

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 053 51/99-4004  
Signatura: be1ns202

Oblastní pracoviště č. 5 Karlovy Vary  
Okresní pracoviště Cheb

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola/školské zařízení:</b>	Základní škola a mateřská škola při Dětské lázeňské léčebně, Lázeňská 44, 354 91 Lázně Kynžvart
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	IZO 102 052 298
<b>Ředitelka školy/zařízení:</b>	Mgr. Božena Staňková
<b>Zřizovatel:</b>	Školský úřad Cheb, Palackého 8, 350 13 Cheb
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Cheb, Palackého 8, 350 13 Cheb
<b>Termín inspekce:</b>	3. a 4. února 1999
<b>Školní inspektor:</b>	Mgr. František Mottl
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Plán práce školy, vnitřní řád školy, evidence žáků a dotazníky školy, dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, třídní knihy, písemnosti žáků, rozvrh hodin, individuální plány výuky, výroční zpráva o činnosti školy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola je umístěna ve třech objektech Dětské lázeňské léčebny, které jsou od sebe v blízké vzdálenosti. Je uzavřena smlouva o bezplatném pronájmu školních prostor, veškeré provozní a investiční náklady hradí léčebna.

Výuka základní školy probíhá v současné době v pěti třídách ve dvou objektech. Učebny mají ve vztahu k realizaci vzdělávacích programů a k počtu žáků jednotlivých ročníků dostatečné prostory. Jedna menší a čtyři větší třídy jsou vybaveny novým školním nábytkem (lavice a židle). Zařízení tříd působí příjemným dojmem, který je umocňován i celkovou estetickou úrovní všech školních prostor i nejbližším okolím školních budov, polohou léčebny.

K dispozici je školní kabinet se skladem pomůcek a učebnic, jedna velká tělocvična a další cvičebny.

Škola má velmi dobře vybavenou knihovnu, která obsahuje na 700 svazků odborné i dětské literatury. Průběžně je doplňována, v poslední době například její dětská část encyklopedickými novinkami.

Vybavení učebními pomůckami je na dobré úrovni, některé speciální jsou vyhotoveny samotnými učiteli. Didaktická a audiovizuální technika je zabezpečena, založena je školní videotéka, která je průběžně doplňována.

Všechny tituly učebnic užívaných k výuce jsou schválené MŠMT ČR, odpovídají vzdělávacím programům základní, zvláštní a pomocné školy, jsou k dispozici v odpovídajícím množství.

Škola vlastní počítač, který slouží k administrativní činnosti, a kopírku, jež je plně využívána k doplňování učebních textů, písemných pomůcek a podobně.

***Prostorové a materiálně technické podmínky pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti má škola dobré. Vybavení pomůckami, literaturou i audiovizuální technikou je funkční, umožňuje plnit výuku a podílí se na celkové spíše nadprůměrné úrovni materiálně technického zabezpečení.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Dětská léčebna je vhodně umístěna v lesnaté krajině v nadmořské výšce 730 metrů v místě vysokého oslunění.

Rozvrh hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby a zdravotní postižení jednotlivých žáků. Režim dne je sestaven na podkladě domluvy ředitelky školy s vedením léčebny a staničními sestrami jednotlivých objektů léčebny. V době inspekce probíhala výuka v rozsahu 10 - 15 hodin týdně pro žáka, maximální počet dětí ve třídě je 16.

Ve všech prostorách bylo čisto a pořádek, dostatečné teplo, velmi dobré světelné podmínky, vysoká úroveň sociálního zařízení i zdravotnického zabezpečení.

Pitný režim je zajišťován druhým rokem ve spolupráci s léčebnou, stravování dětí i učitelů je umožněno v jídelně léčebny.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro práci i odpočinek žáků i pedagogů.

