



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-593/22-K

Název	Mateřská škola Kynšperk, Zahradní 385, příspěvková organizace
Sídlo	Zahradní 385/3, 357 51 Kynšperk nad Ohří
E-mail	mskynšperk@seznam.cz
IČO	63 531 054
Identifikátor	600 072 509
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Iva Jirsová
Zřizovatel	Město Kynšperk nad Ohří
Místo inspekční činnosti	Zahradní 385/3, Kynšperk nad Ohří
Inspekční činnost na místě	26. – 27. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Kynšperk, Zahradní 385, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Ve škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 62 dětí, povinné předškolní vzdělávání plnilo 19 dětí. Škola vzdělávala čtyři děti s odlišným mateřským jazykem, jednomu ze dvou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vzdělávání upraveno podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola evidovala jedno dítě, které plnilo povinné předškolní vzdělávání individuální formou.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách mskynšperk.estranky.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zpracovaná koncepce rozvoje školy je zaměřena na podporu environmentálního vzdělávání dětí. Postupné budování funkčního prostředí školní zahrady pozitivně ovlivňuje kladný vztah dětí k přírodě, daří se účelně rozvíjet kognitivní schopnosti dětí, jejich pracovní a pohybové dovednosti. Škola účelně využívá materiální vybavení ze zrušeného pracoviště ve Školní ulici.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla do funkce jmenovaná v roce 2020, v rámci řízení školy se zaměřuje na vytváření vstřícného klimatu, aktivně komunikuje se zákonnými zástupci, kteří v dotazníkovém šetření pozitivně hodnotí vzdělávání dětí a vzájemnou spolupráci. Při vedení pedagogického procesu se ředitelka spoléhá na dlouholeté zkušenosti učitelek i asistentek pedagoga. Bez zásadních připomínek vyhodnocuje jejich činnost v rámci plánované hospitační činnosti, její hodnocení ale částečně nekorespondovalo se zjištěními České školní inspekce. Vzdělávání je vhodně nastaveno na podporu individuálního přístupu učitelek k dětem, je ale méně účinné bez stanovení vhodných cílů a diferenciací. Na jednáních pedagogické rady jsou řešeny spíše organizační záležitosti školy, méně prostoru je věnováno výsledkům vzdělávání dětí nebo vyhodnocování hospitační činnosti, učitelky předkládají zpravidla jen pololetní hodnocení tříd. Aktivnější spolupráce mezi učitelkami a asistentkami pedagoga probíhá na úrovni tříd, sebehodnocení učitelek pozitivně přispívá ke vzájemné komunikaci s vedením školy. Četnost zapojení do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je dostačující, ale zatím jen minimum učitelek věnovalo vzdělávací pozornost oblasti rozvoje čtenářské a předmatematické gramotnosti dětí. Poznatky ze seminářů zaměřených např. na podporu dětí s odlišným mateřským jazykem, práci s portfoliem nebo adaptační proces dítěte v mateřské škole učitelky postupně uplatňují v praxi.

K naplňování cílů školního vzdělávacího programu je využíváno dostatek hraček a didaktických pomůcek, děti k nim mají volný přístup. Škola dbá na správné jazykové dovednosti dětí, pravidelně zařazuje v dopoledním vzdělávacím bloku logopedickou prevenci. Nad rámec školního vzdělávacího programu organizuje podle zájmu rodičů a dětí sportovní aktivity např. plavání, lyžování. Děti využívají na školní zahradě k rozvoji pohybových dovedností zabudované hrací prvky, pravidelně cvičí ve sportovní hale. Škola zapojením do projektů podporuje vhodně zvyšování fyzické zdatnosti dětí.

