



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1451/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Základní škola, Bílina, Za Chlumem 824, okres Teplice, příspěvková organizace
Sídlo	Sídlíště Za Chlumem 824, 418 01 Bílina
E-mail právnické osoby	flenderova@zschlum.cz
IČ	65 639 618
Identifikátor	600 084 868
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Flenderová
Zřizovatel	Město Bílina
Místo inspekční činnosti	Sídlíště Za Chlumem 824, 418 01 Bílina
Termín inspekční činnosti	17. 10. 2016 – 21. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivity primárních aktivit školy s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování, kvality komunikace mezi školou, rodiči a veřejností a využívání individuálních výchovných plánů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Bílina, Za Chlumem 824, okres Teplice, příspěvková organizace (dále „škola“) v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K 30. 9. 2016 základní škola vykázala 581 žáků, nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl využit ze 72 %. Od roku 2012 škola eviduje narůstající počet žáků o cca 14 %. Do běžných tříd je v aktuálním školním roce integrováno 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 17 žáků-cizinců. Školní družina s nenaplněnou kapacitou 160 žáků má od data inspekční činnosti pět oddělení. Stravování žáků v době jejich pobytu ve škole zajišťuje školní jídelna. Možnost školního stravování využívá aktuálně 292 žáků školy.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zschlum.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy ředitelka vycházela z aktuálních podmínek. Zásadní oblasti koncepčního plánování zaměřené především na průběžnou modernizaci materiálních podmínek, inovaci vzdělávacího programu, kvalitní personální zajištění výuky a výchovně vzdělávací oblast vedou ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků. Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace ředitelky se všemi účastníky pedagogického procesu. Kromě vzájemných hospitací získávají pedagogové zpětnou vazbu o kvalitě své práce zejména z hospitační činnosti ředitelky a zástupce ředitelky. Poskytovaná zpětná vazba vedení školy je vzhledem ke zjištěním z hospitační činnosti České školní inspekce (viz část Hodnocení průběhu vzdělávání) málo efektivní. Pro zajištění plynulého a bezproblémového chodu školy ředitelka účelně delegovala část řídicích a kontrolních pravomocí na svého zástupce. Do organizační struktury nejsou začleněny předmětové komise ani metodická sdružení, příležitost pro sdílení zkušeností a konzultaci problematiky vyučovacího procesu mají pedagogové při jednáních pedagogické rady nebo v každodenní neformální komunikaci.

Přínosnou spolupráci škola navazuje s širokou škálou sociálních partnerů, mezi které patří např. mateřské a střední školy, plavecká škola, atletický klub, městská policie, Policie ČR atd. Jako velmi konstruktivní hodnotí vedení školy vztahy se zřizovatelem, který aktivně podporuje spolupráci jím zřizovaných škol a významnou měrou prostřednictvím orgánu sociálně-právní ochrany dětí napomáhá řešení záškoláctví. Spolupráce se školskou radou probíhá na standardní úrovni v rozsahu stanoveném právním předpisem. Samosprávné orgány žáků nejsou ve škole pro nezájem žáků zřízeny. Zákonní zástupci žáků jsou informováni průběžně formou elektronické i standardní žakovské knížky. Dvakrát ročně se konají třídní schůzky, resp. konzultační odpoledne. V případě vzniku akutních problémů jsou zákonní zástupci kontaktováni okamžitě telefonicky nebo e-mailem.

Personální podmínky školy umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni. Ze 40 pedagogických pracovníků (33 pedagogů a 3 asistentky pedagoga v základní škole, 4 vychovatelky ve školní družině) jen dvě učitelky 1. stupně s uzavřeným pracovním poměrem na dobu určitou nesplňují požadavky odborné kvalifikace. Absence kvalifikace se v kvalitě poskytovaného vzdělávání výrazně neprojevila, pouze výjimečně v nedostatečné didaktické propracovanosti vyučovacích hodin. Těmto vyučujícím a dalším začínajícím pedagogům je poskytována metodická podpora ze strany zkušenějších kolegů i vedení školy. Strategie odborného růstu vyučujících je zpracována v plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků z roku 2011, který již v současné době plně neodrážá aktuální

potřeby školy. V hodnoceném období byly vzdělávací akce zaměřené např. na témata společného vzdělávání, práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a čtenářskou gramotnost, chybělo vzdělávání týkající se organizačních forem a metod výuky nebo hodnocení žáků.

