

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cesty k rozkvětu

3. Scio škola - základní škola, s.r.o.

Obsah

- 1 Identifikační údaje**
 - 1.1 Název ŠVP
 - 1.2 Údaje o škole
 - 1.3 Zřizovatel
 - 1.4 Platnost dokumentu
- 2 Charakteristika školy**
 - 2.1 Úplnost a velikost školy
 - 2.2 Umístění školy
 - 2.3 Charakteristika žáků
 - 2.4 Podmínky školy
- 3 Oblasti autoevaluace**
 - 3.1 Hodnocení žáků
 - 3.2 Autoevaluace školy
 - 3.3 Spolupráce s dalšími institucemi
 - 3.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery
 - 3.5 Charakteristika pedagogického sboru
 - 3.6 Dlouhodobé projekty
 - 3.7 Mezinárodní spolupráce
- 4 Charakteristika ŠVP**
 - 4.1 Zaměření školy
 - 4.1.1 *Měnicí se svět*
 - 4.1.2 *Každé dítě je jiné*
 - 4.1.3 *Vnitřní motivace*
 - 4.1.4 *Dobré vztahy*
 - 4.1.5 *Fair play*
 - 4.2 Výchové a vzdělávací strategie
 - 4.2.1 *Východiska naší výchovné a vzdělávací strategie*
 - 4.2.2 *Metody výchovné a vzdělávací práce*
 - 4.2.3 *Způsoby výuky*
 - 4.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 4.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
 - 4.5 Začlenění průřezových témat
- 5 Učební plán**
 - 5.1 Celkové dotace - přehled
- 6 Učební osnovy**
 - 6.1 Čtení a psaní
 - 6.2 Anglický jazyk
 - 6.3 Další cizí jazyk
 - 6.4 Matematika
 - 6.5 Svět v souvislostech
 - 6.6 Tělesná výchova
- 7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**
 - 7.1 Způsoby hodnocení

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: CESTY K ROZKVĚTU

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: ScioŠkola Praha 6 - základní škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: náměstí Na Santince 5, Praha 6, 160 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Johana Codlová

ZÁSTUPCE ŘEDITELE ŠKOLY: Miroslav Frank

KONTAKT: e-mail: paha6@scioskola.cz

IČ: 04775031

RED-IZO:

1.3 Zřizovatel

www.scio.cz, s.r.o.

IČO: 271 561 25

DIČ: CZ 271 561 25

Zapsána v obchodním rejstříku, vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C., vložka 100551

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 31. 8. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ v PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2020

ředitel školy

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme malá škola komunitního typu a poskytujeme vzdělání od 1. do 9. ročníku pro maximálně 150 žáků (dále jen dětí). Sídlíme v malé kancelářské budově v blízkosti vysokoškolských kampusů. Tento prostor máme pronajat dlouhodobou smlouvou a v areálu školy má své zázemí také školní družina.

2.2 Umístění školy

Naše škola sídlí na náměstí Na Santince. Pro běžného návštěvníka však není snadno rozpoznatelné, že se právě nachází na náměstí. Svě jméno získalo podle původní osady, která byla pojmenována podle svého původního majitele Santini de Bossi. Samo o sobě je tak místo prodchnuto duchem inspirace.

Škola je dobře dostupná autem i hromadnou dopravou – v těsné blízkosti tramvajových zastávek, autobusové linky 131 a stanice metra Dejvická (trasa A) je vzdálená cca 10 minut pěšky. V blízkosti budovy je Šárecké údolí a Stromovka.

Sídlíme v původně kancelářské budově, proto naše školní prostory prošly rekonstrukcí a stavebními úpravami, tak aby odpovídaly všem hygienickým a stavebním normám pro základní školu. Tyto stavební práce jsme také využili pro úpravu dispozic jednotlivých pater, tak aby co nejvíce odpovídaly našim představám a potřebám našeho stylu výuky.

2.3 Charakteristika žáků

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků (dále jen dětí) ve věku 6-16 let. Přestože jsme škola soukromá, financovaná kromě příspěvku MŠMT, zejména díky školnému, dobrovolným a sponzorským darům, snažíme se být školou maximálně přístupnou a otevřenou pro děti ze všech vrstev společnosti. Naši žáci a rodiče tak tvoří velmi pestrou směsici zájmů, talentů, národností, oborů či profesí. Někteří docházejí pěšky, jiní dojíždějí zdaleka. Všechny však spojuje zájem se aktivně a pravidelně zajímat o vzdělávání, spoluvytvářet kulturu a jedinečnost školy, být její součástí a respektovat její pravidla a základní hodnoty. Toto je také základním kritériem pro přijetí do školního vzdělávání, (kromě ověření nezbytných předpokladů školní zralosti).

2.4 Podmínky školy

Sídlíme ve třech patrech budovy a máme k dispozici deset vybavených učeben, dále knihovnu, zájmovou "laboratoř" a dílnu. Součástí naší školy je také výdejna jídla s jídelnou. Tělocvičnu máme v pronájmu od sousedního DDM. V celém prostoru školy je k dispozici kvalitní bezdrátové připojení k internetu. Máme k dispozici 24 počítačů, které můžeme využívat pro přípravu hodin i přímo ve výuce.

Vycházíme z přesvědčení, že svět je přirozeným místem trvalého vzdělávacího procesu, proto věříme, že škola se nesmí zavírat sama do sebe. Snažíme se pravidelně zapojovat externisty do života školy, a to ať již do organizace školního života či přímo do vzdělávacího procesu. Také se snažíme do života školy co nejvíce zapojit i rodiče a rodiny dětí. Proto podporujeme

rodiče, aby pro školu či přímo ve škole organizovali semináře, přednášky, dílny a seznamovali tak děti se svým světem.

3 Oblasti autoevaluace

3.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je organickou součástí fungování školy. Těžiště hodnocení vnímáme ve smysluplné a včasné zpětné vazbě. Jejím cílem je umožnit dětem i rodičům, aby se odpovědně účastnili jak reflexe, tak i plánování dalšího studijního postupu pomocí stanovování konkrétních cílů pro bezprostředně následující období. Hodnocení v naší škole není zaměřeno na srovnávání dětí mezi sebou. Hodnocení nesmí být používáno jako trest, ale naopak, jako nástroj posilující vnitřní motivaci dítěte. Proto se snažíme děti postupně učit se adekvátnímu sebehodnocení i pracovat se zpětnou vazbou.

Chceme, aby děti postupně přebíraly odpovědnost za vlastní učení, uměly si vědomě a efektivně vybírat učební strategie a techniky a postupovaly v souladu se svými možnostmi, zájmy a silnými stránkami.

Proto se s rodiči a dětmi scházíme v pravidelných cyklech (na základě individuální dohody mezi průvodci, dítětem a rodičem) k tripartitním rozhovorům, které shrnují výsledky předchozího období (zpravidla dvouměsíčního) a kde si průvodce, dítě a rodič nastavují cíle a metody pro další období. Z těchto schůzek se pořizují zápisy ve formě srozumitelné zejména pro dítě.

V naší škole se snažíme ke každému dítěti přistupovat individuálně a vytvářet pro každé dítě individualizovaný studijní plán, nad kterým přebírá postupně (dle svých možností a vyspělosti) kontrolu dítě a vědomě tak utváří postup svého vzdělávání.

Ve škole se snažíme aktivně pracovat s chybou. Chybu vnímáme jako důležitý prvek učení, který pomáhá dětem hledat a nacházet cesty k správným či žádoucím řešením problémů.

Kvantitativní klasifikace je nahrazena slovním hodnocením.

Bližší pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena ve Školním řádu.

3.2 Autoevaluace školy

Cílem autoevaluačních aktivit je zhodnocení stavu v klíčových oblastech fungování školy a následné zefektivnění procesu vzdělávání a řízení školy jako instituce.

Naše škola průběžně sleduje zejména tyto oblasti:

- 1) Obsah a průběh vzdělávání – zda zvolené strategie a formy vzdělávání jsou v souladu s ŠVP a očekávanými a možnostmi průvodců a potřebami dětí. Zda zvolené formy hodnocení jsou pro děti a rodiče srozumitelné a naplňují své cíle. Zda se k dětem přistupuje v dostatečné míře individuálně. Zda škola reflektuje soudobý stav poznání a aktuální podobu kognitivních věd.
- 2) Výsledky vzdělávání – zda a v jaké míře škola naplňuje požadavky RVP ZV, očekávání rodičů i možnosti dětí.
- 3) Klima školy – zda se děti, průvodci i další pracovníci školy ve škole cítí bezpečně; zda ve škole panují dobré vztahy. Zda klima školy přispívá k rozvoji vnitřní motivace dětí.
- 4) Materiálně technické vybavení školy – zda děti a průvodci mají k dispozici vše, co potřebují pro svou práci.

- 5) Další vzdělávání pracovníků a odborný růst – zda pracovníci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí) mají dostatečné podmínky pro svůj odborný růst a zda tyto možnosti využívají.

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení
Obsah a průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - soulad s ŠVP - soulad s očekáváními a možnostmi průvodců - efektivnost hodnocení - míra individualizace - soulad s nejlepší světovou praxí 	Pravidelná hodnocení (tripartita, výstupy sebehodnocení, mentorských rozhovorů a vzájemného hodnocení), komunitní kruh, pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, kulaté stoly, dotazníky	Průběžně dle harmonogramu
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - soulad s RVP ZV - soulad s očekáváním rodičů a dětí 	Použití interních i externích evaluačních nástrojů (např. testy)	Dle potřeby
Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečí - vztahy - motivace 	Diskuse, teambuildingové aktivity, komunitní kruh, pozorování, dotazníky, supervize	Průběžně dle harmonogramu
Materiálně technické vybavení školy	<ul style="list-style-type: none"> - vybavenost v souladu s potřebami 	Diskuse, porady	Průběžně dle harmonogramu
DVPP	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky pro rozvoj - využívání možností 	Diskuse, porady, hodnocení pracovníků	Průběžně dle harmonogramu

První autoevaluační zpráva byla vypracována v květnu 2018 a následující každoročně v květnovém termínu.

Bližší podmínky a termíny autoevaluace budou stanoveny v samostatném dokumentu.

3.3 Spolupráce s dalšími institucemi

ScioŠkola je živým a rozvíjejícím se organismem – snažíme se zvát svět do školy a pouštět školu do světa. Do školy zveme zajímavé hosty, chodíme na návštěvy do neziskových organizací, firem, kulturních a vzdělávacích institucí. Za tímto účelem se škola snaží navazovat a rozvíjet vztahy s místními i mezinárodními institucemi. Cílem je postupně rozšiřovat nabídku vzdělávacích možností pro děti i průvodce.

3.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodič je pro Školu zcela nezbytný partner ve výchově a vzdělávání. Od našich rodičů očekáváme, že se budou aktivně účastnit života školy. Proto pro rodiče vytváříme maximálně vstřícné podmínky, které umožňují mj. účastnit se podle potřeby vyučování, mít kontinuální přehled o obsahu a plánech výuky na aktuální i následující období. Vítejme účast rodičů na akcích školy či přímo ve výuce. Zajímají nás profese našich rodičů a oceňujeme, když se je rodiče snaží přiblížit i ostatním dětem naší školy.

3.5 Charakteristika pedagogického sboru

Snažíme se dlouhodobě budovat stabilní tým odborníků na vzdělávání dětí, kterým říkáme průvodci.

Průvodci proto, protože pomáhají dětem se orientovat v neustále se měnícím světě. Protože provázejí děti na cestě za poznáním. Pomáhají odhalovat silné stránky a jedinečnou vzdělávací cestu každého dítěte. Usnadňují dětem určit si co, kdy a jak se učit.

Sbor v našem pojetí není jen prostý součet jednotlivců, ale vnitřně provázaný živoucí organismus, kde každý jednotlivec přispívá k fungování celku. Organismus, který neustále reflektuje skutečnost, vyvíjí se a zdokonaluje.

Průvodci proto společně připravují výukový obsah a společně jím provázejí děti a poskytují jim zpětnou vazbu.

Minimálním cílem práce týmu průvodců je naplnění cílů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro základní vzdělávání, jinými slovy naplnění všech požadavků daných českou legislativou. Kromě toho se průvodci snaží působit v dalších oblastech, které vnímáme jako nepostradatelnou součást komplexního vzdělání a které jsou popsány níže a jsou v souladu s platnými českými normami.

Pro dosažení svých cílů využívají průvodci škálu pedagogicky opodstatněných metod, strategií a forem výuky. Průvodci se neomezují jen na jednu pedagogickou školu či doktrínu, ale snaží se vybírat ty metody, strategie a formy, které se jim v daný okamžik jeví jako nejefektivnější pro daný problém, látku a dítě.

Průvodci usilují o trvalé zdokonalování své práce a hledají ideální metody, strategie a formy výuky pro jednotlivé děti i jejich skupiny. Za tím účelem aktivně vyhledávají a účastní se nejrozličnějších projektů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v čemž jim vychází vstřícné vedení školy i zřizovatel.

Pedagogický sbor dále podporují odborní konzultanti (interní nebo externí), jejichž znalosti a zkušenosti přispívají k plánování výuky a jejímu interdisciplinárnímu pojetí.

Všichni průvodci a další pracovníci působící na škole procházejí náročným přijímacím a zaškolovacím řízením.

Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu.

3.5.1 Školní psycholog-konzultant

Školní psycholog-konzultant (dále jen ŠP) je externím pracovníkem školy. Psychoterapeut a poradce zabývající se poradenstvím a terapií, rozvojem komunikace a mezilidských vztahů a řešením osobních trápení klientů. V oblasti školství se dlouhodobě zabývá analýzou klimatu škol a individuálním poradenstvím pro žáky a studenty

Na naší škole jsou to zejména tyto činnosti školního psychologa:

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa. Školní psycholog spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, zejm. pedagogicko-psychologickými poradnami, dále se zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními s organizacemi péče o děti a mládež apod.

1. Diagnostika, depistáž

Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.

Depistáž specifických poruch učení

Diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků.

Depistáž a diagnostika nadaných dětí.

Zjišťování sociálního klimatu ve třídě.

Screening, ankety, dotazníky ve škole.

2. Konzultační, poradenské a intervenční činnosti

Péče o integrované žáky (pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu, vedení).

Individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení).

Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.

Prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.).

Kariérové poradenství u žáků.

Skupinová a komunitní práce s žáky.

Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.

Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.

Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.

Konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí.

Pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.

3. Metodická práce a vzdělávací činnost

Participace na přípravě programu zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.

Metodická pomoc třídním učitelům.

Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky (konzultace a metodické vedení).

Účast na pracovních poradách školy.

Koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole (výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé).

Koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními.

Metodická intervence z psychodidaktiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu.

Besedy a osvěta (zákonným zástupcům).

Prezentační a informační činnost.

3.6 Interdisciplinární přístup - projekty

Základním stavebním kamenem výukové koncepce je práce ve věkově smíšených pracovních skupinách, které se po několik týdnů setkávají na projektech. Projekt je komplexním a zároveň vnitřně koherentním zpracováním vymezeného tématu. Téma v sobě přirozeně spojuje motivy z různých vzdělávacích oblastí, tak jak jsou definovány v předmětu *Galaktika*. Výstupem projektu je obvykle realizace konkrétního díla (např. přednáška, analýza či nějaký produkt), které je po jeho skončení prezentováno pro ostatní žáky.

Kromě těchto pravidelných projektových složek výuky mohou průvodci, děti i rodiče iniciovat delší (např. roční) aktivity, které v případě zájmu mohou probíhat i v odpoledních hodinách nebo o prázdninách.

3.7 Mezinárodní spolupráce

Naše škola má zájem navázat vztahy a zapojit se do mezinárodních projektů se školami a institucemi, které poskytují podobné vzdělávání v zahraničí. Sem patří školy jako např. Ponte v Portugalsku, Lilleskole v Helsingoru (Dánsko), Solvik (Švédsko), Altschool (USA), Fiskars elementary school (Finsko), svobodné školy, Summerhill School v Suffolku (Velká Británie) a mnoho dalších.

