



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát č. 4

Plzeň

okresní pracoviště Plzeň-jih

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Chlumčany**  
okres Plzeň-jih  
Komenského č.p. 154, 332 42 Chlumčany  
IZO: 102264791

Zřizovatel: Obec Chlumčany

Školský úřad: Školský úřad Plzeň-jih

<b>Č. jednací</b>	043 281/98-2208
<b>Signatura</b>	kd3cs101

# OBSAH

<b>1. ÚVOD</b> .....	<b>3</b>
1.1 Předmět inspekce .....	3
1.2 Termín inspekce .....	3
1.3 Složení inspekčního týmu .....	3
1.4 Ředitel(ka) školy .....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá.....	3
<b>2. VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY</b> .....	<b>2</b>
2.1 Výchovně-vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty.....	4
2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu školy.....	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků .....	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání .....	4
<b>3. ŘÍZENÍ ŠKOLY</b> .....	<b>5</b>
3.1 Koncepční záměry školy. Plánování.....	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů .....	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení.....	5
3.3.1 Organizační struktura školy.....	5
3.3.2 Personální struktura školy .....	5
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů .....	6
3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení .....	6
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější.....	7
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	7
3.7 Výroční zpráva .....	7
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům .....	7
<b>4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI</b> .....	<b>8</b>
4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....	8
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy .....	8
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích.....	8
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků .....	11
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů.....	12
4.6 Hodnocení výchovného poradenství.....	12
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy...	13
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy.....	13
<b>5. ZÁVĚR</b> .....	<b>14</b>
5.1 Závěry inspekce.....	14
5.2 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	15
5.3 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy.....	16
5.4 Další adresáti zprávy.....	16

# 1. ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákon č.139/1995 Sb.).

## 1.2 Termín inspekce

19. - 23. října 1998

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Jarmila Mrázková

Členové týmu: PaedDr. Věra Abelová  
Ing. Jan Aschenbrenner  
Mgr. Jiří Kohout  
Marie Kučerová  
Mgr. Darina Motlíková  
Mgr. Lenka Rusnoková  
Mgr. Bohuslav Tichý

## 1.4 Ředitelka školy

Mgr. Ludmila Gráfová

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon)

Výroční zpráva o činnosti školy

Zákon č. 139/1995 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství

Koncepce k pozitivnímu rozvoji školy

Roční plán školy

Plán kontrolní činnosti

Hospitační záznamy vedení školy a inspektorů

Dokumentace školní družiny

Vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2

Tematické plány učitelů

Informační zpravodaj pro rodiče

Žákovské knížky

Písemnosti žáků

Vyhláška MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole

Vyhláška MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech

Vyhláška MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců

## **2. VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY**

### **2.1 Výchovně-vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty**

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2.

### **2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu školy**

Žáci mají možnost vybrat si z nabídky volitelných předmětů: anglický jazyk, německý jazyk, konverzace v cizím jazyce, informatika, technické činnosti, seminář společenských předmětů, seminář přírodovědných předmětů. Jako nepovinné předměty jsou nabízeny: dramatická výchova, sborový zpěv, francouzský jazyk, pohybové hry pro I. a II. stupeň, logopedická péče.

Škola má kvalitně zpracovaný program Zdravý životní styl, který prolíná všemi předměty výuky. Zároveň probíhá dlouhodobá akce zaměřená na výcvik žáků v oblasti zdravého životního stylu.

Škola má bohatou a pestrou nabídku zájmových kroužků: 2x sportovní hry, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, práce s počítačem, hra na flétnu, dramatická výchova, dopravní výchova, dovedné ruce, anglický jazyk, sborový zpěv.

### **2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků**

<b>Ročník</b>	<b>Počet tříd v ročníku</b>	<b>Celkem žáků v ročníku</b>	<b>Z toho dívek</b>	<b>Počet integrovaných zdravotně postižených žáků</b>
<b>1.</b>	2	50	29	1
<b>2.</b>	2	37	21	0
<b>3.</b>	2	48	27	4
<b>4.</b>	2	49	25	5
<b>5.</b>	2	39	23	3
<b>6.</b>	2	38	19	4
<b>7.</b>	2	36	16	0
<b>8.</b>	2	41	21	2
<b>9.</b>	1	26	15	2
<b>Celkem</b>	<b>17</b>	<b>364</b>	<b>196</b>	<b>21</b>

### **2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání**

Škola poskytuje úplné základní vzdělání.

