



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-947/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Střední škola zahradnická a technická Litomyšl
Sídlo	T. G. Masaryka 659, 570 13 Litomyšl
E-mail právnické osoby	skola@szat.cz
IČO	72 085 428
Identifikátor	691 002 797
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Ivo Jiránek, ředitelem
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	T. G. Masaryka 659, 570 13 Litomyšl T. G. Masaryka 527, 570 13 Litomyšl T. G. Masaryka 729, 570 01 Litomyšl T. G. Masaryka 650, 570 01 Litomyšl T. G. Masaryka 1158, 570 01 Litomyšl Komenského náměstí 1053, 570 01 Litomyšl
Termín inspekční činnosti	14. až 17. 10. 2013

Inspekční činnost byla zahájena ve Střední škole zahradnické a technické Litomyšl (dále „škola“) předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy a na jejich realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí a gramotností žáků, na podporu inovací a řízení střední školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Škola vznikla v roce 2011 sloučením místní zahradnické a technické střední školy. Vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Činnost domova mládeže se realizuje v několika odloučených objektech v Litomyšli. Vyučování je uskutečňováno v jediném areálu, který je na litomyšlských adresách T. G. Masaryka 659 a 527.

Škola je oborově zaměřena na zahradnické a technické obory a jejich aplikace. K 14. 10. 2013 škola vykazovala celkově 772 žáků. Stávající počet žáků školy tak tvořil cca 83 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 931 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Škola nabízí žákům oboru vzdělání *Zahradnictví* kurzy autoškoly nad rámec školních vzdělávacích programů, kurz vázání japonských vazeb ve spolupráci s japonským velvyslanectvím a přípravný kurz AUTOCAD, v oboru vzdělání *Mechanizace a služby* přípravný kurz CNC k získání certifikátu "Certifikate of completion Autodesk", přípravné kurzy pro získání svářečského průkazu (metody: obloukové svařování nelegovaných ocelí obalenou elektrodou nebo tavící se elektrodou v aktivním plynu, obloukové svařování korozivzdorných austenitických ocelí netavící se elektrodou v inertním plynu, svařování kyslíko-acetylenovým plamenem), přípravné kurzy autoškoly nad rámec školních vzdělávacích programů a přípravný kurz k získání osvědčení pro řízení a obsluhu sklízecích mlátiček.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Současná podoba školy je výsledkem sjednocení dvou samostatných subjektů rozdílných v oborovém zaměření vzdělávání. Za dva roky působení nového subjektu se vedení školy úplně nepodařilo sjednotit pedagogický sbor a stanovit koncepční dlouhodobější záměr školy, přestože ředitel usiluje o dobré jméno školy, její prezentaci na veřejnosti, navazuje další novou spoluprací např. s Velvyslanectvím Japonska či Francouzské republiky a prohlubuje smluvní vztahy se sociálními partnery školy. V souladu se záměry Pardubického kraje (zřizovatele školy) ředitel usiluje o snížení provozních nákladů energetickými úsporami, o zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání žáků díky projektům a spolupraci se sociálními partnery školy. Ředitel školy pouze částečně deleguje pracovní a řídicí kompetence mezi své zástupce a vedoucí jednotlivých úseků.

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušné obory vzdělání (dále RVP), a to zejména v nepřesnostech rozpracování učiva a očekávaných výsledků do jednotlivých předmětů, nedodržením či nepřesným nebo neprokazatelným uvedením některých předepsaných počtů vyučovacích hodin nebo neúplným zpracováním některých povinných částí ŠVP, např. podmínky přijetí ke vzdělávání. Dokonce v nově vyučovaném oboru vzdělání *Opravář lesnických strojů* jsou nelogické vazby, kdy např. výsledky vzdělávání předbíhají učivo. Dalším příkladem selhání kontrolních mechanismů školy je např. nesoulad mezi počtem hodin tělesné výchovy u tohoto oboru vzdělání uvedeným v ŠVP a skutečně vyučovaným počtem dle rozvrhu vyučovacích hodin. Vyučovány jsou správně dvě hodiny tělesné výchovy v týdnu, kdy probíhá teoretické vyučování, avšak ŠVP stanovuje pouze jednu hodinu týdně. Obdobná nesrovnalost je i v případě výuky předmětu *Stroje a zařízení* ve 4. ročníku oboru vzdělání *Mechanizace a služby*, kdy jsou vyučovány týdně 4 hodiny, ale ŠVP deklaruje výuku 5 hodin týdně.



Vzdělávání bylo organizováno v souladu s ustanovením právních předpisů. Maximální počty žáků ve třídách i skupinách nebyly překročeny. Zvýšené počty žáků v několika skupinách na odborný výcvik byly řešeny organizačním opatřením tak, aby nedošlo k překročení nejvyššího počtu žáků na učitele odborného výcviku. V průběhu inspekční činnosti došlo za účelem dodržení aktuálně platných právních předpisů k úpravám ve vykazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně tak i k přeskupení žáků do tříd v oboru vzdělání *Zahradnické práce*. Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i ukončování nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

