

Základní škola a Mateřská škola Horní Maršov, okres Trutnov

Malá ulička 89, 54226 Horní Maršov, IČO: 49290266

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školní družiny

2.1. Stavebně-technická charakteristika

2.2. Personální podmínky ve ŠD

2.3. Podmínky pro přijímání dětí

2.4. Plánování činnosti

2.5. Organizování činnosti

2.6. Sociální prostředí

2.7. Péče o žáky se SVP a o žáky nadané.

2.8. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve ŠD

3. Obsah vzdělávání

3.1. Hlavní cíle

3.2. Oblasti vzdělávání

3.3. Formy zájmového vzdělávání

4. Shrnutí

5. Časový plán

6. Evaluace

7. Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve školní družině

8. Ekonomické předpoklady

9. Přílohy

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**PŘEDKLADATEL:** Základní škola a Mateřská škola, Horní Maršov, okres Trutnov

*Základní údaje o škole:*

Adresa: Malá ulička 89, 542 26 Horní Maršov

Ředitelka školy: Mgr. Eva Hloušková

Telefon: 499 874 173

E-mail : [skola@zshornimarsov.cz@seznam.cz](mailto:skola@zshornimarsov.cz@seznam.cz)

www.zshornimarsov.cz

IČO : 492 902 66

IZO: 600 101 975

**ZŘIZOVATEL ŠKOLY:** Obec Horní Maršov, Bertholdovo náměstí 102, 542 26 Horní Maršov

IČO: 00277878

telefon: 499 874 156

E-mail: [obec@hornimarsov.cz](mailto:obec@hornimarsov.cz)

**2. CHARAKTERISTIKA ŠD**

ŠKOLNÍ DRUŽINA je důležitý výchovný partner rodiny a školy

* plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
* pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
* má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
* rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Naše školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy Horní Maršov. Leží

v regionu Východních Krkonoš. Školní družina leží v celkově klidném a ekologicky

výhodném místě, v blízkosti Krkonošského národního parku.

**2.1. Stavebně-technická charakteristika**

Místnost ŠD je učebna v přízemí školy. K činnosti ŠD je možné po dohodě s vedením školy využívat tělocvičnu, Modrý sál, tzv. Pohádkový sál, počítačovou učebnu, školní nebo obecní dětské hřiště a popř. i uvolněné učebny.

**2.2. Personální podmínky ve ŠD**

Personální provoz je zabezpečen vychovatelkou. V době nepřítomnosti vychovatelky

ve ŠD je jejím zastupováním pověřen/a učitel/ka ZŠ.

**2.3. Podmínky pro přijímání dětí**

ŠD je určena žákům 1. – 5. třídy ZŠ. Školní družina má 1 oddělení. Do oddělení ŠD lze zapsat maximálně 30. Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně, a to od nejnižšího ročníku.

Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazeni do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení - např. dočasné umístěni žáků z vyšších tříd, pokud to vyžaduje organizace výuky (přerušení výuky apod.).

Žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné přihlášky – zápisního lístku. V zápisním lístku rodiče vyznačí odchody (na každý den zvlášť - po – pá) a způsob odchodu žáka z družiny (sám nebo v doprovodu). Zákonný zástupce je povinen neprodleně nahlásit všechny změny údajů, které uvedl v zápisním lístku, a nahlásit všechny skutečnosti, které by měly vliv na činnost ŠD, např. změnu zdravotního stavu dítěte. O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

**2.4. Plánování činnosti**

Zvolená výchovně vzdělávací činnost ŠD vychází z konkrétních místních podmínek a koresponduje s realizovaným školním vzdělávacím programem ZŠ a MŠ Horní Maršov.

**2.5. Organizování činnosti**

a) Dle organizačního řádu řídí činnost školní družiny vychovatelka, která je

podřízena řediteli školy a zodpovídá za plynulý chod ŠD.

b) Vnitřní řád školní družiny je součástí školního řádu, je funkční, dává

dostatečný rámec pro provoz. Jeho znění je zpřístupněno zákonným zástupcům a dětem ŠD prostřednictvím nástěnky a školního webu.

c) Povinná dokumentace ŠD - základní údaje o dětech, přihlášky, přehled výchovně vzdělávací práce, denní docházka dětí do ŠD.

**2.6. Sociální prostředí**

Prostory jsou vybaveny moderním nábytkem, nechybí koberce. Družina má pro svou činnost přiměřené vybavení (hry, hračky, pomůcky k výtvarné, tělesné i pracovní činnosti). Režim školní družiny je celkově vyvážený, zohledňuje klidovou činnost i dostatečný pobyt venku, respektovány jsou zásady psychohygieny. Je takový, aby podporoval zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte a zároveň zajistil organizačně režim v návaznosti na odjezdy autobusů. Pitný režim je zajištěn.