Děti jsou seznamovány s možnými bezpečnostními riziky a ochranou zdraví pravidelně, přiměřeně svému věku a vhodnými preventivními metodami. Pro zvýšení bezpečnosti dětí škola instalovala bezpečnostní kamery a video zvonky s čipovým vstupním systémem pro zákonné zástupce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V plánované vzdělávací nabídce, která většinou vycházela z třídních vzdělávacích programů, byly dětem nabízeny činnosti směřující ke splnění vzdělávacích cílů. Učitelky se věnovaly dětem individuálně, účelně podporovaly zapojení všech dětí do nabízených činností a motivovaly je k jejich úspěšnému dokončení. Vzdělávání tímto směřovalo zejména k naplňování kompetence k učení a činnostní. Nedostatkem bylo, že jednotlivé aktivity nebyly diferencovány různou obtížností, děti plnily úkoly na základě pokynů učitelek. V organizaci dopoledního vzdělávacího bloku byly zpravidla ve všech třídách v nadbytečné míře dětem nabízeny nepřímo řízené činnosti. Vzdělávací nabídka byla učitelkami připravena na stolech i v prostoru herny, děti tím nebyly podněcovány k vlastní aktivní realizaci spontánních námětových nebo konstruktivních her. Částečně se tím nepodporoval rozvoj komunikativní a sociální klíčové kompetence. Minimální využívání námětových her ve vzdělávání dětí bylo zřejmé i ze záznamů v třídních knihách. Pouze ojediněle některé učitelky ponechávaly správně dětem v případě problémové situace dostatek času na řešení a neurychlovaly rozhodnutí oznámením chyby či správného postupu. U nejmladších dětí byly častěji zařazovány hudební rytmicko-pohybové aktivity, poutavá motivace účinně zvyšovala zájem dětí o činnosti. Ve většině tříd bylo při vzdělávání dobře využito reálných situací. Při vzdělávání dětí v posledním ročníku učitelky střídaly k udržení pozornosti vhodné formy, při rozvoji čtenářské a předmatematické gramotnosti se děti orientovaly ve slabičné stavbě slova nebo v prostoru. V rámci některých vzdělávacích cílů však učitelky zvolily vzdělávací nabídku, která přesahovala výstupy předškolního vzdělávání např. cílená znalost písmen nebo dvojciferných čísel. Ztrátou pozornosti a neaktivním přístupem reagovaly děti na úkoly, které nebyly diferencovány vzhledem k jejich individuálním schopnostem. V průběhu vzdělávání učitelky hodnotily prováděné činnosti dětí vzhledem k jejich možnostem, minimálně využívaly sebehodnocení. S prvky formativního hodnocení případně se vzájemným hodnocením nepracovaly, děti tak nedostávaly potřebnou zpětnou vazbu.

Pohybové aktivity byly realizovány zpravidla jen formou hry, chyběla zdravotně preventivní cvičení vedoucí ke správnému držení těla a k posílení a protažení svalových skupin. Při pobytu venku a v odpoledním vzdělávacím bloku měly děti dostatek prostoru pro spontánní pohybové činnosti. Děti, které měly nižší potřebu spánku, si hrály ohleduplně ke spícím dětem a volily klidové aktivity. K prevenci akutních a chronických onemocnění se děti pravidelně otužovaly, respektovaly nastavená pravidla a prokazovaly při sebeobslužných činnostech samostatnost. Při stravování se samy obsluhovaly, včetně mazání pečiva. Příbor používaly podle rozhodnutí učitelek dle věku, nikoliv podle vlastního zvážení svých dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti se aktivně zapojují do činností, dosahují zpravidla v rámci svých možností potřebných dovedností souvisejících s naplňováním klíčových kompetencí předškolního vzdělávání. Mají odpovídající slovní zásobu, umí vést dialog s dospělým. Škola věnuje zvýšenou pozornost logopedické prevenci a dětem s odlišným mateřským jazykem zejména v případě,

pokud nefunguje optimálně spolupráce se zákonnými zástupci. Škola zapojením do různých sportovních projektů rozvíjí vhodně u dětí fyzickou zdatnost, méně základy tělesných cvičení. Zdravotně preventivní cvičení jsou v některých třídách zařazována nahodile.

