



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



OSTROVY POZNÁNÍ

Zpracováno dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Seč,
okres Chrudim

Adresa:

Na Hrázi 300 Seč, 538 07

IČO:

70992592

DIČ

234-70992592

Právní forma:

Příspěvková organizace

Typ školy:

Státní

Zřizovatel:

Město Seč

KONTAKTY

Ředitelka školy:

Bc. Vendula Beránková

Webové stránky:

www.mssec.cz

Email:

ms.sec@mestosec.cz

Telefon:

469 676 193

TVŮRČI ŠVP

Bc. Vendula Beránková, Dis.

Bc. Radka Čermáková

Platnost: od 1.9.2020

Projednáno se zřizovatelem dne

.....



NAŠ OSTROV

(Obecná charakteristika školky)

Mateřská škola „Ostrůvek“ Seč byla vybudována v roce 1972. Nachází v centru krásné přírody Železných hor nedaleko přehradní nádrže a zříceniny hradu Oheb. Poloha mateřské školy umožňuje snadný kontakt s přírodou – v blízkosti je nejen vodní plocha, ale i lesy, louky a pole. Nadmořská výška umožňuje využití změn počasí a přírody v návaznosti na změny ročního období – zejména dostatek sněhu v zimě.

Mateřská škola se snaží obohatit svůj každodenní program o nejrůznější kulturní představení. Na půdě školy pravidelně zveme různá divadélka pro děti, případně vyjíždíme za představeními do okolních měst.

Úzce spolupracujeme se Základní školou Seč, kde v rámci kroužků využíváme zejména keramickou dílnu a sportoviště. Škola se pravidelně podílí na přípravě mikulášské besídky a na slavnostním vyřazování předškolních dětí. Zároveň úzce spolupracujeme s městským úřadem a místními organizacemi – Mikulášská nadílka, karneval, čarodějnice apod. Naším nejbližším plánem je **navázat spolupráci i s centrem TOPAS s.r.o.**, kdy je našim cílem zapojit seniory např. do čtení pohádek před odpoledním odpočinkem či zapojení starších spoluobčanů do odpoledních dílen.

Mateřská škola má kapacitu 60 dětí, původně byla trojtřídní, ale v současné době ji navštěvuje v průměru 50 dětí. Z toho důvodu jsou v současnosti využívány a postupně rekonstruovány pouze dvě třídy. Třetí třída je využívána jako „tělocvična“ v případech, kdy nedostačuje prostor jednotlivých tříd při pohybových aktivitách nebo je venku špatné počasí. Budova je dvoupodlažní, v přízemí se nachází hospodářské sklady, zázemí pro personál školní jídelny a „tělocvična“. V prvním patře jsou umístěny dvě třídy



OSTROVNÍ PODMÍNKY (PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ)

VĚCNÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

V současné době má mateřská škola „Ostrůvek“ dostatečné prostory pro spokojený a poklidný pobyt dětí. Prostorové uspořádání je přizpůsobeno tak, aby vyhovovalo nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem. Třídy jsou nově vybaveny novým nábytkem, který je přizpůsoben potřebám v jednotlivých třídách. Ve třídě Sluníček byl vytvořen samostatný hrací koutek, který zajistí dětem soukromí pro nejrůznější hry.

Třídy jsou upraveny tak, aby poskytovaly dětem příjemné a podnětné prostředí pro jejich celodenní pobyt a umožňovaly dostatečné uspokojení jejich činnostních a hravých potřeb, aby zajistily přiměřené soukromí a rozvíjely kognitivní a sociální kompetence dětí. Prostory tříd umožňují realizovat nejrůznější druhy spontánních, frontálních i skupinových činností. Děti se učí respektovat vymezený prostor pro určitý druh činností. Většina vybavení tříd je umístěna tak, aby byla dětem volně přístupná k samostatnému použití při dodržení dohodnutých pravidel. Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem odpovídá počtu a věku dětí a je stále doplňováno a obohacováno. Děti jsou vedeny k tomu, aby si po ukončení her či činnosti po sobě uklidili. Pro děti jsou v hernách vytvořeny koutky pro námětové hry – obchůdek, kuchyňka, dopravní koutek. Ve třídách je koutek pro rozvíjení matematické a čtenářské gramotnosti, kde mají děti volně k dispozici a k výběru didaktické a edukační hry, stavebnice geometrických tvarů, mozaiky. V dětských knihovničkách jsou dětem k dispozici knížky a encyklopedie a jsou pravidelně obměňovány dle témat. Ve třídě Sluníček je problém si ponechávat v hernách rozehranou hru i na více dní vzhledem k velikosti třídy a herny. Proto si vytvářejí dočasné herní koutky inspirované podle témat, jejich zaměření je stále obměňováno také s ohledem na zájmy dětí. Děti si berou volně výtvarné potřeby pro výtvarné činnosti. Výtvarné

práce a jiné výtvořky vystavujeme na určeném místě nebo je využíváme na výzdobu tříd i mateřské školy.

Ve třídě **Rybiček** je klavír, v **obou třídách** mají děti možnost hrát si a zpívat v doprovodu melodických hudebních nástrojů a rytmických nástrojů Orffovy školy. V roce 2018 bylo zakoupeno 10 tabletů a v roce 2019 interaktivní tabule. Tyto pomůcky slouží k doplnění vzdělávání ve školce a napomáhají nám při rozvoji digitální gramotnosti.

Ložnice dětí je vybavena úložným prostorem pro ukládání lůžkovin a matrací, lehátka a útulné prostředí umožňuje klidný spánek pro nejmenší. Pro děti ve třídě **Rybiček** je realizován odpočinkový program, kdy využíváme relaxační matrace.

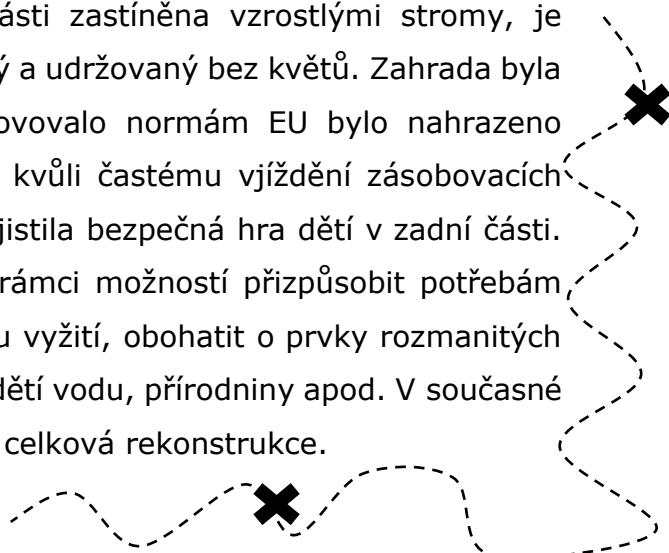
V přízemí je prostorná herna (**tělocvična**), využívaná jako místnost ke cvičení. Jsou zde lavičky, trampolíny, švédská bedna, žíněny, skluzavka a tělocvičné náčiní, které postupně doplňujeme.