**2.7. Péče o žáky se SVP a o žáky nadané.**

a) Tvorba PLPP (plánu pedagogické podpory): s ostatními pedagogickými pracovníky, zpravidla s třídním učitelem vychovatelka spolupracuje na tvorbě plánu pedagogické podpory. Vytváří podmínky pro tvorbu PLPP.

b) Tvorba IVP (individuální vzdělávací plán): vychovatelka se podílí na tvorbě, realizaci a vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů ve spolupráci s pedagogickými pracovníky, zpravidla s třídním učitelem.

c) Tvorba IVP (individuální vzdělávací program): vychovatelka se podílí na tvorbě, realizaci individuálního vzdělávacího programu pro nadané žáky.

Vychovatelka spolupracuje s třídními učiteli, zná individuální zvláštnosti dětí. Vysokou mírou empatie, správně vybranými aktivitami dokáže vzbudit zájem dětí o určité činnosti, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet osobnost dítěte. Respektuje individualitu každého dítěte, jeho případné postižení či sociální znevýhodnění, rozvíjí jeho talent.

**2.8. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve ŠD**

a) Za bezpečnost dětí ve školní družině odpovídá od příchodu žáka do družiny až do jeho odchodu vychovatelka.

b) Docházka a nepřítomnost dětí je zaznamenávána každý den v příloze Přehledu výchovně vzdělávací práce.

c) Při standardní činnosti školní družiny odpovídá vychovatelka za bezpečnost 30 žáků.

d) Po skončeném vyučování se žáci shromáždí v určeném prostoru a společně pod vedením učitele/učitelky odchází do školní družiny.

e) Žáci, kteří mají odpolední vyučování nebo zájmové kroužky, jsou předáváni vychovatelce učitelem dle určeného rozpisu.

f) Všechny děti jsou povinny dbát o svou vlastní bezpečnost a zdraví i o bezpečnost a zdraví spolužáků.

g) Žáci nesmí vykonávat nic, co neodpovídá jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti.

h) Při zájmovém vzdělávání dbá vychovatelka o bezpečnost a zdraví žáků především při sportovních činnostech a výletech.

**3. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

**3.1. Hlavní cíle vzdělávání dle Rámcového vzdělávacího programu pro ŠD**

a) Všestranně rozvinutý harmonický člověk

b) Podpora tělesného rozvoje a zdraví, osobní spokojenosti a pohody dětí

c) Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

d) Motivace k dalšímu poznávání a učení

e) Osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost

působící na své okolí

Školní družina musí být:

* místo pro zájmové využití dětí
* místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
* místo pro rozvíjení tvořivosti
* místo pro posilování sebevědomí
* místo pro radost
* místo pro komunikaci vychovatele a rodiče
* místo pro poskytování informací rodičům o činnosti ŠD, o připravovaných akcích

**3. 2. Oblasti vzdělávání**

Náš obsah vzdělávání je strukturován do těchto oblastí:

**Člověk a jeho svět**

Tato mnoho tematická oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem - praktický život. Vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“ rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti dětí získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Také je vede k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí a postupně je seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími jevy.

Učí děti vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek

i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, umět je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe je učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednost i problémům. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

**Místo, kde žijeme**

Záměrem je u dětí vytvořit ekologické povědomí ve smyslu péče o své okolí.

Děti jsou v tomto věku velmi přístupné a zodpovědné, proto je vhodné seznamovat je i s globálními problémy (např. problémy s odpady). Děti se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností. Činnosti by měly přirozeným způsobem probudit v dětech kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

**Lidé kolem nás**

Záměrem je učit děti vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, umět je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich. Při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se děti učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Je důležité podporovat utváření dobrých vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Postupně si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomocí solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznají, jak se lidé sdružují, baví, jakou utvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi.

**Lidé a čas**

Záměrem je učit se orientovat v dějích a v čase. Poznávat, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vycházíme od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupně docházíme k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. Podstatou je vyvolat u dětí zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby děti mohly samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzei, veřejnou knihovnu atp.

**Člověk a jeho zdraví**

Záměrem vzdělávacího úsilí v této oblasti je podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou i zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností dětí, učit je sebeobslužným dovednostem, vést děti k zdravým životním návykům a postojům. Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči, jazyka, poznávacích procesů a funkcí. Jeho citů i vůle, jeho sebepojetí, kreativity, sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším vývoji poznávání a učení. Poznávat především člověka a sebe sama jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávat jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska

denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atp. Získávat základní poučení o zdraví, nemocech, návykových látkách, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v četných životních situacích, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel (mimořádné události). Uvědomit si, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Pozorovat názorné modely, hrát určené role a řešit modelové situace, které upevní jejich konkrétní dovednosti a rozhodovací návyky, a na jejich základě dochází k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Besedy zaměřené na prevenci sociálně-patologických jevů (šikana, drogy, alkohol, kouření, krádeže, lhaní, týrání, sex, zneužívání dětí…)

**Člověk a společnost – umění a kultura**

Záměrem v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti, do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje. Přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

**Člověk a příroda**

Záměrem oblasti environmentální výchovy (týkající se životního prostředí) je založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, globální problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte i lidí k životnímu prostředí. Poznávat Zem jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávat velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Děti jsou vedeni k tomu, aby si uvědomily, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se děti učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět ke zlepšení životního prostředí.