Charakteristika ŠVP

3.8 Zaměření školy

Naše škola se zaměřuje na komplexní vzdělávání dětí a snaží se je tak co nejlépe připravit pro naplněný a spokojený život v proměnlivých podmínkách dnešního světa. Připravujeme děti na produktivní život v polovině 21. století. Vycházíme z předpokladu, že svět se neustále a čím dál rychleji mění a ve stále větší míře klade na děti nové požadavky na jejich znalosti, dovednosti i postoje. Proto v našem školním vzdělávacím programu klademe velký důraz na rozvíjení těch dovedností a postojů, u kterých předpokládáme, že je budou naše děti ve svém životě ve zvýšené míře potřebovat.

Dále v rámci práce s dětmi akcentujeme individualizaci, práci s vnitřní motivací, rozvíjení dobrých vztahů a aktivní přijetí zásad fair play.

3.8.1 Měnicí se svět

Jak bude vypadat svět za čtvrt století, s jistotou říci nemůžeme, možných scénářů je mnoho. Je pravděpodobné, že společnost se bude proměňovat stále rychlejším tempem. Naše děti tak budou dorůstat do zvětšující se nejistoty, do budoucnosti, která může přinést mnoho možností a radosti, ale i spoustu frustrací a obav.

Děti bude čekat **více možností a životních cest, budou nuceny neustále volit a nést důsledky**. Narůstající míra svobody, tolerance, vzdělanosti, cestování a dostupnosti informací množství těchto voleb ještě zvyšuje. Mít mnoho možností s sebou kromě velké svobody nese i velkou míru odpovědnosti a nutnost rozhodovat se: něco přijmout, jiné odvrhnout a nést za to odpovědnost (a to i za to, co jsme neučinili).

Naše děti proto vedeme k tomu, aby se uměly rozhodovat a přijímat výsledek svých voleb. Nabízíme jim dostatek podnětů a aktivit pro poznání sebe sama a svých silných stránek; podněcujeme odvalu, zodpovědnost a optimistický pohled na svět.

Technologický vývoj proměňuje strukturu práce, jelikož stále více práce přebírají technologie a zaměstnanci se s novými vynálezy musí učit pracovat. v důsledku toho již dnes ubývá rutinní práce, zejména té manuální a přibývá práce nerutinní a to jak manuální (pečovatelé), tak i kognitivní (dnes např. analytici, vývojáři, programátoři, pracovníci PR).

Usnadňuje se přístup k informacím, kterých je neobyčejně velké množství a tak se musíme učit je třídit, analyzovat a vybírat.

Naše děti proto systematicky učíme pracovat s novými technologiemi, kriticky posuzovat informace. Podporujeme u dětí odolnost a flexibilitu tak, aby byly v budoucnu schopné se adaptovat na změny způsobené technologickým rozvojem.

Spolu s rozvojem technologií narůstá množství informací, které jsou dostupné téměř všem. Internet je prostředkem emancipace, osvobození a rovnosti pro velkou část lidstva. Vědění a znalosti již nejsou dostupné jen úzké elitě, ale jsou tu pro všechny, co mají zájem. To s sebou nese rizika zneužití, ale také to otevírá nové pole svobody, vědění a možností.

Naše děti proto systematicky učíme efektivně a kriticky pracovat s informacemi, nalézat je, analyzovat, posuzovat a zasazovat do kontextu. Vedeme děti k tomu, aby k nim dokázaly zaujmout vlastní postoj na základě dosavadních znalostí, kritického myšlení i vlastních hodnot a etiky. Stavíme na interdisciplinaritě a průřezových tématech.

S velkou pravděpodobností zažijí naše děti proměny struktury pracovních pozic během svého produktivního života několikrát. A budou na ně muset reagovat, učit se nové věci, hledat nová uplatnění. Pracovní trh bude zřejmě proměnlivý, nejistý a bude **vyžadovat, aby se naše děti uměly celý život učit novým znalostem a hlavně dovednostem, měly dobré sociální dovednosti, byly odolné a znaly dobře samy sebe a své silné stránky.**

Naším dětem proto systematicky nabízíme aktivity, které budou podporovat přirozenou dětskou touhu se učit a navazovat a rozvíjet bezpečné sociální kontakty ať již v rámci školy či mimoškolních aktivit. Vedeme děti tak, aby jim neustálé učení nebylo na obtíž, ale radostí a výzvou.

V posledních 20 letech došlo ke globalizaci, zploštění a zmenšení světa. I nejexotičtější destinace jsou snadno dostupné, máme přátele po celém světě, studovat a pracovat můžeme kdekoliv. Lidé ze zemí odlišných kultur přicházejí k nám a spousta nás a našich dětí odchází pracovat do zahraničí. Tento vývoj může plodit obavy, nebo nás obohacovat. Můžeme na něj nadávat, nebo se z něj těšit, ale ani jedno jej nezastaví. Je naší realitou a pravděpodobně i budoucností.

Naše děti proto systematicky učíme respektovat druhé, rozumět jim a obstát ve složitých mezilidských i mezikulturních situacích.

Jsou však věci, které se pravděpodobně nezmění, protože jsou nám lidem vlastní a do velké míry definují naše lidství jako takové. Vždy budeme chtít a potřebovat **někoho milovat, mít přátele a sdílet s nimi radosti i strasti, zakládat rodiny, těšit se ze svých dětí** a ukazovat jim svět.

Stejně vždy budeme **toužit po příjemném domově, místě bezpečí a spočinutí.** A to bez ohledu na to, zda celý život strávíme v jednom městě, či se každoročně budeme stěhovat. I v budoucnosti budeme chtít **dělat věci, které pro nás mají smysl, a u kterých věříme, že jsou dobré.** Věci, v něž budeme věřit a které budou dle našeho nejlepšího vědomí a svědomí přispívat k dobru světa i našich individuálních životů.

Vždy budeme chtít mít alespoň trochu **život pod kontrolou** a ve svých rukou, nepodléhat manipulaci a vnějším okolnostem. Vždy budeme toužit po autonomii. Vždy se budeme chtít **bavit a smysluplně trávit svůj volný čas. Prostě vždy, bez ohledu na změny světa, budeme toužit po tom, abychom byli šťastní. A to samé si budeme přát pro své děti.**

Pro naše děti se proto snažíme budovat školu, která bude příjemným a bezpečným místem, kde děti budou moci dělat věci, které pro ně budou mít smysl a kde se děti naučí převzít kontrolu nad svým vzděláváním a životem, i přijmout spoluodpovědnost za svět, ve kterém žijí.

Oblast znalostí je ve ScioŠkole zastřešena důrazem na osm základních ScioKompetencí:

- *Řídím a poháním své učení (učební autonomie)*
- *Vybírám si, co (a koho) si pustím do mysli*
- *Rozumím sám sobě*
- *Odolávám nejistotě, neúspěchu i stresu (odolnost)*
- *Buduji a udržuji dobré vztahy*
- *Konám dobro a stavím se zlu*
- *Jsem tvůrcem budoucnosti*
- *Mám život ve svých rukou*

3.8.2 Každé dítě je jiné

Více pohybu, více prostoru na otázky, více tvoření, více času. Každé dítě potřebuje něco jiného. Každý scioškolák s průvodcem a rodiči sestavuje svůj individuální plán učení a aktivit, který se odvíjí od jeho schopností a potřeb. Usilujeme o to, aby všechny děti dosáhly elementární úrovně v základních oblastech a měly možnost se mimořádně rozvinout v oblastech svého zájmu či silných stránek. Zároveň si děti mohou u nás v bezpečném prostředí vyzkoušet studijní přístupy, které jim nejsou přirozeně nejbližší, ale mohou je posunout dál a přispět k jejich komplexnímu rozvoji.

3.8.3 Vnitřní motivace

Nejllepší motivace je, když děti mohou dělat věci, které jsou pro ně zvládnutelnou výzvou, dávají jim smysl a umožňují jim být součástí něčeho většího.

Děti proto často pracují na reálných projektech (naplánovat výlet, vydat knihu, připravit výstavu, vymalovat si třídu ...). Spoustu podstatných věcí se tak učí zdánlivě mimochodem. Chyby považujeme za přirozenou součást učení, děti za ně netrestáme špatnými známkami. Průvodci pravidelně poskytují dětem i rodičům srozumitelnou zpětnou vazbu.

3.8.4 Dobré vztahy

Věříme, že k tomu, aby byl člověk šťastný, je mimo jiné potřeba, aby měl dobré vztahy s druhými lidmi. Průvodci ve Scioškolě rozvíjejí s dětmi osobní vztah a podporují zdravé vztahy mezi dětmi. Dbáme i na dobré vztahy mezi průvodci a zajímá nás, jak rodiče vnímají naši práci. Průvodci se pravidelně setkávají s dětmi individuálně. Děti často pracují ve skupinkách a učí se od sebe navzájem (i tím, že učí druhé). Snažíme se rozvíjet i vztahy mezi žáky navzájem. k tomu slouží projektový způsob práce, ve kterém spolupracují děti stejného ročníku, i celoškolské projekty a programy jednotlivých školních kolejí, při kterých spolupracují žáci napříč ročníky. Důsledně uplatňujeme respektující a provázející přístup.

3.8.5 Fair play

Chceme, aby děti, které projdou ScioŠkolou, žily dobré a spokojené životy a aby byly aktivními tvůrci budoucího světa. Jsme přesvědčeni, že dobrý život má ten, kdo něčeho čestně dosáhl, váží si sám sebe, rozvinul své silné stránky, respektuje ostatní a ostatní respektují jeho, umí se radovat ze života a má odvalu prosazovat, co je správné. v takovém duchu děti ve škole doprovázíme v jejich poznávání světa, druhých a sebe sama.

3.9 Výchovné a vzdělávací strategie

3.9.1 Výchoviska naší výchovné a vzdělávací strategie

Výchoviskem pro naše uvažování o volbě vzdělávacích strategií lze shrnout do následujících 4 základních tezí:

1. Všechny děti mají přirozenou schopnost a potřebu se učit, připravovat se do budoucího života

Budeme ji podporovat, rozvíjet, kultivovat a směřovat.

- Budeme pro děti vytvářet stimulaující prostředí a nabízet jim důstojné výzvy
- Chceme, aby učení dávalo dětem smysl
- Chybu pokládáme za nezbytný zdroj poznání a popud k dalšímu hledání
- Víme, že otázky jsou často důležitější než odpovědi
- Snažíme se, aby děti poznávaly do hloubky a nezůstávaly na povrchu jevů a věcí
- Podporujeme tvořivost
- Podporujeme vnitřní motivaci
- Chceme si dopřát radost z objevování

2. Každé dítě je jedinečné; Každé má jedinečnou strukturu osobnosti, své silné i slabší stránky, různé jsou dosavadní zkušenosti, potřeby, možnosti i cíle a různé jsou i způsoby, jakými se děti učí. Jedinečnost dětí budeme maximálně respektovat.

- Každý si přináší do školy své předporozumění, my na něm stavíme, nepopíráme ho
- Nabízíme dětem výzvy a překážky v zóně jejich nejbližšího rozvoje
- Každé dítě potřebuje svobodu, ale zároveň podporu, laskavost a citlivé vedení
- Nikdo nemůže vědět všechno, ale každý má právo ukázat, co umí, a může se naučit
- Víme, že každý potřebuje na učení svůj čas a my mu ho dáme
- Každý by však měl ve všech oblastech dosáhnout úrovně, která ho nebude omezovat v jeho životě

3. Děti se učí pořád, nejen ve škole a nejen, když si to uvědomují – svět vzdělává.

Dětství a dospívání je plnohodnotná část života, nikoli jen příprava na něj. Žitý život vzdělává často lépe než škola.

- Škola není uzavřený organismus – jsme otevřeni podnětům zvenku, pozveme svět do školy, pustíme školu do světa
- Škola přestává být místo – „zde a v daném čase“, a stále více je to soubor aktivit, které děti mohou konat kdykoliv a kdekoliv
- Rodiče participují na životě školy
- Budova je otevřena i mimo čas vyučování
- Chceme, aby vliv školy v životě dítěte školu přesahoval

4. Učení probíhá dobře jen v prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně

- Budujeme dobré vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými i dospělými navzájem
- Důvěřujeme si navzájem
- Navzájem se respektujeme
- Společně stanovujeme a dodržujeme pravidla
- Máme jasně vymezené hranice
- Přijímáme zodpovědnost za sebe i své okolí
- Podstupujeme přiměřená rizika

3.9.2 Metody výchovné a vzdělávací práce

Jsme škola otevřená různým podnětům. Nedržíme se dogmaticky jedné určité pedagogické doktríny. Věříme, že není jen jedna konkrétní metoda či pedagogická škola, která by byla vhodná absolutně. Svou práci stavíme na individuálním přístupu k dítěti, a proto k různým dětem a různým cílům volíme různé metody, u kterých vždy vyhodnocujeme jejich vhodnost, potenciální efektivitu a proveditelnost. z teorií a metod, které jsou pro nás inspirativní a které častěji bereme v potaz při plánování výuky, lze uvést např.:

- Konstruktivismus (Tonucci)
- Provázející výchova (Pelikán)
- Respektující výchova (Nováčková, Gordon, Goleman)
- Metody osobnostní a sociálních výchovy (Valenta)
- Kooperativní učení (Kasíková)
- Čtením, psaním ke kritickému myšlení
- Globální výchova (Pike, Selby)

3.9.3 Způsoby výuky

Zde uvádíme nejčastější způsoby vedení vzdělávací a výchovné práce.

Projektové vyučování

Ve škole pracujeme s několika typy projektů. Ústřední téma je vždy zpracováváno z různých pohledů, které pak propojením umožňují hlubší a komplexnější porozumění než jednooborové vnímání jevů a problémů. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV a navíc umožňuje přirozeně začleňovat a aktivně rozvíjet průřezová témata.

Skupinové učení

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin nebo je necháváme tyto skupiny spontánně vytvářet. v jejich rámci si děti osvojují, vedle informací o učivu, také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji a další pracovní, komunikační a sociální kompetence.

Kooperativní vyučování

Během kooperativního vyučování skupinu rozdělujeme do malých skupin či zpočátku jen dvojic, v nichž děti komunikují tvář v tvář. Úkoly, před které jsou děti stavěny, by měly vycházet z principu, že dosažení úkolu je vázáno na spolupráci s ostatními tak, jak to také ve spoustě zaměstnání skutečně funguje. Jestliže tedy dítě bude na úkolu pracovat s ostatními, naučí se více či zvládne úkol rychleji či lépe. Důležité je, že díky plnění úkolů, při nichž se dítě

dozvídá nové vědomosti, se učí i dovednostem sociálním. Zpočátku se jim může učit jakoby mimochodem, mnohem efektivnější však pracovat s nimi jako s vědomým cílem, který se pak na konci hodiny reflektuje. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV a navíc umožňuje aktivně rozvíjet průřezová témata.

Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

Návaznost učiva na životní zkušenosti žáků

Aktivně využíváme představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém předchozím životě, tedy dříve než je systematicky probírán ve škole. Samotné kompetence si zde buduje sám žák, průvodce mu svou činností vytváří bezpečné „lešení“. Úlohou průvodce při tomto postupu je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví, ale také to, co ještě neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti, dovednosti, znalosti doplnil, případně upravil. Tímto podporujeme vnitřní motivaci dětí a kompetenci k učení a řešení problémů.

Vrstevníkové vyučování – učení vyučováním

Výsledky pedagogického výzkumu i praxe ukazují, že nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. Schopnosti, dovednosti a znalosti totiž musí být při učení propojeny souvislostmi s velkými přesahy do jiných oblastí. Při použití této metody se učitel se žákem (žáky) dohodne na tématu, které bude (budou) prezentovat jiným žákům. Učitel přitom plní funkci poradenskou. Touto metodou žáci rozvíjejí zejména své kompetence k učení, kompetence komunikační a kompetence pracovní. Vedeme děti k tomu, aby přebíraly zodpovědnost za učení mladších spolužáků a pomáhaly jim s učením. V naší škole tráví cca 80 % času ve věkově smíšených skupinách, z toho větší část ve skupinách dle míry učební autonomie (Zahrádka, Les, Džungle). Hranice mezi těmito skupinami jsou prostupné.