## 3. ŘÍZENÍ ŠKOLY

### 3.1 Koncepční záměry školy. Plánování

Koncepční záměry školy jsou písemně zpracované. Obsahují jasně stanovené úkoly vedoucí k pozitivnímu rozvoji školy. Cílem je všestranný rozvoj žáka v příznivém klimatu školy. Koncepce vychází z analýzy dosavadní práce školy a směřuje ke zkvalitnění v oblasti výchovně-vzdělávací i materiální. Součástí je projekt prevence drogových závislostí. Důraz je kladen na propojení výchovy a vzdělávání.

Z koncepce vychází další plánování. Roční plán školy má určené termíny a zodpovědné osoby. Plnění plánu se průběžně sleduje a kontroluje. Na základě ročního plánu jsou zpracovány i týdenní plány, které nejsou jen vyjmenováním úkolů, ale mají i lidskou dimenzi (moto, osobní blahopřání apod.). Realizace plánů je vedením analyzována a jsou přijímána opatření, která umožňují postupné naplňování koncepce školy.

*Koncepce vychází z podmínek i potřeb školy, je promyšlená a rozpracovaná v dílčích plánech, má nadprůměrnou úroveň.*

### 3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Výuka probíhá dle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Učební plány jsou zpracovány na čtyři roky a odpovídají zvoleným učebním dokumentům. V době konání inspekce byly učební osnovy plněny. Tematické plány jsou v některých případech zpracovány pouze formálně.

*Plnění učebních plánů, učebních osnov a nabídka rozšiřující vzdělání vykazuje výraznou převahu pozitiv.*

### 3.3 Odborné a pedagogické řízení

#### 3.3.1 Organizační struktura školy

Ředitelkou školy je Mgr. Ludmila Gráfová, která je ve funkci od roku 1995, jmenovaná na základě konkurzního řízení v roce 1996 a jedna zástupkyně ředitelky školy.

Ve škole jsou zřízeny čtyři předmětové komise (pro I. stupeň, cizí jazyky, přírodovědné předměty, humanitní předměty). Náplň práce komisí vychází z koncepce školy, vedení se schůzek předmětových komisí účastní. Výchovný poradce spolupracuje s vedením školy i s třídními učiteli. Další činnosti a funkce potřebné pro chod školy jsou rovnoměrně rozděleny mezi všechny pedagogické pracovníky.

*Organizační struktura školy má výraznou převahu pozitiv.*

#### 3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	Plně způsobilí		Jen odborně		Jen pedagogicky		Bez způsobilosti	
	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí
Učitelé	18	2	-	-	-	-	1	-
Vychovatelé	2	-	-	-	-	-	1	-
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

Odborně je vyučováno celkem 175 hodin na I. stupni, tj. 77 % a 126 hodin na II. stupni, tj. 60 %. Neodborně je vyučováno 53 hodin na I. stupni, tj. 23 % a 84 hodin na II. stupni, tj. 40 %. Celkem je odučeno pracovníky bez odborné nebo pedagogické způsobilosti 32 % hodin.

Pedagogický sbor je poměrně mladý (18 učitelů do 45 let věku). Velká část učitelů dojíždí, což je vzhledem k dopravní obslužnosti obce a přes dva kilometry vzdálenému nádraží značně obtížné. Z tohoto důvodu není zajištěna dostatečná stabilita sboru.

Ve škole dále pracuje 9 provozních zaměstnanců.

***Personální struktura má pozitiva a negativa zhruba v rovnováze.***

### **3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů**

Učitelé si další vzdělávání vybírají dle nabídky Pedagogického centra Plzeň a Školského úřadu Plzeň-jih. Škola zájem učitelů respektuje a upravuje účast jen vzhledem k finančním možnostem. Přenos ze vzdělání se uskutečňuje na schůzkách předmětových komisí nebo individuálně. Vedení školy podporuje zejména akce vztahující se k metodám výuky, což odpovídá celkové koncepci školy. V učitelské knihovně je dostatek odborných publikací zejména pedagogicko-psychologická literatura, odborný tisk je odebírán. Na pedagogických radách se jedná o odborných a především didaktických záležitostech.

