



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-588/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-113/24-J

Název	Soukromá vyšší odborná škola grafická a Střední umělecká škola grafická, s.r.o.
Sídlo	Křížová 18, 586 01 Jihlava
E-mail	susg@susg.cz
IČO	25 335 022
Identifikátor	600 014 851
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	MgA. Milan Dušák
Zřizovatel	MgA. Milan Dušák
Místo inspekční činnosti	Křížová 8, Dvořákova 5 a 12, Jihlava
Inspekční činnost na místě	5., 8. – 10. a 15. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Soukromá vyšší odborná škola grafická a Střední umělecká škola grafická, s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnosti vyšší odborné školy a střední školy.

Vyšší odborná škola vyučuje podle akreditovaného vzdělávacího programu obor vzdělání 82-43-N/03 Multimediální umělecká tvorba, ve kterém se ke dni konání inspekce vzdělávalo 41 studentů. Střední škola vyučuje podle školních vzdělávacích programů obory vzdělání 82-41-M/05 Grafický design a 82-41-M/17 Multikulturní tvorba, ve kterých se ke dni konání inspekce vzdělávalo 257 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nastavená koncepce řízení vychází z reálných podmínek školy. Prioritou je poskytovat kvalitní vzdělání směřující k uplatnění absolventů v jejich profesním životě, což se daří úspěšně naplňovat. Pozitivem je, že vzdělávací programy reagují na potřeby praxe a moderní trendy. S tím souvisí promyšlený rozvoj technického zázemí uvedených činností.

Ve střední škole jsou žáci prvního ročníku vzdělávání společně, od druhého ročníku probíhá jejich specializace (grafický design, klasická a umělecká tvorba, fotografická a filmová tvorba, animace a Game Art).

Chod školy zajišťuje ředitel a zástupci, na které jsou v souladu s organizační strukturou vhodně delegovány kompetence. Pozitivem je zvýšení četnosti hospitační činnosti vedením školy. K identifikovaným nedostatkům ve výuce se dosud nedaří realizovat efektivní opatření. Chybí důslednější práce se stanovením vzdělávacích cílů hodin, popř. bloků hodin, a vedení žáků a studentů ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Pravidelná jednání pedagogických a uměleckých rad umožňují operativně reagovat na aktuální problémy a účinně přijímat opatření ke zjištěným skutečnostem. Jejich pravidelná realizace podporuje účinný přenos informací, plánování a vzájemnou spolupráci vedení školy a pedagogického sboru. Další vzdělávání pedagogických pracovníků promyšleně navazuje na potřeby školy. Funkční předávání dílčích informací mezi pedagogy je zajištěno mimo jiné využíváním různých platforem a sdílených složek. Podnětné pracovní prostředí podporují četná neformální setkávání a cílená podpora wellbeingu.

Zavedený informační systém účelně sjednotil sdílení informací, dokumentů a učebních materiálů všem účastníkům vzdělávání. Informovanost zákonných zástupců žáků je zajištěna (např. třídní schůzky, prostředky informačních technologií, písemný nebo osobní styk).

Výsledkem dlouhodobé koncepční práce vedení školy je stabilizovaný pedagogický sbor. Je kvalifikovaný a věkově vyvážený, což podporuje účelné předávání zkušeností. Pečlivým výběrem pedagogů se daří snižovat personální rizika a zaručit úzké sepětí teorie s praxí. Mnozí z nich jsou výkonnými výtvarnými umělci a svým profesním nasazením dokážou studenty a žáky účinně motivovat. Nově nastupujícím učitelům je účelně poskytována metodická podpora. V rámci zvýšení kompetencí škola pořádá odborné stáže i v zahraničí (Holandsko, Německo).