Školní koleje a metoda komunitních kruhů

Základní sociální jednotkou ScioŠkoly je kolej, která sdružuje maximálně dvacet dětí napříč věkovým spektrem, jež spojuje zájem o konkrétní oblast. Kolej se v pravidelných intervalech setkává k svému programu, jehož těžiště je především v rozvíjení sebe-poznání a posilování schopnosti aktivní a solidární kooperace. Kolej je patronována jedním až dvěma průvodci, v závislosti na počtu dětí v koleji, a představuje stabilní sociální skupinu žáka. Nad rámec běžné výuky je kolej také centrem mimoškolních aktivit, výletů a akcí s rodiči.

V rámci projektů i při programu jednotlivých kolejí dochází k setkáním žáků, kteří sedí často skutečně v kruhu a společně řeší aktuální problémy, reflektují průběh výuky a svou roli v něm, hledají odpovědi na otázky spojené s výchovou nebo vzděláváním. Zde je vytvářen bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů dětí k nejrůznějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají. Komunitní kruhy rozvíjejí hlavně kompetence komunikační, občanské, sociální a kompetence k řešení problémů.

Trojročí

V naší škole chceme dětem dopřát možnost rozvíjet si sociální dovednosti ve věkově smíšených skupinách. Základem uspořádání pracovních skupin tak je heterogenní uspořádání. Umožňuje vzájemné učení a inspirování mezi dětmi, ale také možnost vyzkoušet

si spolupráci v přirozenější skupině, než je jednolitá homogenní třída. Mohou se tak od sebe mnohem lépe učit a zvyknou si na to, že být odlišný je normální!

Dalším důležitým faktorem je proměnlivost skupin. Na jednu stranu musíme respektovat vývojovou potřebu dětí na tvoření vrstevnických skupin. Na druhou stranu je potřebujeme podpořit v rozvoji sociálních rolí a kompetencí. Proměnlivost skupin, tak umožní to, že si děti během školní docházky mohou opakovaně vyzkoušet roli "nejmladšího" i "nejstaršího" člena skupiny. Prožitek obou rolí v bezpečném prostředí školy je velkou výhodou a dává nezměrný potenciál pro rozvoj dítěte. V běžné škole, je dítě "uzamčeno" do postavení v třídní skupině, dle data narození, od 1. do 9. tř. s minimem možností vyzkoušet si i jiné role. (Jak mohou tyto a podobné faktory determinovat budoucnost dětí píše velmi poutavě např. Malcom Gladwell v knize Mimo řadu) V našem uspořádání se naopak dítě může nejprve seznamovat se školním prostředím v roli nejmladšího člena skupiny a postupně se vyvíjí do role staršího, zkušenějšího, zodpovědného člena trojročí. Následně dochází ke změně a ve druhém trojročí se opět stává tím nejmladším. Tato změna podporuje velký rozvoj empatie a porozumění pro ostatní. Zároveň postupné vystavování se roli nejstaršího ve skupině pomáhá budování a podpoře zdravého sebevědomí a samostatnosti i u dětí, které by v běžné třídě zůstaly 9. let v roli outsiderů. Ne, nechceme měnit přirozenost dětí, předělávat introverty na extroverty. To rozhodně ne. Jen jim dáme možnost rozvíjet se volněji na jejich vlastní unikátní cestě.

Pedagogické projekty

Jde o vyučovací metodu, kterou jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. v naší škole mají nejčastěji formu tzv. poloprojektů krátko- až střednědobého charakteru. Výhodou této metody je, že propojuje život školy s praxí. Pedagogické projekty napomáhají rozvoji kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí pracovních a v případě propojení s metodou skupinového učení i kompetence komunikační.

Vzdělávání v souvislostech

Dalším způsobem, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně, je vzdělávání v souvislostech. Ty nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, žáci je objevují aktivně vlastní činností. Tento přístup je realizován v rámci integrovaných předmětů a aktivního vytváření mezipředmětových vztahů. Také tento postup rozvíjí všechny klíčové kompetence stanovené RVP ZV.

Výše uvedené vzdělávací strategie nejsou jedinými, které jsou ve škole používány. Jsou však těmi, které se používají častěji.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola staví na důsledné individualizaci výuky, kdy k reflexi předchozího období a nastavování plánu na další období dochází v pravidelných dvouměsíčních cyklech. V rámci tohoto mechanismu je možné do určité míry reflektovat i specifické vzdělávací potřeby dětí se zdravotním či sociálním znevýhodněním.

Jestliže průvodce vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění zákonné zástupce žáka a společně s nimi a příslušným odborníkem (školní psycholog) hledá další cesty individualizace výuky.

Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka pedagogicko-psychologickou poradnu (dále jen PPP), popřípadě speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) či středisko výchovné péče a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. s poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými.

Věkově heterogenní skupinky v některých oborech umožňují vytváření pracovních skupin dle úrovně dosažených znalostí, schopností a dovedností. Je rovněž zajištěna propustnost mezi těmito skupinami, což umožňuje zařadit děti se specifickými potřebami v daném oboru do takové skupiny, která nejvíce vyhovuje jeho schopnostem a tempu.

3.11 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u dětí se znevýhodněním. Vycházíme totiž z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka důsledně individualizována, a to průběžně, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky.

V případě, že průvodce identifikuje u dítěte projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonné zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (školní psycholog či jiná zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanou mládeží) hledají optimální cesty pro další edukaci.

3.12 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČPK, M, Gal	M, Gal	M, Gal
Sebepoznání a sebepojetí	Gal	Gal	Gal
Seberegulace a sebeorganizace	TV, Gal	TV, Gal	TV, Gal
Psychohygiena	ČPK, TV, Gal	TV, Gal	TV, Gal
Kreativita	ČPK, M, Gal	M, Gal	M, Gal
Poznávání lidí	Gal	AJ, Gal	Gal
Mezilidské vztahy	M, TV, Gal	M, TV, Gal	AJ, M, TV, Gal
Komunikace	AJ, M, Gal	AJ, M, Gal	AJ, M, Gal
Kooperace a kompetice	M, TV, Gal	M, TV, Gal	M, TV, Gal
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Gal	M, Gal	M, Gal
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČPK, M, Gal	M, Gal	M, Gal
Občanská společnost a škola	Gal	AJ, Gal	AJ, DJ, Gal
Občan, občanská společnost a stát	Gal	Gal	Gal

Formy participace občanů v politickém životě	Gal	Gal	Gal
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Gal	Gal	Gal
Evropa a svět nás zajímá	ČPK, Gal	AJ, Gal	AJ, Gal
Objevujeme Evropu a svět	Gal	Gal	AJ, Gal
Jsme Evropané	Gal	Gal	Gal
Kulturní diference	Gal	Gal	Gal
Lidské vztahy	TV, Gal	AJ, TV, Gal	TV, Gal
Etnický původ	Gal	Gal	Gal
Multikulturalita	Gal	AJ, Gal	Gal
Princip sociálního smíru a solidarity	TV, Gal	TV, Gal	TV, Gal
Ekosystémy	Gal	Gal	Gal
Základní podmínky života	Gal	Gal	Gal
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Gal	Gal	AJ, DJ, Gal
Vztah člověka k prostředí	Gal	Gal	Gal
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČPK, Gal	Gal	Gal
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČPK, Gal	Gal	Gal
stavba mediálních sdělení	Gal	Gal	Gal
vnímání autora mediálních sdělení	Gal	Gal	Gal
fungování a vliv médií ve společnosti	Gal	Gal	Gal
tvorba mediálního sdělení	Gal	Gal	Gal
práce v realizačním týmu	Gal	Gal	Gal

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČPK	Čtení, psaní, komunikace
DJ	Další cizí jazyk
M	Matematika
TV	Tělesná výchova
Gal	Galaktika

3.13 Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence: k. k učení (KU), k. k řešení problémů (KŘP), k. komunikativní (KK), k. sociální a personální (KSP), k. občanské (KO), k. pracovní (KP)

PROSTŘEDKY	KOMPETENCE
Svobodná (volná) práce žáků	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Podnětné, připravené prostředí	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Věková heterogenita	KK, KSP, KU

Komunitní kruhy	KŘP, KK, KSP, KO
Problémové vyučování	KU, KŘP, KK, KP
Projektová výuka	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Propojení učiva s reálným životem	KU, KO, KP
Společné vytváření pravidel	KŘP, KK, KSP, KO, KP
Vzájemná respektující komunikace	KK, KSP, KO
Vedení žáků k empatii, naslouchání, vnímání, toleranci odlišností, respektu k druhým a sobě	KK, KSP, KO
Vlastní plánování a organizace aktivit žáky	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Samostatné vyhledávání informací	KU, KŘP, KK, KP
Možnost vlastního kreativního řešení tématu/problému	KU, KŘP, KP
Samostatná práce	KU, KŘP, KP
Spolupráce	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Prezentace vlastní práce	KU, KK, KSP, KO, KP
Práce s vlastní zodpovědností	KU, KŘP, KSP, KO, KP
Práce s chybou a sebekontrolou	KU, KŘP, KP
Sebehodnocení a sebereflexe	KU, KŘP, KK, KSP, KO, KP
Spolupráce s rodinou, společné akce	KU, KŘP, KK, KSP, KO

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Červeně je vyznačeno využití disponibilních hodin

	Předmět	Vzdělávací oblast RVP	Týdenní hodinová dotace předmětu	Celková týdenní hodinová dotace ročníku
1. - 2. ročník	Slova a čísla	Český jazyk a literatura	4	22
		Matematika a její aplikace	4	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk	2	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	
	Galaktika	Český jazyk a literatura	2	
		Matematika a její aplikace	1	
		Umění a kultura	3	
		Člověk a svět práce	1	
Člověk a jeho svět		3		
3.-4. ročník	Čtení, psaní, komunikace	Český jazyk a literatura	3	24
		Matematika	3	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk	3	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	
	Galaktika	Český jazyk a literatura	4	
		Matematika a její aplikace	1	
		Člověk a jeho svět	3	
		Člověk a svět práce	1	
Umění a kultura		2+1		
	Informační a komunikační technologie	1		
5. ročník	Čtení, psaní, komunikace	Český jazyk a literatura	3	26
		Matematika	3	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk	3	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	
	Galaktika	Český jazyk a literatura	4	
		Cizí jazyk	1	
		Matematika a její aplikace	1	
Člověk a jeho svět		3		

		Umění a kultura	2	
		Člověk a svět práce	1 + 1	
		Informační a komunikační technologie	1 + 1	
6. ročník	Čtení, psaní, komunikace	Český jazyk a literatura	3	28
		Matematika	Matematika a její aplikace	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk	3	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	
	Galaktika	Český jazyk a literatura	1	
		Cizí jazyk	1	
		Člověk a příroda	4	
		Člověk a společnost	2 + 1	
		Člověk a svět práce	1 + 1	
		Člověk a zdraví	2	
		Informační a komunikační technologie	1 + 1	
Umění a kultura	2			
7. ročník	Čtení, psaní, komunikace	Český jazyk a literatura	2	30
		Matematika	Matematika a její aplikace	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk	3	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	
	Galaktika	Český jazyk a literatura	2	
		Cizí jazyk	1	
		Člověk a příroda	5	
		Člověk a společnost	3	
		Člověk a svět práce	1 + 1	
		Člověk a zdraví	2	
Informační a komunikační technologie		2		
Umění a kultura	3			
8. ročník	Čtení, psaní, komunikace	Český jazyk a literatura	2	32
		Matematika	Matematika a její aplikace	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk	3	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	
	Galaktika	Český jazyk a literatura	2	
		Matematika a její aplikace	2	
		Člověk a příroda	5	
Člověk a společnost		3		

		Člověk a svět práce	1	
		Člověk a zdraví	3	
		Informační a komunikační technologie	1	
		Další cizí jazyk	3	
		Umění a kultura	2	
9. ročník	Čtení, psaní, komunikace	Český jazyk a literatura	2	
		Matematika	Matematika a její aplikace	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk	3	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	
	Galaktika	Český jazyk a literatura	1	
		Matematika a její aplikace	1	
		Cizí jazyk	1	
		Člověk a příroda	6	
		Člověk a společnost	3	
		Další cizí jazyk	3	
		Člověk a svět práce	1	
		Člověk a zdraví	3	
		Informační a komunikační technologie	1	
		Umění a kultura	2	

32

V souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. lze na prvním i druhém stupni na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy

5 Učební osnovy

5.1 Slova a Čísla

5.1.1. Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace

Obsahové vymezení: Předmět Slova a čísla pro žáky 1. – 2. ročníku slučuje předměty čtení, psaní a matematiku. Zaměřuje se na rozvoj prvopočátečního čtení a psaní, předčtenářské a čtenářské gramotnosti, psaného projevu, rozvoj matematických představ, matematické gramotnosti a dovedností, které se s těmito oblastmi pojí. Ve Slovech a číslech žáci rozvíjejí a upevňují dovednosti, které jim v následujících ročnících umožní hlouběji se zapojit zejména do tematických celků a nastartovat studijní autonomii. Pro výuku čtení a psaní využíváme primárně analyticko-syntetickou metodu. V případě individuálních potřeb žáků nabízíme alternativní metody dle dohody se zákonnými zástupci žáka.

Časové vymezení: V 1. a 2. ročníku je předmět realizován s časovou dotací 8 hodin týdně.

Organizační vymezení:

Předmět Slova a čísla realizuje vzdělávání v duchu moderních pedagogických poznatků. Vzdělávací obsah je integrován do jednoho celku, což umožňuje žákovi poznávat a učit se v souvislostech, ponořit se do zvolené problematiky, využívat připravené vzdělávací nabídky a prostředí třídy dle vlastního zájmu a úrovně. Možnost volného pohybu v připraveném prostředí, možnost zvolit si způsob práce, odpovědnost za vlastní volbu a práce ve věkově smíšené skupině podporují rozvoj klíčových kompetencí. Vyučovací bloky trvají většinou 45 – 90 minut, což umožňuje žákům plně se soustředit na zvolené téma.

Průvodce sleduje práci dětí, vede si záznamy o jejich pokrocích a oblastech jejich zájmu. Podle potřeby pomáhá žákům plánovat, členit a řídit práci.

