka činností je velmi dobře promyšlena a je velmi pestrá, zařazován je např. Jablíčkový den, během kterého účastníci zájmového vzdělávání získají informace o zdravém stravování a vyrábí výrobky z jablek. Velký důraz je kladen na pohybové aktivity, podporu zdraví a zdravého životního stylu, pohyb, vnímání světa kolem nás a přírody. Vychovatelky pravidelně a účinně zařazují postojové vzdělávací cíle. Tvoření z přírodních materiálů rozvíjí fantazii a kreativitu. Komunikace mezi účastníky zájmového vzdělání a vychovatelkami byla respektující.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má pro ověřování znalostí žáků, sledování a analýzu jejich průběžných i celkových výsledků vzdělávání nastavený fungující systém na úrovni školy. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady, kde jsou výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednávány. Přehled o znalostech jednotlivých žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, písemných prací, ústním zkoušením i přímým pozorováním.

V minulém školním roce se škola zúčastnila externího testování, které zjišťovalo úroveň znalostí žáků. Z výsledků testování vyplynulo, že došlo ke zlepšení úrovně znalostí žáků v porovnání s předchozím obdobím. Tento pozitivní trend je zapříčiněn zvýšeným zájmem

žáků a jejich zapojením do doučování a možností konzultací s vyučujícími. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím elektronických žakovských knížek, na třídních schůzkách i s využitím individuálních konzultací.

V loňském školním roce z celkového počtu 385 žáků prospělo s vyznamenáním 295 žáků, deset žáků neprospělo a pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními. Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech dlouhodobě nevykazují závažné vzájemné odchylky. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, zajišťuje jim primární podporu v průběhu vyučování, nabízí individuální i skupinové konzultace a pravidelně realizuje doučování. Vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit pak provádějí vyučující jednotlivých předmětů. Důraz je kladen především na funkční spolupráci se zákonnými zástupci. Hodnocení sníženým stupněm z chování bylo uděleno šesti žákům za agresivní chování a neomluvenou absenci. Dostatečnost a efektivnost nastavených opatření jsou průběžně ověřována výchovným poradcem a metodikem prevence ve spolupráci s třídními učiteli a jednotlivými vyučujícími. Částečnou zpětnou vazbou pro školu je sledování úspěšnosti žáků v dalším studiu na středních školách. Náhodné informace škola získává od žáků samotných, kteří kontaktují bývalé učitele osobně, prostřednictvím sociálních sítí, nebo na akcích školy a také od zákonných zástupců žáků. Chybí však ucelené informace o následném vzdělávání absolventů s prvky opatření pro zlepšení nastavení vnitřních postupů základní školy.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. Všechny zjištěné či signalizované projevy negativního chování škola řeší většinou úspěšně hned v počátcích a k jejich eliminaci jsou přijímána opatření. Při závažnějších problémech škole pomáhá úzká spolupráce s policií a orgány sociálně právní ochrany dětí. Prevenci je věnována dostatečná pozornost i v realizovaných třídnických hodinách, jejichž cílem je na základě analýzy aktuální situace a dotazníkových šetření upevnění dobrých vztahů ve třídě. Mezi konkrétní využívané aktivity podporující primární prevenci patří, např. výchova k odpovědnosti za zdraví, nabídky rozmanité spolupráce s Policií ČR a městskou policií, tematicky zaměřené přednášky, besedy, organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole (tematické dny, sportovní akce, adaptační programy atd.), široká nabídka volnočasových aktivit, účast v soutěžích apod. Efektivní práce metodičky prevence se školním parlamentem pozitivně působí na žáky, motivuje je k lepší komunikaci a spolupráci, např. společnou přípravou projektových dnů a akcí (Halloween, Den naruby, vydávání časopisu aj.).

Školní parlament se společně se školní družinou zapojil do projektu, ve kterém žáci připravují akce pro seniory domova důchodců, což přispívá k rozvoji prosociálních kompetencí žáků.

Škola rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci i v rámci zapojení v programu odborného kariérového a polytechnického vzdělávání, který umožňuje činnost Rodičovského klubu, realizaci setkání rodičů s odborníky z praxe, workshopy. To přispívá ke zlepšení komunikace se zákonnými zástupci a také se posilují rodičovské kompetence.

Škola vytváří žákům příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností, které podporují u žáků rozvoj nadání a kompetence k učení. Žáci školy pravidelně dosahují výborných výsledků hlavně ve sportovních a dovednostních soutěžích na městské a okresní úrovni, např. Odznak všestrannosti olympijských vítězů, florbal, miniházeň, atletické čtyřboj, kopaná, Dovednostní olympiáda aj. Své zájmy žáci rozvíjí také účastí v mnoha předmětových olympiádách, exkurzích či akcích města. Samotná škola pořádá soutěže ve volejbalu a malé kopané. V různých kroužcích organizovaných školou a spolupracujícími organizacemi mohou žáci rozvíjet svůj talent, smysluplně a aktivně trávit

volný čas. Kroužky Basketbal a Všeználek finančně podporuje zřizovatel, proto jsou pro žáky bezplatné.

