



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Česká Lípa, 28. října 2733

28. října 2733, 470 01 Česká Lípa

Identifikátor školy: 600 074 994

Termín konání inspekce: 15. – 17. květen 2006

Čj.:	ČŠI 195/06-08
Signatura:	bh1cz109

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Základní škola Česká Lípa, 28. října 2733 (dále jen škola) byla zřízena Zastupitelstvem města Česká Lípa jako příspěvková organizace na základě poslední zřizovací listiny ze dne 1. 1. 2006.*
- *Škola s 1. – 9. ročníkem má ve školním roce 2005/2006 35 tříd s 872 žáky. Výuka na obou stupních je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.*
- *Typická pavilonová sídlištní škola naplňuje svoji kapacitu především žáky bydlícími na sídlišti Špičák, ale i z jiných částí České Lípy.*

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

• Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

Zřizovací listina školy i rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do školského rejstříku splňuje všechny formální náležitosti. Kapacita školy (1260 žáků) je naplněna 872 žáky, tj. ze 69 %. Na druhém stupni se vyučuje 405 žáků v 16 třídách.

• Koncepční dokumenty školy

Škola má zpracovanou „Koncepci vývoje školy“, která navazuje na směry dlouhodobých koncepčních materiálů Libereckého kraje i Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.

Tvorba školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) je zatím v úvodní přípravné fázi, kdy se pedagogičtí pracovníci školy účastní příslušných školení. S konkrétní tvorbou ŠVP v písemné podobě škola zatím komplexně nezačala, plánovitě však pracuje na jeho tvorbě v jednotlivých sekcích tak, aby výuka podle ŠVP mohla začít od školního roku 2007/2008.

Škola je zaměřena na výuku základů informatiky a počítačové gramotnosti. Od roku 2002 otevírá pravidelně jednu výběrovou třídu (6. – 9. ročník) s užším zaměřením na informatiku a základy programování. Ověřuje prvky programu Zdravá škola a Tvořivá škola, zaměřuje se na ekologii. Poskytuje komplexní péči problémovým žákům, nadaným i podprůměrným. Již osmým rokem otevírá přípravný ročník pro děti ze znevýhodněného prostředí. Žáci získávají základní průpravu nutnou k bezproblémovému zvládnutí pravidelné školní docházky. Škola získala trvalé pověření k organizaci kurzů k doplnění základního vzdělání poskytovaného základní školou.

V rámci jazykového vzdělávání škola nabízí dva cizí jazyky – angličtinu a němčinu, pro zájemce nepovinně španělštinu a němčinu. Problémem je nedostatek kvalifikovaných jazykářů.

- **Místní iniciativy**

V souladu s platnou legislativou byla ve škole zřízena školská rada, která pracuje nově od 7. 11. 2005 na základech dosavadní činnosti rady školy a ověřené spolupráce se školou. Zastupuje zřizovatele školy, zástupce rodičů žáků i pedagogické pracovníky a podílí se na zpracování některých dokumentů a jejich schvalování.

Zřizovatel školy stanovil kritéria pro hodnocení ředitele školy.

- **Řízení školy**

Ředitel školy, který má ve funkci pětiletou praxi, byl jmenován zřizovatelem na základě konkurzu.

Spolupráce rodičů žáků školy s vedením je realizována zejména za účasti občanského sdružení rodičů – SRPDS, které přispívá na zájmové aktivity a soutěže žáků školy. Škola pořádá ukázkové hodiny pro rodiče, „Dny otevřených dveří“ pro veřejnost, pravidelně se konají třídní schůzky, je umožněno osobní jednání s rodiči, škola zřídila stránky, a proto mohou rodiče komunikovat se školou i pomocí e-mailové pošty. Ve škole funguje školní samospráva.

Učitelé i žáci se pravidelně účastní grantových řízení vyhlašovaných městem Česká Lípa a Libereckým krajem a jsou zpravidla úspěšní v oblasti sportovní, kulturní a ekologické výchovy, dále i v oblasti SIPVZ.

- **Personální podmínky**

Škola má ke dni inspekce celkem 73 zaměstnanců, z toho 65 žen a 8 mužů. Pedagogických pracovníků je na obou stupních školy 60 včetně 8 vychovatelek školní družiny. Učitelů je celkem 52, z toho 45 žen a 7 mužů, přepočítání činí 50,5 úvazku. Počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka školy podle přepočteného stavu je 14,5.