Organizační formy výuky:

- o individuální práce (volná práce)
- o spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- o komunitní kruh o individuální lekce (učitel - žák)
- o skupinové lekce (učitel - skupina žáků)
- o samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- o individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- o projekty o školní akce

Výchovné a vzdělávací strategie:

- o průvodce respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- o průvodce připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků
- o průvodce diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopnosti samostatné práce a kde je to možné, ustupuje do pozadí
- o pokud je to možné, ponechává průvodce volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat a v případě potřeby ukazuje žákovi, co je třeba zvládnout před dosažením stanoveného cíle

- o průvodce pracuje s žáky pomocí individuálních i skupinových lekcí, v nichž prezentuje možné postupy práce
- o průvodce pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování zařazuje vhodné aktivity
- o průvodce využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- o na postupu práce se průvodce domlouvá s žákem, dílčí vzdělávací cíle stanovuje průvodce ve spolupráci s žákem a jeho zákonným zástupcem
- o žák si zakládá výsledky své práce do portfolia, učitel pomáhá dítěti vést přehled o zvládnutých okruzích učiva
- o průvodce si vede záznamy o pokrocích žáka a o dosažených cílech vzdělávání

5.1.2 Vzdělávací obsah předmětu Slova a čísla

5.1.2.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět Český jazyk

1. stupeň

1. - 2. ročník

Komunikační a slohová výuka		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- hlasité a tiché čtení s důrazem na porozumění textu
	orientuje se v jednoduchém textu, rozumí základní myšlenky, shrnuje obsah textu a popisuje hlavní postavy	- různé techniky práce s textem
	vyhledává informace v tištěných zdrojích přiměřených věku a schopnostem	- využití technik kritického myšlení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- práce a jednání dle pokynů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- skupinové práce
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- písmena abecedy - technika čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- přednes - hlasité čtení - prezentace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- společenské slovní obraty - zdvořilé a účelové jednání
	ovládá vhodné komunikační prostředky k věkově přiměřenému vyjádření pozitivních a negativních emocí	- rozvoj slovní zásoby - skupinové práce - představení své práce - dramatizace
	vysvětluje a zdůvodňuje svoje rozhodnutí a názory vhodným způsobem	

	srozumitelně prezentuje svou práci	- ústní prezentace výrobku nebo zážitku, popis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správný sed - správný úchop psacího náčiní - světelné podmínky vhodné k práci
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- tvorba textů
	tvoří jednoduché, obsahově ucelené autorské texty	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- poslech předčítání - nalezení hlavní dějové linie - tvorba ilustrací obrazovou nebo pohybovou formou - řazení ilustrací dle poslechu - vyprávění příběhu podle ilustrací

Jazyková výchova		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Žák: ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: rozliší hlásku a písmeno; rozliší první, další a poslední písmeno ve slově, skládá písmena do slov; vizuálně rozliší podobné tvary písmen, k velkým písmenům přidá malá, dodržuje správné pořadí písmen; sluchově odliší a zapíše dlouhé a krátké samohlásky; zapíše dvojhásky	- třídění hlásek - písmeno na začátku, uprostřed a na konci slova - skládání písmen (první psaní a čtení) - zrakové a sluchové rozlišování
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	najde slovo opačného významu; najde slovo stejného nebo podobného významu; najde slovo nadřazené několika slovům; jmenuje slova podřazená slovu nadřazenému; jmenuje slova příbuzná – slova se společným kořenem a podobným významem	- význam slova - synonyma- antonyma - slova podřazená- slova nadřazená- kořen slova, předpona, přípona
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle kritérií, významu a formální podoby	- slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - slovesa

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozliší podstatné jméno, přídavné jméno a sloveso v základním tvaru	- základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- číslo podstatných jmen - osoba a číslo sloves - čas u sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojí věty do jednoduchého souvětí; užívá spojky a spojovací výrazy	- spojky a spojovací výrazy - základní zásady interpunkce
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší v textu druhy vět, správně je zapíše, použije správnou intonaci při jejich vyslovení	- druhy vět: oznamovací, tázací, přací, rozkazovací - interpunkce
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, orientuje se v pravidle používání ů/ů, zapíše a zdůvodní párové souhlásky na konci a uprostřed slov	- tvrdé souhlásky - měkké souhlásky - obojetné souhlásky - psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - ů/ů - vlastní jména - párové souhlásky

Literární výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- hlasité čtení - přednes, reprodukce - dramatizace
	volí si knihy ke čtení dle vlastního zájmu	- návštěva knihovny - sdílení námětů ke čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- tvorba recenzí, sdílení zážitků z četby - rozhovory o knihách, literárních postavách - pozorný poslech
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- poslech a četba - básničky - pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- techniky čtenářské gramotnosti a kritického myšlení - kladení účelově zaměřených otázek - popis literárních postav

Kompetence k učení

Žák:

- má pozitivní vztah k rozvoji čtení jako prostředku dalšího vzdělávání.

Průvodce:

- nabízí žákům rozmanitou nabídku textů ke čtení a další práci s nimi;
- užívá mluvnické a literární termíny v rámci výuky přiměřené věku žáků.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- nalézá daná pravidla na základě samostatného bádání;
- promýšlí způsob řešení;
- nalézá chyby, považuje je za způsob vlastního poznání a zdůvodňuje správná řešení.

Průvodce:

- zadává žákům problémové úkoly, které vyžadují jeho aktivní zapojení a nalezení řešení, poskytuje mu oporu při jejich hledání, pokud ji žák vyžaduje;
- nabízí žákům materiály k vyřešení problému, případně může žáky odkázat na potřebné zdroje.

Kompetence komunikativní

Žák:

- učí se správně vyjadřovat v mluveném i písemném projevu;
- rozlišuje různé typy textů za účelem získávání informací nebo čtení pro literární zážitek;
- zamýšlí se nad texty a vyjadřuje k nim svůj postoj.

Průvodce:

- nabízí žákům rozmanité vzorové komunikační situace z běžného života a podněcuje žáka, aby se nad nimi zamýšlel a aktivně komunikoval;
- poskytuje žákům různé typy textů ke čtení a navrhuje jim jejich následnému rozboru.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- komunikuje ve dvojici nebo v malé skupině;
- ocení dovednosti druhých a v případě potřeby požádá o pomoc;
- se stává sebevědomým ve svém mluveném a psaném projevu a je schopen nabídnout svou pomoc druhým.

Průvodce:

- nabízí aktivity vyžadující spolupráci dvou či více žáků;
- navrhuje žákům vzájemnou pomoc a spolupráci při výuce čtení a psaní, podporuje vznik čtenářských skupin;
- učí žáky vzájemnému hodnocení nabídkou hodnotících kritérií.

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje názory druhých lidí;
- vžívá se do situací ostatních skrze čtenářský zážitek;

- porozumí pravidlům chování vyjádřeným písemným či obrazovým záznamem přiměřenému věku a uvědomuje si podstatu zavádění těchto pravidel;
- oceňuje hodnotu slovesné tvorby jako součást národního uvědomění.

Průvodce:

- naslouchá názorům žáků a respektuje je, čímž vytváří model chování pro žáky;
- pomáhá s žáky spoluvytvářet bezpečné prostředí, vede žáky k vzájemnému naslouchání;
- nabízí žákům texty podněcující jejich vcítění se do situace za účelem rozvoje jejich sociálních dovedností a navádí je k zamýšlení se nad těmito situacemi;
- zařazuje do výuky texty ze slovesného dědictví a zamýšlí se s žáky nad jejich hodnotou pro žáky jako občany.

Kompetence pracovní

Žák:

- upevňuje si pracovní návyky, dokončí zadaný úkol, udržuje si čisté pracovní prostředí;
- vytváří si vlastní rozvrh činností;
- dbá na hygienické návyky pro čtení a psaní.

Průvodce:

- navádí žáky k vytvoření si pracovních návyků, zamýšlí se s nimi nad výhodami, které tyto návyky přinášejí;
- poskytne vedení při upevňování hygienických návyků pro čtení a psaní.

5.1.2.2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, předmět Matematika

1. stupeň
ročník

1. - 2.

Číslo a početní operace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP: Žák:	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- práce s čísly do 1000, jejich osvojení přes poznání v realitě - uchopení přirozených
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čísel pomocí číselné osy - úvod do užití čísel v běžném životě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- počítání z paměti pomocí rozvoje práce s představivostí
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- pochopení slovních úloh s důrazem na poznání vhodné početní operace - nalézání slovních úloh v běžném životě, jejich tvoření na základě podobnosti

Geometrie v rovině a prostoru		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP: Žák:	Učivo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- poznávání plošných útvarů - geometrické logické úlohy, puzzle
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	

Kompetence k učení

Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci.

Kompetence k řešení problémů

Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i metastrategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.

Kompetence komunikativní

Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.

Kompetence sociální a personální

Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnost získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy, jej vede k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokonceptci.

Kompetence pracovní

Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje, buduje jeho potřebu smysluplné práce. Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

- cvičení pozornosti a soustředění;
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

- dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.);
- hledání pomoci při potížích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.

VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

- život dětí v jiných zemích;
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.

5.2 Čtení, psaní, komunikace

5.2.1 Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové vymezení: Předmět **Čtení, psaní, komunikace** se samostatně vyučuje od třetího ročníku. Cílem předmětu je rozšiřovat základy gramatiky a poskytnout tak žákům funkční nástroje pro kultivované vyjadřování písemnou i mluvenou formou, rozšiřovat a obohacovat slovní zásobu. V předmětu **Čtení, psaní, komunikace** se vyučuje z celé vzdělávací oblasti RVP Jazyk a jazyková komunikace zejména část Jazyková výchova. Části Komunikační a slohová výchova a Literární výchova jsou součástí i předmětu Galaktika.

Časové vymezení: Předmět je vyučován od 3. ročníku s dotací 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení:

Organizační formy výuky:

- o individuální práce (volná práce)
- o spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- o komunitní kruh o individuální lekce (učitel - žák)
- o skupinové lekce (učitel - skupina žáků)
- o samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- o individuální práce žáka podle zadaných kritérií o projekty o školní akce

Výchovné a vzdělávací strategie:

- o průvodce respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- o průvodce připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků
- o průvodce diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopnosti samostatné práce a kde je to možné, ustupuje do pozadí
- o pokud je to možné, ponechává průvodce volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat a v případě potřeby ukazuje žákovi, co je třeba zvládnout před dosažením stanoveného cíle
- o průvodce pracuje s žáky pomocí individuálních i skupinových lekcí, v nichž prezentuje možné postupy práce
- o průvodce pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování zařazuje vhodné aktivity
- o průvodce využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- o na postupu práce se průvodce domlouvá s žákem, dílčí vzdělávací cíle stanovuje průvodce ve spolupráci s žákem a jeho zákonným zástupcem
- o žák si zakládá výsledky své práce do portfolia, učitel pomáhá dítěti vést přehled
- o zvládnutých okruzích učiva
- o průvodce si vede záznamy o pokrocích žáka a o dosažených cílech vzdělávání

5.2.2 Vzdělávací obsah předmětu **Čtení, psaní, komunikace** 1. stupeň 3. - 5. ročník

Jazyková výchova

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- synonyma - antonyma - homonyma - slova citově zabarvená (kladně i záporně)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova - slovotvorba - odvozování slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- ohebné a neohebné slovní druhy - časování sloves - skloňování jmen - mluvnické kategorie jmen a sloves - tvary určité a neurčité
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- podmět a přísudek - podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá - souvětí - vzorce souvětí - spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů	užívá vhodných spojovacích výrazů	- spojky a spojovací výrazy. podle potřeby projevu je obměňuje, podle potřeby projevu je obměňuje výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná - koncovky podstatných a přídavných jmen - vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda přísudku s podmětem

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- stavba slova - tvoření slov - přenesená pojmenování - význam slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- práce s jazykovými příručkami - rozvoj slovní zásoby
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určování slovních druhů - mluvnické kategorie - mluvnické významy a tvary slov - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- druhy vět podle postoje mluvčího - slovní zásoba - kultura řeči a jazyka - čeština jako jeden ze slovanských jazyků
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- souvětí souřadné a podřadné - vztahy mezi VH a druhy VV - větné ekvivalenty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- interpunkce ve větě jednoduché a souvětí - psaní velkých písmen - pravopisná cvičení
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- útvary českého jazyka - skupiny jazyků

--	--	--

5.3 Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Obsahové vymezení: Předmět Anglický jazyk je předmět pro všechny žáky 1. - 9. ročníku. Žáci pracují ve věkově smíšených skupinách podle vlastní úrovně. Cílem předmětu je poskytnout žákům dostatečné jazykové vybavení potřebné pro základní komunikaci s lidmi z cizích zemí, porozumění jednoduchým anglicky psaným a mluveným textům a psaní jednoduchých textů vlastních. Zaměřuje se na všechny jazykové dovednosti, jimiž jsou mluvení, psaní, čtení a poslech, jakož i na znalosti jazyka jako je výslovnost, gramatika, slovní zásoba a funkční fráze. Kurz klade důraz na komunikační složku jazyka. Především pak mluvení, poslechu a výslovnosti je dáвана hlavní důležitost. Předmět se dále zaměřuje na používání situací ze skutečného světa, tvoření pozitivního vztahu k jazyku, pravidelné a systematické opakování osvojené látky, kontextualizaci obsahu a aktivity podporující kreativitu a přemýšlení. V Anglickém jazyce žáci rozvíjejí a upevňují dovednosti, které jim v následujících ročnících umožní hlouběji se zapojit do vybraných tematických celků a nastartovat studijní autonomii.

Časové vymezení: V 1. - 9. ročníku je předmět realizován s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Části čtení s porozuměním se odehrávají v předmětu Galaktika

Organizační vymezení: Předmět Anglický jazyk probíhá ve vybraných učebních prostorách a to vždy s jedním nebo dvěma průvodci. Vyučovací bloky trvají většinou 45 minut a hodina probíhá třikrát týdně. Díky tomuto systému má dítě možnost osvojit si nové znalosti a dovednosti po menších, stravitelných kouscích. Dále má dostatek prostoru na pravidelné opakování nově nabytých znalostí a osvojených dovedností. Aktivity v předmětu jsou koncipovány stylem "studentcentred" výuky. Žáci jsou zde vedeni k vlastní zodpovědnosti za své učení, nutnosti hledání vlastních odpovědí a používání průvodce jako pomocníka, nikoli autority, na své cestě ke zlepšení svých jazykových znalostí a dovedností. Průvodce dále vede děti k pravidelnému sebehodnocení, sleduje jejich práci, vede si záznamy o jejich pokrocích a oblastech jejich zájmu. Podle potřeby pomáhá žákům plánovat, členit a řídit práci.

Organizační formy výuky:

- o individuální práce (volná práce)
- o spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- o práce v páru (žák - žák)
- o skupinové lekce (učitel - skupina žáků)
- o samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- o individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- o projekty
- o školní akce

Výchovné a vzdělávací strategie:

- o průvodce respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- o průvodce připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků
- o průvodce diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopností, vede děti stylem "student-centred" učení, žáci si na všechny poznatky přicházejí sami
- o průvodce ponechává v některých případech volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat a v případě potřeby ukazuje žákovi, co je třeba zvládnout před dosažením stanoveného cíle
- o průvodce používá řadu možností interakce, samostatnou práci studenta, párovou a skupinovou práci a práci v celé skupině
- o průvodce pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování navrhuje vhodné aktivity
- o průvodce využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- o na postupu práce se průvodce domlouvá s žákem, dílčí vzdělávací cíle stanovuje průvodce ve spolupráci s žákem a jeho zákonným zástupcem
- o žák si zakládá výsledky své práce do portfolia, učitel pomáhá dítěti vést přehled o zvládnutých okruzích učiva
- o průvodce si vede záznamy o pokrocích žáka a o dosažených cílech vzdělávání

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk

1. stupeň 1. - 3. ročník

Řečové dovednosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- aktivity na porozumění základním pokynům ve třídě - komunikační aktivity
CJ-3-1-01 je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- výslovnost hlásek, slov, vět a sdělení - správný důraz ve slově a větě, rytmus, intonaci a vázání slov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používání osvojované slovní zásoby v mluveném projevu - správná výslovnost hlásek, slov a slovních spojení - správný důraz ve slově a větě, rytmus, intonaci a vázání slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- čtecí aktivity s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlence textu nebo konkrétní informaci v textu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslechové aktivity s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky nebo konkrétní informaci
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřazování psané formy slova k jeho správné výslovnosti
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- správné psaní probíraných slov a vět

4. - 5. ročník

Poslech s porozuměním			
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- aktivity na porozumění základním pokynům ve třídě	
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojování a procvičování nové slovní zásoby, zejména s obrázkovou oporou	
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	- aktivní procvičování probírané slovní zásoby, zejména s obrázkovou oporou	
	rozumí funkčním frázím pro pozdrav a poděkování	- aktivity na porozumění základním funkčním frázím pro pozdrav a poděkování	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- poslechové aktivity s obrázky, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky nebo konkrétní informaci	

Mluvení			
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- aktivity zaměřené na schopnost zapojení se do rozhovoru s důrazem na plynulost nebo přesnost mluveného projevu	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny,	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	- použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a	