**3.3. Formy zájmového vzdělávání**

a) hra, která přináší napětí, uvolnění, radost, prožívání různých rolí, prožívání smyslových zážitků a která vybízí k promýšlení o věcech a jevech kolem nás, zlepšuje motorické schopnosti žáků, rozvíjí fantazii a představivost

b) učení, při kterém nenásilnou a zábavnou formou navazujeme na získané vědomosti z vyučování a dále je rozšiřujeme, žák získává nové dovednosti, zkušenosti, návyky, vědomosti, schopnosti a postoje c) výlety a vycházky, při kterých spojujeme pobyt na zdravém vzduchu se cvičením postřehu, paměti, obratnosti, rychlosti a pohotovosti, umožňujeme získávání citových zážitků z přírody, dětských her a radovánek, upevňujeme vědomosti při pozorování a vycházkách, podporujeme kladný vztah k přírodě, pozorujeme její změny a chráníme ji

d) spontánní činnosti zaměřené na odpočinkové aktivity

e) skupinové činnosti, které učí žáky spolupracovat, pomáhat si a zvyšují možnost vzájemné komunikace

**4. SHRNUTÍ**

a) pro ŠD není závazně stanovena struktura ŠVP. Obsahem budou konkrétní činnosti zahrnuty v plánu oddělení, které se budou v určitých cyklech doplňovat a obnovovat.

b) pro vzdělávání v naší ŠD jsou považovány za klíčové tyto kompetence:

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence činnostní a občanské

c) Témata ze Školního vzdělávacího programu jsou zpracovávána do plánu práce oddělení TVP ŠD do podtémat (viz příloha).

**5. ČASOVÝ PLÁN**

Náš časový plán je tvořen bez vyznačených ročníků a je určen pro celý vzdělávací cyklus. Během této doby se bude náš ŠVP postupně doplňovat a obnovovat, aby nedocházelo k opakování jednotlivých témat.

Rizika, která ohrožují úspěšnost činnosti na základě problémů vyplývajících z provozu: nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti, nevhodný režim ŠD, nerespektování pracovní specializace ŠD (hraní na školu), nedostatek herních prvků, předávání poznatků - omezování spontánních aktivit, přeorganizovanost, spěch, stereotypnost, nedostatečné respektování rozdílů mezi dětmi, nedostatečné vytváření prostředí pro podílení se na plánování, hodnocení nedostatek motivace, málo vlídné prostředí.

**6. EVALUACE (systematické posouzení kvality a hodnoty)**

Evaluace je procesem neustálého vyhodnocování, zpětné vazby pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematického shromažďování informací o účinnosti ŠVP a TVP, o kvalitě úloze pedagoga ve výchovném procesu. V praxi vyhodnotíme rizika, která by mohla nastat, a zpětnou vazbou se snažíme vyvarovat chybného řešení. Cennou zpětnou vazbou jsou také ohlasy rodičů a dětí, dále pak možná rizika ztěžující činnost ŠD. Evaluace (zhodnocení) ŠVP (školního vzdělávacího programu) a zpětná vazba

**7. ZÁJMOVÉ ZAMĚŘENÍ**

Dětem umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených kroužcích dle aktuální nabídky v daném školním roce. Mimo tyto kroužky se děti seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti a jednotlivé aktivity jsou zpracované v týdenní skladbě zaměstnání:

* pohybové a tělovýchovné aktivity
* výtvarné činnosti
* rukodělné činnosti
* hudba, zpěv a tanec
* literárně-dramatická činnost
* přírodovědná, vlastivědná činnost

**8. EKONOMICKÉ PŘEDPOKLADY**

Za pobyt dětí v ŠD je vybírán poplatek, jehož výši stanovuje ředitel školy. Úplata je vybírána za období, ve kterém je žák zařazen ve školní družině, třikrát ročně, a to za období září – prosinec (600,- Kč), za období leden – březen (450,- Kč), za období duben – červen (450,- Kč). Celkem 1500, - Kč za školní rok. Pokud bude žák ve školní družině pobývat celý týden pouze do 14.00, bude úplata snížena 1000, - Kč za školní rok (400, - Kč + 300, - Kč + 300,-Kč). Úplata je splatná v hotovosti v základní škole do 30. 10., do 31. 1 a do 31. 3. nebo na účet školy.

Poplatek se vrací pouze v tom případě, kdy žák souvisle, a to z vážných důvodů, nenavštěvuje ŠD po dobu delší než 28 kalendářních dnů.   
Úplata může být snížena nebo prominuta, pokud:

a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,

b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách,

c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Dále může být úplata snížena účastníkům, kteří jsou zapsáni k pravidelné činnosti, v případě účasti v dalších činnostech daného školského zařízení. Úplata je určena na zakoupení výtvarného materiálu a obnovu pomůcek ve ŠD a na provozní náklady ŠD.

**9. PŘÍLOHY**

Roční plán

Vnitřní řád školní družiny

Mgr. Eva Hloušková, ředitelka školy

V Horním Maršově 28. 8. 2023