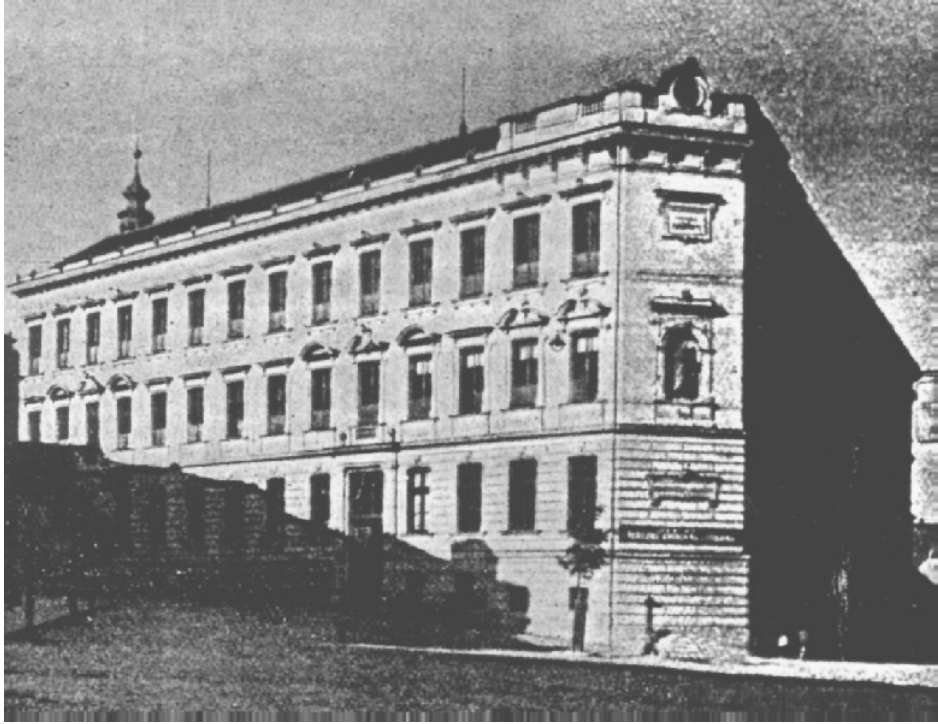


Základní škola Slaný,
Komenského náměstí 618



**Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu Základní školy
Slaný, Komenského náměstí 618, okres Kladno**

Údaje o škole: Základní škola Slaný, Komenského náměstí 618, 274 01 Slaný,

Ředitel: **Mgr. Miroslav Šindler,**

telefon: **312510051, 602141690**

e-mail: **kancelar@2zsslany.cz, reditel@2zsslany.cz**

www.2zsslany.cz

REDIZO 600044301

IZO 102102147

IČO 43776744

Zřizovatel školy:

Město Slaný

kontakt: Městský úřad Slaný, Velvarská 136, 274 01 Slaný,

tel: 312511111

platnost dokumentu od: **1. 9. 2023**

datum

razítko školy

podpis ředitele

CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Přípravná třída při Základní škole Slaný, Komenského náměstí 618 byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), se souhlasem Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje od 1. 9. 2023.

Školní vzdělávací program vychází z RVP PV. Podmínky vzdělávání přípravné třídy se slučují s podmínkami Základního vzdělávání a ŠVP základní školy a směřují k naplnění klíčových kompetencí u předškolních dětí. Předškolním vzděláváním jsou vytvářeny dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. V maximální míře je podporován individuální rozvoj dětí, dosažení optimální úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do školního vzdělávání.

Třída se otevírá s minimálním počtem 10 a maximálním počtem 15 žáků. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučovacích hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně. Stanovených cílů je dosahováno uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí.

Do přípravné třídy jsou děti přijímány před zahájením školní docházky na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Přípravná třída se zřizuje pro děti s odkladem školní docházky, jazykovým znevýhodněním, grafomotorickými obtížemi, sníženou koncentrací, logopedickými obtížemi, poruchou koordinace.

Cílem je systematicky děti připravovat na bezproblémové zaškolení a předcházet tím případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě.

Přípravná třída spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte s cílem rozvíjet aktivity, organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubit vzájemné výchovné působení rodiny. Zákonný zástupce má právo být informován o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. S třídní učitelkou se zákonní zástupci domlouvají na správném postupu při výchově a vzdělávání svého dítěte.