Tabulka č. 1 Struktura pedagogických pracovníků na druhém stupni školy

Pedagogičtí pracovníci 2. stupně ZŠ	počet celkem	muži	ženy
všichni	29	7	22
kvalifikovaní	23	5	18
do 3 let praxe	1	0	1
ve vedoucích funkcích	4	1	3
výchovný poradce	1	0	1
koordinátor ŠVP	1	0	1
preventista soc. pat. jevů	1	0	1
ostatní metodické funkce	15	2	13
kvalifikační předpoklady pro práci asistenta pedagoga	0	0	0

- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků v období školních let 2004/2005 a 2005/2006**

Pedagogičtí pracovníci školy absolvovali vzdělávání zejména v následujícím rozsahu a oblastech:

- V oblasti tvorby ŠVP absolvovaly jedna učitelka 1. stupně a jedna 2. stupně vícedenní seminář národního projektu Koordinátor při Národním institutu pro další vzdělávání v Liberci.
- V oblasti informačních a komunikačních technologií absolvovali všichni pedagogičtí pracovníci základní a většina i další moduly školení v rámci SIPVZ. Metodici ICT další příslušná školení.
- V oblasti cizích jazyků se účastní 6 učitelů vzdělávání v rámci projektu ESF Brána jazyků.
- Při TU Liberec absolvuje jedna učitelka kurz pro výchovné poradce.

- **Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání**

Analýzy výsledků vzdělávání jsou ve škole prováděny běžnými způsoby nebo formou komerčních testů. Škola je velmi úspěšná v účasti a vyhodnocování projektů a grantů – má 10 schválených grantů v oblasti životního prostředí, 13 školských grantů, školní časopis „Hrupka“ a pilotní projekt SIPVZ „Životopis“.

Slovní hodnocení žáků s vývojovými poruchami škola využila pouze v jednom případě, jinak není po dohodě se zástupci rodičů využíváno. V pololetí školního roku 2005/2006 bylo všem žákům, kteří letos plní poslední rok školní docházky, vydáno výstupní hodnocení v souladu s platnou legislativou.

Ve výročních zprávách o činnosti školy za školní roky 2003/2004 a 2004/2005 je vlastní hodnocení podmínek vzdělávání věnována dostatečná pozornost.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, probíhající úpravy vzdělávacího programu a vlastní hodnocení podmínek vzdělávání ve škole jsou na standardní úrovni.

2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) a uplatňování ochrany práv a svobod žáků na 2. stupni ZŠ

- **Koncepční dokumenty školy**

Preventivní strategie v oblasti sociálně patologických jevů jsou obsaženy ve školním preventivním programu s jasně definovanými cíli, cílovými skupinami, formami a metodami realizace v souladu s podmínkami školy.

- **Řízení školy**

Dokumenty zpracované metodičkou prevence sociálně patologických jevů (SPJ) a výchovnou poradkyní jsou součástí ročního plánu práce školy. Jejich činnost je sledována a hodnocena ředitelem školy. Obsažnou pasáž hodnotící preventivní aktivity obsahuje výroční zpráva.

- **Personální podmínky**

Výchovná poradkyně a metodička prevence SPJ se v letošním a loňském školním roce zúčastnily 15 vzdělávacích akcí. S poznatky seznamují kolegy na poradách. V rámci prevence

jsou s možnými riziky v této oblasti seznamování i rodiče na třídních schůzkách. Do roku 2004 působila ve škole školní psychologka, její funkce byla roku 2005 zrušena.

- **Bezpečnost a ochrana zdraví**

Systém sledování možného záškoláctví je účinný. V letošním školním roce se počet omluvených i neomluvených hodin oproti minulému školnímu roku významně snížil. Záškoláctví se vyskytuje ojediněle, je včas postihováno a řešeno se žákem a rodiči. V rámci prevence SPJ škola využila dotazníky pro žáky, rodiče, učitele a vedení školy pod názvem „Mapa školy“ se statistickým vyhodnocením v rámci republiky.

- **Podpora rozvoje osobnosti žáka**

Ve škole jsou organizovány akce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (projektové dny, zájmové kroužky, ozdravné pobyty, celoroční sportovní aktivity žáků vrcholí olympiádou).

Práva a povinnosti žáků jsou přesně formulovány ve školním řádu. Nedodržování povinností se běžně řeší v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu. V letošním školním roce bylo nutné řešit dva závažnější případy (ublížení na zdraví, šikana).