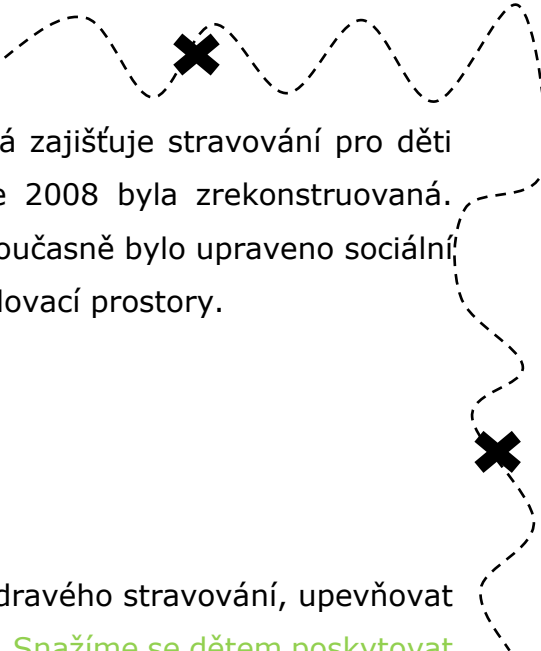
Zdravotně hygienické zařízení bylo zrekonstruováno v roce 2013 a odpovídá všem hygienickým normám a potřebám dětí.

Šatny jsou vybaveny **novými** šatnovými bloky pro odkládání oděvů a obuvi dětí, je zde také prostor pro vystavení prací dětí a informační tabule pro rodiče.

Děti se svými výtvořky podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i rodiče.

Školní zahrada slouží výlučně potřebám dětí naší MŠ. Na zahradě stojí několik dřevěných staveb. Všechny slouží ke hře a pohybovému vyžití dětí --malá chatka, domeček, mašinka, pískoviště a houpadla. Zahrada odpovídá svými rozměry kapacitě dětí. K dispozici mají děti koloběžky, odrážedla, hračky na písek, kočárky, sportovní náčiní apod. V zadní části zahrady je zřízena „Křtečkova bylinková zahrádka“, přírodní bludiště a **vyvýšené záhony**. Zahrada je zčásti zastíněna vzrostlými stromy, je bezprašná a bezhlučná. Travní porost je sekaný a udržovaný bez květů. Zahrada byla modernizovaná, kovové náčiní, které nevyhovovalo normám EU bylo nahrazeno dřevěným. Část zahrady je oddělena plotem kvůli častému vjíždění zásobovacích vozů do hospodářské části budovy, aby se zajistila bezpečná hra dětí v zadní části. Naší snahou je stávající vybavení zahrady v rámci možností přizpůsobit potřebám dětí, jejich pohybovým aktivitám, sportovnímu vyžití, obohatit o prvky rozmanitých druhů písku, kamínků, mít k dispozici pro hru dětí vodu, přírodniny apod. V současné době není využíváno mlhoviště, byla by nutná celková rekonstrukce.





Součástí mateřské školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování pro děti v mateřské škole a pro žáky základní školy. V roce 2008 byla zrekonstruovaná. Rekonstrukcí byla navýšena kapacita školní jídelny. Současně bylo upraveno sociální zázemí pro nové zaměstnance a vytvořeny větší skladovací prostory.

ŽIVOTOSPRÁVA

Záměrem mateřské školy je přiblížit možnost zdravého stravování, upevňovat v dětech zdravé stravovací návyky a kulturu stolování. **Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu. Jídla obměňujeme, doplňujeme a vyhledáváme nové recepty. Děti do jídla nenutíme, avšak snažíme se, aby pokrm alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování. Učíme děti, aby si jídla vážili a neplýtvaly jím. Dětem je poskytnut dostatečný čas ke stravování.**

Vedeme děti k používání příborů - podle vlastní volby i u mladších dětí. Vedeme je k samostatné obsluze – prostírají, přinášejí stravu, odnášejí nádobí... Mohou dostávat stravu i v jinou dobu (brzy ráno – donesení snídaně z domova - dohoda s rodiči).

Děti mají o celý den k dispozici dostatek nápojů. Ve třídách jsou umístěné termo-nádoby, ze kterých si mohou samy natočit nápoj. K dispozici mají také vodu. U mladších dětí několikrát denně připomínáme důležitost pít a nápoj jim pomáháme natočit. V letních měsících mají děti k dispozici pitný režim i na školní zahradě.

Děti přicházejí do MŠ podle potřeb rodiny. **Všeobecně doporučujeme příchod do 8:00 hod., aby dítě nepřicházelo o čas, který je vyhrazen spontánním hrám a ranním skupinovým činnostem. Děti si svobodně vybírají z nabízených aktivit.** Součástí záměru je vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, a to nejen v oblasti stravování, ale i v motorických aktivitách.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní rytmus a řád s důrazem na střídání aktivit a odpočinku, který je však uvolněný natolik, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, při vhodném počasí tráví většinu času na školní zahradě **nebo v okolní přírodě**. V interiéru tříd je volný pohyb dětí samozřejmostí a je přizpůsoben podmínkám jednotlivých tříd. V denním programu

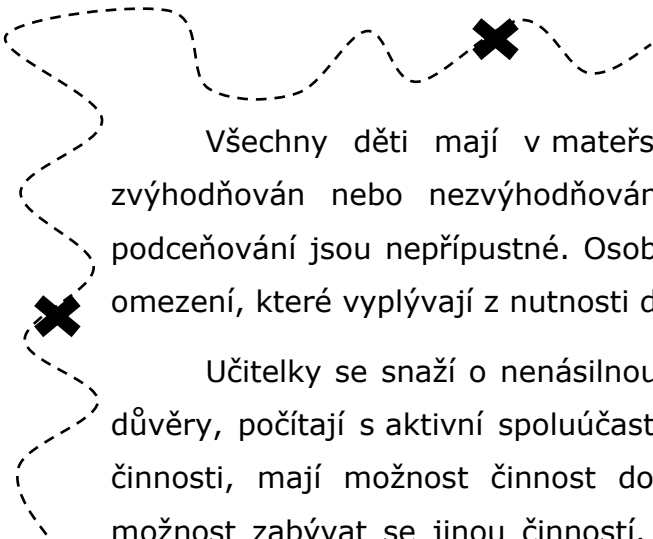
je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku, např. potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí je řešena individuálně, podle možností jsou využívány klidové činnosti a pro předškolní děti odpočinkový program. V oblasti životosprávy je důležitá spolupráce pedagogů s rodinou dítěte, znalost jeho specifických potřeb a aktuálního zdravotního stavu.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naším cílem je, aby se děti v mateřské škole cítili jistě a spokojeně, snažíme se o to, aby byly šťastné. Důraz je kladen především na přátelské vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými, vzájemnou kooperaci a pomoc druhým. Komunikace mezi dětmi a učitelkami je vyvážená, partnerská, jsou podporovány pozitivní motivace s adresným hodnocením, méně úspěšné děti jsou chváleny za dílčí kroky, je oceňována jejich snaha, chuť i účast při plnění činností. Děti jsou předem slovně seznamovány s programem aktivit – využívají ranního rituálu po volné hře, společné sezení v kruhu. Mají možnost spolupodílet se na programu.

Nově přicházející děti si mohou postupně na prostředí mateřské školy zvykat, je jim umožněn individuální adaptační režim, jehož realizace je prospěšná nejen nově příchozím dětem, ale napomáhá vytváření klidné a pohodové atmosféry ve třídě. Adaptační program začíná pro nově příchozí děti již o prázdninách, kdy mají rodiče možnost v posledním týdnu docházet do naší školky, aby si děti postupně navykly na nové paní učitelky a děti. V tomto období mohou rodiče navštívit také jednotlivé třídy a prostory mateřské školy. V září pokračuje postupná adaptace dětí za spoluúčasti rodičů (děti mohou do třídy přijít jen na krátký čas, který se postupně prodlužuje). Je uplatňován individuální přístup podle potřeb každého dítěte, kdy paní učitelky doporučují, jak postupovat.