Posláním přípravné třídy je rozvíjet děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotnímu vzdělávání, rozvíjet v dětech potřebu tvořivosti, rozvíjet jejich zájmy a respektovat jejich potřeby. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé, tvořivé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti s důrazem na rozvoj fantazie, tvořivosti, estetického citění a vztahu k přírodě a k lidem. Do programu je začleněna výtvarná a pracovní činnost, která je vhodným prostředkem pro rozvoj jemné motoriky, stejně tak pohybová výchova, která rozvíjí hrubou motoriku a koordinaci pohybů. Děti se učí řešit problémy ve skupině, rozvíjí se kolektivní chápání, schopnost kooperace. Jsou vedeny k naslouchání a vnímání svých potřeb a potřeb kamarádů i ostatních lidí. Učí se respektovat jeden druhého. S tím souvisí potřeba jasného řádu a pravidel v oblasti lidských vztahů, komunikace a spolupráce.

Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchově, rozvoji matematických představ a rozvoji poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí.

Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet pro děti radostné, podnětné a bezpečné prostředí plné pohody a porozumění. Věnována je i náležitá pomoc dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní kniha a třídní výkaz. Na konci školního roku je dítě ohodnoceno - obdrží pochvalný list.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ, ORGANIZACE DNE

Výchovný a vzdělávací program pro přípravnou třídu je zpracován do okruhů učiva. Rozhodující jsou individuální možnosti a schopnosti dítěte. Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV. Organizace činností podněcuje děti k vlastní aktivitě, kdy mají dostatek možností experimentovat – získávat zkušenosti se zapojením všech smyslů. Mají možnost si samy činnost organizovat, pracovat svým tempem.

Přípravná třída má svůj denní organizační program, který je natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny či aktuálně změněné potřeby dětí. Informace jsou viditelně umístěny na nástěnkách. Přípravná třída spolupracuje se zákonnými zástupci s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubit vzájemné výchovné působení rodiny. Zákonný zástupce má právo být informován o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. S třídní učitelkou se domlouvá na správném postupu při výchově a vzdělávání svého dítěte. Zákonní zástupci mají možnost aktivně se podílet na dění v přípravné třídě, mohou se účastnit různých programů, výletů a sportovních akcí, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v přípravné třídě děje. Zákonný zástupce má právo spolurozhodovat při řešení vzniklých problémů.

REŽIM DNE:

7,15 – 7,55 příchod dětí, hra

7,55 – 8,30 ranní kruh – rozhovory s dětmi, motivace dne

8,30 – 9,30 frontální, skupinové nebo individuální činnosti s dětmi

9,30 – 9,45 hygiena, svačina

9,45 – 11,25 frontální, skupinové nebo individuální činnosti s dětmi, pobyt venku

11,25 – hygiena, přesun na oběd, oběd

Přesun do školní družiny

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Přípravná třída se nachází v hlavní budově Základní školy Slaný, Komenského náměstí 618 v prostorách školní družiny. Je rozdělena na část pro volnou hru a část s lavicemi. Pracovní část třídy je vybavena tabulí a počítačem s výukovými programy pro předškoláky. Třída je též vybavena hračkami i didaktickými pomůckami. Přípravná třída může využívat tělocvičnu i počítačovou učebnu. Společně s žáky prvního stupně mohou děti navštěvovat kulturní i sportovní akce pořádané školou. Stravování probíhá ve školní jídelně Na sadech.

Příprava programu a činností pro děti se řídí ŠVP pro přípravnou třídu. Ve vzdělávání dětí je kladen důraz na rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a je věnována pozornost prevenci vadné výslovnosti. Velká péče je věnována spolupráci se zákonnými zástupci a jejich informovanosti prostřednictvím informačních nástěnek a schůzek. Součástí programu je spolupráce se ZŠ.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

ŠVP pro přípravnou třídu vychází z RVP pro předškolní vzdělávání.

Hlavním cílem ŠVP pro přípravnou třídu je duševní a tělesný rozvoj dětí s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů s kladnými mravními zásadami, posilování estetického citění, příprava pro bezproblémový vstup do 1. třídy ZŠ a předcházení neúspěšným začátkům školní docházky. Rozhodující jsou vždy individuální schopnosti a možnosti dětí.