Škola disponuje dostatečným počtem učeben a ateliérů. Jejich úroveň vybavení odpovídá zaměření školy a umožňuje žákům a studentům pracovat s moderními technologiemi důležitými pro jejich uplatnění v praxi. Pozitivem je, že promyšleně využívá i vybavení, které umožňuje historickou klasickou tvorbu (např. kamenotisk a umělecká litografie).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve středním vzdělávání probíhala v podnětné přátelské atmosféře. Partnerský vztah mezi vyučujícími a žáky měl výrazně motivační efekt. Žáci projevovali samostatnost, ale zároveň se bez problémů dotazovali v případě problémů. Učitelé respektovali jejich názory a podporovali individuální náhled a kreativitu. Výuka byla názorná. V hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů pracovali žáci většinou se zaujetím, a to i v důsledku zajímavě uchopených témat. Nebyl však vyžadován souvislý mluvený projev žáků, nebyly vytvářeny podmínky pro jejich kooperaci a závěrečné hodnocení vyučovací jednotky většinou neprobíhalo. V hodinách teoretických odborných předmětů a praktického vyučování byla sledována kvalitní práce s chybou a efektivní pedagogické postupy při hodnocení dílčích výsledků a upozorňování na případná úskalí realizace žakovských představ. Velmi pozitivní byla vzájemná pomoc mezi spolužáky, kdy si v řadě situací bez vyzvání poskytovali podporu, sdíleli zkušenosti a občas se vzájemně ohodnotili. Podporován byl rozvoj kritického myšlení, např. v souvislosti s využíváním umělé inteligence.

Výuka ve vyšší odborné škole reflektovala osobnostní a studijní předpoklady studentů. Vyznačovala se promyšlenou organizací vyučovacích modulů s účelným využitím času. Komunikace vyučujících a studentů byla založena na respektu, toleranci a vzájemném porozumění. Výklad byl veden srozumitelně a nové pojmy zařazovány do již známých souvislostí. Samozřejmostí bylo účelné propojení teorie s příklady z praxe včetně praktického vyzkoušení. Aktivity vyučujících byly vedeny snahou o využitelnost v budoucí profesi studentů. Výrazným znakem vzdělávání bylo zaměření na pochopení terminologie a vztahů v návaznosti na využití v praxi. Cílené vedení studentů k hledání souvislostí a zdůvodňování sdělení podporovalo jejich aktivní zapojení, což se úspěšně dařilo. Nedílnou součástí výuky byly časté diskuse, sdílení zkušeností, vyjadřování názorů a postojů studentů. Výuka prostřednictvím projektové činnosti umožňuje efektivně připravovat studenty na uplatnění v reálném životě. Samozřejmostí bylo účelné a promyšlené využívání didaktické techniky, různorodých učebních pomůcek a sdílených výukových materiálů. Pozitivem bylo efektivní zařazování využití chyby jako prostředku vlastního učení v rámci hodnocení a korekce případných nedostatků předložených prací. V části z hospitovaných hodin vyučující vhodně využili jejich závěry ke shrnutí a zhodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výchovně vzdělávací výsledky žáků i studentů vyučující průběžně monitorují a vyhodnocují. Na jednáních pedagogické rady jsou předkládány sumární výsledky a sdělována případná výchovná opatření, účelnost používaných výukových metod a forem diskutována není. Účelně je využíváno motivační podpory a důraz je kladen na vlastní iniciativu žáků a studentů a hodnocení jejich individuálního posunu v mezích možností. V souladu s tím bylo sledováno poskytování kvalitní zpětné vazby žákům a studentům v průběhu praktického vyučování s detailní znalostí jejich dosavadního vývoje a akcentem na využití potenciálu jednotlivce.

Výsledky společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a anglického jazyka se od roku 2020 pohybují většinou nad celorepublikovým průměrem, výjimečně jsou srovnatelné. Vyšší odborná škola zaznamenává vyšší počty předčasného ukončení studia, kdy studenti ztratí zájem o obor, popř. neodhadnou své možnosti. Většina studentů závěrečného ročníku je u absolutoria úspěšná.

Přetrvává problém s včasným odevzdáváním klauzurních a absolventských prací u některých žáků i studentů. Po důsledné analýze příčin v oblasti sebeřízení cílové skupiny (např. nedostatky v časovém plánu, problém s dodržáním časového plánu, neúměrná šíře zpracovávaného úkolu) poskytuje škola vhodnou podporu např. formou konzultací, diferencované kontroly a důsledným vyžadováním dodržování pravidel. Také průběžně reaguje na dynamické změny ve vyučovaných studijních oborech častějšími aktualizacemi školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a reakreditací vzdělávacích programů pro vyšší odborné vzdělávání s důrazem na provázanost s reálnou praxí. V případě potřeby (převážně na začátku studia) umožňuje škola žákovi změnit obor vzdělání.