Učitelky respektují vývojové i individuální potřeby dětí, napomáhají dětem v jejich uspokojování. S dětmi jednájí klidně, citlivě, navozují klidné a pohodové prostředí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, nejsou k žádným činnostem nuceny, nejsou neurotizovány spěchem. V každodenní práci převažuje pedagogický styl s nabídkou, kdy děti svobodně vybírají z nabízených spontánních a řízených aktivit.



Všechny děti mají v mateřské škole rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován nebo nezvýhodňován. Zesměšňování dětí, projevy nerovnosti a podceňování jsou nepřipustné. Osobní svoboda a volnost dětí je vyvážena s mírou omezení, které vyplývají z nutnosti dodržovat řád a normy v mateřské škole.

Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dětmi, navozují vzájemný vztah důvěry, počítají s aktivní spoluúčastí dítěte. Děti mají dostatek času na spontánní činnosti, mají možnost činnost dokončit podle vlastního tempa, rychlejší mají možnost zabývat se jinou činností. V rámci pravidel se svobodně rozhodují, mají právo být pozorovateli. Dalším záměrem mateřské školy v této oblasti je vedení dětí ke svobodnému projevu, samostatnosti a vědomí potřebnosti určitých pravidel, která jsou jasně a srozumitelně stanovena. Děti jsou aktivními spoluúčastníky tvorby pravidel chování.

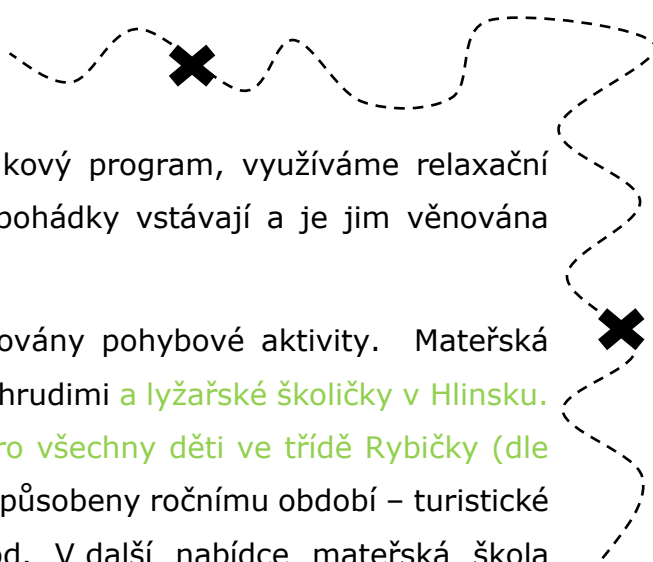
Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, učíme děti nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Dětský kolektiv je pro ně radostným společenstvím vrstevníků, kde jsou děti rády.

ORGANIZACE

Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci a potřebám dětí.

Pedagogové v jednotlivých třídách se plně věnují dětem, jejich výchově a vzdělávání, dbají na střídání spontánních a řízených činností s ohledem na zájem a aktuální dispozici dětí. Totéž platí pro aktivity, které jsou dětem nabízeny při odpoledních zájmových činnostech. Mateřská škola vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí, které mají možnost se účastnit těchto aktivit dle svého zájmu. Dostatečný prostor je věnován spontánní hře dětí. Čemuž napomáhá i uspořádání jednotlivých tříd.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, pracovaly svým tempem, účastnily se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.



Pro předškolní děti realizujeme odpočinkový program, využíváme relaxační matrace a děti, které neusnou, po poslechu pohádky vstávají a je jim věnována individuální péče.

V denním režimu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity. Mateřská škola využívá možnosti předplavecké výuky v Chrudimi a lyžařské školičky v Hlinsku. Tyto nadstandartní činnosti jsou realizovány pro všechny děti ve třídě Rybičky (dle zájmu rodičů). Další pohybové aktivity jsou přizpůsobeny ročnímu období – turistické vycházky a výlety, sáňkování, bobování apod. V další nabídce mateřská škola organizuje kroužky a doplňkové aktivity, které jsou realizovány pro rozvíjení talentu a dovedností dětí i na základě zájmu dětí a jejich rodičů. Tyto aktivity probíhají zejména v odpoledních hodinách. Pokud daný kroužek vede paní učitelka, je organizován vždy po její pracovní době.

Organizace pobytu venku je přiměřená potřebám a zájmům dětí, při optimálním počasí se činnosti dětí přenášejí ven již od ranních her. Další aktivity jsou organizovány tak, aby se staly součástí vzdělávacího programu.

V rámci logopedické prevence zařazujeme do vzdělávání logopedické chvíle, rozvíjíme komunikativní dovednosti dětí. V případě podezření na logopedickou vadu odkazujeme rodiče na specializovaná pracoviště v blízkém okolí.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí zákonem č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborným a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 14/2005 o předškolním vzdělávání. Do mateřské školy jsou přijímány děti od 3 do 6 let věku, nejdříve však od dvou let. * V prvních dvou týdnech měsíce května probíhá zápis do mateřské školy (maximálně do 16.5.). Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je na webových stránkách MŠ a města, na budově školky a na vývěsce. Děti jsou přijímány podle předem stanovených kritérií. Pokud není kapacita naplněna, je možné přijímat děti i v průběhu školního roku.

Ve třídě Sluníčka jsou zařazeny děti mladší, počet dětí vzhledem k prostorovým možnostem je stanoven na maximálně 24 dětí. Ve třídě Rybičky jsou zařazeny děti starší, předškolní a s odkladem školní docházky. Počet dětí je v současnosti stanoven taktéž na 24 dětí. V případě nutnosti, je ve třídě dojednána výjimka z počtu dětí, kdy může být třída naplněna maximálně do počtu 28 dětí. Tuto výjimku v současné době neuplatňujeme.

Spojování dětí z různých tříd je realitou, ale snažíme se spojování maximálně omezovat hlavně na ranní a odpolední čas.

Úplata za předškolní vzdělávání není stanovena.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, avšak zaměstnanci mají ponechán dostatek prostoru pro zapojování do řízení mateřské školy, je respektován jejich názor a podporována jejich spolupráce.

