Hotový poslat Pš

|  |
| --- |
| **Strategie rozvoje školy 2024-2025; 2025-2026** |
|  |  |  |
| **Okruh** | **Kapitola** | **konkretizace** |
| charakter školy | otevřenost všem | prostřednictvím žákovské samosprávy, školské rady a otevřenosti názorům odborné i rodičovské veřejnosti přijímat nové podněty k rozvoji výchovně - vzdělávací práce školy |
|   |  | nadále zvyšovat podíl rodičů ve výchovné a vzdělávací práci, reagovat na aktuální požadavky na praktické dovednosti žáků |
| zapojování do městských akcí posilovat u žáků pocit spoluodpovědnosti za klidné prostředí |
| aktivně se zapojovat do života města a udržovat oboustranně přínosnou spolupráci |
| vzdělávací činnost | vzdělávací metody | uplatňovat efektivní metody výuky, zavádět nové a nadále využívat osvědčené metody; využívat projektů k osvojování nových metodpostupně posilovat vliv tzv. formativního hodnocení |
|  |  | vč. metod vycházejících z potřeb inkluze  |
|  |  | bez zbytku využívat prostor projektů ke zvyšování kvalifikace a možností učitelů |
|   |  | dávat přednost dovednostem a návykům před bezmyšlenkovitým opakováním |
|   | ŠVP ZV Rovná škola | průběžně sledovat účinnost ŠVP ZV Rovná škola, operativně a podle potřeby provádět průběžné úpravy - po schválení a posouzení pedagogickou a školskou radou úpravy zveřejňovatpravidelně v rámci uč.sboru diskutovat funkčnost ŠVP, případně ladit jeho podobu a po schválení školskou radou uvádět do praxe |
|   |  | prohlubovat mezipředmětové vztahy a témata, která ovlivňují osobnostní rozvoj žáků (etická výchova, pravidla slušného chování, apod), napříč všemi předmětyklást důraz na osvojování kompetencí logicko-matematické a čtenářské a pisatelské gramotnosti |
|   |  | podpůrná opatření obsažená v RVP ZV 2016 a zapracovaná do ŠVP ZV Rovná škola efektivně využívat k inkluzi |
|   |  | dbát na to, aby podoba ŠVP Rovná škola reagovala na měnící se požadavky a objektivní skutečnosti ovlivňující chod školy |
|   | výuka cizích jazyků | přednostně od 3.ročníku nabízet jako povinný předmět anglický jazyk |
|   |  | od 7.ročníku vyučovat jako druhý cizí jazyk němčinu;  |
|  |  | efektivně využívat navýšené dotace výuky cizích jazyků v 5.-8.ročníku na 4 / týden ke zvýšení důrazu na praktickou konverzaci |
|   |  | pokračovat ve výuce cizích jazyků i formou nepovinných kroužků i pro žáky 1.a2.roč. |
|   |  | ve výuce cizích jazyků upřednostňovat osvojování praktických komunikačních dovedností před teoretickým probíráním gramatických pravidel |
|   | partnerské školy | jako součást výuky cizích jazyků udržet a dále rozvíjet mezinárodní spolupráci (Sayda – SRN, Sogliáno – It.) |
|   | Informatika | efektivně a plně využívat školní učebnu počítačů s vlastní sítí, internetem a moderními audiovizuálními pomůckami |
|   |  | Podporovat využití mobilní učebny vybavené tablety v hodinách většiny předmětů |
|  |  | iniciativně zapojovat do výuky základy robotiky |
|   |  | podporovat tvorbu třídních webových stránek |
|   |  | průběžně aktualizovat a rozšiřovat webové stránky školy |
|   |  | nadále vést učitele i žáky k využívání ICT ve výuce - ITA, tablety, AI … |
|   |  | v souladu s ŠVP Rovná škola zavádět od 4.r. výuku práce s informační a komunikační technikou.;  |
|   |  | nadále nabízet zájmové kroužky zaměřené na počítače a to i pro žáky 1.-3.roč. |
|   | přístup k žákům | vytvořit školu přirozenou a smysluplnou pro všechny žáky bez rozdílucitlivě a bezprostředně reagovat na podněty ze strany žáků upozorňující na domnělé nebo skutečné bezprávídůsledně podporovat žáky znevýhodněné – kulturně, sociálně či vyžadující podpůrná opatření |
|   |  | umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů; vést žáky k odpovědnému přístupu ke vzdělání |