školy, volného času a dalších osvojovaných témat	samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramatických jevů v mluveném projevu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- použití osvojované slovní zásoby (např. osobní údaje, rodina, škola, volný čas) a gramatických jevů v rozhovoru
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	pozdraví a poděkuje	- osvojení a procvičení základních funkčních frází pro pozdrav a poděkování v mluveném projevu
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	sdělí své jméno a věk	- osvojení a procvičení základních funkčních frází pro sdělení jména a věku
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- použití základních funkčních frází pro souhlas a nesouhlas v mluveném projevu s vizuální oporou

Čtení s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- čtecí aktivity zaměřené na vyhledání konkrétní informace v textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čtecí aktivity s cílem pochopení podstaty textu, zejména s vizuální oporou
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	- čtecí aktivity zaměřené na zopakování slovní zásoby, zejména s vizuální oporou

Psaní		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- psaní krátkých textů na základní probíraná témata (např. osobní život, rodina, škola, události a činnosti z oblasti svých zájmů a každodenního života)
	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- rozeznávání rozdílů mluvené a psané složky jazyka
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplňování základních informací do formuláře

2. stupeň

6. - 9. ročník

Poslech s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- poslechové aktivity, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky nebo konkrétní informace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- poslechové aktivity na celkové porozumění promluvě nebo konverzaci na osvojované téma
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- pochopení konkrétní informace v poslechovém textu, který je na probírané téma
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- porozumění jednoduchým otázkám

Mluvení		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- aktivity na správnou tvorbu otázek, vedení a zapojení se do rozhovoru v běžných formálních i neformálních situacích - rozeznávání formálních a neformálních aspektů jazyka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- aktivity zaměřené na mluvení o osvojovaných tématech jako jsou rodina, kamarádi, škola a volný čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vyprávění příběhu a událostí - popis místa, osob a věcí ze svého každodenního života
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- porozumění jednoduchým otázkám a schopnost reagovat

Čtení s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí textům přiměřené složitosti, vyhledá požadované informace, pracuje s autentickými materiály; rozumí slovům a přiměřeně složitým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů	- čtecí aktivity, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky nebo konkrétní informace - čtecí aktivity na rozvoj slovní zásoby - práce s autentickými zdroji - práce se slovníky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		

Psaní		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Žák:	Žák:	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplňování základních informací do formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- psaní krátkých textů na základní probíraná témata (např. o sobě, rodina nebo volný čas)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduchá písemná sdělení	- psaní odpovědi na písemná sdělení - rozpoznání rejstříku
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		sdělení a schopnost použití adekvátního rejstříku v písemné odpovědi

5.4 Další cizí jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu:

Konkrétním cílem výuky dalšího cizího jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím, umožňuje snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Vyučovací předmět Další cizí jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět se zaměřuje především na rozvoj dovednosti poslechu a mluvení, v menší míře pak i dovednost psaní. Učivo se zaměřuje především na přibližování tematických celků, se kterými se žák v daném období setkává i v jiných předmětech. Skrze tematické celky se žák přirozeně setkává i s gramatickými jevy jazyka a postupně si tyto jevy osvojuje (z tohoto důvodu nejsou jednotlivé gramatické jevy zařazeny v učivu - každý žák si je totiž osvojuje individuálně). Výčet zařazených tematických celků je pouze orientační a průvodce zařazuje do učiva tematické celky s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Žáci jsou vedeni k rostoucí samostatnosti při plánování a realizaci svých vzdělávacích plánů v rámci předmětu.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka dalšího cizího jazyka probíhá na různých místech (učebny školy, venkovní prostory, tělocvična, muzea, atd.), která nejlépe odpovídají metodám zvoleným pro konkrétní vyučovací hodinu. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v ročníkových skupinách využívají dělené hodiny. Žáci mají možnost zařadit se do studijní skupinky, která nejlépe odpovídá jejich úrovni a potřebám. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Další cizí jazyk se realizuje v 8.-9. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

8. ročník - 3 hodiny týdně

9. ročník - 3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

Průvodce:

- pracuje s žáky různými metodami a organizačními formami a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu
- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě
- při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků
- využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce

Žák:

- seznamuje se se svým učebním stylem a umí s ním pracovat za účelem dosahování vytyčených vzdělávacích cílů
- pracuje efektivně s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě
- při vyhledávání neznámých výrazů používá různé druhy elektronických i tištěných slovníků
- ovládá kompenzační strategie za účelem efektivní komunikace v cizím jazyce (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz)

Kompetence k řešení problémů

Průvodce:

- poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů
- výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení
- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace)

Žák:

- samostatně řeší jazykové problémy
- myslí kriticky při čtení různorodých cizojazyčných textů
- vhodně reaguje při navozovaných problémových situacích z reálného života

Kompetence komunikativní

Průvodce:

- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci
- podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny
- metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti

Žák:

- srozumitelně se prezentuje písemnou i ústní formou
- uplatňuje znalosti z cizího jazyka při komunikaci v praxi
- při hraní rolí a simulacích reálných situací je schopen započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, dokáže adekvátně argumentovat

Kompetence sociální a personální

Průvodce:

- při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;
- využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě
- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu.

Žák:

- řeší jazykové úkoly ve skupině a dokáže nastavovat pravidla práce v týmu
- diskutuje aktuální témata v každodenním životě
- spolupracuje, pomáhá svým spolužákům a respektuje je

Výstupy RVP Žák	Výstupy ŠVP Žák	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pasivní mluvená forma jazyka (poslech) v kontextu vybraných témat předmětu Galaktika
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pasivní mluvená forma jazyka (poslech) v kontextu vybraných témat předmětu Galaktika
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pasivní mluvená forma jazyka (poslech) v kontextu vybraných témat předmětu Galaktika
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivní mluvená forma jazyka (mluvený projev) v kontextu vybraných témat předmětu Galaktika
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Aktivní mluvená forma jazyka (mluvený projev) v kontextu vybraných témat předmětu Galaktika
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Aktivní mluvená forma jazyka (mluvený projev) v kontextu vybraných témat předmětu Galaktika

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pasivní psaná forma jazyka (četba) v kontextu vybraných témat předmětu Galaktika
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pasivní psaná forma jazyka (četba) v kontextu vybraných témat předmětu Galaktika
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Pasivní psaná forma jazyka (četba) v kontextu vybraných témat předmětu Galaktika
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Aktivní psaná forma jazyka (psaní) v kontextu vybraných témat předmětu Galaktika
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Aktivní psaná forma jazyka (psaní) v kontextu vybraných témat předmětu Galaktika
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Aktivní psaná forma jazyka (psaní) v kontextu vybraných témat předmětu Galaktika

5.5 Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Obsahové vymezení:

Cílem předmětu Matematika je budovat v dětech základ matematického myšlení, ukotvovat v nich cit pro matematické krásno a radost z řešení problémů pomocí matematického pohledu; důraz není kladen na kupecké počty, leč jsou nezbytnou nutností.

Časové vymezení:

Předmět je vyučován od 3. třídy s dotací 3 hodiny týdně.

Závislosti, vztahy a práce s daty jsou součástí předmětu Galaktika

Organizační vymezení:

Organizační formy výuky:

- o individuální práce (volná práce)
- o spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- o práce v páru (žák - žák)
- o skupinové lekce (učitel - skupina žáků)
- o samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- o individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- o projekty
- o školní akce

Výchovné a vzdělávací strategie:

- o průvodce respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- o průvodce připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků
- o průvodce diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopnosti samostatné práce a kde je to možné, ustupuje do pozadí

- o pokud je to možné, ponechává průvodce volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat a v případě potřeby ukazuje žákovi, co je třeba zvládnout před dosažením stanoveného cíle
- o průvodce pracuje s žáky pomocí individuálních i skupinových lekcí, v nichž prezentuje možné postupy práce
- o průvodce pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování zařazuje vhodné aktivity
- o průvodce využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- o na postupu práce se průvodce domlouvá s žákem, dílčí vzdělávací cíle stanovuje průvodce ve spolupráci s žákem a jeho zákonným zástupcem
- o žák si zakládá výsledky své práce do portfolia, učitel pomáhá dítěti vést přehled o zvládnutých okruzích učiva
- o průvodce si vede záznamy o pokrocích žáka a o dosažených cílech vzdělávání

1.1.1 Vzdělávací obsah předmětu Matematika

1. stupeň

3. - 5. ročník

Číslo a početní operace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- osvojení si kvantitativních jevů pomocí čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- ovládnutí početních operací v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zkoumání různých strategií výpočtu jednotlivých úloh, volení vhodné strategie na základě predikce
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- uchopení reality vhodným slovním pojmenováním s využitím sčítání, odčítání, násobení či dělení
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- osvojení desetinných čísel a zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- hledání situací, kdy je vhodné použít zlomku pro popis daného jevu
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- hledání výhod počítání se zlomky oproti počítání s desetinnými čísly

M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- hrátky s číselnou osou v celém jejím rozsahu (v rámci přímky)
--	---	---

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	- určení aritmetického průměru - hledání statistických jevů v realitě, jejich základní popis - používání základních tabulek a diagramů k lepšímu pochopení fungování reality, případně k její predikci - zkoumání různých souborů dat, jejich systematizace, třídění se zaměřením k pochopení a následnému užití
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	

Geometrie v rovině a v prostoru		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozvoj prostorového vnímání pomocí představivosti a konkrétních úloh s tělesy - motivace pro rýsování v návaznosti na praktický projekt; hledání toho, co vše potřebujeme znát pro dobré zachycení reality - hledání vlastností speciálních množin bodů (kolmice, rovnoběžka) a jejich použití v praxi - zkoumání využití znalosti úhlu a rozměrů jednotlivých rovinných i prostorových útvarů; využití os souměrnosti - hrátky s logickými grafickými úlohami v 2D i 3D
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy		
--	--	--

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- hledání kreativních řešení atypických úloh s důrazem na radost a krásu z objevování - úlohy z matematické olympiády či jiných soutěží

2. stupeň

6. - 9. ročník

Číslo a početní operace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zkoumání, jak lze popsat svět čísl (smysl poměru, zlomku, úměry, procenta, mocniny, odmocniny a rovnice) - zamýšlení se nad proměnnou, hledání její podoby v reálném světě - zkoumání možností praktické aplikace matematiky za pomoci exkurzí - objevování možností matematiky v oboru přirozených a celých čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	

Geometrie v rovině a v prostoru		

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zkoumání rovinných útvarů, jejich konstrukce a užití v praxi - zkoumání těles, jejich konstrukce a užití v praxi - Pythagorova věta, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - Thaletova kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- úlohy z matematických olympiád, Klokánů a dalších obdobných matematických soutěží - hledání vícero řešení jednoho problému
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	

5.6 Galaktika

Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Anglický jazyk, Další cizí jazyk, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Galaktika integruje na prvním stupni očekávané výstupy vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Informační technologie, Člověk a svět práce, část očekávaných výstupů oblasti Matematika a její aplikace a část očekávaných výstupů oboru Český jazyk a literatura. Z oblasti Matematika a její aplikace je do předmětu Galaktika vyčleněno učivo, které se zaměřuje na praktickou aplikaci matematických operací. Z oboru Český jazyk a literatura obsahuje všechny očekávané výstupy zaměřené na čtenářskou gramotnost, kritické myšlení a související, kromě gramatického učiva a výuky čtení a psaní v 1. - 3. ročníku. Z oblasti Anglický jazyk je do předmětu Galaktika začleněno čtení s porozuměním

Na druhém stupni pak integrovaný předmět zahrnuje navíc očekávané výstupy ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Tematická šíře předmětu umožňuje vyučovat ho prostřednictvím realizací dlouhodobých interdisciplinárních tematických celků. Ve výuce je kladen důraz na praktickou aplikaci získaných vědomostí, aktivní zapojení žáků a hledání souvislostí mezi informacemi napříč vzdělávacími obory.

Časové vymezení:

Předmět se vyučuje od 1. ročníku. V 1. - 2. ročníku s časovou dotací 10 hodin týdně. Od 3. ročníku se pak časová dotace každý rok navyšuje.

Organizační vymezení:

Organizační formy výuky:

- o individuální práce (volná práce)
- o spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)
- o práce v páru (žák - žák)
- o skupinové lekce (učitel - skupina žáků)
- o samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- o individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- o projekty
- o kurzy

- o workshopy
- o integrovaná tematická výuka
- o problémová výuka
- o badatelská výuka
- o experimenty
- o školní akce

Výchovné a vzdělávací strategie:

- o průvodce respektuje osobnost a individuální potřeby žáka
- o průvodce připravuje prostředí a zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj a učení žáků
- o průvodce diferencuje svůj přístup k žákům dle jejich schopností, žáci si na maximum poznatků přicházejí sami
- o průvodce ponechává v některých případech volbu tématu a materiálu na žákovi, na jeho individuální připravenosti se problémem zabývat a v případě potřeby ukazuje žákovi, co je třeba zvládnout před dosažením stanoveného cíle
- o průvodce používá řadu možností interakce, samostatnou práci studenta, párovou a skupinovou práci a práci v celé skupině
- o průvodce pozoruje jednotlivé děti i celý kolektiv a na základě pozorování navrhuje vhodné aktivity
- o průvodce využívá souvislostí mezi tématy i souvislostí s realitou blízkou žákovi
- o na postupu práce se průvodce domlouvá s žákem, dílčí vzdělávací cíle stanovuje průvodce ve spolupráci s žákem a jeho zákonným zástupcem
- o žák si zakládá výsledky své práce do portfolia, učitel pomáhá dítěti vést přehled o zvládnutých okruzích učiva
- o průvodce si vede záznamy o pokrocích žáka a o dosažených cílech vzdělávání

5.6.1 Vzdělávací obsah předmětu Galaktika

5.6.1.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět Český jazyk

1. stupeň

1. - 3. ročník

Literární výchova			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	
Žák: ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku volí si knihy ke čtení dle vlastního zájmu	- hlasité čtení - přednes, reprodukce - dramatizace - návštěva knihovny - sdílení námětů ke čtení	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- tvorba recenzí, sdílení zážitků z četby - rozhovory o knihách, literárních postavách - pozorný poslech	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- poslech a četba - básničky - pohádka	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- techniky čtenářské gramotnosti a kritického myšlení - kladení účelově zaměřených otázek - popis literárních postav	

4. - 5. ročník

Komunikační a slohová výchova			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	
Žák: ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas používá dostupné textové zdroje a vyhledává v nich potřebné informace	- hlasité a tiché čtení s důrazem na porozumění textu - práce s učebnicemi, encyklopediemi, dětskou literaturou a dalšími textovými zdroji	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- techniky čtenářské gramotnosti a kritického myšlení - formulace otázek a klíčových pojmů - techniky tvorby zápisků	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- shrnutí děje příběhu a jeho reprodukce - sdílení zážitků - reprodukce pravidel	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- dramatizace a praktický nácvik problémových situací - skupinové práce - rozvoj slovní zásoby - efektivní komunikační strategie	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog a telefonický rozhovor efektivně komunikuje s členy skupiny dodržuje základní zásady bezpečné komunikace na internetu	- pravidla ochrany osobních údajů - komunikační etika	

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- identifikace manipulativních sdělení - obsahový rozbor textu - diskuze
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- prezentace práce - komunikace ve skupině - přednes - techniky dramatické výchovy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- spisovná čeština - nářečí - obecná čeština - určení komunikačního záměru a tvorba sdělení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry tvoří autorské texty a vhodně je stylizuje	- tvorba účelových textů i vlastních sdělení
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	určuje klíčové pojmy v textu sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- tvorba osnovy - techniky čtenářské gramotnosti a kritického myšlení

Literární výchova			
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- různé techniky záznamů z četby - záznam dojmů z četby preferovaným způsobem	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvorba recenze - rozhovor o knize - výběr tématu pro vlastní písemnou tvorbu	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- četba dle vlastních zájmů - sdílení zážitků z četby	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- diskuze o literárních tématech	

2. stupeň

6. - 9. ročník

Komunikační a slohová výchova			
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji vyhledává a volí si vhodné informační zdroje	- vyhledávání zdrojů - tvorba textů různého komunikačního záměru - techniky kritického myšlení - srovnávání textů,	

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	myšlenek, názorů - typy informačních zdrojů
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznání manipulativních slovních spojení a neplatné argumentace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- praktický nácvik prezentace, problémových dialogů a diskuzí
	argumentuje vhodnými prostředky s ohledem na typ komunikační situace; uplatňuje efektivní komunikační a učební strategie	- rozličné komunikační techniky a strategie - učební strategie - praktická aplikace gramatických poznatků v písemném i mluveném projevu
	uceleně prezentuje vlastní práci za využití vhodných verbálních technik a vizuálního doprovodu; formu prezentace přizpůsobuje posluchačům	- příprava prezentace včetně doprovodných textových a vizuálních podkladů a její přednes
	v on-line prostředí si chrání informační soukromí a jedná dle zásad bezpečnosti na internetu; vhodně v on-line prostředí komunikuje v souladu s obecnou komunikační etikou	- zásady bezpečnosti na internetu - komunikační etika v emailu, sociálních sítích apod.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vedení dialogu - prezentace - skupinové diskuze - prvky dramatické výchovy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; seznámí posluchače s textem dle předem připravených podkladů	- rozmanité techniky práce s textem a tvorby zápisků - výpisky a výtah - prezentace daného tématu - výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- tvůrčí psaní - tvorba účelových písemných sdělení
	tvorí autorské texty rozmanitými literárními styly	- úvaha, vyprávění, popis, popis pracovního postupu, pozvánka, charakteristika, žádost, soukromý a úřední dopis, vyplňování úředních formulářů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci	

tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
--	--	--

Literární výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sdílení a vyhledávání literárních a kulturních zážitků - záznam literárních a kulturních zážitků různými formami
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvůrčí psaní - tvorba účelových písemných sdělení - úvaha, vyprávění, popis, popis pracovního postupu, pozvánka, charakteristika, žádost, soukromý a úřední dopis, vyplňování úředních formulářů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- poezie, próza, drama; žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- srovnání knihy s divadelní nebo filmovou reprodukcí
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech textových i elektronických zdrojů	- práce s encyklopediemi, učebnicemi, kronikami, elektronickými zdroji, atlasy, klíči, příručkami apod.