Plánování pedagogické práce se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu, z kontrolní a evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, se ZuŠ Heřmanův Městec, s občanským sdružením Sečská lilie, s akciovou společností TOPAS a dalšími organizacemi.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V Mateřské škole „Ostrůvek“ Seč pracuje 5 pedagogických pracovníků (1x ředitelka, 1x zástupce ředitele, 2x učitelka, 1x asistent pedagoga). Všechny učitelky pracují na plný úvazek, asistentka pedagoga má úvazek částečný, který je stanoven na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Všichni pracovníci, kteří pracují ve škole jako pedagogové, mají předepsanou kvalifikaci. Pedagogové se sebevzdělávají a ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, ředitelka podporuje další růst profesních kompetencí a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání dle finančních možností školy. Mateřská škola

spolupracuje v rámci zajištění diagnostiky školní zralosti a dalších problémů s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny v Chrudimi a Oddělením péče o dítě v Chrudimi.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. **Povinné překrývání hodin pedagogů je realizováno v maximální možné míře dle organizačních a personálních možností.**

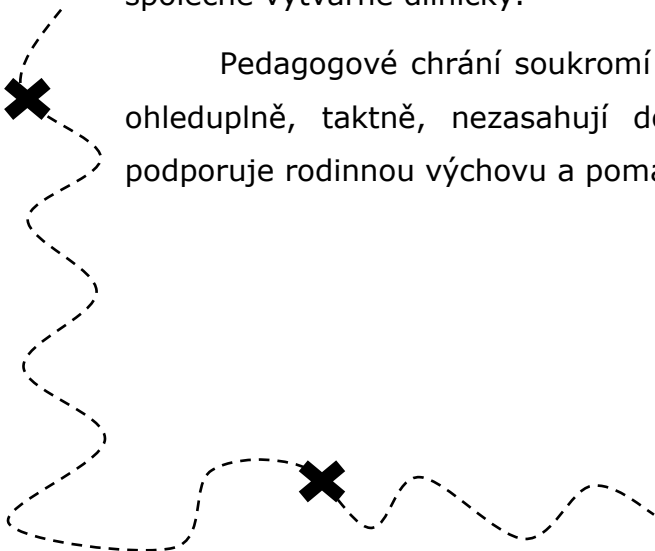
Ve školní jídelně pracuje 1 zaměstnanec na plný a 2 zaměstnanci na poloviční úvazek. Školní jídelnu řídí a provoz zajišťuje vedoucí školní jídelny.

Úklid v budově školy zajišťují 2 zaměstnanci, z nichž 1 vykonává i funkci školnice.

SPOLUPRÁCE RODIČŮ

Mezi rodiči a pedagogy **se snažíme budovat oboustrannou důvěru**, vstřícnost, porozumění, respekt. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, o prospívání svého dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se o společném postupu při výchově a vzdělávání svého dítěte. Rodiče mohou přispět k jejich obohacení. Pedagogové rodiče citlivě a pravidelně informují o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Podle zájmu a požadavku rodičů poskytují poradenský servis, doporučují vhodnou odbornou literaturu, popř. návštěvu psychologa, logopeda a dalších odborníků. Mateřská škola pořádá společné akce pro rodiče a jejich děti - vánoční besídka, vystoupení dětí na veřejnosti za účasti rodičů, společné výtvarné dílničky.


Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.





ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má dvě třídy.



Ve třídě Sluníčka jsou zařazeny děti mladší, převážně ve věku 3-4 roky, výjimečně do 5ti let. Třída je věkově homogenní, sourozenecké vazby jsou respektovány jen v rámci věkově homogenní třídy. Vzhledem k tomu, že se zde vzdělávají děti nejmenší, je zde zvýšen pedagogický dozor hlavně při pobytu venku, abychom zajistili bezpečnost i těch nejmenších dětí. Ve třídě pracují dva pedagogičtí pracovníci na plný úvazek. V případě potřeby vypomáhá školnice (převlékání, pobyt venku).

Ve třídě Rybičky jsou zařazeny děti od 4 do 7 let – děti starší, předškolní a s odkladem školní docházky. Pracují zde dvě pedagogické pracovnice na celý úvazek. S předškolními dětmi a s dětmi s odkladem školní docházky pracujeme ve skupinkách i individuálně, činnosti a aktivity zařazujeme vždy po odpočinkovém programu. Pokud předškolní dítě navštěvuje mateřskou školu pouze v dopoledních hodinách, jsou mu tyto činnosti nabízeny individuálně. Pro děti s odkladem školní docházky máme zpracovány individuální vzdělávací plány, v nichž jsou zakotveny i případné požadavky Pedagogicko - psychologické poradny.

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Ve všech činnostech využíváme integrovaného vzdělávání, díky kterému můžeme slučovat poznatky z více oborů a využívat různých metod učení, jako jsou:

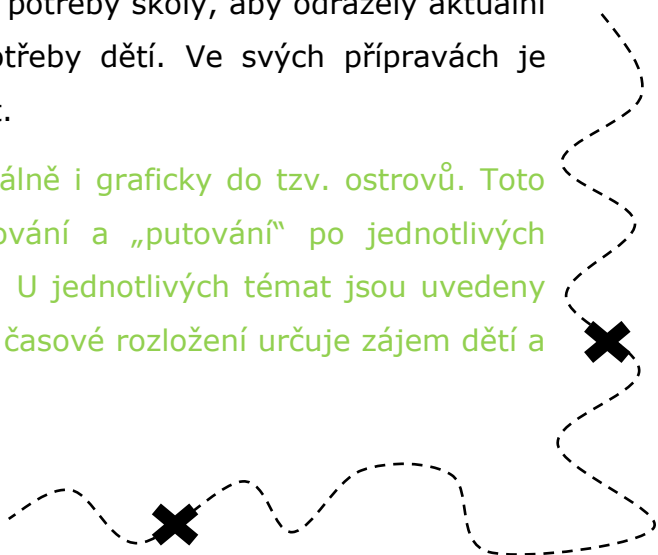
- Prožitkové učení – učení které vychází z vlastní zkušenosti a prožitku, tento způsob učení je pro dítě přirozený, v předškolním věku je realizován prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou (učitelka připraví aktivity,

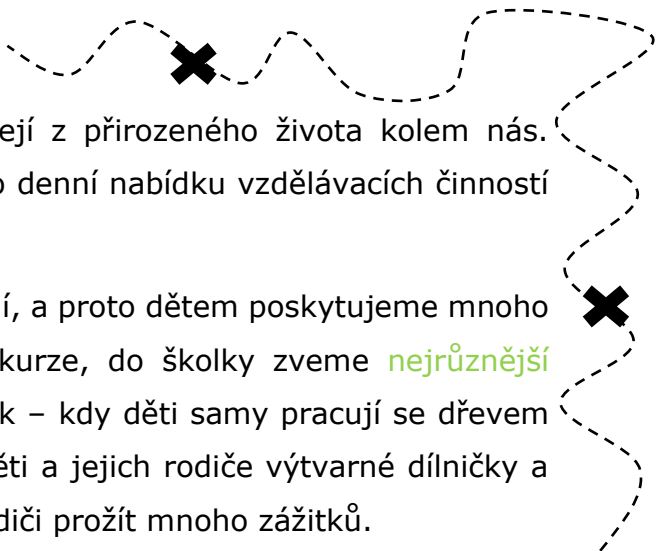
nabídne je dětem a děti si individuálně a svobodně volí činnost, které se chtějí věnovat).

- Kooperativní učení – učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných, složitějších problémů a situací, učí děti rozdělovat si role a úkoly, spolupracovat a pomáhat si
- Tematické učení – je vzdělávání dětí, které spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké, srozumitelné a umožňují, aby děti očekávané poznatky, dovednosti a postoje dokázaly v reálných souvislostech prakticky využít.
- Spontánní sociální učení – učení je založené na principu přirozené nápodoby chování a jednání a vytvoření celoživotních postojů a vzorců chování platných po celá život.
- Projektové učení – uplatňované při zpracování integrovaných bloků
- Činnostní učení – dítě projevuje vlastní iniciativu, učí se na základě vlastních intelektových i praktických vědomostí.
- Experimentální a situační učení.

