Hotový poslat Pš

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strategie rozvoje školy 2024-2025; 2025-2026** | | | | |
|  |  | |  | | |
| **Okruh** | **Kapitola** | **konkretizace** | |
| charakter školy | otevřenost všem | prostřednictvím žákovské samosprávy, školské rady a otevřenosti názorům odborné i rodičovské veřejnosti přijímat nové podněty k rozvoji výchovně - vzdělávací práce školy | |
|  |  | nadále zvyšovat podíl rodičů ve výchovné a vzdělávací práci, reagovat na aktuální požadavky na praktické dovednosti žáků | |
| zapojování do městských akcí posilovat u žáků pocit spoluodpovědnosti za klidné prostředí | |
| aktivně se zapojovat do života města a udržovat oboustranně přínosnou spolupráci | |
| vzdělávací činnost | vzdělávací metody | uplatňovat efektivní metody výuky, zavádět nové a nadále využívat osvědčené metody; využívat projektů k osvojování nových metod  postupně posilovat vliv tzv. formativního hodnocení | |
|  |  | vč. metod vycházejících z potřeb inkluze | |
|  |  | bez zbytku využívat prostor projektů ke zvyšování kvalifikace a možností učitelů | |
|  |  | dávat přednost dovednostem a návykům před bezmyšlenkovitým opakováním | |
|  | ŠVP ZV Rovná škola | průběžně sledovat účinnost ŠVP ZV Rovná škola, operativně a podle potřeby provádět průběžné úpravy - po schválení a posouzení pedagogickou a školskou radou úpravy zveřejňovat  pravidelně v rámci uč.sboru diskutovat funkčnost ŠVP, případně ladit jeho podobu a po schválení školskou radou uvádět do praxe | |
|  |  | prohlubovat mezipředmětové vztahy a témata, která ovlivňují osobnostní rozvoj žáků (etická výchova, pravidla slušného chování, apod), napříč všemi předměty  klást důraz na osvojování kompetencí logicko-matematické a čtenářské a pisatelské gramotnosti | |
|  |  | podpůrná opatření obsažená v RVP ZV 2016 a zapracovaná do ŠVP ZV Rovná škola efektivně využívat k inkluzi | |
|  |  | dbát na to, aby podoba ŠVP Rovná škola reagovala na měnící se požadavky a objektivní skutečnosti ovlivňující chod školy | |
|  | výuka cizích jazyků | přednostně od 3.ročníku nabízet jako povinný předmět anglický jazyk | |
|  |  | od 7.ročníku vyučovat jako druhý cizí jazyk němčinu; | |
|  |  | efektivně využívat navýšené dotace výuky cizích jazyků v 5.-8.ročníku na 4 / týden ke zvýšení důrazu na praktickou konverzaci | |
|  |  | pokračovat ve výuce cizích jazyků i formou nepovinných kroužků i pro žáky 1.a2.roč. | |
|  |  | ve výuce cizích jazyků upřednostňovat osvojování praktických komunikačních dovedností před teoretickým probíráním gramatických pravidel | |
|  | partnerské školy | jako součást výuky cizích jazyků udržet a dále rozvíjet mezinárodní spolupráci (Sayda – SRN, Sogliáno – It.) | |
|  | Informatika | efektivně a plně využívat školní učebnu počítačů s vlastní sítí, internetem a moderními audiovizuálními pomůckami | |
|  |  | Podporovat využití mobilní učebny vybavené tablety v hodinách většiny předmětů | |
|  |  | iniciativně zapojovat do výuky základy robotiky | |
|  |  | podporovat tvorbu třídních webových stránek | |
|  |  | průběžně aktualizovat a rozšiřovat webové stránky školy | |
|  |  | nadále vést učitele i žáky k využívání ICT ve výuce - ITA, tablety, AI … | |
|  |  | v souladu s ŠVP Rovná škola zavádět od 4.r. výuku práce s informační a komunikační technikou.; | |
|  |  | nadále nabízet zájmové kroužky zaměřené na počítače a to i pro žáky 1.-3.roč. | |
|  | přístup k žákům | vytvořit školu přirozenou a smysluplnou pro všechny žáky bez rozdílu  citlivě a bezprostředně reagovat na podněty ze strany žáků upozorňující na domnělé nebo skutečné bezpráví  důsledně podporovat žáky znevýhodněné – kulturně, sociálně či vyžadující podpůrná opatření | |