|   |  | pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci |
|   |  |  vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci |
|   |  | připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti |
|   |  | učit žáky pracovat a odpočívat; vést je k odpovědnému přístupu ke svému zdraví |
|   |  | ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci; rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;  |
|   |  | chybu vnímat jen jako jeden ze stupňů učení |
|   | práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | pokračovat v provádění reedukačních cvičení pod vedením spec. pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami |
| důsledně uplatňovat podpůrná opatření v rámci inkluze |
| podporovat jejich schopnost soustředění jako jedné z cest k překonávání obtíží |
|   |  | podle potřeby provádět hodnocení výsledků žákovy práce slovně |
|   |  | důsledně zpracovávat individuální vzdělávací plány a žáky s SPU podle nich vzdělávat |
|   |  | nadále úzce spolupracovat se školní psycholožkou |
|   | Volba povolání  | zvyšovat kvalitu poradenství pro volbu povolání (ve spolupráci se školní psycholožkou, ÚP, středními školami a odbornými učilišti regionu); pracovat s žáky od VIII. ročníku |
|   |  | v rámci samostatného předmětu Volba povolání poskytnout co nejkomplexnější kariérní poradenství (psycho testy, nabídka škol, besedy, manuál, jak vyplňovat přihlášku atd.) |
|   | Žák získává dovednosti posilující | schopnost spolupráce a komunikace, vedení dialogu, schopnost argumentovat |
|  |  | asertivní vystupování a jednání v běžné komunikaci (s vrstevníky i dospělými)  |
|   |  | zvídavost, touhu po vědění; chuť se vzdělávat i po skončení školy |
|   |  | kultivované užívání mateřského jazyka v běžných situacích, souvislé vyjadřování, osvojení bohaté slovní zásoby |
|   |  | čtenářskou a pisatelskou a logicko-matematickou gramotnost |
|   |  | práci s informacemi – jejich vyhledávání, třídění, vyhodnocování, interpretaci a využití v praxi; základy kritického čtení |
|  |  | obezřetný přistup k rizikům, která s sebou využívání ( a zneužívání ) digitálních technologií přinášíschopnost komunikovat v běžných situacích, vč.online komunikace |
|   |  | vnímání učiva v souvislostech |
|   |  | vztah k české historii, kultuře a tradicím |
|   |  | respekt k odlišným názorům a kulturám - schopnost odlišit skutečné hodnoty od manipulativních projevů v politice, vč. jednostranných interpretací událostí; odmítání terorizmu |
|   |  | vytváření systému ve vlastní práci, plánování vlastní práce |
|   |  | zvládnutí pracovních postupů upotřebitelných v praxi |
|   |  | radost z vlastní dobře vykonané práce |
|   |   | podporu druhých při neúspěchu a jejich ocenění při úspěchu |
| výchovná činnost | na úrovni školy | ve výchovné práci i nadále uplatňovat priority - důraz na jedinečnost a vlastní příklad |
|   | sport | udržovat a dále zkvalitňovat sportovní zázemí školy |
|   |  | pokračovat v praxi vodáckých a lyžařských kurzů |
|   |  | pokračovat dlouholeté sportovní tradici školy  |
|   |  | pokračovat v organizaci (i ve spolupráci s dalšími subjekty) mimoškolních sportovně zaměřených akcí (botokros, cyklokros, bobiáda, drakiáda, bendy hokej, volejbal dvojic, nohejbal) |
|   | prevence rizikového chování | důsledně uplatňovat Metodické doporučení MŠMT č.j. 21291/2010-28 |
|  |  | odpovědně přistupovat i k řešení všech ostatních projevů negativního chování; nabízet žákům pomoc v obtížných situacích |
|   |  | při prevenci účelně spolupracovat se školní psycholožkou, policií a dalšími subjekty |
|   |  | cílevědomě podporovat pozitivní vztahy mezi žáky jako důležitou součást pocitu akceptace žáků okolím |