Vnitřní prostředí školy je dobře udržované, estetickou úroveň většiny společných prostor zvyšují prezentace výtvarných prací žáků a výstupy z žákovských projektů. Dostatečný počet kmenových a odborných učeben, v nichž je instalována didaktická technika (dataprojektory, popř. interaktivní tabule), umožňuje úspěšnou realizaci vzdělávacího programu. Pro výuku předmětu informatika má škola k dispozici dvě počítačové učebny s 13, resp. 14 žákovskými počítačovými stanicemi. Vzhledem k vyššímu počtu žáků v některých třídách je výuka tohoto předmětu nevhodně organizována ve skupinách, v nichž počet žáků převyšuje počet počítačových stanic, což snižuje efektivitu vyučovacího procesu. Školní družina využívá prostory v samostatném křídle budovy školy, multifunkční hřiště, tělocvičny atd.

Prostory školy včetně materiálního vybavení byly v době inspekční činnosti na odpovídající úrovni ve vztahu k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků. O pravidlech bezpečnosti byli žáci poučováni, a to včetně upozornění na případná rizika při činnostech ve škole i mimo ni. Dohledy nad žáky jsou stanoveny a v průběhu inspekční činnosti byly vykonávány.

Hlavní činnost školy byla v hodnoceném období financována zejména z dotací státního rozpočtu a příspěvků zřizovatele. Zřizovatel poskytoval finanční příspěvky na provoz i na realizaci projektových dnů a exkurzí pro žáky. K dofinancování výdajů škola využívala také prostředky rezervního a investičního fondu. Vlastní příjmy tvořila mj. úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině. Přínosem v doplňkové činnosti byly výnosy z pronájmů nebytových prostor. Další finanční zdroje tvořily sponzorské dary na školní výlety. Významným ekonomickým přínosem bylo pro školu zapojení do projektů spolufinancovaných z fondů Evropské unie a státního rozpočtu ČR. Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány zapojením do evropského projektu „Ovoce a zelenina do škol“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola pro život byl aktualizován a je v souladu se změnami uvedenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání platnými od 1. 9. 2016. Cíle vzdělávání směřují k získání dovedností žáků, se kterými se uplatní v praktickém životě, k posílení výuky cizích jazyků, podpoře samostatnosti, tvořivosti, vzájemné tolerance a komunikačních dovedností. Disponibilní hodiny škola využila na 1. stupni zejména k navýšení hlavních předmětů kurikula, na 2. stupni k navýšení časové dotace pro výuku hlavních i volitelných předmětů. Volitelné předměty si volí žáci podle svého zájmu od sedmého ročníku. Anglický jazyk jako první cizí jazyk je vyučován od třetího ročníku, druhý cizí jazyk – německý - od sedmého ročníku. Vzdělávací nabídku doplňuje široké spektrum školních projektů, v nichž škola naplňuje některá průřezová témata. Projekty jsou zaměřené na sport, rozvoj zdravého životního stylu, bezpečné chování, poznání kultury regionu, historii i začlenění ČR do Evropy.

Sledovaná výuka na 2. stupni probíhala v přátelské pracovní atmosféře podporující učení. Žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace. Učitelé žáky průběžně motivovali k větší spoluúčasti na vzdělávacím procesu, vzhledem k převažujícímu frontálnímu vyučování

metodou řízeného rozhovoru však byla motivace účinná jen částečně. Žáci s pedagogy spolupracovali, plnili stanovené úkoly, někdy řešili i problémové úlohy, dostávali prostor pro vyjádření a obhajobu vlastního názoru, avšak chyběla jejich větší samostatnost v procesu učení. Pedagogové výuku málo diferencovali podle schopností žáků, deklarovaný individuální přístup k žákům se vyskytl jen výjimečně. Ve většině hodin se dobře pracovalo s chybou, učitelé vhodně využívali názornost, předmětovou provázanost a souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života. Zpravidla dobře stanovovali téma hodiny, méně pracovali s konkrétními vědomostními, dovednostními a postojovými cíli vzdělávání. V závěru vyučovacích hodin většinou citelně chyběla zpětnovazební informace pro žáky i učitele o míře naplnění vzdělávacích cílů. V hodnocení převažovaly motivační pochvaly a povzbuzení. Od poslední inspekce v roce 2009 nedošlo ke kvalitativnímu posunu v rozvoji schopnosti sebereflexe žáků formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení. V hospitované výuce nebyly tyto dovednosti žáků až na výjimky rozvíjeny.