Učitelky provádějí pedagogickou diagnostiku dětí evidencí záznamů, popisy stavu vývoje vypovídají o úrovni vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí. Chybí však další záměr možného rozvoje podle jejich individuálních schopností, a tudíž se učitelkám zatím nedaří plánování diferenciované vzdělávací nabídky. Pedagogickou diagnostiku vhodně doplňuje vývojová kresba dítěte. Škola zatím hledá optimální formu práce s výsledky vzdělávání dětí. Od školního roku 2022/2023 vytvářejí děti s učitelkami své portfolio, k jeho aktivnímu využívání při vzdělávání zatím dochází minimálně.

Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga vede k účinnému zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávání. Škola monitoruje možné nerovnoměrné vývojové fáze dětí a v případě potřeby doporučuje zákonným zástupcům konzultace ve školském poradenském zařízení. Škola spolupracuje s místní základní školou, děti jsou s prostředím základní školy seznamovány formou návštěvy v první třídě nebo se účastní pracovních dílen.

Aktivní komunikace školy s rodiči dětí vede ke vzájemné spolupráci, což se projevuje řadou společných akcí, které posilují důvěru rodičů ke škole. Výsledky vzdělávání dětí jsou prezentovány nejen v prostorách školy, ale i na veřejných vystoupeních např. při vítání občánků. V rámci projektu Celé Česko čte dětem se mateřská škola zapojila do pravidelného předčítání dětem. Smyslem je podporovat jejich čtenářskou gramotnost a prohlubovat spolupráci s rodiči.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2020 byla na základě konkurzního řízení jmenovaná nová ředitelka školy, v důsledku zrušení místa poskytovaného vzdělávání na adrese Školní 525/11 se škole daří zlepšovat materiální podmínky a vzájemnou komunikaci mezi zaměstnanci.

Silné stránky

- Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci, vzájemná komunikace má pozitivní dopad na vzdělávání dětí, vstřícné klima školy podporuje psychické bezpečí dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při vzdělávání dětí v dopoledním vzdělávacím bloku převažují řízené a nepřímo řízené činnosti připravené učitelkami, někdy i s nevhodným metodickým postupem. Děti tím přichází o dostatek časového prostoru pro vlastní aktivitu při spontánních činnostech.
- Ve vzdělávací nabídce chybí diferenciaci jednotlivých vzdělávacích cílů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat učitelkám metodickou podporu zaměřenou na účelnou vzdělávací nabídku pro dosahování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu.
- Zaměřit se při plánování vzdělávací nabídky na diferenciaci vzdělávacích cílů podle úrovně a obtížnosti pro děti v předškolním vzdělávání.
- Zařazovat pravidelně několikrát v týdnu zdravotně preventivní cvičení do pohybových aktivit dětí.

- Prohlubovat znalosti v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v oblasti rozvoje předmatematické a čtenářské gramotnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 5 zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřská škola Kynšperk nad Ohří, Školní 525, okres Sokolov, příspěvková organizace s účinností od 1. ledna 2018
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2020 na dobu neurčitou
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 21. října 2022
4. Školní řád čj. 138/2020 účinný od 1. září 2020
5. Školní vzdělávací program účinný od 1. září 2020
6. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
10. Autoevaluační hodnocení pedagogických pracovníků
11. Hodnotící dotazníky zákonných zástupců za školní rok 2021/2022
12. Hospitační a kontrolní záznamy ředitelky školy vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
13. Schválení výjimky z nejvyššího počtu dětí v „Pastelkové třídě“ na školní rok 2022/2023 z 4. května 2022
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k dosažení nejvyššího vzdělání a osvědčení o jejich dalším vzdělávání
15. Plán personálního rozvoje pracovníků školní rok 2021/2022 a 2022/2023
16. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e--podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.