

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Vyšší odborná škola sociálně právní, Praha 10, Jahodová 2800

Adresa: Jahodová 2800, 106 00 Praha 10

Identifikátor školy: 600 006 506

Termín konání inspekce: 22. – 27. duben 2004

Čj.:	01 0365/04-5154
Signatura:	oa0mx524

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v oboru 75-41-N/002 Sociální práce (denní studium) v předmětech filosofie a etika, sociologie, základy ekonomiky, sociální politika, právo, psychologie, psychosociální výcvik, řešení konfliktů, zaměstnanost a nezaměstnanost a odborná praxe ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v oboru 75-41-N/002 Sociální práce (denní studium) v předmětech filosofie a etika, sociologie, základy ekonomiky, sociální politika, právo, psychologie, psychosociální výcvik, řešení konfliktů, zaměstnanost a nezaměstnanost a odborná praxe ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy oboru 75-41-N/002 Sociální práce (denní studium) v předmětech filosofie a etika, sociologie, základy ekonomiky, sociální politika, právo, psychologie, psychosociální výcvik, řešení konfliktů, zaměstnanost a nezaměstnanost a odborná praxe ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY

Vyšší odborná škola sociálně právní (dále VOŠ) je zřízena hlavním městem Prahou (Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1). V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení realizuje výuku ve studijním oboru:

- 75-41-N/002 Sociální práce, studium denní, délka 3 r. 0 m.
- 75-41-N/002 Sociální práce, studium dálkové, délka 4 r. 0 m.

Stanovená kapacita je 420 žáků, v letošním školním roce studuje ve škole 351 žák ve 14 třídách, z toho v 10 třídách denního studia 258 žáků.

VOŠ je členem Asociace vzdělavatelů v sociální práci. Připravuje absolventy k výkonu profese ve všech oblastech sociální práce, ve státních i nestátních institucích zaměřených zejména na činnost sociálně právní, humanitární a poradenskou.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, vyučují zde pedagogicky i odborně fundovaní učitelé, kteří mají zkušenosti s praxí v oboru. Skladba úvazků je ve vztahu k odborným kompetencím učitelů velmi dobrá a vychází z potřeb školy. Tyto skutečnosti pozitivně ovlivňují kvalitu výuky. Pedagogický sbor tvoří 19 interních učitelů (z toho 6 na částečný úvazek) a 11 externích. Hospitace proběhly u dvanácti učitelů (z toho byli 3 externisté), všichni mají vysokoškolské vzdělání v příslušném oboru.

Organizační řád přesně vymezuje činnost jednotlivých úseků školy. Kompetence obou zástupkyň jsou přesně stanoveny. Způsob delegování pravomocí svědčí o dobrých manažerských schopnostech ředitele školy. Předmětové komise jsou ustaveny a zejména v předmětech zaměřených na absolutorium a praxi je jejich činnost funkční. V jejich kompetenci je i péče o nové nebo začínající pedagogy. Na začátku školního roku jsou učitelé seznámeni s plánem práce, na pracovních poradách a pedagogických radách jsou úkoly konkretizovány, podrobně jsou rozpracovány v měsíčních plánech. V plánu práce jsou úkoly zadávány adresně, termíny jsou stanoveny, což umožňuje kontrolu jejich plnění.

Hospitace probíhají pravidelně, ředitel školy vypracoval podrobná sjednocující kritéria pro jejich hodnocení, hospitační záznamy mají velmi dobrou vypovídací úroveň. Pozornost je věnována i formální stránce pedagogického procesu (vedení třídních knih). Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí potřebami školy, vedle odborného růstu je dbáno i o rozvoj počítačové gramotnosti učitelů (v rámci projektu MŠMT dosáhlo 12 interních učitelů úrovně P a 20 úrovně Z).

Vedení školy má systematický přehled o práci svých zaměstnanců, součástí jejich hodnocení jsou periodické konzultace Asociace vzdělavatelů v sociální práci (poslední proběhla v březnu 2004). Zpětnou vazbu poskytuje také žákovské anonymní hodnocení učitelů.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

VOŠ sídlí v areálu základní školy, jehož součástí je i rozlehlá zahrada se vzrostlou zelení, VOŠ zde využívá dva pavilóny se společným vstupem. Disponuje celkem deseti učebnami, z nichž dvě jsou odborné (pro výuku PC a techniku administrativy) a jedna, menší, slouží k dělení při výuce jazyků či seminářů, jinak ji žáci využívají jako studovnu. Učebny jsou kapacitně plně vytížené, všechny prostory jsou průběžně udržované a esteticky upravené. Stravování je zajištěno v budově ZŠ.