Při plánování vycházíme ze Školního vzdělávacího programu, Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a odborné literatury. Program je vypracován jako schematický a umožňuje učitelkám pracovat v jednotlivých třídách samostatně. Představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v MŠ. Ve školním vzdělávacím programu je vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Vychází z podmínek Města Seč a využívá všech přírodních i kulturních zajímavostí, které tato lokalita skýtá. ŠVP umožňuje pedagogům uskutečňovat své vlastní nápady a čerpat i ze zkušeností dětí, které v obci vyrůstají a mají blíž k přírodě, zvířatům, tradicím a zvyklostem. Témata jednotlivých integrovaných bloků uvedená v ŠVP jsou orientační, paní učitelky mají možnost s nimi pracovat tak, aby reagovaly na potřeby školy, aby odrážely aktuální situaci, a především uspokojily vzdělávací potřeby dětí. Ve svých přípravách je mohou různě přesouvat, doplňovat a upravovat.

Jednotlivá témata jsou zpracována formálně i graficky do tzv. ostrovů. Toto zpracování umožňuje zapojení dětí do plánování a „putování“ po jednotlivých ostrovech, podle potřeb v jednotlivých třídách. U jednotlivých témat jsou uvedeny měsíce, ty jsou však pouze orientační. Výběr a časové rozložení určuje zájem dětí a aktuální dětí ve školce.





Témata jsou dostatečně široká, vycházejí z přirozeného života kolem nás. Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností pro děti.

Je pro nás velmi důležité prožitkové učení, a proto dětem poskytujeme mnoho podnětů. Chodíme **a jezdíme** na výlety a exkurze, do školky zveme **nejrůznější** divadelní představení, program Dřevíček hraček – kdy děti samy pracují se dřevem a vyrobí si vlastní hračku. Připravujeme pro děti a jejich rodiče výtvarné dílničky a slavnosti, při kterých mohou děti společně s rodiči prožít mnoho zážitků.

Další doplňkové aktivity školy účinně doplňují vzdělávací cíle a záměry a rozvíjejí u dětí dovednosti v různých oblastech. Předškolní děti **mohou cvičit** jemnou motoriku v keramickém kroužku. K dalším našim aktivitám patří předplavecká výuka, která bývá organizovaná v krytém bazénu v Chrudimi a **lyžování se společností Sky Fanatic v Hlinsku**. Významnou součástí života v MŠ jsou i její tradice, ke kterým určitě patří společné vystoupení pro seniory, Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, Radostné vánoční dopoledne u vánočního stromečku s rozdáváním dárků, Maškarní rej, **zdobení velikonočního stromu**, školní výlet, Závěrečná besídka a rozloučení s předškoláky, nocování s předškoláky.

Škola pravidelně vyhodnocuje svou činnost ve všech oblastech a dále s výsledky práce nakládá. Pedagogové vyhodnocují činnosti vzdělávání **po ukončení jednotlivých bloků** dle nastavených pravidel. Hodnotí dosahování vzdělávacích záměrů a cílů ve vzdělávacích oblastech, tak i očekávané výstupy – kompetence, k jejichž naplňování směřujeme. Společně pak poskytují hodnocení činnosti školy na konci školního roku – kdy se vypracovává roční hodnocení školy jako celku. Opatření ze závěrů jsou zpracována do cílů pro následující rok do plánu školy, které směřují ke zlepšování kvality školy.

STRUČNÝ PŘEHLED ORGANIZACE DNE

6:00 – 8:00	<ul style="list-style-type: none">X Příchod dětí do školkyX Ranní hry, společenské hry a spontánní činnostiX Individuální činnosti
8:00 – 8:30	<ul style="list-style-type: none">X Skupinová práce s dětmiX Komunitní kruhX Pohybové aktivity
8:30 – 8:45	<ul style="list-style-type: none">X HygienaX Dopolnední svačina
8:45 – 9:30	<ul style="list-style-type: none">X Řízené, frontální a skupinové činnostiX Didaktické, smyslové a dramatické hryX Volné hry
9:30 – 11:30	<ul style="list-style-type: none">X Příprava na pobyt venkuX Pobyt venku
11:30 – 12:00	<ul style="list-style-type: none">X Převlékání a hygienaX oběd
12:00 – 13:45	<ul style="list-style-type: none">X hygienaX odpočinekX klidové činnosti
13:45 – 14:00	<ul style="list-style-type: none">X hygienaX odpolední svačina
14:00 – 16:00	<ul style="list-style-type: none">X volné hry podle volby dětí, společenské hry

KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Přijetí dítěte do MŠ upravují kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, která stanovuje ředitelka školy v souladu s právními předpisy a ve spolupráci se zřizovatelem školy. Dítě se do MŠ přijímá na základě žádosti zákonných zástupců dítěte. Při podání přihlášky je nutné doložit potvrzení pediatra o zdravotní způsobilosti dítěte a potvrzení o řádném očkování.



PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ MLADŠÍCH TŘÍ LET

Naše mateřská škola, vzhledem k dosavadnímu věkovému složení dětí, nespĺňuje všechny podmínky ke vzdělávání dětí od dvou do tří let. Třídny nejsou vybaveny dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Skřínky jsou převážně otevřené z důvodu přímého výběru na základě očního kontaktu dětí věkové skupiny 3-6 let. Mateřská škola není v současné době schopna zajistit podmínky pro průběžný denní odpočinek, a to z důvodu personálního i materiálního. Prostory tříd nám neumožňují dostatečnou variabilitu.

Částečně splňujeme podmínky v otázce zajištění hygieny dětí, vzhledem k nově rekonstruovaným umývárnam a zprovoznění sprchy na patře, kde se nachází třídy.

Plně splňujeme:

- Dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- Otázku bezpečnosti – ohrožující předměty nejsou dětem zpřístupněny
- Prostor pro náhradní oblečení – šatny byly nově zrekonstruovány
- Máme omezené prostory na ukládání hygienických potřeb

Jsme schopni v případě dvouletých dětí zajistit:

- Vyhovující režim dne, respektující individuální potřeby dětí
- Vytvářet podmínky pro adaptaci dětí v souladu s jeho individuálními potřebami
- Specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- Podněcování pozitivních vztahů vedoucích k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

Za předpokladu personálního zajištění budeme schopni realizovat vzdělávací činnosti v menších skupinkách či individuálně podle potřeb a volby dětí.

Záměry:

- Připravovat se na zařazování dvouletých dětí do mateřské školy
- Postupně vybavovat třídy vhodnými hračkami
- Zajistit vybavení vhodné k variabilnímu uspořádání třídy
- Zajistit možnosti získání personální podpory

- V případě zařazení dvouletého dítěte do heterogenní třídy zpřístupnit hračky a nevhodné pomůcky pro dvouleté děti.

POVINNÁ PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZKA

Přednostně jsou přijímány děti, které před zahájením školního roku dosáhnou 5 let věku. Poslední rok před zahájením školní docházky je předškolní vzdělávání povinné. Od 1. 9. 2017 mají nárok na přijetí děti, které před zahájením školního roku dosáhnou 4 let a od 1. 9. 2018 3 let, pokud mají trvalý pobyt v příslušném obvodu stanoveném zřizovatelem.