|  |  | umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů; vést žáky k odpovědnému přístupu ke vzdělání | |
|  |  | pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci | |
|  |  | vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci | |
|  |  | připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti | |
|  |  | učit žáky pracovat a odpočívat; vést je k odpovědnému přístupu ke svému zdraví | |
|  |  | ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci; rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých; | |
|  |  | chybu vnímat jen jako jeden ze stupňů učení | |
|  | práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | pokračovat v provádění reedukačních cvičení pod vedením spec. pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | |
| důsledně uplatňovat podpůrná opatření v rámci inkluze | |
| podporovat jejich schopnost soustředění jako jedné z cest k překonávání obtíží | |
|  |  | podle potřeby provádět hodnocení výsledků žákovy práce slovně | |
|  |  | důsledně zpracovávat individuální vzdělávací plány a žáky s SPU podle nich vzdělávat | |
|  |  | nadále úzce spolupracovat se školní psycholožkou | |
|  | Volba povolání | zvyšovat kvalitu poradenství pro volbu povolání (ve spolupráci se školní psycholožkou, ÚP, středními školami a odbornými učilišti regionu); pracovat s žáky od VIII. ročníku | |
|  |  | v rámci samostatného předmětu Volba povolání poskytnout co nejkomplexnější kariérní poradenství (psycho testy, nabídka škol, besedy, manuál, jak vyplňovat přihlášku atd.) | |
|  | Žák získává dovednosti posilující | schopnost spolupráce a komunikace, vedení dialogu, schopnost argumentovat | |
|  |  | asertivní vystupování a jednání v běžné komunikaci (s vrstevníky i dospělými) | |
|  |  | zvídavost, touhu po vědění; chuť se vzdělávat i po skončení školy | |
|  |  | kultivované užívání mateřského jazyka v běžných situacích, souvislé vyjadřování, osvojení bohaté slovní zásoby | |
|  |  | čtenářskou a pisatelskou a logicko-matematickou gramotnost | |
|  |  | práci s informacemi – jejich vyhledávání, třídění, vyhodnocování, interpretaci a využití v praxi; základy kritického čtení | |
|  |  | obezřetný přistup k rizikům, která s sebou využívání ( a zneužívání ) digitálních technologií přináší  schopnost komunikovat v běžných situacích, vč.online komunikace | |
|  |  | vnímání učiva v souvislostech | |
|  |  | vztah k české historii, kultuře a tradicím | |
|  |  | respekt k odlišným názorům a kulturám - schopnost odlišit skutečné hodnoty od manipulativních projevů v politice, vč. jednostranných interpretací událostí; odmítání terorizmu | |
|  |  | vytváření systému ve vlastní práci, plánování vlastní práce | |
|  |  | zvládnutí pracovních postupů upotřebitelných v praxi | |
|  |  | radost z vlastní dobře vykonané práce | |
|  |  | podporu druhých při neúspěchu a jejich ocenění při úspěchu | |
| výchovná činnost | na úrovni školy | ve výchovné práci i nadále uplatňovat priority - důraz na jedinečnost a vlastní příklad | |
|  | sport | udržovat a dále zkvalitňovat sportovní zázemí školy | |
|  |  | pokračovat v praxi vodáckých a lyžařských kurzů | |
|  |  | pokračovat dlouholeté sportovní tradici školy | |
|  |  | pokračovat v organizaci (i ve spolupráci s dalšími subjekty) mimoškolních sportovně zaměřených akcí (botokros, cyklokros, bobiáda, drakiáda, bendy hokej, volejbal dvojic, nohejbal) | |
|  | prevence rizikového chování | důsledně uplatňovat Metodické doporučení MŠMT č.j. 21291/2010-28 | |
|  |  | odpovědně přistupovat i k řešení všech ostatních projevů negativního chování; nabízet žákům pomoc v obtížných situacích | |
|  |  | při prevenci účelně spolupracovat se školní psycholožkou, policií a dalšími subjekty | |
|  |  | cílevědomě podporovat pozitivní vztahy mezi žáky jako důležitou součást pocitu akceptace žáků okolím | |