Odborná praxe probíhá na cca stovce pracovišť, většinou v Praze, na základě uzavřených smluv. Počet žáků na jednotlivých pracovištích je dán možnostmi smluvních partnerů. Materiálně-technické vybavení pracovišť umožňuje realizovat praxi v rozsahu předepsaném osnovami.

Žákům VOŠ i pedagogům je k dispozici knihovna odborné literatury, tituly jsou průběžně doplňovány a inovovány. Svým obsahem a rozsahem knihovna vyhovuje potřebám žáků, nejnovější informace z legislativní oblasti jsou žákům prezentovány ve výuce. Žáci mají přístup k internetu v počítačové učebně.

Ředitel školy průběžně monitoruje materiálně-technické podmínky a využívání stávajících zdrojů a má vypracovanou koncepci pro jejich zlepšování. V letošním roce je naplánována rekonstrukce kanalizace a oprava střechy. Výhledově je v plánu vybudování auly.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy studijního oboru

Výuka probíhá v kmenovém oboru 75-41-N Sociální činnost, studijní obor 75-41-N/002 Sociální práce, studium denní, délka 3 r. 0 m a 75-41-N/002 Sociální práce, studium dálkové, délka 4 r. 0 m. Škola je dále vázána povinností naplňovat Minimální standard pro výuku sociální práce.

Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. Ředitel školy využil možnost danou učebními dokumenty a upravil učební plán vhodně směrem k cílům školy.

Výuka je realizována podle rozvrhu, v souladu s učebním plánem a učebními osnovami. V prvním ročníku je v interních tematických plánech akcentována skutečnost, že žáci přicházejí do školy s různou vstupní úrovní vědomostí a tato disproporce je postupně odstraňována ve výuce.

Povinná dokumentace je vedena pečlivě a průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Kontrola plnění učebních dokumentů probíhá jednak formou hospitací, jednak při jednáních předmětových komisí. Externí kontrolu provádí Asociace vzdělavatelů v sociální práci formou konzultace k naplňování Minimálního standardu sociální práce.

Kontrola naplňování učebních plánů a učebních osnov je účinná.

Vyučovací jednotky trvají čtyřicet pět minut, rozvrh hodin však reflektuje specifika VOŠ a přednášky jsou většinou koncipované jako dvouhodinové. Z hlediska psychohygienického rozvrh hodin vyhovuje, fixně je stanovena přestávka na oběd.

Školní řád je vyvážený, zahrnuje práva i povinnosti žáků. Žáci získávají potřebné organizační informace od třídních učitelů a prostřednictvím sdělení na nástěnkách.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Škola byla v roce 1992 vybrána pro experimentální ověřování vyššího odborného studia oboru Sociální práce. Základní koncepce byla připravena v rámci česko-nizozemského projektu spolupráce VOŠ. Na základě experimentu byla zavedena v roce 1995 nová koncepce vzdělávání sociálních pracovníků. Vzdělávací program vychází ze současných potřeb a trendů sociální práce. Vzhledem k jeho cílům je značná pozornost věnována praktické přípravě studentů. Specializované předměty často vyučují fundovaní odborníci daného oboru.

Pro posouzení kvality výuky si škola stanovila jako ukazatele jednak výsledky klasifikace (v každém období a při absolutorii), jednak úspěšnost žáků při odborné praxi a v návaznosti na to jejich profesní uplatnění. Kromě toho škola spoluvytváří požadavky a standardy pro sociální práci v ČR.

Díky členství v řadě organizací (Asociace vzdělavatelů v sociální práci, Evropská asociace sociálních škol, Rada pro rozvoj sociální práce, výbor Společnosti sociálních pracovníků v ČR) a díky neustálému kontaktu s institucemi, které se zabývají sociální prací, získává škola zpětnou vazbu o kvalitách své práce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů filosofie a etika, sociologie, psychologie, psychosociální výcvik, řešení konfliktů

Výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu s učebním plánem. Předměty filosofie a etika, sociologie a psychologie jsou povinné, psychosociální výcvik a řešení konfliktů jsou výběrové předměty. V souladu s učebními dokumenty je část hodin realizována formou seminářů. Všichni učitelé mají vypracované vlastní tematické plány, které plní.