Pravidelná a povinná školní docházka je realizována vždy od 7.30 do 11.30, je tedy nezbytné, aby dítě bylo přítomno v MŠ již před začátkem výchovně vzdělávacího procesu tedy do 7.30, pokud se výuky neúčastní je zákonný zástupce povinen dítě řádně omluvit a to týž den, kdy vznikla absence. A vyplněnou omluvenku přinést hned po skončení absence. Pro omlouvání jsou zřízeny omluvné listy a email, kde mohou zákonní zástupci dítě omluvit. Do omluvného listu zákonný zástupce dopíše omluvenku po skončení absence.

Součástí povinné předškolní docházky je i předškolní příprava, která je realizována každý den vždy po odpočinkovém režimu.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

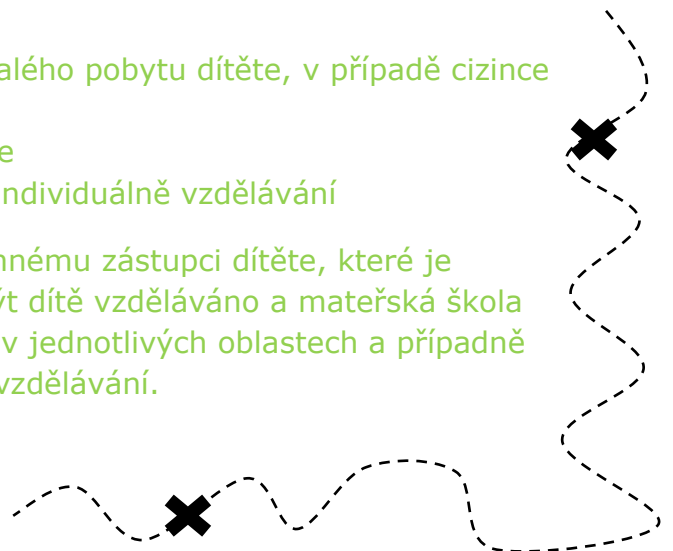
Dle §34b školského zákony, s účinností od 1.1. 2017

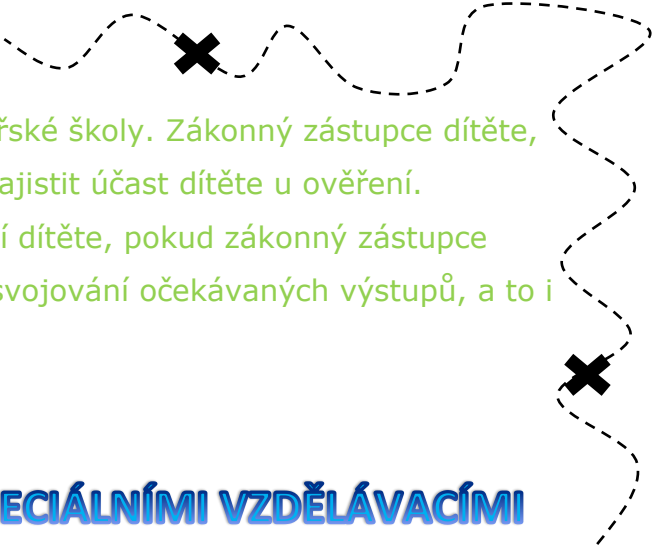
Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Tuto skutečnost je povinen oznámit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku ředitelce mateřské školy

Oznámení musí obsahovat

- Jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- Důvody pro individuální vzdělávání dítěte
- Uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzdělávání

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno a mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.





Termíny ověření stanoví ředitelka mateřské školy. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka může ukončit individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí jeho účast u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů, a to i v náhradním termínu.

ZABEZPEČENÍ PÉČE O DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Mateřská škola vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Dle RVP PV jsou záměry předškolního vzdělávání společné pro všechny děti. „Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.“ Tato podpůrná opatření mateřská škola realizuje v pěti stupních.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola na základě vlastního pozorování, bez doporučení poradenského zařízení. Tato podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání, tak aby docházka dítěte do mateřské školy nebyla stresující, ale naopak aby plně vyhovovala možnostem a potřebám dítěte. Jsou poskytována především dětem, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Může se jednat například o děti s pomalejším tempem práce, s drobnými logopedickými vadami, s drobnými poruchami koncentrace pozornosti, o děti dvouleté či děti s odkladem školní docházky.

Jak to probíhá?

1. Při selhávání žáka mateřská škola přistoupí k posílení přímé podpory pedagogem, pokud se ukáže jako neúčelná, přistoupí k vypracování plánu pedagogické podpory.
2. Mateřská škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování

naplňování plánu. Použije k tomu šablonu (Příloha č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Na tomto plánu se podílí obě třídní učitelky a ředitelka MŠ, která plán konzultuje také s rodiči.

3. S PLPP se seznámí všichni pedagogičtí pracovníci MŠ.
4. Následuje realizace všech stanovených podpůrných opatření.
5. Třídní učitelky PLPP průběžně konzultují, aktualizují v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a pravidelně vyhodnocují zvolené postupy (nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření a poté každé čtvrtletí).
6. Ředitelka školy zvolí třídní učitelku, která ponese zodpovědnost za vedení PLPP, ta však bude obsah konzultovat také s kolegy, a především s rodiči, se kterými naváže úzkou spolupráci a pravidelně jim bude předávat potřebné informace. V případě nutnosti bude informace zapisovat na speciální arch a rodič podpisem potvrdí, že byl informován.
7. Zaměstnanci školy uplatňují vysoce profesionální postoje. Vytváří podmínky pro pozitivní přijetí dítěte a v působení na dítě jsou velice citliví.
8. Materiální podporu poskytuje škola podle možností.

Podpůrná opatření druhého a až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Pokud podpůrná opatření prvního stupně nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí mateřská škola zákonnému zástupci dítěte poradenskou pomoc školského poradenského zařízení (ŠPZ). Je nutné, aby v tuto chvíli rodič i pověřený pedagogický pracovník plně spolupracovali se školským poradenským zařízením, kterému je nutné bezodkladně předat PLPP. Během posuzování speciálních potřeb dítěte školním poradenským zařízením a do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně nadále na základě plánu pedagogické podpory.

Jak to probíhá?

1. Naše mateřská škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného souhlasu zákonného zástupce poskytne podpůrná opatření, stanovená v doporučení.

2. Na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů vypracuje ředitelka MŠ ve spolupráci s třídními učitelkami, které se starají o dítě individuální vzdělávací plán (IVP). Použije šablonu (Příloha č. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) S IVP seznámí zákonné zástupce a všechny pedagogické pracovníky.
3. Ředitelka MŠ zvolí třídní učitelku, která ponese zodpovědnost za vedení IVP. Ta jej průběžně aktualizuje a čtvrtletně vyhodnocuje zvolené postupy. Úzce spolupracuje s rodiči a pravidelně předává potřebné informace. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.
4. Shledá-li pedagogický pracovník podpůrná opatření za nedostačující doporučí zákonnému zástupci opět využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně bude postupovat v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.
5. Není-li mateřská škola ze závažných důvodů schopna zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, je pověřený pedagogický pracovník povinen celou situaci konzultovat se ŠPZ a se zákonným zástupcem. Na základě informovaného souhlasu rodiče mateřská škola poskytne na dobu nezbytně nutnou obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ.
6. Mateřská škola sníží počet dětí ve třídě, ve které je zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením třetího až pátého stupně v souladu s právními předpisy, pokud je to možné a nebrání to povinnosti přednostního přijetí dítěte v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Stejně tak nedojde ke snížení počtu dětí, dojde-li ke změně stupně podpůrného opatření v průběhu školního roku a snížení počtu není možné realizovat s ohledem na počty přijatých dětí.
7. Mateřská škola zajišťuje přítomnost asistenta pedagoga

Mateřská škola má však několik limitů. Nemá bezbariérový přístup a nedisponuje speciálními kompenzačními pomůckami. Je však připravena v rámci možností upravit prostředí tak, aby maximálně odpovídalo potřebám dítěte s potřebou podpory v určité oblasti a dle finančních možností pořídit speciální pomůcky.