Většina vyučovacích hodin na 1. stupni začínala seznámením s cílem, střídaly se vzdělávací aktivity, učitelé zařazovali relaxační chvílky, průběžně žáky motivovali. Výuka probíhala převážně frontálním způsobem doplněným samostatnou prací, práce s chybou a skupinová práce se objevily ojediněle. Učitelé využívali standardní pomůcky (učebnice, pracovní listy), pokud byla zařazena práce s interaktivní tabulí, tak pouze k promítání pracovních listů, výjimečně se aktivit u tabule zúčastnili všichni žáci. Závěrečné hodnocení probíhalo ve většině hodin až po zazvonění. Jen ojediněle měli žáci příležitost k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které by podpořilo jejich schopnost sebereflexe. Zvládnutí adaptačního období neprospívá vysoký počet žáků v prvních ročnících a velké rozdíly v jejich počátečních dovednostech. Pracovní tempo umožňovalo všem žákům seberealizaci, diferenciaci učiva podle schopností žáků však byla uplatňována pouze ojediněle. Výjimkou byla hodina matematiky, při které bylo sledováno mimořádně úspěšné začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a způsob ocenění jejich individuálního pokroku jako motivačního faktoru v procesu učení. Zdařilá z hlediska využití motivační funkce hodnocení byla také hodina tělesné výchovy, kdy vyučující oceňovala individuální pokrok jednotlivých žáků a poskytovala jim dostatečnou zpětnou vazbu. Žáci se v této hodině spontánně zapojovali do připravených aktivit, které byly vhodně strukturované a časově vyvážené. Účinnost výuky anglického jazyka zvyšovalo účelné využití didaktické techniky a názorných pomůcek, ale především erudovaný přístup vyučující, která průběžně všechny žáky motivovala pochvalou a poskytovala individuální podporu jednotlivým žákům dle jejich potřeb. Její vstřícný přístup se odrazil v ochotě žáků komunikovat v cizím jazyce.

V přípravné třídě se vzdělávalo 19 dětí, škola má zřizovatelem udělenou výjimku z počtu dětí. Výuka probíhala v učebně uzpůsobené vzdělávání dětí předškolního věku. Učitelka volila vhodnou motivaci, děti často formativně hodnotila, poskytovala podporu každému dítěti individuálně, vedla je k sebehodnocení. Děti měly možnost volby vzdělávacích činností. Časté střídání vzdělávacích aktivit, provázanost s tématem, efektivní zařazení uvolňovacích a relaxačních chvil vedlo k efektivitě a maximálnímu využití vzdělávacího času. Děti rozvíjely předmatematické dovednosti, jemnou motoriku, učitelka je vedla k posilování kamarádkých vztahů, zařadila rituály, ve kterých děti upevňovaly získané dovednosti a návyky. Děti využívaly dostatek didaktických pomůcek, práce s interaktivní tabulí se účastnily všechny. Kvalita vzdělávání v přípravné třídě je inspirativní a podporuje úspěšný přechod k základnímu vzdělávání.

ŠVP školní družiny je rozpracován do ročního plánu, kromě pravidelných zájmových aktivit jsou pro účastníky připraveny i spontánní činnosti. Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře, skupinová práce podporovala rozvoj osobnosti účastníků, sociální dovednosti, rozvíjela jejich schopnost spolupráce. Činnosti byly vhodně propojeny

s měsíčním tématem. Nabídka zájmových útvarů doplňuje vzdělávací program, reflektuje potřeby a zájmy žáků a zajišťuje tak kvalitní využití jejich odpoledního mimoškolního času.