Učitelé školy prezentují své pedagogické schopnosti i na veřejnosti, v soutěži „Tvořivý učitel“ obsadily dvě učitelky I. stupně druhé a třetí místo v okrese. Jedna vyučující studuje na Pedagogické fakultě, ředitelka studuje pátý semestr rozšiřujícího studia speciální pedagogiky na Pedagogické fakultě Západočeské univerzity v Plzni.

***Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů má výraznou převahu pozitiv, nabídka však není všemi vyučujícími plně využívána.***

***Odborné a pedagogické řízení lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.***

### **3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení**

Vedení školy má systematicky zpracovaný plán kontrol. Výsledky jsou průběžně vyhodnocovány a jsou přijímána příslušná opatření k nápravě. Cíle hospitační činnosti vychází z koncepce školy. Se závěry z hospitací jsou vyučující seznámeni, důležité závěry se projednávají v předmětových komisích a na pedagogických radách. Kritéria hodnocení pracovníků jsou písemně stanovena, pracovníci jsou s nimi seznámeni prokazatelným způsobem. Vedení školy preferuje pozitivní hodnocení, při řešení zjištěných nedostatků nepostupuje dostatečně důrazně.

Při hodnocení žáků je ve škole využívána možnost slovního hodnocení. Po dohodě s rodiči jsou takto hodnoceni žáci prvních tříd a na základě žádosti rodičů i žáci s vývojovými poruchami učení. Formulace slovního hodnocení je výstižná, motivující. K zjišťování úrovně vědomostí se ve škole používají celostátní srovnávací testy Kalibro. Vedení školy provádí pravidelně prověrky vědomostí mezi třídami.

***Kontrolní systém je promyšlený, propracovaný, s jasně stanovenými cíli. Vykazuje výraznou převahu pozitiv.***

### **3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější**

Vnitřní informační systém vychází z celoročního plánu školy, který má každý učitel k dispozici. Aktuální informace pro učitele jsou předávány formou týdenních plánů a provozních porad, které se konají nepravidelně, v případě potřeby vedení nebo učitelů. Další důležité informace jsou zveřejněny na nástěnce ve sborovně školy.

Vnější informační systém je vstřícný k rodičům, škola se snaží o co nejužší spolupráci. Na začátku školního roku dostanou rodiče Zpravodaj se základními informacemi (telefonní čísla, termíny prázdnin, třídních schůzek, způsob omlouvání, nabídka zájmové činnosti aj.). Škola se k rodičům obrací s konkrétní prosbou o spolupráci, připomíná nejdůležitější zásady rodinné výchovy. Zpravodaj je vtipně a korektně formulován, je přehledný, nápaditý. Ve škole je zřízena Rada rodičů, která přispívá ke zlepšování činnosti školy. V tomto školním roce si zorganizovala anonymní anketu, ve které se rodiče mohou vyjádřit k práci školy odpovědí na jasně a vhodně formulované otázky. Vyhodnocení ankety zatím nebylo provedeno. Průběžné informace o školní práci dítěte dostanou rodiče prostřednictvím žákovských knížek a dvakrát ročně na třídních aktivech. Po dohodě s vyučujícími, případně s výchovným radcem, mohou školu navštívit kdykoliv. Další poznatky lze získat i ve vývěsní skřínce školy, ve které jsou vystaveny také práce žáků.

***Informační systém školy je funkční, na vynikající úrovni. Rodiče mají dostatek informací o chování a prospěchu žáků i o práci školy.***

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

Povinná dokumentace dle § 38a odst. 1, 2 zákona č. 258/1996 Sb. je pečlivě vedena na předepsaných tiskopisech a obsahuje požadované náležitosti.

***Vedení povinné dokumentace je kvalitní, nadprůměrné.***

### **3.7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 byla předložena, postihuje všechny oblasti dané § 17e odst. 2 zákona č. 139/1995 Sb. Údaje obsažené ve výroční zprávě jsou v souladu se zjištěnými skutečnostmi.

***Grafické zpracování a výpovědní hodnota výroční zprávy jsou nadprůměrné.***

### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Finanční prostředky přidělené školským úřadem umožňují realizovat vzdělávací program školy, ale dovolují nákup jen nejzákladnějších a nejn nutnějších pomůcek.