Předměty vyučuje šest učitelek, všechny mají příslušné vysokoškolské vzdělání, hluboké odborné znalosti a pedagogické zkušenosti. Tato skutečnost pozitivně ovlivnila kvalitu sledované výuky.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, při seminářích je využíváno alternativní rozmístění pracovních stolů. Na každý předmět mají žáci doporučenou literaturu, v hodinách se pracuje i s dalšími informačními zdroji (kopírované materiály pro aktualizaci nebo demonstraci učiva). V některých učebnách je instalována audio a videotechnika, ve sledované výuce nebyla použita, což neovlivnilo efektivitu výuky, pouze mírně snížilo v některých případech její přitažlivost.

Vyučovací metody byly vhodně voleny podle charakteru předmětů. V přednáškách se funkčně uplatnil výklad, řízený rozhovor, řešení problémových situací. V seminářích dominovala samostatná a skupinová práce, diskuse, důraz byl kladen na aktivitu žáků a jejich samostatné formulování poznatků a alternativní řešení problémů. Učivo bylo prezentováno po odborné stránce správně, pozitivně se projevila erudice vyučujících. Ve dvou případech se výrazně lišilo konkrétní roční rozpracování učiva a způsob splnění výukových cílů u dvou vyučujících v paralelních třídách. V prvním ročníku se vzhledem k nejednotné vstupní úrovni vědomostí žáků ojediněle projevují tendence redukovat učivo na úroveň gymnaziální. Požadavky osnov byly i přes tyto drobné nedostatky vždy naplněny. Pozitivem je systematická aplikace všech poznatků na potřeby praxe a využívání mezipředmětových vazeb i životních zkušeností žáků.

Jako výrazný motivační faktor se projevuje odkaz na praktické využití poznatků, žáci mají většinou hluboký zájem o zvolenou profesi. Výkony žáků jsou průběžně pozitivně verbálně hodnoceny, což přispívá k jejich aktivitě v hodinách.

Ve všech třídách panuje přátelská a otevřená atmosféra, vyučující a žáci mají vůči sobě partnerské vztahy s potřebnou mírou vzájemného respektu. Žáci jsou vzhledem k budoucí profesi systematicky vedeni k samostatné prezentaci vlastních názorů, učí se efektivně komunikovat s ostatními, akceptovat jejich názory a vhodně na ně reagovat.

Žáci jsou klasifikováni na konci každého období v souladu s klasifikačním řádem. Klasifikace zahrnuje ústní i písemný projev žáků, její kritéria jsou žákům známa.

Vyučující si výsledky vzdělávání ověřují během školního roku (podle charakteru předmětu) zadáváním samostatných prací, písemných prací i na základě úkolů zadávaných v hodinách. V závěru každého období pak hodnotí žáky podle požadavků klasifikačního řádu – splněno, splněno s klasifikací, zkouška.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů filosofie a etika, sociologie, psychologie, psychosociální výcvik, řešení konfliktů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů sociální politika, právo, základy ekonomiky, zaměstnanost a nezaměstnanost

Výuka skupiny předmětů sociální politika, právo, základy ekonomiky a zaměstnanost a nezaměstnanost je zajištěna erudovanými plně aprobovanými učiteli, kteří ve velké míře ve výuce vhodně využívají své bohaté zkušenosti z praxe, popř. i z publikační činnosti.

Předměty sociální politika a právo společně s předmětem metody sociální práce jsou profilujícími předměty této školy. Zaměstnanost a nezaměstnanost je zařazena mezi předměty výběrové. Všichni vyučující mají učivo vhodně koncipováno v tematických plánech tak, že jim umožňuje je aktualizovat nejen na začátku školního roku, ale i v jeho průběhu a mezipředmětově propojovat, což vzhledem k charakteru učební látky je velmi podstatné.

Rozsah a využití didaktických pomůcek výuku dobře doplňovaly, zpestřovaly a zároveň umožňovaly její aktualizaci. Různé namnožené texty, jednotlivé zákoníky a použitá didaktická technika podporovaly naplnění stanovených cílů hodiny. Při výkladu nebo opakování učitelé navíc často odkazovali na různé informační zdroje, ve kterých je možno najít nejaktuálnější informace, a propojovali tak teoretické učivo s praxí.