Spolupráce školy a školní družiny je kvalitní, obě složky se vzájemně doplňují a plynule navazují při práci s žáky. Pozitivem školní družiny je pořádání rozmanitých akcí, návštěv besed, výstav, exkurzí i realizování celoročních projektů, které podporují přirozený zájem o danou tematiku např. drakiáda, besídka, jarmark, karneval aj. Školní družina se v rámci města domlouvá s ostatními družinami na střídavé organizaci pořádání soutěží pro ostatní. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje probíhala přirozeně a nenásilně. Žáci si při pestrých aktivitách rozvíjeli a prohlubovali své schopnosti a dovednosti. Mohou navštěvovat také kroužky pořádané školní družinou. Její činnost je pro rozšíření vzdělávací nabídky školy přínosná a umožňuje žákům smysluplné trávení volného času. Činnost školní družiny velmi dobře přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. Základní škola i školní družina prezentují výsledky ze soutěží a zájmové činnosti žáků v prostorách školy i na svých webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v květnu 2016 došlo ke změně ředitele školy a obměně pedagogického sboru. Proběhla revitalizace budovy školy, byly modernizovány třídy a odborné učebny.
- Vedení školy přijalo od poslední inspekční činnosti účinná opatření a všechny návrhy na zlepšení stavu, v oblasti materiálně-technické i administrativní, byly realizovány.

Silné stránky

- Iniciativní přístup ředitele k vyhledávání a zapojování školy do projektů, které význačně finančně posilují rozpočet a tím zlepšují materiální podmínky pro vzdělávání žáků a práci zaměstnanců. Moderní vybavení tříd a odborných učeben slouží žákům ve výuce k efektivnímu získávání nových poznatků.
- Příznivé klima pro vzdělávání, velmi pozitivní a respektující přístup pedagogů k žákům.
- Účinná práce asistentů pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které ve výuce klidným a empatickým přístupem podporovali při dovysvětlování učiva a organizaci práce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Koncepce a strategie rozvoje školy jsou jen částečně v souladu s aktuálními potřebami v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů, nejsou pravidelně analyzovány a aktualizovány dle potřeb školy.
- Ve výuce byla málo využívaná práce ve skupinách a intenzivnější koordinovaná práce pedagoga a asistenta pedagoga. Žáci nebyli cíleně vedeni k interpretaci informací získaných z různých zdrojů a v různých formách.
- Při výuce učitelů kvalifikovaných pro druhý stupeň, kteří učí vybrané předměty na prvním stupni, bylo znatelné menší používání širší škály metod a forem práce vhodných pro vzdělávání žáků prvního stupně.

- Ve vzdělávání žáků chybí systematictější propojení získaných poznatků z akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich cílené uplatnění ve výuce.
- V menší míře byla uplatňována diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků a jejich aktuálním vzdělávacím potřebám.
- Závěry hodin neobsahovaly dostatečné vyhodnocení se zpětnou vazbou směrem k žákům a zapojení žáků do vzájemného hodnocení ve výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně vyhodnocovat oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vzhledem k aktuální situaci ve škole a jejich potřebám. Zařazovat a účelněji využívat získané poznatky z dalšího vzdělávání do výuky a směřovat pedagogy k absolvování konkrétních vzdělávacích aktivit potřebných pro jejich práci.
- Vytvořit komplexnější propojení dalšího vzdělávání pedagogů s koncepcí školy, popř. s plánem osobního rozvoje každého pedagoga.
- Inspirovat pedagogy k využívání širší palety hodnotících mechanismů s prvky vlastního a vrstevnického hodnocení a ve výuce využívat úlohy různé náročnosti vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků.
- Realizovat dle možností vzájemné hospitace učitelů napříč oběma stupni základní školy z důvodů získání efektivních dovedností z výuky ostatních kolegů. Zaměřit se na osvojení si metod a forem práce na prvním stupni učitelů druhého stupně, pokud vyučují některé předměty na prvním stupni a metodicky je podporovat.
- Využívat intenzivněji pomoc školní psychologů při řešení problémů ve škole, zejména při výchovných potížích žáků.
- Věnovat i nadále pozornost příčinám a okolnostem vzniku úrazu žáků, soustavně motivovat žáky k odmítání případného agresivního chování a přijímat adekvátní opatření. Podle možností využívat pro žáky k trávení aspoň některých přestávek, prostory, zábavné koutky. Zajistit větší kontrolu dohledů nad žáky včetně organizace jejich bezpečného přesunu ve škole v době výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2021 včetně dodatků
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu včetně dodatků, platný ve školním roce 2022/2023

3. Koncepce školy 2018 - 2023
4. Plán práce školy ve školním roce 2022/2023
5. Provozní řád školy platný od 1. 9. 2022
6. Třídní knihy základní školy a přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště (program a strategie školního poradenského pracoviště, plán práce výchovné poradkyně, plán práce školní psycholožky, plán práce metodičky prevence) ve školním roce 2022/2023
8. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků základní školy a školní družiny (vybraný vzorek)
10. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2022/2023
11. Systém školení a vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2022/2023
12. Evidence žáků - školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
13. Záznamy z pedagogických rad a porad vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
14. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Organizační řád školy ze dne 15. 12. 2020
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti, zápisy z hospitací v základní škole vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
18. Zápisy z metodických schůzek a předmětových komisí základní školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
20. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 a 2022 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
21. Dokumentace ke školnímu stravování za září a říjen 2022 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani,
školní inspektorka

Mgr. Monika Hanzelková,
školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.