Cílem vzdělávání v přípravné třídě je rozvíjení dítěte, postupné osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost, rozvíjení fyzické, psychické a sociální dovednosti dítěte. Základem je individuální přístup ke každému dítěti, přizpůsobení metod a forem práce k vyrovnaní nedostatků v rozvoji učení, sociálních dovedností a návyků, směřování dětí k samostatnosti, prodlužování záměrné pozornosti, posilování jejich sebevědomí a sebeovládání. Velká důležitost je kladena na úzkou spolupráci s rodinou, navazování na práci jiných specialistů. Dalším dílčím cílem je probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak vytvářet kladné sociální postoje, snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce. Samozřejmou součástí je také rozvoj tělesného a pohybového vývoje. Výchova a vzdělávání v přípravné třídě se věnuje i prevenci patologických jevů.

ŠVP pro přípravnou třídu je koncipován jako vzdělávací nabídka uspořádaná do ucelených částí (bloků). Bloky PODZIM, ZIMA, JARO, LÉTO jsou doplněny o měsíční témata a podtémata.

FORMY A METODY PRÁCE

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou spontánních i řízených aktivit. V předškolním vzdělávání je kladen důraz na tematické vzdělávání. To, čemu se mají naučit, by jim mělo být předkládáno ve vazbě k tomu, co je obklopuje, co vidí, co prožívají, s čím se setkávají. Děti se tak snaží rozumět sobě i okolnímu světu.

V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována speciálně-pedagogická péče dle doporučení PPP.

Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků (témat) a je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci, probouzí v nich aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už dítě samo umí, zvládne a dokáže, nepředkládá jim jen hotové návody, ale naopak umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Program obsahuje pět oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Vzdělávací program je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávacích oblastí je zařazován do různých integrovaných bloků různou měrou podle náplně integrovaného bloku a potřeb dětí. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci vždy 1 – 1,5 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Jednotlivé bloky respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně utváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY:

1. Vytváření kulturně-sociálních a hygienických návyků
2. Rozumová výchova (rozvoj jazykové oblasti a komunikativních schopností, matematických představ a oblasti rozvoje poznání, práce s telefonem)
3. Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání, diferenciací zvuků)
4. Výtvarná výchova (rozvoj estetického vnímání, jemné motoriky, haptických vjemů)
5. Pracovní činnosti (sebeobsluha, rozvoj manuální zručnosti)
6. Tělesná výchova (zvyšování tělesné zdatnosti, správné držení těla, rozvíjení hrubé motoriky)
7. Individuální speciálně pedagogická péče (logoped, speciální pedagog, psycholog)
8. Dopravní výchova
9. Prevence patologických jevů (např. rozvoj sebedůvěry, umění říkat ne, komu se svěřit, umění prohrát ve hře, rozpoznávání pocitů a záměrů druhých, brát ohled na ostatní, řešení konfliktů)

OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:

Vzdělávací oblasti jsou oblasti rozvoje dítěte a jeho kompetencí.

Tyto oblasti jsou vzájemně provázány, vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný.

Dítě a jeho tělo – oblast biologická – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, vytváření a upevňování hygienických návyků, sebeobsluha, zachování správného držení těla, překonávání různých překážek, částečná orientace v prostoru, manipulace s náčiním, házení a chytání míče, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky, utváření a osvojování základních manuálních a

praktických dovedností, pohyb podle hudby, rytmu, vědomé napodobování jednoduchého pohybu podle vzoru, vnímání a rozlišování pomocí smyslů, koordinace ruky a oka, ovládnutí dechového svalstva, procvičování jemné motoriky, pojmenování jednotlivých částí těla, rozlišování, co prospívá zdraví a co mu škodí, význam péče o čistotu a zdraví, význam aktivního pohybu a zdravé výživy, způsoby ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde vyhledat pomoc, seznámení s nebezpečím ve škole i mimo školu, dopravní situace

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeči, intelektu, rozvoj řečových schopností a dovedností, správná výslovnost, rozvoj slovní zásoby, samostatné vyjádření myšlenky, pocitu, úsudku ve větách, rozhovor, naslouchání druhým, učení novým slovům a jejich aktivní použití, rozlišování hlásky a slabiky na začátku a na konci slova, rozlišování symbolů, písmen, porozumění slyšenému, reprodukce krátkého textu (říkanka, příběh, pohádka), popis situace podle obrázku, seznámení se základními číselnými a matematickými pojmy, synonyma, antonyma, soustředění a udržení pozornosti, vnímání prostorových vztahů (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi), částečná orientace v čase, vyjadřování představivosti a fantazie v tvořivých činnostech, řešení problémů a nacházení řešení, porozumění slyšenému, ovládnutí citů, respektování pravidel, posilování sebevědomí, vnímání, naslouchání, porozumění, správná výslovnost, vyjadřování, rozvoj schopnosti poznávat, rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, fantazie, tvořivého myšlení, řešení problémů, zvědavosti, zájmu, radosti z objevování, poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, sebeovládání, citových vztahů, estetického vnímání a prožívání, posilování přirozených poznávacích citů