Škola má na druhém stupni 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), pro které sestavila individuální vzdělávací plány. Při výuce jsou tito žáci zohledňováni především využíváním alternativních metod výuky a individuálním přístupem. Jsou individuálně sledováni ve svém vývoji výchovnou poradkyní a třídními učiteli. Od 6. ročníku mohou žáci navštěvovat výběrovou třídu s užším zaměřením na informatiku.

Práva a povinnosti žáků upravuje kromě školního řádu a řádů učeben také „Desatero žáka“. Ve škole aktivně pracuje žákovská samospráva, která se pravidelně schází s vedením školy, její názory a podněty jsou dle možností řešeny.

- **Školní poradenství**

Výchovné poradenství se kromě prevence záškoláctví a volby povolání zabývá i pomocí žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC je vytvořen systém reedukace dysortografie a dyslexie, kterou provádí několik vyučujících. Účinnost individuálních vzdělávacích programů je pravidelně vyhodnocována.

- **Místní iniciativy**

K úspěšné práci v oblasti prevence sociálně patologických jevů pomáhají osvědčené kontakty s Městskou policií v České Lípě, kurátory a organizacemi pracujícími v oblasti prevence. Většinou se daří i spolupráce s rodinou.

Prevence sociálně patologických jevů je funkční a je na standardní úrovni.

3 Získat a analyzovat informace o výuce cizích jazyků

- **Koncepční záměry**

Výuka cizího jazyka probíhá ve třídách druhého stupně v hodinové dotaci, která je v souladu s učebním plánem školou zvoleného vzdělávacího programu. Žáci mají možnost vybrat si němčinu nebo angličtinu. Volitelný předmět cizí jazyk škola do výukového plánu nezařadila.

Žáci dostali možnost studovat španělský a německý jazyk jako nepovinný předmět, loni navštěvovali lekce ruštiny a francouzštiny. Letos o oba posledně jmenované jazyky žáci zájem neprojevali, proto bylo jejich vyučování dočasně zrušeno. Přípravy školního vzdělávacího programu byly zahájeny, harmonogram jednotlivých kroků stanovuje koordinátor a ředitelství základní školy.

Návaznost výuky mezi stupni je zajištěna spoluprací metodického sdružení s předmětovou komisí v oblasti tvorby a monitorování dodržování tematických plánů, mezi ročníky pak tvorbou a analýzou výsledků ročníkových srovnávacích testů. Způsob se osvědčil jako dostatečná pojistka proti duplicitě.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům integrovaným je věnována náležitá péče. Individuální vzdělávací plány obsahují doporučení a způsoby, jak vzdělávat žáky v předmětu cizí jazyk. Vyučující respektují doporučení odborníků, účinnost plánů a individuální pokrok žáků dvakrát ročně revidují. Žáci s vynikajícím prospěchem jsou motivováni a připravováni k účasti v olympiádách a jazykových soutěžích.

- **Personální podmínky - DVPP**

Výuku cizího jazyka na druhém stupni zajišťuje škola čtyřmi učitelkami angličtiny a čtyřmi učitelkami němčiny. Pouze jedna němčinářka splňuje požadavek odborné kvalifikace pro výuku jazyka, čtyři učitelky absolvovaly studium učitelů jiných předmětů pro příslušný stupeň školy, jedna je učitelkou prvního stupně a dvě vyučují cizí jazyk bez absolvování vysokoškolského studia. Odborně kvalifikovaná učitelka německého jazyka se letos vzdělává v programu ESF Brána jazyků.

Některé vyučující se prokázaly certifikáty o absolvování dalšího vzdělávání učitelů cizích jazyků z dřívějších let (např. JAME z 9. června 2004, základní státní jazyková zkouška, kurz praktické metodiky, jedenáctidenní jazykový intenzivní kurz v Irsku, studium jazyka pro pokročilé). Nekvalifikovaná vyučující anglického jazyka získala certifikát FCE (First Certificate in English), v současné době studuje učitelství pro 1. stupeň základní školy.

- **Realizace opatření ke zlepšení kvality vzdělávání**

Samostatné hodnocení školy v oblasti vzdělávání cizích jazyků škola nezpracovala. Nástrojem zkvalitnění jazykového vzdělávání jsou závěry vedení školy získané analýzou hospitovaných hodin. Samy učitelky přispívají ke kvalitě vzdělávání volbou moderních metod práce, které rozvíjejí řečovou praxi, a používáním kvalitních a osvědčených didaktických prostředků a techniky ve výuce.