PŘÍPRAVA NA NÁSTUP INTEGROVANÉHO DÍTĚTE

Veškerý personál školy musí být seznámen se všemi omezeními, opatřeními a organizačními změnami, které nástup dítěte se SVP bude vyžadovat. Personál školní jídelny musí být seznámen se speciálními stravovacími návyky dítěte, s případnými omezeními dítěte, či potravinovými alergiemi, nejlépe za přítomnosti rodičů.

NÁSTUP INTEGROVANÉHO DÍTĚTE

Dítě se SVP nastupuje do mateřské školy po předání veškeré potřebné dokumentace (evidenční list, potvrzení lékaře, očkování, pokud se nejedná o dítě jeden rok před nástupem do ZŠ, zprávy o aktuálním zdravotním stavu dítěte a omezeních s ním souvisejících, dohoda o docházce, vyjádření PPP a SPC, případně další dokumentace).

Zákonní zástupci jsou povinni předat pedagogickým pracovníkům veškeré osobní i zdravotní pomůcky dítěte s náležitými instrukcemi k jejich použití v písemné formě.

Dítěti se SPC je po dohodě s rodiči umožněna adaptace podle konkrétních a osobních potřeb dítěte.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit i uplatnit a dále rozvíjet.

Dítě, které však vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

OSTROV DĚTÍ

(INTEGROVANÝ BLOK)

MĚSÍC: ZÁŘÍ, ŘÍJEN

OSTRŮVKY (podtémata):

Adaptace, Pravidla, Bezpečnost, Já a kamarádi, Rodina,
Město, Počasí, Povolání

ZÁMĚR:

- Seznámit děti s našim ostrovem – Mateřskou školou, s vrstevníky, s pravidly bezpečnosti
 - Seznámit děti s okolím MŠ, městem
 - Vést děti k uvědomění si důležitosti rodiny
- Seznámit děti s ročním obdobím a jeho typickými znaky
 - Seznámit děti s různými profesemi

DÍLČÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
 - rozvoj schopnosti sebeovládání
 - rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů)

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
 - aktivity podporující sblížení dětí

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
 - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
 - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
 - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
 - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
 - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
 - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí; námětové hry a činnosti sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)



KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- má elementární poznatky o svém okolí i o přírodě, který jej obklopuje, vyvíjí úsilí soustředit se na činnosti a záměrně si zapamatuje

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- zkouší, experimentuje, hledá různé možnosti a varianty, má vlastní a originální nápady

Kompetence komunikativní:

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- dokáže sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými způsoby (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)

Sociální a personální kompetence

- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
 - váží si práce a úsilí druhých

OSTROV PŘÁNÍ

(INTEGROVANÝ BLOK)

MĚSÍC: LISTOPAD, PROSINEC

OSTRŮVKY (podtémata):

Tradice, Pohádky, Příběhy, Výlet do historie, Já si přeji,
Podzim, Počasí, Kouzlo stěhování

ZÁMĚR:

- Seznamovat děti se změnami v přírodě, s proměnami počasí
 - Seznamovat děti s různými druhy zvířat a ptáků
- seznamovat děti s tradicemi adventu, Vánoc, rozvoj estetického cítění a estetického projevu
- Seznamovat děti s klasickými pohádkami, s příběhy s dětským hrdinou
 - Seznamovat děti s českou historií

DÍLČÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
 - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
 - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
 - vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
 - rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
 - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

- 
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
 - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
 - činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
 - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
 - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
 - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
 - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
 - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
 - přednes, recitace, dramatizace, zpěv
 - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
 - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
 - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi

Kompetence k řešení problémů:

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti

Kompetence komunikativní:

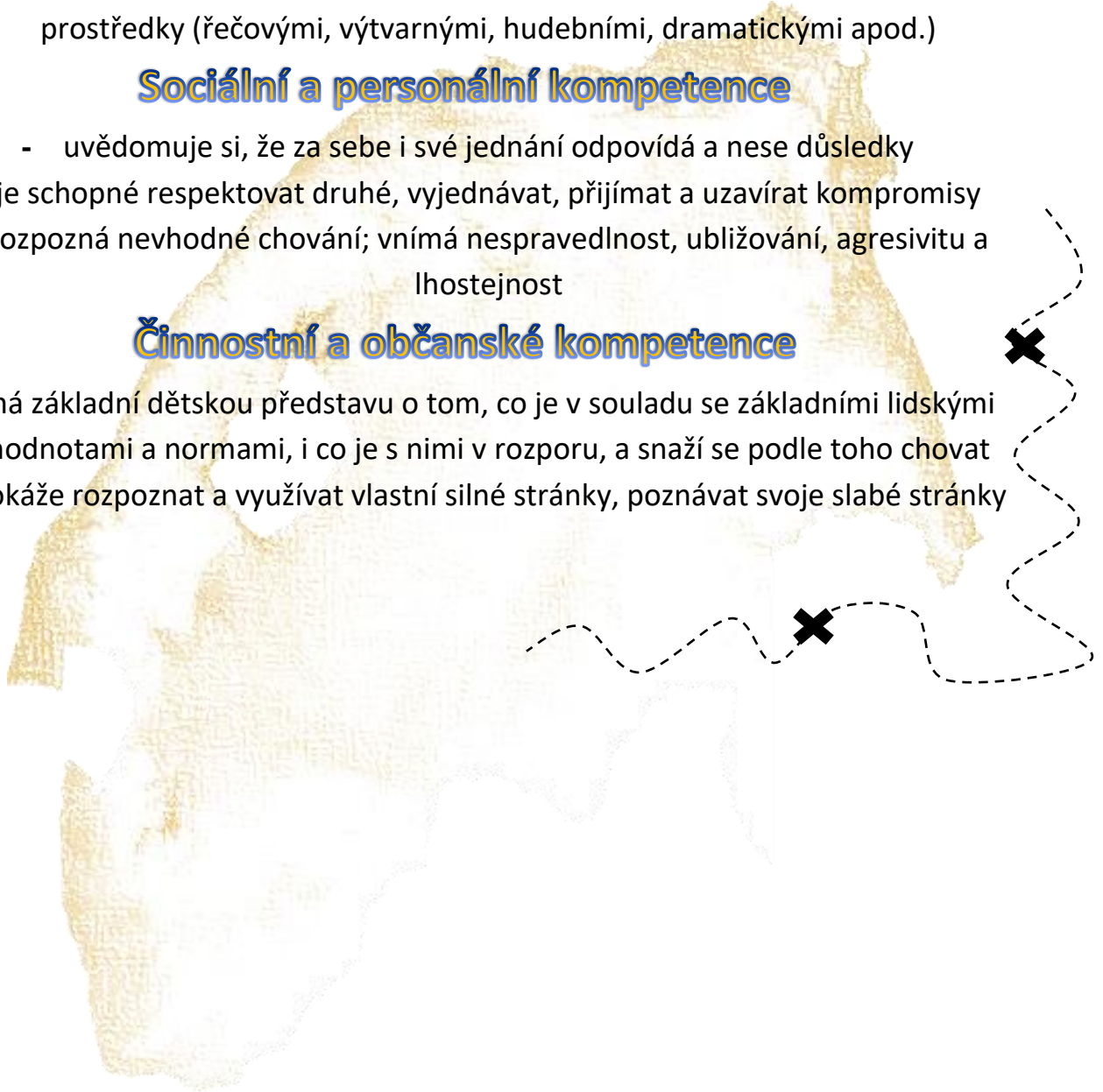
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Činnostní a občanské kompetence