Dítě a ten druhý – oblast interpersonálních činností, řešení – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, vzájemná komunikace – verbální i neverbální, komunikace s dospělými, spolupráce s ostatními, respekt, navazování přátelství, zájem o druhé, uvědomování si práv ve vztahu k druhému, ohleduplnost, požádání v případě potřeby o pomoc druhého pro sebe i pro jiné, obezřetnost při setkání s cizími lidmi, vyjádření svých představ pomocí různých výtvarných činností (maluje, kreslí, modeluje, staví ze stavebnic), poslech literárních textů, vyjadřování svých pocitů pohybem

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty, uplatnění základních společenských návyků, pozdravy, poděkování, prosba, pomoc druhým, naslouchání, začlenění mezi vrstevníky, adaptace na školu, zdvořilé chování, dodržování pravidel her a jiných činností, spolupráce, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v přirozeném sociokulturním prostředí, rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, vnímání a přijímání uznávaných hodnot

Dítě a svět – oblast environmentální – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí, seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu, osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, osvojení si základních dovedností důležitých pro bezpečnost dítěte na jeho ochranu před nebezpečnými vlivy, rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám, rozlišování aktivit, které mohou zdraví a okolní prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, seznámení se s poznatky o sobě samém, o rodině, o

životě a činnosti člověka, o lidské společnosti, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích

Vzdělávací integrované bloky: PODZIM, ZIMA, JARO A LÉTO

září: Těšíme se do školy
říjen: Podzim v barvách
listopad: Já a můj svět
prosinec: Vánoce, Vánoce
leden: Paní Zima
únor: Mám kamarády
březen: Jaro
duben: Zvířata kolem nás
květen: Svět rostlin
červen: Léto

ROZVÍJENÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků
- učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se klást otázky a hledá na ně odpovědi
- snaží se porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- získává elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku,
hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů
- zpřesňuje si početní představy
- rozlišuje řešení, která jsou funkční, vedou k cíli, a která nejsou funkční – dokáže se rozhodnout mezi nimi
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému
- slovně reaguje na smysluplný dialog
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)

- umí používat komunikaci verbální i neverbální
- komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i s dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost i k druhým, pomůže slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit i podřítit, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku, zvládá zklamání, získává schopnost frustrační tolerance
- je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkávání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

Kompetence občanské

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- může se rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, v úkolech i povinnostech, váží si práce a úsilí druhých

ROZVOJ ČINNOSTÍ A OKRUH ZNALOSTÍ, K NIMŽ BY MĚLO DÍTĚ DOSPĚT NA KONCI PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY:

1) Sebeobsluha

- myje si ruce, čistí si zuby, češe se, používá kapesník
- samostatně používá toaletu
- samostatně se obléká, obouvá a zavazuje si boty, uklízí si oblečení
- samostatně jí, postupně používá příbor, prostře stůl
- udržuje kolem sebe pořádek
- dovede po sobě uklízet

2) Motorika

- dobře chodí po schodech
- běhá, skáče, přebíhá, skáče přes švihadlo, plazí se, chodí pozadu
- hraje si s drobnými předměty, s velkými kostkami, dovede stavět ze stavebnice

- umí zaujmout různé pozice, udržuje rovnováhu
- kontroluje své tělo
- zúčastňuje se různých pohybových her
- pohybuje se v prostoru podle daných pokynů
- udrží rytmus

3) Sociální dovednosti

- dovede jednat s ostatními
- zná a používá jména spolužáků i dospělých, zná svou adresu
- dovede požádat o pomoc
- přijímá zodpovědnost za své činy
- dovede se orientovat na známých místech i bez dozoru
- uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah
- zachovává běžná pravidla společenského chování: zdraví při příchodu i odchodu, poděkuje, omluví se
- dodržuje soužití se skupinou vybranou i libovolnou
- dovede se soustředit, nevyrušuje ostatní z činností