- **Zapojení školy do rozvojových vzdělávacích projektů**

Škola v inspekci sledovaném období uspořádala jednodenní poznávací zájezd pro němčináře do Drážďan a na zámek Moritzburg a vyučující španělského jazyka týdenní poznávací zájezd do Španělska. Cílem projektů bylo umožnit žákům setkat se s jazykem v jeho přirozeném prostředí a poznat realie navštívené země. Projektů se zúčastnilo celkem 39 žáků.

Na základě získaných a analyzovaných informací je výuka cizích jazyků na druhém stupni hodnocena jako standardní. Rizikem je nízká odborná kvalifikovanost vyučujících.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2004 pod čj.: 32 016/2003-21
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pod čj.: 1552/2006-21 účinné dnem 1. 9. 2006
3. Zřizovací listina Zastupitelstva města Česká Lípa o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 7. 6. 2001 pod čj.: MUCL/27287/2005/OŠKSSaCR-ŠK
4. Jmenování do funkce ředitele ze dne 1. 7. 2005, čj.: 33502/Škol/2004
5. „Konceptce vývoje školy na léta 2005 - 2007“ ze dne 31. 8. 2005
6. „Hlavní úkoly školy na školní rok 2004/2005 a 2005/2006“ ze dne 31. 1. 2005
7. „Hodnocení školy“ ze dne 1. 1. 2006
8. „Pracovní řád a Pokyn zaměstnavatele k pracovnímu řádu“ ze dne 2. 9. 2002
9. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. 9. 2005
10. Časopis školy „Hrupka“ 2/2006
11. Výroční zpráva za školní rok 2004/2005 ze dne 20. 9. 2005
12. Výkaz o základní škole S3-01 k 30. 9. 2005
13. Výkaz o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2005
14. „Vnitřní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků“ – příloha školního řádu ze dne 1. 1. 2006
15. Dotazník pro ředitele školy (výuka jazyků v základních školách)
16. Tematické plány pro výuku cizích jazyků ve školním roce 2005/2006
17. Poznatky ze záznamového listu pro řízený rozhovor s garantem výuky cizích jazyků ve škole
18. Záznamy z hospitace v hodině AJ v 9. ročníku, v hodině NJ v 8. ročníku
19. Výsledková listina, soutěž ve španělském jazyce, okresní a krajské kolo ze dne 7. 2. 2005, 8. 3. 2006
20. „Provozní směrnice školy“ ze dne 30. 8. 2005
21. „Provozní řád“ ze dne 1. 9. 2005
22. „Školní preventivní program na školní rok 2005/2006“ platný od 31. 8. 2005
23. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2004/2005 a školní rok 2005/2006 (od 31. 8. 2004 do 10. 4. 2006)
24. Osobní dokumentace vyučujících pod osobními čísly 31, 7, 38, 58, 175, 16, 54, 78
25. „Kritéria hodnocení: Zásady rady města Česká Lípa č. 1/2004 k řízení příspěvkových organizací zřizovaných městem Českou Lípou“ platné od 22. 12. 2004

ZÁVĚR

Úroveň řízení školy ve všech inspekci sledovaných oblastech se jeví jako funkční, efektivní, v současné době nevyžaduje zásadní změnu. Škola začíná se zpracováním školního vzdělávacího programu, na dílčích úkolech se podílejí předsedové předmětových komisí ve spolupráci s metodickým sdružením prvního stupně. Vedení školy věnuje vlastnímu hodnocení školy náležitou pozornost.

Společné cíle výchovné poradkyně a metodičky prevence jsou zárukou zdravého osobnostního rozvoje žáků, řešení záškoláctví a projevů šikany v jejich zárodku je účinnou ochranou a prevencí sociálně patologických jevů. Obě pedagožky se průběžně vzdělávají.

Personální zajištění výuky cizích jazyků je v současné době pro školu nepříznivé, analýzou dalších informací o výuce cizích jazyků a z výsledků hospitací lze konstatovat, že celkově je možno stav hodnotit jako standardní.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Helena Čeřovská	v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Hessová	v. r.

V Liberci dne 29. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 31. května 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Libor Šmejda

v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Česká Lípa, nám. T. G. Masaryka 1, 470 01 Česká Lípa	15. června 2006	ČŠI 195/06-08
Školská rada, pan Oldřich Panc, U vodního hradu 2975, 470 01 Česká Lípa	15. června 2006	ČŠI 195/06-08

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.