Zřizovatel je vůči požadavkům školy vstřícný a prostředky jeho finančního rozpočtu umožňují postupné úpravy a opravy ve škole.

Škola získává prostředky také od Nadace kultury a vzdělání, používá je pro nákup knih do studovny a pro odměnu nejlepším žákům. Občasným sponzorem jsou Chlumčanské keramické závody, které podporují Chlumčanský dětský sbor zřízený při základní škole.

***Ve využívání finančních prostředků výrazně převažovala pozitiva.***

## **4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

### **4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků**

Škola je umístěna ve dvou propojených budovách. Prostorové podmínky jsou stísněné, odborné učebny jsou zároveň kmenovými třídami. Kabinety jsou prostorově nevyhovující. Plánuje se přestavba podkroví, tím by se získaly další učebny. Nově jsou vybudovány šatny pro žáky ve sklepním prostoru. Odborné učebny (hudební výchova, chemie, fyzika, výtvarná výchova, dílny, cvičná kuchyňka, informatika) jsou pro výuku příslušných předmětů maximálně využívány. Škola má vlastní tělocvičnu a menší hřiště s doskočištěm pro skok daleký. Pro výuku dalších disciplín lehké atletiky a některých her využívá fotbalového stadionu místní tělovýchovné jednoty. Žáci mohou denně od 11:30 do 13:20 navštěvovat studovnu, ve které mají k dispozici hlavně encyklopedickou literaturu, možnost sledovat video a pracovat s počítačem. Žákovská knihovna obsahuje cca 3000 svazků a je průběžně inovována. Učitelská knihovna je umístěna v ředitelně a v příručních knihovnách učitelů. Obsahuje cca 1000 svazků a je stále doplňována. Důraz vedení školy na zlepšování výuky je znatelný i na bohatě zastoupené pedagogické literatuře v učitelské knihovně. Učební pomůcky a didaktická technika jsou ve škole v potřebném počtu i rozsahu. Během inspekce nebyly pomůcky dostatečně využívány všemi učiteli i proto, že byla často volena forma výkladu.

*Materiální vybavení školy a využívání pomůcek obsahuje dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.*

### **4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy**

Třídy jsou vzhledem k počtu žáků prostorné. Jsou světlé, plánuje se zastínění oken žaluziemi. Nevhodné osvětlení je nahrazováno zářivkami. Nábytek je postupně vyměňován, staré lavice v některých třídách nevyhovují velikostí. Chodby byly vyzdobeny pracemi žáků a květinami. Prostředí školy bylo čisté, mělo velmi dobrou estetickou úroveň. Rozvrh vyučovacích hodin i přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků i učitelů. Škola zabezpečuje pitný režim - byl zakoupen a instalován automat na nápoje.

*Psychohygienické a hygienické podmínky jsou zajišťovány ve prospěch dětí, mají spíše nadprůměrnou úroveň.*

### **4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích**

Během konání inspekce bylo navštíveno celkem 73 hodin. 55 % hodin bylo hodnoceno v kladné části hodnotící stupnice, 29 % hodin bylo hodnoceno jako průměrné a 16 % bylo hodnoceno jako hodiny vyžadující pozornost a následné řešení negativních jevů.

#### **I. stupeň**

Výuka měla logickou stavbu s jasně stanoveným cílem i obsahem. V průběhu vyučování byli žáci motivováni zajímavými úkoly a osobitým projevem a vystupováním učitele. Široký rejstřík způsobů, netradičních forem a metod práce na sebe plynule navazoval a dával žákům možnost podílet se na vyučování vlastní činností a uplatnit svou tvořivost a fantazii. Zadávané úkoly v různých typech skupinové práce byly diferencovány podle schopností a možností žáků.



Nové učivo bylo vyvozováno na základě vlastní zkušenosti dětí a procvičováno formou didaktické hry s využitím prvků tvořivé dramatiky. I hodina cizího jazyka se vyznačovala vysokou efektivitou zvolených forem a metod práce. Originální způsoby oceňování a hodnocení žáků patřičně motivovaly a aktivizovaly při plnění dalších úkolů. Často poskytovaná zpětná vazba přispívala k budování sebedůvěry žáků.