5.6.1.2 **Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, předmět Anglický jazyk**

4. - 5. ročník

Čtení s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- čtecí aktivity zaměřené na vyhledání konkrétní informace v textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čtecí aktivity s cílem pochopení podstaty textu, zejména s vizuální oporou
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	- čtecí aktivity zaměřené na zopakování slovní zásoby, zejména s vizuální oporou

6. - 9. ročník

Čtení s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí textům přiměřené složitosti, vyhledá požadované informace, pracuje s autentickými materiály; rozumí slovům a přiměřeně složitým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů	- čtecí aktivity, které mají za cíl porozumění hlavní myšlenky nebo konkrétní informaci - čtecí aktivity na rozvoj slovní zásoby - práce s autentickými zdroji - práce se slovníky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		

5.6.1.3 **Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace**

1. stupeň

1. - 3. ročník

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- objevování času (hodiny i lidský věk), objevování hodnoty peněz - objevování smyslu jednotek a jejich převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- porozumění jevům v okolí pomocí zápisu do tabulky

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čtení z jednoduchých diagramů - první setkání s pojmem pravděpodobnost
---	--	---

4. - 5. ročník

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	- určení aritmetického průměru
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- hledání statistických jevů v realitě, jejich základní popis - používání základních tabulek a diagramů k lepšímu pochopení fungování reality, případně k její predikci - zkoumání různých souborů dat, jejich systematizace, třídění se zaměřením k pochopení a následnému užití

2. stupeň

6. - 9. ročník

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- hledání matematických vztahů mezi věcmi ve světě, sestavování jednoduchých
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	lineárních funkcí, nepřímých úměr, grafů, diagramů
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- čtení grafů v běžném životě; identifikace manipulativních grafů
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- základy finanční gramotnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- aritmetický průměr a jiné běžně užívané statistické údaje; jejich hledání, pojmenování a poznání jejich významu (údaje vhodné a zavádějící)

5.6.1.4**Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie**

1. stupeň

1. - 5. ročník

Základy práce s počítačem		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- základní funkce počítače, periferie
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	- základy počítačové bezpečnosti - základy údržby počítače a jeho komponent
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- základy počítačové bezpečnosti, ochrana dat
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	ovládá základní obsluhu počítače	- základní funkce počítače, samostatná práce s počítačem
ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	- moderní technologie a zdraví

Vyhledávání informací a komunikace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- vyhledávání na internetu
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- práce s elektronickými informačními zdroji
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- používání online komunikace (zásady bezpečnosti osobních dat, etika apod.)

Zpracování a využití informací		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- základy práce s běžnými textovými a grafickými editory
ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	- výukové a zábavní programy

2. stupeň

6. - 9. ročník

Vyhledávání informací a komunikace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- základy internetové bezpečnosti, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	- vyhledávání na internetu, základy počítačové bezpečnosti, moderní technologie a zdraví, užívání běžných komunikačních technologií

Zpracování a využití informací		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- základy práce s běžnými textovými, grafickými editory i tabulkovými editory
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- základy formátování a grafické úpravy textu a obrazu
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- ochrana duševního vlastnictví na internetu
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- kritické myšlení ve vztahu k online informačním zdrojům
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- prezentace nově nabytých poznatků v textové, grafické a multimediální formě
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	- základy psaní na klávesnici, základy práce s textovým editorem, výukové programy
ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	- vyhledávání na internetu, základy počítačové bezpečnosti

5.6.1.5 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

1. stupeň

1. - 3. ročník

Místo, kde žijeme		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	samostatně a bezpečně se dopravuje do školy a zpět; bezpečně se pohybuje v okolí domova i školy; buduje pozitivní vztah ke své škole, městu, krajině; orientuje se v jednoduchém plánu; zvládá základní orientaci v mapě ČR; vnímá okolní přírodu různými smysly	- škola, domov a jejich okolí - moje obec, místní krajina - plán, mapa - vlast - vztah krajiny a člověka
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		

Lidé kolem nás		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	popíše vztahy v rodině, třídě, škole, objasní jejich význam; podílí se na vyvozování a dodržování pravidel soužití v komunitě; posoudí přirozené odlišnosti, přednosti a nedostatky sebe a druhých lidí, projevuje toleranci k nim	- rodina a chování lidí - soužití - práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zhodnotí význam různých povolání v kontextu každodenního života	

Lidé a čas		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	přiměřeně si rozvrhuje čas, odhadne, jaká činnost mu zabere jaký časový prostor	- orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	objasní základní historii regionu; rozpoznává příběh jako základní zdroj historie, zná některé pověsti Prahy, Čech, Moravy a Slezska; navštíví lokální historickou památku	- region: minulost a současnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se s rodinnou historií, sestaví rodokmen; popíše vztahy v rodině, třídě, škole, objasní jejich význam	- rodina: soužití a chování lidí

Rozmanitost přírody		
---------------------	--	--

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní; pobývá v přírodě ve všech ročních obdobích; vnímá hodnotu a význam přírody	<ul style="list-style-type: none"> - koloběh roku - rostliny, houby, živočichové - životní podmínky - voda, vzduch, půda - látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozezná běžné české živočichy, rostliny, plodiny, houby; dokáže se starat o zvíře a rostlinu	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní	

Člověk a jeho zdraví		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozeznává části lidského těla; používá základní relaxační techniky, objasní svůj biorytmus, rozvíjí soustředění; ovládá základní hygienické návyky; trénuje samostatnost v sebeobsluze, poznávání a naplňování svých potřeb; zná běžná onemocnění a způsoby jejich prevence	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - péče o zdraví - osobní bezpečí - relaxační techniky a techniky pro podporu soustředění - sebeobslužné úkony - běžná onemocnění a jejich prevence - telefonní čísla integrované záchranné služby a další důležitá čísla - ochrana zdraví v běžných i mimořádných situacích; komunikace s operátorem - komunikační dovednosti
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyjmenuje nouzová telefonní čísla; ošetří drobná poranění; je pozorný ke svému okolí a bezpečně se v něm pohybuje; předchází úrazům a poraněním; v modelové situaci prokáže adekvátní chování v krizové situaci; popíše účel linky bezpečí; přivolá pomoc v případě ohrožení; užívá adekvátní způsoby odmítání a přijetí odmítnutí	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

4. - 5. ročník

Místo, kde žijeme		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pohybuje se v Brně a jeho okolí, orientuje se na jeho mapě; ukáže hranice ČR, umístí ji v kontextu Evropy, světa; na mapě nalezne nejdůležitější pohoří, města a řeky ČR;	<ul style="list-style-type: none"> - obec a okolní krajina - naše vlast - ČR, Evropa a svět - mapy zeměpisné a

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se dle světových stran na mapě; orientuje se podle mapy ve městě i v terénu; podílí se na plánování a realizaci výletu	tematické - různé kultury a kulturní rozdíly	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištních lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli			
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického			
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích			rozpoznává a respektuje podobnosti i odlišnosti v kultuře i krajině různých regionů, států
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam			popíše základní instituce a jejich souvislosti rozpozná symboly našeho státu, rozumí jim

Lidé kolem nás		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	popíše vztahy v rodině, třídě, škole, objasní jejich význam; podílí se na vyvozování a dodržování pravidel soužití v komunitě	- rodina a společenství - soužití a chování lidí - právo a spravedlnost - peníze, finanční gramotnost - kultura
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	zná různé typy rozhodovacího procesu; uvědomuje si role, které je schopen v týmu zastávat a role, které zastávají ostatní; rozeznává přirozené odlišnosti, přednosti a nedostatky sebe a druhých lidí, učí se toleranci k nim; spolupracuje se spolužáky	- základní globální problémy
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	adekvátně reaguje na chování porušující základní lidská práva či demokratické principy;	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost	hospodaří s kapesným; vysvětlí hodnotu peněz; orientuje se v cenách základního zboží	

realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	podílí se na ovlivňování svého okolí (školy, městské části, města)	

Lidé a čas		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v časové přímce v rámci života rodiny; orientuje se v základním běhu věků - periodizace	- orientace v čase a časový řád - významné události našich dějin
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá různé historické zdroje, vyhledá údaje, kterými doloží historická fakta	- minulost kraje a předků - regionální památky, lidový folklór - práce s daty, tištěnými a online zdroji
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	popíše základní kostru českých dějin a některé velké příběhy české historie; popíše historii regionu; rozpoznává příběh jako základní zdroj historie, zná některé pověsti Prahy, Čech Moravy a Slezka; kriticky	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvazuje o národních mýtech; navštíví lokální historickou památku	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		

Rozmanitost přírody		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní; vnímá hodnotu a význam přírody	- látky a jejich vlastnosti - živá a neživá příroda - rostliny, houby, živočichové - nerosty, horniny, půda - vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí střídání ročních období a rozdělení času v kontextu vesmíru	- vztah člověka a přírody - ochrana životního prostředí

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní; rozezná běžné české živočichy, rostliny, plodiny, houby; zná jejich užitek a charakteristiky jejich typického prostředí	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní; dokáže se starat o zvíře a rostlinu účelně používá encyklopedii, atlas	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	třídí odpad, zná koloběh odpadu; zhodnotí vztah přírody a člověka; posoudí odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof; v modelové situaci prokáže adekvátní chování v krizové situaci	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní	

Člověk a jeho zdraví		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozeznává části lidského těla, orgány, jejich funkce; rozlišuje základní složky potravin a jejich význam pro organismus	- lidské tělo - péče o zdraví - osobní bezpečí - hromadné ohrožení, mimořádné situace - základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popíše vývoj člověka	- techniky učení a studijní strategie - relaxační techniky a techniky pro podporu soustředění
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné; způsoby, metody a strategie; při učení aplikuje techniky, které mu vyhovují; používá základní relaxační techniky, objasní svůj biorytmus, rozvíjí soustředění;	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	v modelové situaci prokáže adekvátní chování v krizové situaci; popíše účel linky bezpečí; přivolá pomoc v případě ohrožení	

závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odůvodní nebezpečí užívání návykových látek; užívá adekvátní způsoby odmítání a přijetí odmítnutí	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	předchází úrazům a poraněním; upevňuje hygienické návyky, rozumí jejich smyslu	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; dovede zkontrolovat základní životní funkce, zná stabilizovanou polohu; ošetří drobná poranění; přivolá pomoc v případě ohrožení	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	popíše vztahy v rodině, třídě, škole, objasní jejich význam; podílí se na vyvozování a dodržování pravidel soužití v komunitě orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování; vysvětlí změny, které se v těle odehrávají v průběhu puberty	

5.6.1.6 Vzdelávací oblast Člověk a společnost, předmět Dějepis

2. stupeň

6. - 9. ročník

Rozdělený a integrující svět		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání obou bloků.	vysvětlí politické rozdělení světa v souvislosti s výsledky II. světové války; vysvětlí pojem studená válka, uvede příklady střetávání mocenských bloků	- svět, Evropa a Československo po II světové válce do roku 1990.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	posoudí příčiny a důsledky zhroucení komunistických režimů v Evropě a v Československu i způsob provedení politické změny; posoudí průnik masové kultury do života společnosti a její globální charakter; orientuje se v procesu vzniku a vývoje významných světových a evropských organizací a posoudí jejich význam	- svět a Československo po roce 1989 - rozdělení Československa a vznik ČR, účast v mezinárodních organizacích (EU, NATO...)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vysvětlí pojem země třetího světa, posoudí proces dekolonizace a jeho důsledky	- dekolonizace, svět po II. sv. válce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	na příkladech doloží historickou podmíněnost vybraných problémů světa	- svět po roce 1990

Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech posoudí válečný konflikt v ekonomických a technologických souvislostech; uvede příklady pozitivních a negativních důsledků války	- I. a II. světová válka

D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- Evropa a svět v 21. století
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede příklady totalitních systémů, včetně příčin jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; porovná jejich společné a rozdílné znaky	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech z dějin uvede důsledky antisemitského a rasistického přístupu. Zdůvodní nepřijatelnost tohoto přístupu	- Německo a Evropa po první světové válce - otroctví a rasová segregace v 19. a 20. století
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vznik, vývoj a zánik Československa v kontextu Evropských a světových událostí

Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní a časově zařadí fenomén národního obrození	- svět v 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti; v základních rysech popíše Velkou francouzskou revoluci, její příčiny a důsledky; popíše Napoleonovo tažení Evropou	- Evropa na přelomu 17. a 18. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznamuje se s historií boje obyvatel všech evropských zemí za občanská práva. Vysvětlí fenomén národního obrození	- České země v 19. století
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	seznamuje se s historií boje obyvatel všech evropských zemí za občanská práva	- Evropa v 19. století
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstrovuje základní politické proudy	seznamuje se s historií boje obyvatel všech evropských zemí za občanská práva	
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstrovuje základní politické proudy	objasní nástup občanské společnosti v Evropě v 19. století a úlohu revolucí v tomto procesu	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje	vysvětlí příčiny a důsledky vědeckotechnické revoluce v 19. století; vysvětlí hospodářský a	- svět v 19. století

jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	politický rozvoj USA v kontextu ostatního světa; dokáže vysvětlit pojem kolonialismus	
---	---	--

Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- renesance
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	posoudí husitské hnutí včetně jeho příčin a důsledků pro českou společnost; posoudí husitskou tradici v průběhu různých dějinných období české společnosti	- doba husitská
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie; posoudí v kontextu jednotlivých vrstev společnosti	- České země a Habsburská monarchie, Evropa v 15. a 16. století

Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí pojem stěhování národů v kontextu civilizačních změn v Evropě	- stěhování národů
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	rozlišuje západoevropskou, byzantsko-slovanskou a islámskou kulturní oblast v kontextu pádu římské civilizace	- křesťanství a středověká Evropa - utváření států ve východoevrop. a západoevropském kultur. kruhu
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Islám (Arabové, Turci) - křížové výpravy - Velkomoravská říše - Český stát
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	reflektuje úlohu křesťanství a víry v životě středověké společnosti, symbiózu světské a církevní moci, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- Přemyslovci a český stát v kontextu evropských dějin - Lucemburkové na českém trůně
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	

společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.		
---	--	--

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	reflektuje přírodní podmínky jako možný katalyzátor vzniku a zániku civilizací	- antika - střed a jihoamerické civilizace - starověký Egypt
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- civilizace středního východu
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	vysvětlí judaisticko křesťanské kořeny Euroatlantické civilizace, uvede příklady významných antických osobností a posoudí jejich význam pro současnou civilizaci	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí podstatu antických demokracií, reflektuje jejich jednotlivé odlišnosti, rozliší postavení jednotlivých společenských skupin	

Počátky lidské společnosti		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- pravěk v evropském a českém kontextu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- neolitická revoluce a rozvoj kulturních společností v kontextu světa, Evropy a českých zemí

Člověk v dějinách		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků a význam jejich interpretace či dezinterpretace	- dějiny očima vítězů - metodologie a interpretace v historických vědách - pomocné vědy historické.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozliší různé zdroje informací o minulosti a komentuje jejich věrohodnost	- dějiny všedního dne - práce se zdroji dat
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	chápe časovou osu jako jeden z nástrojů k porozumění chronologického sledu dějinných událostí a epoch	- hlavní etapy dějin od prehistorie po současnost - práce se zdroji dat

5.6.1.7 Vzdělávací oblast Člověk a společnost, předmět Výchova k občanství

2. stupeň

6. - 9. ročník

Člověk ve společnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vlastenectví, nacionalismus
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	rozeznává znaky šikany a jiného násilného chování, adekvátně na ně reaguje	- rizikové chování a šikana - řešení konfliktů
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- kulturní události v Brně a regionu
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálními informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozeznává mediální žánry; přiměřeně ke svému věku zhodnotí mediální informace, působení reklamy	- mediální informace a etika - kritické myšlení - persuaze v reklamě
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	rozeznává znaky šikany a jiného násilného chování, adekvátně na ně reaguje; rozeznává přirozené odlišnosti, přednosti a nedostatky sebe a druhých lidí, učí se toleranci k nim; komunikuje a řeší konflikty respektujícím způsobem	- rizikové chování a šikana - řešení konfliktů - respektující komunikace - rovnost a nerovnost, tolerance
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování	spolupracuje se spolužáky	- spolupráce s různými typy lidí

některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
---	--	--

Člověk jako jedinec		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- sebereflektivní techniky - sebehodnocení a sebedůvěry - techniky aktivního naslouchání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- pozitivní myšlení - posilování vůle - osobní cíle
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	
Stát a hospodářství		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- formy vlastnictví a jejich ochrana - funkce peněz, formy platby
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- rozpočet rodiny a státu - bankovní a pojistný systém - podstata fungování trhu - význam daní - základní formy podnikání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního	

placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	

Stát a právo		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- právní základy státu - složky státní moci - volby a volební právo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany	- základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana

oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- význam a funkce právních vztahů - právní řád ČR - styk s úřady - právní a protiprávní jednání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	

Mezinárodní vztahy. Globální svět		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- evropská integrace: podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	ekonomická, politická, bezpečnostní - významné mezinárodní organizace
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	- globalizace: projevy, klady, zápory - významné globální problémy a jejich řešení
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	

jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	

5.6.1.8 Vzdelávací oblast Člověk a příroda, předmět Fyzika

2. stupeň

6. - 9. ročník

Látky a tělesa		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- experimentální poznání základních měřidel a jejich využití v praxi
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- pohled do mikrosvětla a jeho užití v běžné praxi (difuze,...) - zkoumání přístrojů využívajících tepelnou roztažnost
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- experimentální osvojení si pojmu hustota látky a jeho propojení s mikrosvětlem
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	

Pohyb těles; síly		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- pozorování pohybů ve světě a jejich zaznamenání
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- experimentální osvojení pojmu rychlost a jeho propojení s časem a dráhou
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří velikost působící síly	- Newtonovy zákony - experimentální

F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objevování různých druhů sil, jejich specifik a užití ve světě (třecí, tlaková,...)
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- zkoumání hmotnosti a propojení s gravitací, užití v praxi - měřidla síly a hmotnosti
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	

Mechanické vlastnosti tekutin		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- zkoumání chování těles ve vodě - přemýšlení nad atmosférou
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- přemýšlení nad tlakem ve vodě (hloubka a hustota vody) a kapalinách obecně (olej, krev,...) - zkoumání hydraulického zařízení a propojení s praxí

Energie		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- měření vlastního výkonu - osvojení si pojmu práce ve fyzikální světě
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- zkoumání výkonu různých zařízení, i svépomocí vyrobených
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- experimentální aplikace kalorimetrická rovnice - zkoumání forem energie v běžném prostředí
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- zkoumání různých skupenství, zkoumání změny skupenství jedné látky a jak to využít v

F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	běžném životě - exkurze v elektrárně, diskuze nad různými zdroji energie pro lidstvo
--	---	--

Zvukové děje		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- experimenty zaměřené na pochopení podstaty zvuku - zkoumání vlnění v přírodě a hledání jak ho využít pro život
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	

Elektromagnetické a světelné děje		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- zkoumání jednoduchých elektrických zařízení, se kterými se můžeme setkat běžně doma
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- návrh a experimentální realizace jednoduchého elektrického obvodu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- zkoumání vlastností elektriny v kontextu přírody
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- hledání elektromotorů v domácnosti, jejich zkoumání a diskuze nad výhodami a aplikací ve světě
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí správně polovodičovou diodu	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- zkoumání podstaty světla vzhledem ke geometrické aproximaci - využití světla v 21.století
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	

Vesmír		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- pozorování noční oblohy - studium naší sluneční soustavy, vlastností jednotlivých planet a slunce, zkoumání výjimečnosti Země
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	

5.6.1.9 Vzdelávací oblast Člověk a příroda, předmět Chemie

2. stupeň

6. - 9. ročník

Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vyvození pravidel a postupů pro nakládání s chemikáliemi a ochranu zdraví při práci
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- zkoumání běžně dostupných látek (domov, škola, zahrada) - zkoumání záhad vody (anomálie vody, tuhnutí, dosažení trojného bodu)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- zkoumání údajů o čistotě vzduchu a vody v Praze

Směsi		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	- příprava ekologicky nezávadných čistících prostředků, deodorantu, zubní pasty a parfému s důrazem na poznání každé látky vstupující do procesu
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	

Částicové složení látek a chemické prvky		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- historie a taje periodické soustavy prvků
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- zkoumání užitečnosti periodické soustavy prvků - studium stavby atomu a vazebných sil
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	

Chemické reakce		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- kvantitativní i kvalitativní zkoumání běžně používaných chemikálií: vlastnosti, rizika a vznik experimentální i matematický
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	

Anorganické sloučeniny		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zkoumání solí různých kyselin - zkoumání kyselin a hydroxidů používaných

významných zástupců těchto látek na životní prostředí		v domácnosti se zařazením na stupnici pH
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- hledání podstaty kyselých dešťů a jejich dopadu na životní prostředí

Organické sloučeniny		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uhlovodíky a jejich deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- hledání odpovědi na otázku proč se ropě říká "černé zlato"
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	- experimentální poznání fotosyntézy, hledání významu pro život na Zemi
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny (dopad na lidské tělo, základní pokusy)

Chemie a společnost		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- exkurze, zkoumání výroby různých materiálů, se kterými se každodenně
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	potkáváme, jejich výhody a rizika

CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- dovednosti pro zvládnutí požáru
--	--	-----------------------------------

5.6.1.10 **Vzdělávací oblast Člověk a příroda, předmět Přírodopis**

2. stupeň

6. - 9. ročník

Obecná biologie a genetika		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- život na Zemi
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- stavba buňky (rostlinná, živočišná, bakteriální)
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- orgánové soustavy rostlin a živočichů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- taxonomie živočichů
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- význam mikroorganismů pro člověka - vliv prostředí na utváření organismů
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- základy dědičnosti
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- význam mikroorganismů pro člověka - infekční nemoci: způsoby šíření a prevence

Biologie hub		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby a lišejníky: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka

P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	

Biologie rostlin		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- bezcévné rostliny: systematika, morfologie, - fyziologie, význam pro člověka
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- cévnaté rostliny: systematika, morfologie, - fyziologie, význam pro člověka
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	

Biologie živočichů		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- živočichové: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka:
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- bezobratlí vyjma hmyzu - hmyz - ryby - obojživelníci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- plazi - ptáci - savci

P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
--	---	--

Biologie člověka		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- stavba lidského těla - orgánové soustavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- prenatalní a postnatalní vývoj člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- běžné nemoci a postupy jejich léčby - chování u doktora a práva pacienta
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- první pomoc zážitkem

Neživá příroda		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- sféry Země - život na Zemi
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- základní příklady nerostů a hornin
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- endogenní a exogenní procesy v litosféře - koloběh vody
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- půdy
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- geologické éry
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	- ekosystémy - průzkum českých

různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	ekosystémů - podnebí a počasí - živelné katastrofy - biomy světa
---	---	---

Základy ekologie		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- biomy světa - průzkum českých ekosystémů
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- klíčové druhy a jejich vliv na globální ekosystém - člověk a životní prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	

Praktické poznávání přírody		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	ovládá táborské dovednosti potřebné pro pobyt v přírodě; uplatňuje zásady bezpečnosti ve styku s živočichy zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní	- táborské dovednosti - bezpečný pobyt v přírodě
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		

5.6.1.11 Vzdělávací oblast Člověk a příroda, předmět Zeměpis

2. stupeň

6. - 9. ročník

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v terénu podle mapy, vyhodnotí způsob a možnosti pohybu podle údajů v mapě, připraví jednoduchý plán s vyznačením relevantních geografických bodů.	- práce s mapou - tvorba map - orientace v terénu.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	při pohybu v krajině se chová přiměřeně bezpečně v závislosti na povaze situace a prostředí.	- pravidla pohybu v terénu.

Česká republika		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- politický a hospodářský zeměpis ČR, Evropy a vybraných států světa
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	uvede odpovídající příklady popisující postavení města Prahy ve srovnání s ostatními městy ČR a ve světě; vnímá regionální územní členění ČR v politickém a geografickém smyslu a dokáže mezi nimi rozlišovat; charakterizuje meziregionální vazby v horizontální a vertikální úrovni, uvede příklady	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	posoudí přírodní poměry, zdroje, lidský, hospodářský a politický potenciál jako jednotlivé faktory, které mohou být součástí celkového srovnání ČR a ostatních států světa a Evropy	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	popíše specifika hlavní jádrové a periferní oblasti, uvede příklady a lokalizuje na mapě; obhájí smysluplnost takového členění	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Posoudí postavení ČR v kontextu členství v různých mezinárodních organizacích; použije argumenty pro zdůvodnění míry významu členství v některých z nich	- ČR jako součást světového dění v geopolitickém kontextu

Životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	seznáší se s možností porovnávat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- krajina jako přirozená součást ekosystému - výhody a limity definice typů krajin jako umělého konstruktů

Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- přírodní katastrofy - přirozené přírodní procesy při modelaci krajiny - změna klimatu jako možný katalyzátor sociálních, hospodářských a politických procesů

Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohyby, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohyby; na vybraných příkladech demonstruje kulturní, sociální a hospodářské odlišnosti jako možný zdroj konfliktů anebo příležitostí v globalizovaném světě	- demografie Evropy a světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí různé podmínky mající vliv na vznik, vývoj a zánik lidských sídel; pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- geografie sídel
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách vybrané významné světové surovinové, energetické a hospodářské zdroje	- práce s mapou světa - bohatství států - surovinová základna a hospodářská aktivita jako zdroj moci
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, reflektuje možné změny jejich významu.	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- práce s mapou světa - silní, slabí a ti ostatní - geopolitické a hospodářské rozložení světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- práce s mapou světa - vybrané aktuální světové politické otázky

Regiony světa		
----------------------	--	--

Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	posoudí přírodní, sociální, historické a politické důvody jako součásti procesu vymezování světových regionů v průběhu času a v současnosti	- práce s mapou světa - zeměpis vybraných regionů (Evropa severní a jižní, Latinská Amerika, Jihovýchodní Asie, Benelux...) v historických souvislostech.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- fyzická geografie světa, oceány, moře, hlavní řeky, kontinenty
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	posoudí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- politicky a hospodářsky významné státy jednotlivých světadílů
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	posoudí vývoj regionů v historickém a přírodním kontextu, na základě vlastních argumentů odhaduje možný budoucí vývoj v nich	- politicky a hospodářsky významné státy a regiony jednotlivých světadílů v historickém a přírodním kontextu

Přírodní obraz Země		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní (kvalitativně) pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- Sluneční soustava
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, vnímá pohyby země důsledek obecných fyzikálních jevů	- Země z globálního pohledu jako součást vesmíru
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší a na příkladech ukáže různé tvary zemského povrchu, posoudí význam takového členění, vnímá přírodní sféru jako jeden celek se vzájemně propojenými složkami	- druhy zemského povrchu, přírodní prostředí jako nedělitelný celek
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vnímá a na příkladech dokáže odlišit samovolné přírodní procesy, přírodní procesy podmíněné člověkem; posoudí jejich vliv na přírodu a společnost	- endogenní a exogenní přírodní procesy - vliv člověka na změny přírody krajiny a možné důsledky

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pracuje s mapou a dalšími informačními zdroji.	- práce s mapou a informačními zdroji - zpracování, analýza, hodnocení a prezentace získaných informací
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Interpretuje obsah mapy, samostatně hovoří o obsahu kartografického díla, sestaví jednoduchou tabulku, graf, náčrt, na základě poskytnutých informací	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vyhodnotí jednotlivé geografické objekty jako podstatné či nepodstatné pro orientaci v neznámé krajině a zdůvodní své hodnocení	
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	přiměřeně využívá schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů	

5.6.1.12 **Vzdělávací oblast Umění a kultura, předmět Hudební výchova**

1. stupeň

1. - 3. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpěv a mluvené slovo - improvizace, rytmizování, hra na ozvěnu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- hra na jednoduché rytmické nástroje a jejich výroba - poslech nahrávek i živé hudby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- poznávání hudebních nástrojů - pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- práce s dechem při zpěvu

vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vnímá hudbu jako prostředek sebevyjádření	- rozvoj hudebních zájmů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- hudební a hudebně-pohybové hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

4. - 5. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpěv různých žánrů - zpěv českých i cizojazyčných písní - improvizace, rytmizování, hra na ozvěnu - hra na jednoduché rytmické a melodické nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- poslech nahrávek i živé hudby - poznávání hudebních nástrojů - pohybové vyjádření hudby
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- práce s dechem při zpěvu - rozvoj hudebních zájmů - hudební a hudebně-pohybové hry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- významní skladatelé české hudební historie: poslech
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárnjuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	

dovedností vytváří pohybové improvizace		
---	--	--

2. stupeň

6. - 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- intonování písní - jednohlasný i vícehlasný zpěv - hra na hudební nástroj dle individuálních možností
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- reprodukce zpěvu, jednoduchý hudební doprovod - tanec, pantomima, pohybová a rytmická improvizace - vztah hudebního, výtvarného, divadelního a kinematografického umění
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí nástroje a zpěvu - hlasová hygiena, práce s dechem a rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- významné hudební žánry a jejich představitelé - hudba v proměnách času
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její	

porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	

5.6.1.13 Vzdělávací oblast Umění a kultura, předmět Výtvarná výchova

1. stupeň

1. - 3. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- plošná tvorba, řešení prostoru - skupinová a individuální tvorba - prostorová tvorba: modelování a tvarování - rukodělné techniky - kresba, malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- barvy a jejich míchání - tvůrčí pokusy s výtvarnými materiály a prostředky - ilustrace - pozorování světa kolem a jeho výtvarné zachycení
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- volná tvorba - tělo jako výtvarný prostředek
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- využití vnitřního i venkovního prostoru - známí ilustrátoři a jejich díla v dětských knihách - výpravy za uměním, návštěvy muzeí a galerií
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil vnímá umění jako prostředek sebevyjádření; dokáže popsat, jaký na něj má umění vliv	