|  |  | pravidelně aktualizovat preventivní program školy a pracovat podle něj na úrovni tříd i školy | |
|  |  | systematicky a nekompromisně působit proti zvyšujícímu se vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky školy včetně tzv. kyberšikany;  dbát na prosazování zásad zdravého životního stylu, vč.snahy o minimalizaci konzumace tzv.energetických nápojů *(viz též dál)*; sledovat vývoj v oblasti návykových látek a pružně na něj reagovat (el.cigarety, žvýkaví tabák, kratom…) | |
|  | zdravý životní styl | zachováním vysoké kvality školní jídelny a dosahované kvality složením jídelníčku vést žáky k zásadám zdravé výživy  podporovat žáky ve vytváření zdravého názoru na život a svět kolem sebe | |
|  |  | utvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem, okolnímu světu a přírodě vůbec, a to s důrazem na jejich trvalou ochranu. | |
|  | výchova ke zdraví | vést žáky k osvojování zásad zdravého životního stylu | |
|  |  | v oblasti tělesného zdraví integrovat úkoly do obsahu vzdělávacích oblastí, propojovat jednotlivé oblasti, spolupracovat s dalšími organizacemi – sportovní kluby, dětské dopravní hřiště apod. | |
|  |  | v oblasti duševního zdraví dbát na zdravý denní režim žáků, začlenění témat týkajících se duševní pohody do vyučovacích oblastí, preventivní programy;  od začátku povinné školní docházky vést žáky k návykům zdravé organizace práce, vč.vhodného rozložení práce a odpočinku | |
|  |  | v oblasti sociálních vztahů posilovat zdravé vztahy mezi žáky a učiteli, osvojovat sociální dovednosti v rámci výuky i během mimoškolních akcí atd.  motivovat žáky k altruistickému chování vůči spolužákům i lidem mimo školu | |
|  |  | vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě | |
|  |  | učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný | |
|  |  | vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi | |
|  |  | podporovat rozvoj etického a kulturního cítění žáků | |
|  | environmentální výchova | pokračovat v rozvíjení návyků recyklace odpadů - ve škole jsou umístěny kontejnery na recyklovaný odpad | |
|  |  | v obecné rovině podporovat ekologicky odpovědný přístup k životu, majetku a životnímu prostředí | |
|  |  | pracovat podle školního environmentálního plánu | |
|  | Žák získává dovednosti posilující | čestné jednání – učit se občanské statečnosti, být odvážný, hájit a mluvit pravdu | |
|  |  | toleranci, pomoc slabším | |
|  |  | schopnost naslouchat druhým, vnímat a projevovat city a pocity | |
|  |  | slušný přístup k okolnímu světu; laskavost, zdvořilost, ohleduplnost, toleranci, úctu, poctivost | |
|  |  | schopnost hledání kompromisu a řešení konfliktu; úctu k práci druhých | |
|  |  | kladný vztah k přírodě, vnímání dopadu lidské činnosti na přírodu | |
|  |  | umění jednat v náročných životních situacích, schopnost řešit konfliktní situace, předcházet a čelit stresu | |
|  |  | základní hygienické návyky, zdravý životní styl, ochranu vlastního zdraví | |
|  |  | estetické cítění, kreativitu a invenci; vnímání krásy v okolí – nebýt vandalem | |
|  |  | aktivní trávení volného času, relaxaci, duševní hygienu; smysluplné trávení volného času | |
|  |  | pozitivní postoj k životu a k sobě samému | |
|  |  | vnímání lidí prostřednictvím jejich povahových vlastností | |
|  |  | znalost vlastních práv a povinností | |
|  |  | přiměřenou sebekritiku, sebehodnocení, sebekontrolu; zdravé sebevědomí, umění prodat své dovednosti a znalosti | |
|  |  | zdravou soutěživost | |
|  |  | Odpovědnost | |
| **Mimoškolní prostředí** | bohatá nabídka činnosti | zachovat současnou nabídku mimoškolní činnosti - kroužky, činnost školního klubu, školní družiny, mimoškolní sportovní i nesportovní akce | |