***Organizace režimu dne a uspořádání výuky splňují zdravotnické i školní požadavky, které jsou kladeny na potřeby a zvláštnosti jednotlivých dětí. Vytvořené psychohygienické podmínky lze označit jako nadprůměrné.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Ve funkci ředitelky školy pracuje od 1. března 1992 po konkurzním jednání Mgr. Božena Staňková, která byla opětně pověřena řízením školy k 1. červenci 1998. Je absolventkou Pedagogické fakulty s aprobací přírodopis - základy zemědělské výroby, studium speciální pedagogiky dokončila v roce 1984. Patří mezi zkušené speciální pedagogy (10 let výuky na zvláštní škole), úzce spolupracuje s ostatními ředitelkami škol z léčeben regionu.

## Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost			
	vyhovující		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí
učitelé	3		2	
vychovatelé				
Celkem	3		2	

Při navýšení počtu dětí je k dispozici pro zabezpečení výuky speciální pedagog v důchodovém věku. Průměrný věk učitelského sboru je 39 let, celý sbor je čtvrtým rokem stabilizován.

Veškeré mimoškolní činnosti zajišťují pracovníci léčebny. V době inspekce probíhala výuka v turnusu s 51 dětmi, z toho bylo 5 žáků zvláštní a dva žáci pomocné školy.

***Pedagogický sbor má velmi příznivé věkové složení, je stabilizován. Vzhledem k nižšímu podílu výuky vedené odborně i pedagogicky způsobilými učiteli je možno hodnotit personální podmínky jako spíše podprůměrné.***

## 4 Plnění učebních osnov

Škola je připravena zajistit výuku podle všech platných programů pro základní, zvláštní i pomocnou školu.

V době inspekce bylo vyučováno následujícím předmětům:

- českému jazyku
- matematice
- dějepisu
- zeměpisu
- přírodovědě, přírodopisu
- chemii
- fyzice
- německému a anglickému jazyku.

Před každým turnusem se škola informuje pomocí dotazníku ve kmenové škole o důležitých informacích a údajích o žákovi (probírané poslední učivo, plán výuky na dobu pobytu, hodnocení chování a prospěchu atd.). Po skončení pobytu dojde k doplnění zprávy a kmenová škola je informována zpětně o tom, jak si dítě v průběhu výuky v léčebně vedlo.

Učitelé se řídí plány kmenových škol, pokud nebyly zaslány, vyučování se řídí vlastním plánem vyučujícího.

***Ve výchovně vzdělávacím procesu se objevují úkoly výchovné i vzdělávací. Vyučující vychází při plánování z údajů a informací o probíraném učivu z kmenových***

**škol i z individuálních plánů pro jednotlivé žáky. Tato oblast činnosti má nadprůměrnou úroveň.**

## 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V průběhu inspekce bylo provedeno 5 hospitací, k hodnocení kvality výuky bylo využito sedmistupňové škály.

Předmět	Hodnocení						
	1	2	3	4	5	6	7
český jazyk		1	2				
matematika			1				
individuální výuka (PomŠ)		1					
Celkem		2	3				

U všech hospitovaných vyučovacích jednotek byla patrná velmi dobrá jejich příprava. Struktura byla stanovena vždy na schopnostech jednotlivých žáků a jejich současném zdravotnímu stavu.

Snahou vyučujících bylo správně navázat na tématické plány kmenových škol (pokud byly zaslány) a znalostí dětí z předcházejícího učiva. Převládající individuální výuka i samostatná práce dětí byla důsledkem časově rozdílných tématických plánů, různorodosti učebnic u jednotlivých žáků i přítomnosti dětí různých ročníků i typů škol v jedné třídě. Vzájemné vztahy učitelů a žáků se podobaly spíše atmosféře dobrého rodinného prostředí a to nejen v době výuky, ale i mimo ni. Často bylo využíváno povzbuzení a pochvaly, jednotlivé činnosti dětí byly průběžně hodnoceny, žákům byla dáвана možnost projevit se svým názorem nebo dotazem, měli dostatek času na samostatnou práci i její kontrolu. V dostatečné míře bylo využíváno pomůcek i didaktické techniky, objevovalo se spojení vzdělávacích i výchovných prvků i vzájemné předmětové vztahy. Všichni žáci byli neustále zaměstnáni, jejich práce kontrolována a hodnocena.