Ve výuce několika hodin nebyly vhodně zvoleny metody a formy práce, nedostatky se projevíly v nedodržení pedagogických a didaktických zásad.

*Nápadité formy a moderní výukové metody, laskavý přístup k dětem, tvořivost a nadšení vyučujících vytvářely příjemnou čínorodou atmosféru. Výuku na I. stupni lze hodnotit jako nadprůměrnou s výraznou převahou pozitiv.*

## **II. stupeň**

### **Anglický jazyk**

Žáci byli ukáznění a snaživí. Projevovali zájem o výuku. Uvědoměle spolupracovali s vyučujícím, při realizaci výukových cílů žáci neprokazovali dostatečné jazykové dovednosti a vědomosti. Nedostatky se projevovali v komunikačních dovednostech a nepochopení hlubších souvislostí a vztahů osvojovaného učiva.

*Výuka anglického jazyka vykazovala citelně slabá místa.*

### **Český jazyk**

Výuka českého jazyka je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Učivo bylo prezentováno odborně správně, malá pozornost byla věnována volbě vhodných metod. Většinou bylo vyučováno formou výkladu s následným procvičováním učiva. Jednotvárné činnosti nepodněcovaly žáky k výraznější aktivitě, k přemýšlení, v literatuře a slohu k vyjadřování vlastních názorů a postojů. Vhodné příležitosti k výchovnému působení zejména v literatuře a slohu nebyly využity.

Písemnosti žáků měly běžnou úroveň, samostatné práce byly učiteli i žáky opravovány. V kontrolních slohových pracích bylo zadáváno více témat jen ve vyšších ročnících. Hodnocení odpovídalo úrovni prací, souhrnné hodnocení neobsahovalo nejčastější chyby, ale jen průměr známek.

*Ve výuce českého jazyka byla pozitiva (odborná správnost) a negativa (demotivující volba metod) zhruba v rovnováze.*

### **Dějepis**

Předmět je vyučován druhým rokem neodborně. Absence dostatečně širokého vědomostního zázemí brání ve využívání různých aktivizujících metod práce i všech dostupných názorných pomůcek. Přesto se učitelé snažili naučit žáky historicky myslet a vedli je k získání příslušných dějepisných znalostí a dovedností.

*Výuka dějepisu byla na běžné úrovni.*

### **Fyzika**

Výuka vycházela z názoru a praktického ověřování učiva, Vhodným způsobem bylo využito zpětného projektoru a videokazety. Žáci byli ukáznění a pozorní, se zájmem sledovali probíranou látku. Pracovní dovednosti a znalosti odpovídaly požadavkům osnov.

*Úroveň výuky v tomto předmětu byla průměrná.*

## **Hudební výchova**

Kvalita výuky je ovlivněna výjimečnou osobností učitelky, jejím nadšením, temperamentem, odbornými znalostmi, schopnostmi a dirigentskou praxí. Žáci mají výborně vypěstované návyky a dovednosti, zvládli velmi dobře teoretické znalosti. Vyvozování a procvičování hudebních prvků, rozvíjení tonálního a rytmického cítění vychází především z lidových a umělých písní. Žáci jsou aktivně zapojováni při rytmickém a melodickém doprovodu. Systematicky je pěstován cit pro hudební frázi a paměť. Výuka hudební výchovy byla nenásilně spojována s výukou jazyků a dějepisu.

Jako nepovinný předmět je zařazen sborový zpěv, který zde má dlouholetou tradici. Výchovná i odborná práce učitelky je v tomto směru nedocenitelná - vedení dětí k sounáležitosti se školou, k hrdosti za dosažené výsledky, k citlivému vnímání spolužáků a k pocitu odpovědnosti za svůj díl práce. Výběrem kvalitního hudebního materiálu a citovým prožitkem při jeho provádění jsou ovlivňovány hodnotové orientace a postoje žáků.

***Kvalita výuky hudební výchovy a vedení sborového zpěvu je na vynikající úrovni.***

## **Chemie**

Výuka byla vhodně motivována názorným chemickým pokusem. Žáci reagovali v rozhovoru s vyučující na problémové otázky, byli aktivní. V částech hodiny však jejich aktivita přestávala být vyučující řízena a přecházela až v nekázeň. Kontrola míry pochopení učiva v závěru hodiny nebyla dostatečná.