|   |  | pravidelně aktualizovat preventivní program školy a pracovat podle něj na úrovni tříd i školy |
|   |  | systematicky a nekompromisně působit proti zvyšujícímu se vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky školy včetně tzv. kyberšikany;dbát na prosazování zásad zdravého životního stylu, vč.snahy o minimalizaci konzumace tzv.energetických nápojů *(viz též dál)*; sledovat vývoj v oblasti návykových látek a pružně na něj reagovat (el.cigarety, žvýkaví tabák, kratom…) |
|   | zdravý životní styl | zachováním vysoké kvality školní jídelny a dosahované kvality složením jídelníčku vést žáky k zásadám zdravé výživy podporovat žáky ve vytváření zdravého názoru na život a svět kolem sebe |
|  |  | utvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem, okolnímu světu a přírodě vůbec, a to s důrazem na jejich trvalou ochranu. |
|   | výchova ke zdraví | vést žáky k osvojování zásad zdravého životního stylu |
|   |  | v oblasti tělesného zdraví integrovat úkoly do obsahu vzdělávacích oblastí, propojovat jednotlivé oblasti, spolupracovat s dalšími organizacemi – sportovní kluby, dětské dopravní hřiště apod. |
|  |  | v oblasti duševního zdraví dbát na zdravý denní režim žáků, začlenění témat týkajících se duševní pohody do vyučovacích oblastí, preventivní programy;od začátku povinné školní docházky vést žáky k návykům zdravé organizace práce, vč.vhodného rozložení práce a odpočinku |
|   |  | v oblasti sociálních vztahů posilovat zdravé vztahy mezi žáky a učiteli, osvojovat sociální dovednosti v rámci výuky i během mimoškolních akcí atd.motivovat žáky k altruistickému chování vůči spolužákům i lidem mimo školu |
|   |  | vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě |
|   |  | učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný |
|   |  | vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi |
|   |  | podporovat rozvoj etického a kulturního cítění žáků |
|   | environmentální výchova  | pokračovat v rozvíjení návyků recyklace odpadů - ve škole jsou umístěny kontejnery na recyklovaný odpad |
|   |  | v obecné rovině podporovat ekologicky odpovědný přístup k životu, majetku a životnímu prostředí |
|   |  | pracovat podle školního environmentálního plánu |
|   | Žák získává dovednosti posilující | čestné jednání – učit se občanské statečnosti, být odvážný, hájit a mluvit pravdu |
|   |  | toleranci, pomoc slabším  |
|   |  | schopnost naslouchat druhým, vnímat a projevovat city a pocity |
|   |  | slušný přístup k okolnímu světu; laskavost, zdvořilost, ohleduplnost, toleranci, úctu, poctivost |
|   |  | schopnost hledání kompromisu a řešení konfliktu; úctu k práci druhých |
|   |  | kladný vztah k přírodě, vnímání dopadu lidské činnosti na přírodu |
|   |  | umění jednat v náročných životních situacích, schopnost řešit konfliktní situace, předcházet a čelit stresu  |
|   |  | základní hygienické návyky, zdravý životní styl, ochranu vlastního zdraví |
|   |  | estetické cítění, kreativitu a invenci; vnímání krásy v okolí – nebýt vandalem |
|   |  | aktivní trávení volného času, relaxaci, duševní hygienu; smysluplné trávení volného času |
|   |  | pozitivní postoj k životu a k sobě samému |
|   |  | vnímání lidí prostřednictvím jejich povahových vlastností |
|   |  | znalost vlastních práv a povinností |
|   |  | přiměřenou sebekritiku, sebehodnocení, sebekontrolu; zdravé sebevědomí, umění prodat své dovednosti a znalosti |
|   |  | zdravou soutěživost |
|   |   | Odpovědnost  |
| **Mimoškolní prostředí** | bohatá nabídka činnosti | zachovat současnou nabídku mimoškolní činnosti - kroužky, činnost školního klubu, školní družiny, mimoškolní sportovní i nesportovní akce |
|   |  | podporovat třídní několikadenní výjezdy |