Během hospitační činnosti byly kontrolovány písemnosti žáků vztahující se k jejich práci v době pobytu v léčebně. Písemné projevy dětí jsou vyučujícími pravidelně opravovány, zřejmá je důsledná práce s chybou, je dbáno na provádění opravy oprav s odůvodněním i na úpravu v sešitech.

Ve výchovně vzdělávacím procesu byly vhodně zařazovány speciální metody a formy práce s přihlédnutím na stupeň zdravotního postižení jednotlivých dětí, dobrá práce učitelů byla odváděna v oblasti pedagogické i zdravotnické.

Znalosti a dovednosti žáků jsou hodnoceny podle pravidel klasifikace příslušných typů škol, vysvědčení vydává kmenová škola. Na závěr pobytu v léčebně podávají vyučující kmenovým školám zprávu o probraném učivu a informace o stavu jednotlivých dětí. Zpětná vazba a informace o začlenění žáků do práce po návratu z léčebny není zásluhou kmenových škol úplná. Návratnost sdělení není ani 50 %, drtivá většina dětí se zapojí do výuky v kmenových školách bez problémů.

***Výchovně vzdělávací činnost je zajišťována jak plně kvalifikovanými, dlouholetými odborníky, tak méně zkušenými nekvalifikovanými pedagogy. Přes tuto skutečnost je možno hodnotit průběh shlednuté výuky jako spíše nadprůměrnou.***

## 6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Organizační i vnitřní řád školy jsou zpracovány na podmínky zařízení, pro tento školní rok byly inovovány. Vytváří předpoklady pro vytvoření dobrých vzájemných vztahů dospělých a dětí.

Na velmi dobrém chodu školy se podílejí obě zúčastněné strany. Pravidelné schůzky ředitelky školy s ředitelkou léčebny a staničními sestrami jednotlivých objektů jsou vedeny na úrovni nejtěsnější spolupráce, která směřuje k zajištění kvalitní péče školní i lékařské, což potvrdil i rozhovor s ředitelkou léčebny.

Škola v době pobytu dětí na léčení poskytuje základní vzdělání žákům se specifickým postižením horních a dolních cest dýchacích a žákům s alergiemi. Podporuje osobnostní rozvoj jednotlivců, estetické cítění a vede žáky k toleranci a vzájemné úctě.

Mimo výuku vypomáhají učitelé při různých akcích léčebny (Den dětí, divadelní představení v Chebu, vlastivědné vycházky na Kladskou, exkurze do sklárny, návštěva zámku apod.). Velmi kladným jevem je spolupráce školy s rodiči, kteří jsou přítomni jako doprovod v léčebně. Škola jim dává možnost navštívit výuku svých dětí. Velmi dobrá je spolupráce se ZŠ dyslektickou v Mariánských Lázních a místní ZŠ.

***Učitelům se daří vytvářet velmi dobré podmínky pro osobnostní rozvoj žáků. Kvalitní je spolupráce s vedením léčebny, snahou školy je navázat úzký kontakt a spolupráci s přítomnými rodiči dětí. Činnost školy směřující k rozvoji osobnosti dítěte je nadprůměrná.***

## ZÁVĚRY

Výchovně vzdělávací činnost se řídí platnými učebními dokumenty pro základní, zvláštní a pomocné školy. Učitelé ve své práci uplatňují pravidla, která jsou zásadní pro činnost zdravotně postižených dětí. Přes částečně nekvalifikovanou výuku škola v současné době plní ve výchovně vzdělávací oblasti dobře svoji funkci.

Posouzením činnosti školy a předložené dokumentace byla vymezena

### pozitiva

- velmi dobrá příprava na výuku
- materiálně technické zajištění výuky
- vysoká estetická úroveň školních prostor,

### negativa

- částečně nekvalifikovaná výuka.

*Celkově lze označit podmínky a průběh vzdělávání ve škole jako spíše nadprůměrné.*

*razítko*

Podpis školního inspektora:                      vedoucí týmu František Mottl v. r.

V Sokolově dne 10. února 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 15. 2. 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy Božena Staňková v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Školský úřad Cheb	2. 3. 1999	31/99
Školský úřad: Cheb	2. 3. 1999	31/99

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. ČŠI	Text
		NE