***Výuka předmětu chemie byla průměrná.***

## **Matematika**

Hospitované hodiny u zkušenější vyučující měly velmi dobrou obsahovou i organizační úroveň, byly promyšlené, motivující žáky. Obsahovaly i časté střídání činností. U dalších vyučujících byla výuka vedena stereotypně, bez aktivizujících prvků, s malým zastoupením samostatné práce žáků, práce s učebnicí, prvků problémového vyučování a vnitřní diferenciaci. Náročnost zadávaných úloh byla přiměřená a odpovídala požadavkům osnov. Z namátkové kontroly školních sešitů lze konstatovat, že ne všichni učitelé věnují jejich vedení náležitou pozornost. Čtvrtletní písemné práce žáků jsou pečlivě opraveny, obsahují rozbory úspěšnosti, řešení jednotlivých příkladů a mají odpovídající grafickou úpravu.

***Výuka matematiky měla běžnou úroveň.***

## **Německý jazyk**

Ve škole není pedagog s odbornou způsobilostí pro výuku německého jazyka. Při realizaci sledované hodiny bylo použito klasických vyučovacích metod. Učební činnosti odpovídaly stanoveným cílům a umožňovaly žákům procvičení a upevnění učiva. Byly však málo podnětné, scházelo jim oživení a zpestření. Celková úroveň aktivizace a motivace žáků byla nízká.

***Výuka německého jazyka měla průměrnou úroveň.***

## **Občanská výchova**

Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem metodou výkladu a rozhovoru. Ojedinele byli žáci aktivizováni formou soutěže. Nabízené výchovné působení vyplývající z obsahu učiva nebylo využito. Výuka občanské výchovy je na dobré odborné úrovni, nedostatky jsou ve volbě aktivizujících metod, v navazování na prožitky žáků.

***Nauková část předmětu byla plněna, výchovným cílům předmětu byla věnována malá pozornost, pozitiva a negativa byla v rovnováze.***

### **Pracovní vyučování**

Výuka byla dobře organizačně připravená, žáci měli dostatek pracovních pomůcek. V úvodu hodiny nebyl vysvětlen význam prováděných prací, chyběla motivace. Základní pracovní návyky žáků byly dobré.

***Pracovní vyučování bylo na běžné úrovni.***

### **Přírodopis**

Učební osnovy předmětu byly ve všech sledovaných ročnících plněny. Výuka byla metodicky velmi dobře připravená se střídáním různých forem práce. Byly vhodně využity názorné pomůcky (přírodniny, obrazy) a audiovizuální technika (diaprojektor). Mezi vyučující a žáky byla patrná atmosféra otevřenosti. Žáci byli aktivní, probíraným tématům rozuměli.

***Výuka přírodopisu byla spíše nadprůměrná.***

### **Rodinná výchova**

Výuka ve sledovaných hodinách byla zajímavá, motivující, vedená zábavnou formou. Žáci pracovali s neobyčejnou chutí, byli aktivní a přitom ukáznění. Vyučující vede žáky nenásilnou formou k samostatnému logickému vyvozování závěrů. Bylo využito názorných pomůcek, které si vyučující sama připravuje. Cíle hodin byly beze zbytku naplňovány.

***Výuka předmětu rodinná výchova byla vysoce efektivní, lze ji hodnotit jako zcela mimořádnou.***

### **Tělesná výchova**

Škola má pro výuku tělesné výchovy dobré podmínky. Byly vhodně voleny efektivní metody a formy práce. Žáci byli vedeni od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti. Úroveň pohybových činností žáků odpovídala požadavkům osnov. Větší pozornost je třeba věnovat pořadové přípravě, která je součástí osnov tělesné výchovy. Nástěnka, umístěná na chodbě školy s vypracovaným bodovým ohodnocením jednotlivých disciplín, zvyšuje u žáků jejich zájem o předmět a současně je vhodným způsobem motivuje k lepším výkonům.