|   |  | pokračovat v tradici letních táborů pro žáky školy |
|   |  | zvyšovat podíl rodičů na organizaci školních akcí |
|   | mimoškolní činnost při prevenci rizikového chování | upevňovat a rozvíjet provázanost mezi mimoškolními akcemi a prevencí rizikového chování |
|   |   | jako jeden ze stěžejních cílů mimoškolní zájmové činnosti chápat nabídku smysluplné volnočasové aktivity pro co největší počet žáků |
|  | úmluva o právech dítěte | respektovat osobnost dítěte |
|   |  | monitorovat potenciálně krizové situace žáků a odpovědně přistupovat k jejich řešení s důrazem na prospěch žáka |
|   |  | citlivě a odpovědně vnímat náznaky a projevy porušování práv dítěte |
|   | respektovat osobnost dítěte | budovat partnerské a přátelské vztahy mezi učiteli a žáky |
|   | atmosféra | dosahovat otevřené, klidné a sdílné atmosféry ve škole |
|   |  | usilovat o to, aby učebny a třídy byly příjemným místem pro pobyt, kde se cítí děti bezpečně a svobodně. |
|   | klidné prostředí | nadále zbavovat školu strachu a stresu |
|   |  | prostředí školy trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené |
|   |   | zlepšovat estetický vzhled školy, jejích vnitřních prostorů a jejího okolí |
|  | kulturní centrum | podílet se na kulturním životě města školními akcemi i ve spolupráci s dalšími subjekty |
|   |  | prohlubovat součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků školy |
|   |   | cílevědomě vést žáky k tomu, aby chápali význam kultury v lidském životě a sami byli schopni se na kulturních akcích a činnostech podílet |
| Provoz | zajištění peněz | trvale zajišťovat dostatečné množství finančních prostředků pro plynulý provoz školy, od zřizovatele, v rámci projektů i od sponzorů. |
|   |  | plně využívat možností zajištění finančních prostředků v rámci projektů a grantových pobídek |
|   |  | uvážlivě nakládat se svěřenými finančními prostředky tak, aby byly dostatečně uspokojeny důležité potřeby žáků a zaměstnanců na pracovní podmínky i ohodnocení práce |
|   | zajištění žáků | trvale udržovat naplněnost školy a zabránit odlivu žáků do okolních škol především udržením vysoké kvality výchovné a vzdělávací činnostišířit dobré jméno školy mezi veřejností prostřednictvím mimoškolních akcí i propagace |
| Učitelé | vytváření pozitivního klimatu na škole | nadále usilovat o uspokojování potřeb zaměstnanců (v rovině pracovní, emoční, osobní) cílenou podporou efektivní a účelné komunikace |
|   |  | soustavně se zajímat o vnitřní atmosféru školy - neformální rozhovory, dotazníky, mimoškolní setkání zaměstnanců apod. |
|  |  | při hodnocení práce zaměstnanců vycházet ze zásad tzv. Maslowovy stupnice potřeb  |
|   |  | posilovat pocit zodpovědnosti za práci školy jako celku a pocit hrdosti na školu, ve které pracuji.  |
|   | spolupráce mezi učiteli | podporovat vzájemnou spolupráci mezi učiteli formou konzultací, vzájemných hospitací, vzájemného předávání zkušeností nabytých během DVPP, společného vyučování atd.využívat plně možností a přínosů tzv.zaváděcích učitelů a mentoringu  |
|   | zjišťování úrovně činnosti  | v kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání,  |
|   | zefektivňování vedení | zdokonalovat řídící činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na řízení školy, zlepšování práce školy, dosáhnout dobré vnitřní zainteresovanosti pracovníků na trvalém zkvalitňování práce školy, |
|   |  | podporovat iniciativu, oceňovat kvalitní práci, i práci nad rámec základních pracovních povinností, |
|   | DVPP | podporovat další vzdělávání pedagogů a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy.Beze zbytku využívat prostor a možnosti, které nabízí zapojení školy do dlouhodobých projektů |