Vnitřní členění hodin, použité metody a činnost učitele a žáků byly vhodně voleny podle specifiky předmětu tak, že umožňovaly žákům syntetizovat získané znalosti do celku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby prezentovali své poznatky a zkušenosti, komplexně porozuměli hodnotám, pravidlům a nástrojům jednotlivých oblastí sociální práce, pochopili úlohy státu a práva v demokratické společnosti, orientovali se v sociální politice státu a vytvořili si potřebné právní vědomí.

Žáci jsou motivováni zejména řešením konkrétních případů z praxe. Dalším vysoce motivujícím prvkem jsou osobnostní kvality učitelů, kteří díky své empatii a altruismu, se kterými přistupují k výuce a zejména pak k řešení problémů, jsou žákům příkladem.

Klima ve třídách je přátelské. Učitelé kladou velký důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků. Ty jsou pro ně vzhledem k zaměření školy stěžejní, protože jejich dokonalé zvládnutí umožní v praxi pak snáze navázat kontakt s klientem. Ve všech sledovaných hodinách bylo zaznamenáno vzájemné respektování a výchova k toleranci, čímž je naplňován jeden z bodů profilu absolventa tohoto oboru - dovednost korigovat projevy své vlastní osobnosti.

Hodnocení v průběhu roku probíhá písemnou formou. Jednotlivé písemné práce vyučující se žáky rozebírají, upozorňují na nejčastější chyby. V některých případech vzniká i odborná diskuze k danému problému. Na konci semestru jsou pak žáci zkoušeni písemnou či ústní formou nebo jejich kombinací, v souladu s klasifikačním řádem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů sociální politika, právo, základy ekonomiky, zaměstnanost a nezaměstnanost jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborná praxe

Organizací a kontrolou odborné praxe je pověřena zástupkyně ředitele VOŠ. Praxe probíhá převážně v Praze. Na každém pracovišti je stanoven konzultant, který úzce spolupracuje se školou. Žáci se dále pravidelně scházejí s určenými učiteli – supervizory, ti s nimi probírají aktuální poznatky z praxe.

Praxe probíhá v souladu s učebními dokumenty a s cíli oboru jako souvislá a průběžná ve všech ročnících. Tvoří zhruba 30% z celkového objemu výuky v 1. – 3. ročníku.

Výhodou je umístění pracovišť v Praze, tím je zajištěn pravidelný kontakt školy se žáky. Materiálně-technické zázemí smluvních pracovišť umožňuje plnit všechny osnovami předepsané celky.

Odborná praxe je koncipovaná tak, že žáci se zde seznamují se všemi aspekty sociální práce a rozvíjejí své praktické dovednosti. V návaznosti na postupně získávané teoretické znalosti absolvují žáci nejprve praxi formou náslechu, ve třetím ročníku již vykonávají samostatnou práci s vybranými klienty pod dohledem konzultantů. Na pracovištích se seznamují s legislativou, administrativou a organizací práce. O praxi si vedou záznamy a své poznatky a názory následně probírají v supervizních seminářích pod vedením odborných učitelů.

Pro motivaci žáků je vedle jejich vnitřního rozhodnutí vykonávat tuto profesi důležitá i osobnost konzultanta a výběr pracoviště. K této otázce přistupuje škola velmi zodpovědně a žáci tak získávají pozitivní vztah k sociální práci. Mnozí již během studií pracují v organizacích poskytujících tyto služby.

Při práci s klienty žáci zúročují své komunikativní dovednosti, empatii a schopnosti řešit náročné situace. Prakticky si zde ověřují poznatky získané v teoretické výuce. Supervizní semináře slouží jednak k upevnění dovedností a postojů, jednak poskytují žákovi možnost sebereflexe.

Škola má vypracovaná přesná kritéria hodnocení praxe. Pozitivem organizace odborné praxe je uzavírání trojstranných kontraktů mezi žákem, školou a pracovištěm. Podrobné a promyšleně zpracované interní dokumenty, ve kterých jsou stanoveny cílové kompetence, hodnocení praxe ze strany žáka i konzultanta a náplň jejich činnosti, umožňují škole efektivní kontrolu odborné praxe a její objektivní hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborná praxe jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání v předmětových komisích a na pedagogických radách, zpětnou vazbu si ověřuje u studentů formou dotazníků v závěru zimního období. Dalším evaluačním ukazatelem jsou výsledky absolutoríí a následné profesní uplatnění žáků po absolutoriu.