Školní družina poskytovala vzdělávání ve čtyřech odděleních, v nichž byl překročen maximální stanovený počet přihlášených účastníků. Ředitelka školy přijala v průběhu inspekční činnosti opatření a zřídila další oddělení, počet účastníků tak neohrožuje bezpečnost žáků při zájmovém vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky ve vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců v rámci čtvrtletních jednání pedagogické rady. Ze zápisů vyplývá, že zatím převažuje sumarizace nad analýzou výsledků a zhodnocením vývoje. Příležitostí pro zlepšení je využití dalších nástrojů pro posouzení úrovně dosahovaných výsledků (např. školní nebo externí testování). Škola v případě potřeby přijímá individuální opatření pro zlepšení, která směřují ke zkvalitňování vzdělávání žáků a ke snižování jejich studijní neúspěšnosti. Účinnost opatření se odvíjí zejména od ochoty rodiny aktivně spolupracovat. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků, poskytuje škola podporu zejména formou individuálního nebo skupinového doučování. Přínosem je úzká spolupráce s Nízkoprahovým centrem Bílina, mezi jehož cíle patří motivace žáků ke vzdělávání (včetně doučování) a nabídka volnočasových aktivit. Díky důslednosti třídních učitelů a systematické spolupráci s rodiči, ošetřujícími lékaři a odborem sociálně-právní ochrany dětí se škole dlouhodobě daří udržet omluvenou i neomluvenou absenci většiny žáků na výši, která neohrožuje jejich úspěšnost ve vzdělávání. Školu však navštěvují i žáci, jejichž rodinné zázemí nevytváří optimální předpoklady pro studijní úspěšnost (vysoká fluktuace z důvodu stěhování, záškoláctví, nezájem o vzdělávání ze strany žáků i jejich zákonných zástupců), což se negativně projevuje na dosahovaných výsledcích vzdělávání. Např. na konci školního roku 2015/2016 neprospělo 33 žáků (5,8 %). Ve škole se vzdělávají i žáci s velmi dobrými studijními předpoklady a dosahovanými výsledky. Na konci školního roku 2015/2016 prospělo s vyznamenáním 41,9 % žáků. Žáci se zapojovali do systému soutěží a olympiád zejména na školní a okresní úrovni. Za pozitivní zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání pokládá vedení školy příznivé hodnocení jejich absolventů ze strany středních škol a umístění na 9. místě v Ústeckém kraji v anketě „Základka roku“, v rámci které hodnotí spokojenost se školou současní žáci i absolventi.

Přínosem pro školu při plnění jednoho z koncepčních záměrů (rozvoj funkčních gramotností žáků) je úspěšná realizace projektu Čtení pro radost s klíčovou aktivitou „Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti“. V rámci projektu byl rozšířen fond žakovské knihovny, což významně zatraktivnilo její využití žáky. Kvalitně zpracované plány čtenářských dílen v 2. – 9. ročníku dokládají velmi dobrou odbornou a metodickou úroveň jejich realizace.

Poradenské služby poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům v souladu s právními předpisy výchovná poradkyně a metodik prevence. K 30. 9. 2016 škola vykázala 46 žáků se zdravotním postižením, kteří byli individuálně integrováni v běžných třídách. Jednalo se zejména o žáky s vývojovými poruchami učení. V době inspekce škola pro převážnou většinu z nich (96 %) měla ve spolupráci se školskými poradenskými pracovišti zpracovány individuální vzdělávací plány. Výchovná poradkyně příkladně zareagovala na principy společného vzdělávání platné od 1. 9. 2016. Škola již identifikovala 62 žáků s potřebou individuální podpory a zpracovala pro ně plány pedagogické podpory. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována pomoc také ve formě logopedické prevence

a reedukace specifických poruch učení. Na 1. stupni působí 3 asistenti pedagoga. Učitelé jsou o aktuálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni. Pokud žák není ve vzdělávacím procesu úspěšný nebo má problémy v chování, škola přijímá ve spolupráci se zákonnými zástupci opatření pro zlepšení. Důslednost ve sledování rizikových faktorů ve vzdělávání a jednoznačně nastavená a žákům i jejich zákonným zástupcům známá pravidla pro hodnocení chování se pozitivně projevují v celkové atmosféře ve škole. V prevenci vysoké absence je velmi účinná spolupráce se sociálním odborem Města Bíliny, jehož terénní pracovníci se podílejí přímo v rodinách na řešení problémů žáků s neomluvenou absencí a jejich nedostatečnou přípravou na vyučování. Ve výjimečných případech škola využila motivačního působení smluvního ujednání a uzavřela smlouvu mezi žákem a školou jako předstupeň před jednáním se zákonnými zástupci. Výchovná poradkyně účinně pomáhá žákům také při volbě jejich další vzdělávací cesty.