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky



OSTROV TVARŮ

(INTEGROVANÝ BLOK)

MĚSÍC: BŘEZEN, DUBEN

OSTRŮVKY (podtémata):

Doprava a bezpečnost, IZS, Zdraví, Lidské tělo, Lesní
zvířata, Jaro,

ZÁMĚR:

- Seznamovat děti s dopravními prostředky
- Seznámit děti se základními pravidly silničního provozu
 - Seznámit děti s pravidly pro chodce
 - Seznámit děti s lidským tělem
- Seznámit děti se složkami integrovaného záchranného sboru
- Seznámit děti s ochranou zdraví a zdravým životním stylem
- Seznámit děti s aktuálními změnami v přírodě, probouzení lesa

DÍLČÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, rozvoj a užívání všech smyslů



Dítě a jeho psychika

- vytváření základů pro práci s informacemi
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, posilování zájmu o učení
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Dítě a ten druhý

- Rozvíjení elementárních poznatků, schopností a dovedností, které jsou důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s ostatními lidmi

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Vytváření povědomí o světě, který nás obklopuje

Dítě a svět

- Rozvoj schopností, které umožní dítěti se přizpůsobovat podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny)
 - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

- prohlížení a „čtení“ knížek – encyklopedií, diskuze a rozhovory
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí usilí k soustředění, záměrně si zapamatuje

Kompetence k řešení problémů:

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

OSTROV ZEMÍ

(INTEGROVANÝ BLOK)

MĚSÍC: LEDEN, ÚNOR

OSTRŮVKY (podtémata):

Počasí, Zima, Zvyky, Lidé, Kultura, Světadíly, Planety,

Rostliny, Zvířata, Moře a oceány

ZÁMĚR:

- Seznamovat děti s aktuálním ročním obdobím, počasím
 - Seznamovat děti s tradicemi a zvyky
- Seznamovat děti s ostatními světadíly a jejich kulturami
- Seznamovat děti se zvířaty a rostlinami, které žijí na jiných světadílech
- Seznamovat děti se základními informacemi o naší sluneční soustavě
 - Seznamovat děti se životem v mořích a oceánech

DÍLČÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností, které jsou důležité k podpoře zdraví, bezpečí a pohody

Dítě a jeho psychika

- Vytváření základů pro práci s informacemi

- Rozvoj poznatků a dovedností umožňujících vyjádřit získané dojmy a prožitky

Dítě a ten druhý

- Osvojení si postojů vedoucích k rozvoji vztahů dítěte s ostatními lidmi
- Vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu apod.

Dítě a společnost

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, upevňování si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije

Dítě a svět

- Poznávání jiných světů a jejich kultur
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společnostmi, planetou

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
 - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
 - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
 - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- je schopno postupovat podle instrukcí a pokynů
 - je schopno dobrat se ke správnému výsledku
- je schopno objektivně zhodnotit svoji vykonanou práci
 - aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem jevům a dějům, které vidí kolem sebe

Kompetence k řešení problémů:

- Dokáže řešit problémy, které jsou přiměřené věku dítěte, známé a opakující se situace se pokouší řešit samostatně na základě nápodoby a opakování, náročnější situace je schopno řešit s oporou dospělého

Kompetence komunikativní:

- Dokáže vyjadřovat své potřeby verbálně i neverbálně
- Rozšiřuje si svou slovní zásobu, kterou aktivně využívá
- Vzhledem k věku je schopno přiměřeně komunikovat a formulovat své myšlenky
 - Je schopno vést dialog s dospělým, pokládá otázky

Sociální a personální kompetence:

- Projevuje se citlivě a ohleduplně ve vztahu k druhým
 - Dokáže vyjádřit upřímnou omluvu
- Přijímá své povinnosti a dodržuje dohodnutá pravidla

Činnostní a občanské kompetence:

- Dokáže odhadnout rizika svého konání, jde za svým cílem, ale dokáže měnit způsoby a cesty jak ho dosáhnout
 - Je schopno se přizpůsobit vnějším okolnostem
 - Na změny v okolí reaguje přiměřeně svému věku
 - Uvědomuje si svá práva i práva druhých

BAREVNÝ OSTROV

(INTEGROVANÝ BLOK)

MĚSÍC: DUBEN, KVĚTEN

OSTRŮVKY (podtémata):

Domácí zvířata, Mláďata, Květiny, Ekologie, Recyklace,
Hmyz, Ovoce, Zelenina, Počasí, Jaro

ZÁMĚR:

- Seznámit děti s domácími zvířaty, jejich mláďaty a jejich užitkem
 - Seznámit děti s rozmanitými druhy rostlin a květin, které je bezprostředně obklopují
 - Seznámit děti se životem hmyzu
- Seznámit děti s problematikou ekologie a recyklace (les, rybník, louka)
 - Seznámit děti se základními druhy ovoce a zeleniny
 - Seznámit děti s proměnlivostí počasí a ročními obdobími

DÍLČÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace rozsahu pohybu, dýchání, koordinace, ruky a oka...)
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu pro zdravý životní styl



Dítě a jeho psychika

- Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z nově objeveného apod.
- Rozvoj poznatků a dovedností umožňujících vyjádřit získané dojmy a prožitky

Dítě a ten druhý

- Rozvoj interaktivní a komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních

Dítě a společnost

- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
 - Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu
- Rozvoj dovedností umožňující výše uvedené vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním, technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- příležitosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků
 - konkrétní operace s materiálem – třídění, porovnávání apod.
 - výlety do okolní přírody
 - ekologicky motivované hry
 - hry a činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní činnosti
 - pracovní, pěstitelské a chovatelské činnosti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

OSTROV VÝLETŮ

(INTEGROVANÝ BLOK)

MĚSÍC: ČERVEN

OSTRŮVKY (podtémata):

VÝLETY, SPORT, LOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY, POČASÍ,
LÉTO

ZÁMĚR:

- Seznamovat děti s aktuálním ročním obdobím, počasím
 - Seznamovat děti s exotickými zvířaty (zoo)
- Seznamovat děti s nejrůznějšími druhy sportovních aktivit

DÍLČÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládnání pohybového aparátu

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností, snaha o kultivovaný projev
 - Rozvoj schopností sebeovládání
 - Rozvoj citové samostatnosti



Dítě a ten druhý

- Rozvoj prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem i mimo známou skupinu
- Vytváření prosociálních postojů – citlivost, tolerance, respekt apod.

Dítě a společnost

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
 - Seznamovat se se světem lidí, kultury, umění
 - Rozvoj společenského a estetického vkusu

Dítě a svět

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí a jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
 - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v nejbližším okolí
 - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
 - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
 - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod

- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
 - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
 - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
 - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
 - učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence:

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění



OSTRŮVKY

(navštívené v jednotlivých třídách)