Vedle spolupráce s již zmíněnými českými institucemi a členství v Evropské asociaci sociálních škol je VOŠ zapojena do Rady mezinárodního přátelství, která pořádá odborné programy pro sociální pracovníky. Z hlediska evaluace je pro školu rozhodující, jak naplňuje požadavky Minimálního standardu sociální práce, což je ověřováno Asociací vzdělavatelů v sociální práci.

Koncepcí teoretické výuky a pojetím praxe škola naplňuje profil absolventa oboru. Absolventské práce jsou oponovány zkušenými odborníky z praxe, po stránce obsahové i formální mají vysokou úroveň, jsou využívány i jako studijní materiál v některých pracovištích odborné praxe.

Celkově je průběh vzdělávání a výchovy hodnocen jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT dne 5. prosince 2001 pod čj. 27 342/01-21 s účinností od 3. dubna 2001
2. Úplné znění zřizovací listiny vydané hlavním městem Prahou dne 11. února 2004
3. Učební dokumenty vyššího odborného studia oboru 75-41-N/002 Sociální práce vydané MŠMT dne 20. března 1996 pod čj. 16 511/96-23 s platností od 1. září 1996 (součástí dokumentů jsou učební plán a učební osnovy předmětů filosofie a etika, sociologie, základy ekonomiky, sociální politika, právo, psychologie, odborná praxe)
4. Projekt vyššího odborného studia oboru Sociální práce schválený MŠMT dne 20. března 1996 pod čj. 96 511/96-23 (včetně osnov předmětu psychosociální výcvik)
5. Organizační řád VOŠ ze dne 29. srpna 2001 a dodatek k organizačnímu řádu ze dne 12. března 2003
6. Vnitřní řád VOŠ z 25. srpna 2003
7. Klasifikační řád VOŠ z 21. srpna 1997 schválený MŠMT pod čj. 15 719/97-71 s platností od 1. září 1997
8. Výkaz Škol (MŠMT) V 10-01 o vyšší odborné škole
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
10. Plány práce na školní rok 2003/2004
11. Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
12. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
13. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
14. Kniha úrazů
15. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
16. Personální dokumentace učitelů hospitovaných předmětů
17. Interní materiály k organizaci odborné praxe
18. Osobní listy žáků, kteří navštěvují VOŠ ve školním roce 2003/2004
19. Rozpis využití období školního vyučování ve školním roce 2003/2004
20. Závěrečná zpráva o provedení konzultace k naplňování Minimálního standardu sociální práce vypracovaná konzultační skupinou ASVSP ČR dne 20. dubna 2004
21. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2003/2004
22. Rozpis pracovišť pro odbornou praxi

ZÁVĚR

Pedagogický sbor je stabilizovaný, učitelé se vyznačují vysokou odbornou a pedagogickou erudicí. Mají praktické zkušenosti z oboru, někteří i z publikační činnosti, a své znalosti vhodně aplikují ve výuce. Ředitel školy má jasnou koncepci, kterou naplňuje, ve škole efektivně pracují poradní a metodické orgány.

VOŠ sídlí v areálu základní školy, učebny jsou světlé a esteticky upravené, kapacitně plně vytíženy. Vybavení audiovizuální technikou je na standardní úrovni, žáci mají k dispozici dostatek studijního materiálu ve školní knihovně a mají ve škole přístup k internetu. Učitelé dbají o aktualizaci informačních zdrojů, zejména v oblasti legislativy.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů a naplňuje požadavky Minimálního standardu sociální práce. Výuka je po stránce odborné i metodické na vysoké úrovni, vhodně propojuje teoretické a praktické poznatky. Žáci jsou vedeni k identifikaci se zvolenou profesí, s jejími etickými principy, učí se na základě teoretických poznatků správně reflektovat skutečnost a adekvátně na ni reagovat. Již během studia se seznamují s reálným výkonem sociální práce. Odborná praxe dosahuje vynikající úrovně, mimo jiné díky promyšlené organizaci a výběru pracovišť.

Práce školy je periodicky kontrolována konzultační skupinou Asociace vzdělavatelů v sociální práci, její hodnocení je pozitivní.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Bílková	J. Bílková v.r.
Členka týmu	Mgr. Renata Pauchová	R. Pauchová v.r.

V Praze dne 14. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18.5. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Pavel Vozábal	P. Vozábal v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad – odbor školství MHMP	3.6. 2004	01 0365/04-5154
Zřizovatel dtto		
Rada školy ---		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.