|  |  | podporovat třídní několikadenní výjezdy | |
|  |  | pokračovat v tradici letních táborů pro žáky školy | |
|  |  | zvyšovat podíl rodičů na organizaci školních akcí | |
|  | mimoškolní činnost při prevenci rizikového chování | upevňovat a rozvíjet provázanost mezi mimoškolními akcemi a prevencí rizikového chování | |
|  |  | jako jeden ze stěžejních cílů mimoškolní zájmové činnosti chápat nabídku smysluplné volnočasové aktivity pro co největší počet žáků | |
|  | úmluva o právech dítěte | respektovat osobnost dítěte | |
|  |  | monitorovat potenciálně krizové situace žáků a odpovědně přistupovat k jejich řešení s důrazem na prospěch žáka | |
|  |  | citlivě a odpovědně vnímat náznaky a projevy porušování práv dítěte | |
|  | respektovat osobnost dítěte | budovat partnerské a přátelské vztahy mezi učiteli a žáky | |
|  | atmosféra | dosahovat otevřené, klidné a sdílné atmosféry ve škole | |
|  |  | usilovat o to, aby učebny a třídy byly příjemným místem pro pobyt, kde se cítí děti bezpečně a svobodně. | |
|  | klidné prostředí | nadále zbavovat školu strachu a stresu | |
|  |  | prostředí školy trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené | |
|  |  | zlepšovat estetický vzhled školy, jejích vnitřních prostorů a jejího okolí | |
|  | kulturní centrum | podílet se na kulturním životě města školními akcemi i ve spolupráci s dalšími subjekty | |
|  |  | prohlubovat součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků školy | |
|  |  | cílevědomě vést žáky k tomu, aby chápali význam kultury v lidském životě a sami byli schopni se na kulturních akcích a činnostech podílet | |
| Provoz | zajištění peněz | trvale zajišťovat dostatečné množství finančních prostředků pro plynulý provoz školy, od zřizovatele, v rámci projektů i od sponzorů. | |
|  |  | plně využívat možností zajištění finančních prostředků v rámci projektů a grantových pobídek | |
|  |  | uvážlivě nakládat se svěřenými finančními prostředky tak, aby byly dostatečně uspokojeny důležité potřeby žáků a zaměstnanců na pracovní podmínky i ohodnocení práce | |
|  | zajištění žáků | trvale udržovat naplněnost školy a zabránit odlivu žáků do okolních škol především udržením vysoké kvality výchovné a vzdělávací činnosti  šířit dobré jméno školy mezi veřejností prostřednictvím mimoškolních akcí i propagace | |
| Učitelé | vytváření pozitivního klimatu na škole | nadále usilovat o uspokojování potřeb zaměstnanců (v rovině pracovní, emoční, osobní) cílenou podporou efektivní a účelné komunikace | |
|  |  | soustavně se zajímat o vnitřní atmosféru školy - neformální rozhovory, dotazníky, mimoškolní setkání zaměstnanců apod. | |
|  |  | při hodnocení práce zaměstnanců vycházet ze zásad tzv. Maslowovy stupnice potřeb | |
|  |  | posilovat pocit zodpovědnosti za práci školy jako celku a pocit hrdosti na školu, ve které pracuji. | |
|  | spolupráce mezi učiteli | podporovat vzájemnou spolupráci mezi učiteli formou konzultací, vzájemných hospitací, vzájemného předávání zkušeností nabytých během DVPP, společného vyučování atd.  využívat plně možností a přínosů tzv.zaváděcích učitelů a mentoringu | |
|  | zjišťování úrovně činnosti | v kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, | |
|  | zefektivňování vedení | zdokonalovat řídící činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na řízení školy, zlepšování práce školy, dosáhnout dobré vnitřní zainteresovanosti pracovníků na trvalém zkvalitňování práce školy, | |
|  |  | podporovat iniciativu, oceňovat kvalitní práci, i práci nad rámec základních pracovních povinností, | |
|  | DVPP | podporovat další vzdělávání pedagogů a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy.  Beze zbytku využívat prostor a možnosti, které nabízí zapojení školy do dlouhodobých projektů | |