***Úroveň výuky tělesné výchovy byla na běžné úrovni.***

### **Zeměpis**

Učivo bylo probíráno v souladu s učebními osnovami. V omezené míře bylo využito názorných pomůcek, nové učivo nebylo vyvozováno ze znalostí žáků, nebyla důsledně prováděna aplikace učiva. Žáci prokazovali dobrou orientaci na mapě, pracovali soustředěně, byli ukáznění. Atmosféra ve třídách byla klidná. Cíle vyučovacích hodin byly splněny.

***Úroveň výuky zeměpisu byla průměrná.***

***Kvalita výuky vykazuje dílčí pozitiva nad běžnou úroveň, je spíše nadprůměrná.***

## **4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků**

Ve školním roce 1997/98 na I. stupni prospělo 206 žáků, 6 žáků neprospělo. Na II. stupni prospělo s vyznamenáním 55 žáků, prospělo 81 a neprospěl 1 žák. Školní docházku ukončil 31 žák z devátého ročníku a jeden žák ze šesté třídy. Na gymnázium bylo přijato 5 žáků, na střední školy 9 žáků, na střední odborná učiliště 13 žáků, na integrované školy 4 žáci. Pouze jednu žákyni se nepodařilo umístit, a to pro nezájem rodiny.

Žáci byli zapojeni do řady soutěží. V okresních kolech dosáhli 1. místo v recitaci, 2. místo v soutěži zdravotnických kroužků, 3. místo v okresní matematické soutěži Klokan, 3. místo v odbíjené, 4. místo v košíkové, 5. a 6. místo v konverzaci anglického jazyka, 6. místo v dopravní výchově.

*Úroveň výsledků učení i výsledky ve znalostních a sportovních soutěžích byly spíše nadprůměrné.*

#### **4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů**

Ve školním roce 1997/98 bylo na I. stupni uděleno 65 pochval, 4 žáci měli druhý stupeň z chování. Na II. stupni byla udělena pochvala 31 žákům a 2 žáci měli druhý stupeň z chování.

Ve své koncepci škola zaměřuje pozornost na rozvoj individuálních schopností žáka a propojení výchovné a vzdělávací složky. Na I. stupni a v některých předmětech II. stupně (zvláště v hudební a rodinné výchově) se daří koncepční záměry naplňovat a žáci jsou nejen vzděláváni, ale pozornost se věnuje vedení žáků k pozitivním hodnotám, k rozvíjení všeobecných znalostí a k celkovému kultivování osobnosti žáka. V řadě předmětů zejména na II. stupni však chybělo využití učiva nebo vzniklé situace ve třídě k výchovnému působení.

Součástí řádu školy je vtipné a chytré Žákovské desatero, které obsahuje základní práva a povinnosti formulované z pozice žáků. Takto pojaté zásady, jak se má žák učit a chovat, jsou pro žáky srozumitelné, dobře akceptovatelné, vedou k sebekontrolě a následně k sebevýchově.

Ve škole se dlouhodobě a cílevědomě snaží o vhodné naplnění volného času žáků. V 11 zájmových kroužcích jsou zapojeny takřka dvě třetiny žáků. Dojíždějící, ale i místní žáci mohou před vyučováním hrát míčové hry v tělocvičně, přes poledne mohou žáci využívat studovnu. Smysluplným naplněním volného času dětí se předchází nevhodnému chování a s tím spojené kriminalitě.

*Utváření kulturnosti, hodnotových orientací, mravních a sociálních postojů žáků lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.*

#### **4.6 Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovná poradkyně nesplňuje podmínky odborné kvalifikace ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.

Výchovná poradkyně se věnuje především profesní orientaci žáků. Eviduje žáky s vývojovými poruchami učení, informuje příslušné učitele o doporučeních pedagogicko-psychologické poradny. Osobní dokumentace žáků je chráněna před zneužitím. Individuální plány pro integrované žáky nebyly výchovnou poradkyní předloženy.

*Ve výchovném poradenství není vytvořen systém práce s integrovanými žáky a talenty, této oblasti je třeba věnovat zvýšenou pozornost.*

Prevenici drogové závislosti se věnuje zástupkyně ředitele školy. Ve škole probíhá dlouhodobá akce zaměřená na výcvik žáků v oblasti zdravého životního stylu. 14 žáků prošlo peer programem, v pěti modulech pak pracovali s žáky šestých tříd.