4. - 5. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- plošná tvorba, řešení prostoru - skupinová a individuální tvorba

porovnáva je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		- kompozice - ztvárnění skutečnosti, reprodukce - prostorová tvorba: modelování a tvarování
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- rukodělné techniky - kresba, malba - grafické techniky: tisk z výšky, tisk z hloubky - barvy - vyjádření nálady kresbou a malbou - experimentování s výtvarnými materiály a prostředky
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- ilustrace - pozorování světa kolem a jeho výtvarné zachycení - volná tvorba - tělo jako výtvarný prostředek
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- využití vnitřního i venkovního prostoru - vnímání uměleckého díla, vyjádření pocitů - výpravy za uměním, návštěvy muzeí a galerií
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	
VV-5-1-06 porovnáva různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnáva různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	

2. stupeň

6. - 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
----------------------------	----------------------------	--------------

VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - plošná tvorba - prostorová tvorba - malba - kresba, studijní kresba - základy animace a tvorby pomocí nových médií - grafické techniky: tisk z výšky, tisk z hloubky - akční umění - volná tvorba - teorie barev: barvy primární, sekundární, terciární, možnosti a pravidla jejich kombinování - tvůrčí pokusy s designem - práce dle tématu a předlohy - volná tvorba - zahraniční výtvarné přístupy jako inspirace - významní světoví výtvarníci - výpravy za uměním, návštěvy muzeí a galerií
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	

vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
--	--	--

5.6.1.14 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, předmět Výchova ke zdraví

2. stupeň

6. - 9. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- pravidla školy - komunikační hry - role členů skupiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- role členů komunity (rodina, třída, spolek) - vliv skupiny na zdraví jejích členů
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- modely zdraví - modely základních lidských potřeb - metody ochrany zdraví - zdraví jako hodnota
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí vzhledem k jejich vlastnímu zdraví	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- výživa v kontextu zdraví - výživa v kontextu prevence civilizačních onemocnění

VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- systém zdravotnictví ČR - první pomoc při akutních stavech - ochrana zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- regenerace organismu (kompenzační a relaxační techniky) - stres a jeho prevence
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje význam sexuality a dospívání	- sexualita a dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- sociálně patologické jevy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- online a offline manipulace

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	adekvátně aplikuje modely chování při modelování rizikových situacích	- ochrana zdraví v rizikových situacích - první pomoc zážitkem
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

5.6.1.15 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

1. stupeň

1. - 3. ročník

Práce s drobným materiálem		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s různými materiály, osvojuje si základní pracovní postupy	- výroba předmětů denní potřeby ve škole - rukodělná tvorba - lidová řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Konstrukční činnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	bezpečně a tvůrčím způsobem ovládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice - práce podle pokynů a jednoduchého návodu

Pěstitelské práce		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vykonává základní práce při udržování školní zahrady; zkoumá přírodu a uvědomuje si základní vztahy v ní.	- práce na školní zahradě - pobyt v přírodě - péče o rostliny - pozorování a záznam pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		

Příprava pokrmů		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování nahradit: připraví tabuli v jídelně pro svou kolej	- příprava pokrmu - zásady stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	- zařízení kuchyně a bezpečnost práce

4. - 5. ročník

Práce s drobným materiálem		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	samostatně a tvořivě pracuje na individuálních i skupinových rukodělných projektech za dodržování bezpečnostních pravidel pro něj samotného i jeho nejbližší okolí	- výroba uměleckých předmětů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		- výroba předmětů denní potřeby ve škole
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- lidová tvořivost
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- pracovní nástroje a ochranné pracovní pomůcky
		- zásady hygieny při pracovních činnostech
		- zásady bezpečnosti při pracovních činnostech
		- první pomoc zážitkem

Konstrukční činnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	samostatně pracuje na nejrůznějších stavebních projektech vzhledem k jeho věku za dodržování bezpečnostních pravidel pro něj samotného i jeho nejbližší okolí	- výroba uměleckých předmětů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		- výroba předmětů denní potřeby ve škole
		- stavebnice
		- pracovní nástroje a ochranné pracovní pomůcky
		- zásady hygieny při

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		pracovních činnostech - zásady bezpečnosti při pracovních činnostech - první pomoc zážitkem
--	--	---

Pěstitelské práce		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vykonává nejrůznější práce při udržování školní zahrady; zažije růst rostliny od semínka až k plodu; bezpečně používá zahradnické pomůcky; dokáže se starat o zvíře a rostlinu	- práce na školní zahradě - sázení rostlin - zahradníkův rok
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Příprava pokrmů		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	podílí se na vymýšlení a přípravě tabule pro stolování skupiny; pojmenuje původ základních potravin a jejich význam pro člověka; šetrně zachází s jídlem	- příprava pokrmu - zásady stolování - zařízení kuchyně a bezpečnost práce
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

2. stupeň

6. - 9. ročník

Práce s technickými materiály		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo

ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	samostatně řeší jednoduché technické a rukodělné úkoly s vědomím bezpečnosti pro sebe a své nejbližší okolí; bezpečně a účelně používá základní nástroje (šroubovák, kladivo, jehla, vrtačka...), stará se o ně	- výroba předmětů denní potřeby ve škole - pracovní nástroje a ochranné pracovní pomůcky - zásady hygieny při pracovních činnostech - zásady bezpečnosti při pracovních činnostech - první pomoc zážitkem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu		

Design a konstruování		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	podle instrukcí sestaví jednoduchý funkční model a otestuje jeho funkčnost, dbá přitom na bezpečnost svou i všech okolo	- výroba předmětů denní potřeby školy - výroby technických modelů - prototypování - základy designu a konstruování
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Pěstitelské práce, chovatelství		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	samostatně se orientuje na školní zahradě a sám volí úkony, které jsou potřeba	- práce na školní zahradě - rostlina od semínka až po plod - běžné jedlé a jedovaté rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu vybraných zvířat a zásady hygieny a bezpečnosti práce s nimi	<ul style="list-style-type: none"> - chovatelství - etika chovu domácích zvířat - bezpečnost práce se zvířaty - hygiena práce se zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		

Provoz a údržba domácnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	hospodaří s kapesným; podílí se na údržbě vybavení školy; orientuje se v návodech a obsluze běžných domácích spotřebičů; správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím běžně využívanými v domácnosti; uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - práce s návody k použití - plánování domácnosti - práce s nářadím a nástroji běžně užívanými v domácnosti - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		

Příprava pokrmů		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	naplánuje a vytvoří vhodnou tabuli pro stolování skupiny, dbá základních hygienických pokynů	<ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa, poruchy příjmu potravy - práce a údržba kuchyňských spotřebičů - vaření - dekorace při stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;		

poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
--	--	--

Práce s laboratorní technikou		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	provádí samostatně a bezpečně experimentální práce v laboratoři včetně zápisu do příslušného protokolu a následně prezentace získaných dat	- práce s vybavením laboratoře - práce s laboratorními protokoly - bezpečnost práce v laboratoři
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		

Využití digitálních technologií		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	orientuje se v základní digitální technice, dokáže ji při potřebě propojovat a udržovat ji; chová se při využívání technologií podle bezpečnostních pravidel daných technologií; umí zacházet s digitální technikou ve škole	- digitální technologie a zařízení - mobilní technologie - údržba digitálních zařízení - bezpečnost práce s digitálními technologiemi a zařízeními - kyberšikana a ochrana osobních údajů
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s		

digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
--	--	--

Svět práce		
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
Žák:	Žák:	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v možnostech své budoucí profesní kariéry a aktivně hledá svůj vlastní směr	- svět práce - pracovní úřad - trh práce - povolání v 21. století - profesní orientace a osobní zájmy - prezentační dovednosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		

5.7 Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu – například smysl fair play. Předmět směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a na druhé straně k poznávání konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek žáků z pohybu. Žáci jsou vedeni k vědomí nutnosti pohybu pro zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

1. stupeň

V průběhu vyučování na prvním stupni zařazujeme dle únavy žáků krátké rozhýbání těla. Učí se správně držet tělo, kolektivním hrám a dodržovat pravidla vybraných her. Seznamujeme žáky s různými funkcemi pohybu (sebepoznávací, společenská zkušenost, smyslová zkušenost, poznávání světa, způsob vyjadřování, výraz kreativity, emocionální prožitek) a možnostmi zvyšování jejich fyzické zdatnosti a odolnosti

2. stupeň

Výuka Tělesné výchovy na 2. stupni se zaměřuje na udržení fyzické zdatnosti, podpory principu fair play a schopnosti spolupráce. Klademe důraz na tělesný pohyb jako nástroj psychohygieny a prostředek prevence sociálně patologických jevů a nástroj zvýšení fyzického zdraví.

Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Tělesná výchova je tato:

1. stupeň základní školy (1. – 5. třída): 2-2-2-2-2

2. stupeň základní školy (6. – 9. třída): 2-2-2-2

Výuka se uskutečňuje v tělocvičně nebo na venkovním hřišti.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení

Žák:

- Poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj.
- Prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou.

Průvodce:

- Představuje široké spektrum pohybových aktivit.
- Nabízí tělesnou výchovu jako nástroj psychohygieny.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- Řeší, co je zdraví prospěšné a problémové situace ve hře.
- Promýšlí strategii hry.

Průvodce:

- Vytváří žákovi problémové situace, vede ho k jejich řešení.
- Podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.
- Učí žáky vyrovnat se s prohrou.

Kompetence komunikativní

Žák:

- Učí se správně vyjadřovat v daných termínech Tělesné výchovy.
- Komunikuje slušně se spoluhráči.
- Podporuje u sebe i druhých, zdraví, fyzickou a duševní pohodu.

Průvodce:

- Dbá o slušnou mluvu při sportu a v rámci možností při kolektivních hrách.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- Upevňuje zdravé mezilidské vztahy při kolektivní hře.

Průvodce:

- Učí žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vztahy.

Kompetence občanské

Žák:

- Dodržuje pravidla chování ve škole.
- Zúčastňuje se zdravotně prospěšných aktivit.

Průvodce:

- Nabízí žákům příležitosti ke sportu, motivujeme je ke zdravému pohybu.

Kompetence pracovní

Žák:

- Dodržuje bezpečnostní zásady při cvičení v tělocvičně při všech činnostech.

Průvodce:

- Důsledně učí žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

1. stupeň

1. - 3. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zdraví a pohybový režim - rozcvičení (strečink)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- základy gymnastiky - základy atletiky - pádové techniky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- týmové sporty - komunikační pohybové hry (např. problem solving hry)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a v jejím nejbližším okolí	- zásady hygieny - zásady bezpečnosti - hry v okolí školy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- týmové sporty - základní pokyny při pohybových aktivitách
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- správné držení těla - základní polohy a pohyby celého těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- kompenzační cvičení - rozcvičení

4. - 5. ročník

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatně se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu	- plánování pohybového režimu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou	využívá nabízená kompenzační cvičení	- kompenzační cvičení - regenerace ve sportu

zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	- hygienické zásady ve sportovním prostředí - zásady bezpečnosti ve sportovním prostředí
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	je seznámen s postupy první pomoci	- první pomoc zážitkem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	poukazuje na chyby spolužáků i sebe samotného při pohybové činnosti	- základní pokyny při organizované pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- pravidla fair play - specifika sportu mužů a žen
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- grafický záznam pohybové činnosti - základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni skupiny žáků	- organizace pohybového programu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky v kontextu svého vlastního rozvoje	- možnosti záznamu výsledků pohybové činnosti
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- práce se zdroji ve sportovním světě - návštěva sportovišť v okolí školy (biotop, cyklostezka, veřejná sportoviště...)
V-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Osobní hygiena, sprchování, otužování, sušení, smluvené signály pro komunikaci v bazénu, nenásilná adaptace na vodní prostředí formou her, orientace ve vodě, dovednosti branného plavání (vznášení, splývání, šlapání vody), bezpečnostní zásady

		při plavání ve volné přírodě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	splývání na břicho a na zádech s pomůckou a bez pomůcky, plavecké dýchání, skoky a pády, plavecké pohyby jednotlivých plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak), plavecký způsob prsa (nohy, ruce, souhra – podle individuálních schopností uplatit s pomůckami nebo bez pomůcek 25 metrů
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- kompenzační cvičení - regenerace ve sportu - základy gymnastiky - základy atletiky - pádové techniky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	nápodobou opakuje konkrétní pohybové prvky prováděné učitelem/spolužáký, které je přiměřené jeho věku a pohybové zralosti	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	koná pohybové aktivity s vědomím vlastních fyzických a psychických limitů	

2. stupeň

6. - 9. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně zapojuje do svého programu pohybové aktivity vlastního výběru za účelem zdravého tělesného rozvoje	- plánování pohybové činnosti - práce s informacemi ve sportovním prostředí - strečink - kompenzační cvičení - základy anatomie pohybového systému - týmové sporty
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a		

cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; volí pohybovou aktivitu i vzhledem ke kvalitě ovzduší ve svém okolí	- vliv drog a jiných škodlivých látek na zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zásady bezpečnosti - zásady hygieny - hry v okolí školy
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	tvořivě aplikuje osvojované pohybové dovednosti a posuzuje úroveň jejich provedení	- plánování pohybové činnosti - práce s informacemi ve sportovním prostředí - strečink - kompenzační cvičení - základy anatomie pohybového systému - týmové sporty
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Činnosti podporující pohybové učení		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- sport handicapovaných - ochrana přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- týmové sporty

taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zorganizuje samostatně i v týmu sportovní událost, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci	- organizace sportovní události
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Slovní hodnocení

V pravidelných intervalech je sestavováno stručné písemné slovní hodnocení pro každý z vyučovaných předmětů. U předmětu Galaktika je písemné hodnocení vytvářeno zvlášť pro každý z realizovaných tematických celků. Hodnocení má formativní účel a zohledňuje žákův pokrok.

Zpětná vazba

Proces hodnocení se odehrává v první řadě průběžným poskytováním ústní zpětné vazby mezi průvodcem a žákem. Tento proces je neformální a vzájemný - zpětnou vazbu poskytuje průvodce žákovi stejně jako žák průvodci. Ústní hodnocení a zpětná vazba je nedílnou součástí každodenního života školy a odehrává se pomocí různých metod a technik. Cílem tohoto typu hodnocení je bezprostřední poskytnutí informací a postřehů ke konkrétním aktivitám žáka.

Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení je důležitou součástí formativního hodnocení. Jedná se o hodnocení neformální a zaměřuje se nejen na výsledek, ale zejména na průběh činnosti žáka. Podporuje samostatnost a nezávislost žáka na průvodci a směřuje jej k rozvoji autentické osobnosti.

Tripartitní setkání

Během roku se žák, průvodce a rodič(e) (zákonní zástupci) schází k osobnímu setkání, na kterém společně reflektují dosavadní vzdělávací proces žáka, plánují jeho další cíle a vzájemně si poskytují zpětnou vazbu a důležité informace. Výstupem z osobního setkání je písemný zápis, který se vkládá do informačního systému školy nebo do osobní složky dítěte. Toto osobní setkání se odehrává nejméně dvakrát během jednoho školního roku.

Ke Školnímu vzdělávacímu programu „Cesty k rozkvětu“ a aktualizaci dat se podle zákona 561/2004 Sb., školský zákon, § 168, odst 1 a) vyjádřila 29. 3. 2015 školská rada, která s jeho zněním jednomyslně souhlasí.

V Praze dne 29.3. 2018


Jan Táberský
ředitel školy


3. ScioŠkola Praha – základní škola, s.r.o.
náměstí Na Santice 5, Praha 6, 160 00
sídl: Pobežní 34, Praha 8, 186 00
IČ: 04775031