4) Oblast jazyka, komunikace

- dovede poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchá celému příběhu během vyprávění
- vypravuje o svých zkušenostech, událostech v logické návaznosti
- dovede reagovat na pokyny
- aktivně se zapojuje do společenské konverzace
- má schopnost komunikovat v různých prostředích a při komunikaci bývá ostatními pochopeno
- umí zacházet s knihou
- dotazuje se na pojmenování písmen
- napodobuje psaní
- napíše své jméno
- umí aktivně používat základní slovní zásobu
- chápe obsah čteného, dovede reprodukovat
- memoruje básničky, říkanky, přísloví, vytvoří jednoduchý rým
- dovede pojmenovat předměty denního použití
- umí vyprávět pohádku, dramatizovat ji

5) Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímá a poznává
 - **časové vztahy** – začátek, konec, první, poslední, nyní, před, potom, včera, dnes, zítra, rychle, pomalu, dny v týdnu
 - **kvantitativní vztahy** – hodně, málo, víc než, stejně, více, méně, všechno, nic, stejný, jiný, tolik jako, několik, plný, prázdný
 - **prostorové vztahy** – uvnitř, vně, nahoře, dole, před, hned před, za, hned za, nad, pod, tady, tam, první, poslední, vedle, blízko, daleko, na jedné straně, na druhé straně, vpravo, vlevo – řadí předměty na základě podobnosti či odlišnosti, podle určitých vlastností
- poznává a rozlišuje geometrické tvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník

- umí počítat předměty v daném souboru
- tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků
- používá číselné řady 1 – 5 pro počítání předmětů

6) Hudební projev

- zpívá písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus
- zpívá ve skupině podle pokynů
- vytleskává rytmus
- vyjadřuje daný rytmus různými pohyby
- doprovází zpívané písně na jednoduchý hudební nástroj (Orfovy nástroje)
- umí zatančit jednoduché tanečky

7) Výtvarný projev

- poznává barvy
- dovede vybarvovat obrázek
- dovede obkreslovat
- modeluje a maluje podle předlohy i vlastních představ
- na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty

8) Pracovní činnosti

- pracuje s různými materiály (papír, látky, drátky, modelína, vlna...)
- dovede bezpečně manipulovat s nůžkami, stříhat
- procvičuje si manipulační schopnosti při práci se stavebnicemi různého typu
- učí se přípravě a úklidu pomůcek a udržování svého místa v pořádku

9) Tělovýchovné činnosti

- zvládá základní pohybové dovednosti (chůze, poskoky, běh...)
- zbavuje se strachu při překonávání překážek, zlepšuje svou obratnost a koordinaci (žebřiny, lavičky, bedna...)
- učí se manipulovat se základním náčiním a pomůckami (žíněnky, míče, švihadla...)
- vnímá pohyb podle hudby
- správný tělesný vývoj podporuje vyrovnávacím, protahovacím, relaxačním cvičením
- při vhodných podmínkách se aktivně pohybuje venku (hřiště, zahrada, delší chůze – vycházky apod.)

EVALUACE

Žáci přípravné třídy nejsou klasifikováni způsobem běžným na základní škole (stupně hodnocení prospěchu a chování, výchovná opatření apod.). Je kladen důraz na pozitivní motivaci a průběžné sledování a hodnocení individuálního vzdělávacího pokroku. Učitelka provádí vstupní, průběžnou a výstupní diagnostiku žáka, při níž sleduje, popisuje a vyhodnocuje rozvoj žákovy osobnosti a jeho vzdělávací pokroky. Dle získaných poznatků navrhuje a v průběhu přípravné třídy realizuje potřebná pedagogická opatření. Hlavním

nástrojem diagnostikování je pravidelně zpracováváný záznamový arch. Mezi další diagnostické metody patří pozorování žáka, rozhovor, analýza žakových prací, didaktické hry a projekty. Každý žák má své portfolio, ve kterém učitelka shromažďuje jeho vytvořené práce. Pedagogické závěry zpracovává učitelka přípravné třídy do pololetní a závěrečné zprávy, kterou předá zákonným zástupcům žáka a v kopii ji ukládá k žakově pedagogické dokumentaci. Ta bude předána škole, v níž žák nastoupí do prvního ročníku.

Učitelka dbá i na autoevaluaci žáků, vhodným a přiměřeným způsobem je vede k tomu, aby se učili hodnotit výsledky své práce.

Zákonní zástupci žáků jsou informováni různými formami, především při individuálních schůzkách; zákonným zástupcům vycházíme vstříc, takže si mohou kdykoli domluvit schůzku s třídní učitelkou.

Na konci školního roku dostanou žáci slovní hodnocení, které vychází z informací shromažďovaných v průběžných hodnotících záznamech učitele.