Nedílnou součástí výuky jsou malířské plenéry, vytváření soch ve veřejném prostoru (Zooart Jihlava), exkurze, návštěvy výstav, účast na festivalech, zájezdy po historických památkách, výjezdy v rámci projektu Erasmus+ apod., což vhodně podporuje kvalitní přípravu žáků a studentů pro jejich profesní dráhu. Účast a výsledky žáků a studentů v soutěžích a v oblasti spolupráce s různými organizacemi potvrzují vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání. Škola je otevřenou pro zájemce z řad uchazečů i veřejnosti a pořádá pro ně různé kurzy (např. konzultační dny, základy animace, přípravný nultý ročník Dálkové umělecké akademie a Letní výtvarné akademie).

Činnost školního poradenského pracoviště vychází z podrobné znalosti osobností jednotlivých žáků. Úzká spolupráce výchovného poradce, současně také jako metodika prevence, s třídními učiteli vede k minimalizaci rizikových jevů. Účelně využíváno je také služeb externího psychologa s klinickou praxí. Prostřednictvím sdíleného systému informací o žácích vyžadujících podporu a individuálně nastaveného systému práce s jednotlivými žáky škola napomáhá předcházení školnímu neúspěchu. Efektivně funguje spolupráce s třídními učiteli v oblasti organizace adaptačních programů (plenérů).

K prezentaci prací žáků a studentů, pedagogických výtvarníků i externích umělců účelně slouží školní galerie Jána Šmoka, která je přístupná i veřejnosti. Škola dlouhodobě umožňuje prezentaci i ostatním uměleckým školám České republiky.

Závěry

Vývoj školy

- Škola účelně realizovala rozsáhlou výstavbu a vybavení nových odborných učeben pro multimediální výuku.
- Častější reakreditace vzdělávacího programu a školních vzdělávacích programů na základě potřeb, vývoje a trendů konkrétních oblastí vzdělávání.

Silné stránky

- Dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery a stálá inovace v této oblasti účelně podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a studentů. (1.5)
- Dlouholetá systematická spolupráce s Akademií výtvarných umění Praha a se Soukromou střední uměleckou školou designu Praha v oblasti společné tvorby cíleně podporuje rozvoj talentovaných žáků. (1.5)
- Kvalitní personální zajištění výuky umožňuje kvalitně rozvíjet odborné umělecké a sociální kompetence žáků a studentů. (3.1)

- Cílená podpora vedení školy ke komunikaci a vzájemné spolupráci všech aktérů vzdělávání se pozitivně odráží na vytváření podnětného pracovního prostředí. (2.2)
- Uplatňování strategie realizace a plánování projektů rozvíjejících jazykové, pracovní a kooperativní kompetence žáků a studentů. (5.3)
- Estetické prostředí a kvalitní prostorové a materiální podmínky pro výuku se odráží ve výsledcích vzdělávání žáků a studentů. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybí důslednější práce se stanovením vzdělávacích cílů hodin, popřípadě bloků hodin, a vedení žáků ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech střední školy. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve střední škole efektivně hodnotit závěry hodin a postupně začlenit vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program Animace a Game Art 82-41-M/17 – Multimediální tvorba
2. Školní vzdělávací program Fotografická a filmová tvorba 82-41-M/17 – Multimediální tvorba
3. Školní vzdělávací program Grafický design 82-41-M/05 – Grafický design
4. Školní vzdělávací program Klasická umělecká tvorba 82-41-M/05 – Grafický design
5. Koncepce rozvoje školy, ze dne 1. 9. 2023

6. Tematické plány vyučujících
7. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
8. Výroční zpráva o činnosti VOŠG a SUŠG za školní rok 2022/2023
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2023/2024, ze dne 28. 8. 2023
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
11. Rozvrhy hodin, školní rok 2023/2024
12. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2023/2024, ze dne 7. 9. 2023
13. Záznamy z hospitačí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště
15. Dokumentace praktického vyučování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Petra Koubková, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

25. 4. 2024