*Primární prevence drogových záležitostí je systematická a propracovaná, má vynikající úroveň.*

#### **4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy**

Škola kultivuje žáky pořádáním zájezdů na kulturní akce, např. divadelní představení v Divadle J. K. Tyla v Plzni, Divadlo dětí, kino Eden. Byla uspořádána exkurze do Prahy do Národopisného muzea, exkurze do plzeňského pivovaru, Chlumčanských keramických závodů a jaderné elektrárny Temelín. Žáci devátých tříd navštívili Úřad práce Plzeň-jih. Po celý rok probíhá ve škole soutěž v košíkové, tradiční skok vysoký (Vánoční laťka) a Sportovní den k Mezinárodnímu dni dětí. Úspěšná byla Akademie 98 spojená s výstavou žákovských prací. Velice kvalitní dětský sbor pořádá řadu koncertů, které jsou veřejností i odborníky vysoce hodnoceny. V letošním roce se připravují na reciproční zájezd do Francie. Žáci se s úspěchem účastní řady soutěží (viz 4.4).

*Aktivity významně ovlivňující výchovně-vzdělávací činnost školy jsou nadprůměrné.*

#### **4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy**

Školní družina má dvě oddělení a je bez vlastních prostor. Místem určeným ředitelkou školy pro práci jsou dvě učebny, ve kterých v dopoledních hodinách probíhá výuka. Činnosti školní družiny jsou dobře plánovány a dle týdenního plánu prováděny. Zpracovaný roční plán se projevil jako málo funkční, proto vychovatelky přešly k plánování týdennímu. Provoz školní družiny je dán Řádem školní družiny, který byl schválen jednáním pedagogické rady. Dokumentace školní družiny je pečlivě vedena na předepsaných tiskopisech a obsahuje požadované náležitosti.

Vybavení školní družiny je na průměrné úrovni. Žáci byli ve sledovaných činnostech vhodným způsobem motivováni a pracovali s velkým zájmem.

*Práci školní družiny lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

## 5. ZÁVĚR

### 5.1 Závěry inspekce

Vedení školy má velmi dobrou, promyšlenou koncepci, kterou se snaží postupně realizovat. Jednotlivé fáze jsou analyzovány a další postup vychází ze zjištěných kladů a nedostatků.

Učitelé zvláště na I. stupni funkčně používají moderní metody výuky zaměřené zejména na činnostní pojetí vyučování. Vynikající úroveň má výuka hudební a rodinné výchovy na II. stupni.

Pozitivně lze hodnotit snahu o co nejširší spolupráci s rodiči realizovanou i neobvyklými, nápaditými způsoby. Ve škole je žákům nabízena řada mimoškolních aktivit. Čas před vyučováním a přes polední přestávku mohou děti zajímavě trávit ve škole (sport, studovna). Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti, Chlumčanský dětský sbor dosahuje vynikajících výsledků a získává dobré jméno škole doma i v zahraničí. Výbornou úroveň má program prevence drogových závislostí a jeho realizace v systému životního stylu v hodinách rodinné výchovy.

S koncepcí školy se zcela neztotožnili někteří učitelé především na II. stupni. Ve výchovně-vzdělávacím procesu byla často zanedbána výchovná složka. V jednotlivých předmětech převažovaly klasické způsoby výuky formou výkladu případně rozhovoru bez metod aktivizujících žáky.

V průběhu konání inspekce nebylo zjištěno porušení závazných právních norem.

***Řízení školy vykazuje výraznou převahu pozitiv, má nadprůměrnou úroveň.***

***Podmínky a průběh vzdělávání obsahují dílčí pozitiva nad běžnou úroveň, jsou spíše nadprůměrné.***

### 5.2 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

V Plzni dne 18. listopadu 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu: .....Jarmila  
Mrázková.v.r.....

členové týmu: .....Věra Abelová.  
v.r.....

.....Ing. Jan Aschenbrenner. v.r...

.....Kohout. v.r M. Kučerová. v.r

.....D. Motlíková.  
v.r.....

.....L. Rusnoková.  
v.r.....

.....B. Tichý.  
v.r.....

### 5.3 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzala dne 1. 12. 1998

*razítko*

Podpis ředitelky školy: .....L. Gráfová v.r.....

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### 5.4 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	7. 12. 1998	043 88/98-2208
Školský úřad:	7. 12. 1998	043 89/98-2208