Školou nastavené preventivní systémy byly ve sledovaném období účinné, rizikové chování se vyskytlo ojediněle, bylo podchyceno v samých počátcích. Zpracovaný Minimální preventivní program obsahuje aktivity z oblasti primární i sekundární prevence (výukové bloky, přednášky, besedy, exkurze, volnočasové aktivity, zážitkové programy, projekty), školní metodik ho pravidelně vyhodnocuje. Jednoznačně stanovená pravidla postupu v případě rizikového chování žáků jsou uplatňována bezprostředně po identifikaci problémů.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Nadále se zlepšuje materiální zabezpečení vzdělávání. V oblasti podpory žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí se rozvíjí účinná spolupráce s nízkoprahovým centrem. Kvalitní personální politikou se vedení školy daří zajistit téměř kompletně kvalifikovaný pedagogický sbor. Škola eviduje narůstající počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro jejich vzdělávání vytváří odpovídající podmínky.

Silné stránky

- Efektivní systém identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora, kterou škola žákům poskytuje pro jejich úspěšné začlenění do vzdělávání.
- Účinná spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery při prevenci záškoláctví a podpoře žáků s rizikem školní neúspěšnosti a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Efektivní výchovně vzdělávací strategie uplatňované při výuce v přípravné třídě pomáhají dětem vytvářet pozitivní vztah ke vzdělávání, čímž je podporován jejich úspěšný přechod do základního vzdělávání.

Slabé stránky

- Nedostatečné vedení žáků ke schopnosti sebehodnocení a vrstevnického hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti žáka a zdroje motivace.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky analyzovat dosažené výsledky vzdělávání žáků na celoškolské úrovni, využívat vhodné hodnotící nástroje (interní/externí testování) pro posouzení úrovně dosahovaných výsledků.

- Podpořit pedagogy při sestavení plánů osobního rozvoje, ve kterých budou reflektovány nejen osobní zájmy pedagogů, ale i aktuální potřeby a strategické záměry školy.
- Poskytovat metodickou podporu pedagogům v návaznosti na zjištění z hospitační činnosti, především v oblasti uplatňovaných forem a metod a vedení žáků ke schopnosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Při výuce účinně využívat formativní funkci hodnocení, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami především v nižších ročnících motivovat k dalšímu pokroku slovním hodnocením.
- Výuku diferencovat dle schopností a individuálních potřeb žáků.
- Využít možností nového systému společného vzdělávání pro snížení počtu žáků ve třídách s vyšším počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 01.06.2011 včetně Změny zřizovací listiny s účinností od 01.07.2013 a Dodatku č. 3
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. MSMT-30607/2013-3 (ze dne 25. 7. 2013)
3. Potvrzení ředitelkou Základní školy, Bílina, Za Chlumem 824, okres Teplice, příspěvková organizace s účinností od 1. srpna 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 3. 10. 2016
5. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2015 a 30. 9. 2016
6. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2015 a 30. 9. 2016
7. Výkazy o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální (S 4c-01) podle stavu k 30. 9. 2015 a 30. 9. 2016
8. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2015 a 31. 10. 2016
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, pátá verze, s platností od 1. 9. 2016
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu
11. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu
12. Školní řád platný od 1. 9. 2016
13. Řád školní družiny ze dne 1. 9. 2016
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 do data inspekční činnosti
15. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2016/2017
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
17. Třídní knihy ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 (vzorek)
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2015/2016 a 2016/2017 (vzorek)
19. Školní matrika vedená v elektronické podobě
20. Koncepce rozvoje školy na léta 2012 - 2016
21. Organizační struktura školy ze dne 1. 1. 2008
22. Plán kontrolní činnosti z 2. 2. 2015

23. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017 a vyhodnocení minimálního preventivního programu za rok 2015/2016
24. Dokumentace k výchovnému poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 a plánů pedagogické podpory ve školním roce 2016/2017
25. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2015/2016
26. Protokoly z opravných zkoušek ve školním roce 2015/2016
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
28. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků z 3. 9. 2011
29. Vzdělávací akce školní rok 2015-2016
30. Dokumentace k činnosti školské rady
31. Souhlas Krajského úřadu s pokračováním činnosti přípravné třídy s účinností od 1. 7. 2016 do 30. 6. 2017
32. Povolení výjimky nad počet dětí stanoveného prováděcím právním předpisem pro školní rok 2016/2017 v přípravné třídě
33. Webové stránky školy www.zschlum.cz
34. Inspekční zpráva čj. ČŠI-01477/09-U
35. Hospodářská dokumentace a účetní evidence týkající se finančních zdrojů školy za rok 2015
36. Projektová činnost školy v letech 2011 - 2015
37. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Kudrmannová v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Chládková v. r.

V Lounech 21. 11. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Flenderová, ředitelka školy

Mgr. Eva Flenderová v. r.

V Bilině 30. 11. 2016