V době inspekční činnosti ukončovala pracovní poměr školní psycholožka, čímž došlo ve škole k podstatné reorganizaci ve výchovném poradenství i prevenci sociálně patologických jevů. Činnosti jsou řešeny odděleně pro technické obory a zahradnické obory. Funkce výchovné poradkyně pro technické obory je spojena s funkcí školního metodika prevence sociálně patologických jevů. V zahradnických oborech působí nyní dvě výchovné poradkyně, přičemž jedna z nich (speciální pedagog) pracuje výhradně s žáky z oboru vzdělání *Zahradnické práce*. Druhá z nich se zabývá kariérovým poradenstvím, adaptací prvních ročníků i výchovnými a kázeňskými problémy. Svou činnost dokumentovala zápisy. V rámci prevence sociálně patologických jevů je zajišťován systém přednášek a besed. Významným prvkem v této prevenci jsou adaptační kurzy prvních ročníků.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno 155 zaměstnanců, z nichž bylo 114 pedagogických pracovníků. V pedagogickém sboru převažovali odborně kvalifikovaní pedagogové (cca 72 %). Vyučující jsou obvykle odborníky pro výuku daného předmětu a disponují odbornou praxí. Prohlubování odborných kompetencí pedagogických pracovníků se realizuje podle vypracovaného časového harmonogramu formou dalšího vzdělávání, které se uskutečňuje na čtyřech úrovních: odborné vzdělávání, doplňující pedagogické studium, rozšiřující studium (kurzy, semináře, přednášky) a vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci uskutečňovaných projektů. Cca 10 % pedagogických pracovníků studuje k doplnění odborné kvalifikace nebo jejímu rozšíření. Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce. S ohledem na kvalifikované zajištění vzdělávání žáků v oboru vzdělání *Zahradnické práce*, který je zejména určen pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a rámcový vzdělávací program, dle kterého je zpracován školní vzdělávací program a který navazuje na přílohu rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, jsou ve škole však pouze 2 pedagogičtí pracovníci, z nichž jedním je ředitel školy s "minimální" přímou pedagogickou činností, kteří absolvovali vzdělávací program zaměřený na speciální pedagogiku. V dohledné době však není předpoklad, že se tento stav podstatným způsobemlepší, jelikož vzdělávací programy pedagogů doplňujících nebo rozšiřujících svoji odbornou kvalifikaci jsou zaměřeny do jiných oblastí.

Vznikem stávajícího subjektu byl vytvořen rozsáhlý areál, který se v minulých letech dále rozšiřoval např. o další pozemky pro zajištění vzdělávacích kapacit. Materiálně technické podmínky (učební pomůcky, nástroje, stroje, zařízení) pro výuku teoretických odborných předmětů a odborného výcviku jsou v základním rozsahu zajištěny podle potřeb vyučovaných oborů vzdělání v současném rozsahu, tj. v případě nového oboru vzdělání *Opravář lesnických strojů* zejména pro 1. ročník. Škola disponuje vlastními odbornými učebnami, dílnami a pracovišti, které se stále budují a dotvářejí v souladu s požadavky vyučovaných oborů. Významným segmentem v zajištění materiálně technických podmínek jsou však také pracoviště v reálném prostředí u smluvních firem, bez nichž by škola



neměla dostatek kapacit co do počtu i různorodosti činností, která umožňují vzdělávání žáků pod vedením nejen instruktorů, ale také pod vedením učitelů odborného výcviku. Prostory a vybavení školy nevykazovaly významné rizikové prvky, a byly tak pro výchovu a vzdělávání bezpečné. Materiálně technické podmínky pro výuku matematiky a přírodovědných předmětů umožňují realizaci ŠVP, avšak materiální zázemí pro tyto předměty je zcela minimální. Pro technické obory je vyčleněna učebna pro výuku fyziky, k dispozici je jen minimum demonstračních pomůcek. Pro výuku chemie specifické podmínky ve škole nejsou, k výuce biologie a ekologie je kromě kmenových tříd k dispozici malá laboratoř s několika mikroskopy. Podmínky pro realizaci výuky cizích jazyků jsou ve škole optimální. Učitelé jazyků mají k dispozici jazykové učebny, z nichž jedna je vybavena počítači a výhradně slouží pro jazykové vzdělávání.

Evidence úrazů je vedena, z počtu úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy. Žáci byli seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování, prokazatelně byli seznámeni se školním řádem, resp. ubytovaní žáci s vnitřním řádem domova mládeže.

Po materiální stránce sloučení subjektů zatím až tak velký přínos nemá, neefektivní se jeví několik budov domova mládeže. K efektivitě nepřispívá ani dvojí základní zaměření na zahradnictví a techniku včetně různých zaměření jednotlivých oborů. Škola získává finance ze státního rozpočtu na mzdy a zákonné odvody a od zřizovatele na provozní náklady. V posledních dvou letech byly finance především využity pro zlepšení podmínek výuky praxe a odborného výcviku zahradnických i technických oborů vzdělávání. Mezi významné opravy a rekonstrukce patřily např. opravy sociálního zařízení a elektroinstalace, rekonstrukce a malby odborných učeben, nakoupeny byly šatní skříň, nábytek, chladicí zařízení, nákladní přívěs. Stavebními úpravami prošla i školní jídelna, nakoupena byla nová gastrotechnologie včetně programového vybavení. V některých budovách školy včetně domovů mládeže došlo k výměně oken za plastová, v objektech domova mládeže byly provedeny malířské a natěračské práce, opravy rozvodů teplé vody atd.

Škola se stala centrem celoživotního vzdělávání pro získání profesních kvalifikací směřujících k zahradnickým povoláním díky projektu *Další vzdělávání v zahradnictví* realizovaného v programu Pardubického kraje *UNIV 2 KRAJE*. V rámci tohoto projektu vzniklo šest akreditovaných vzdělávacích programů (Florista, Květinář, Ovocnář, Sadovník, Zelinář a Školkař), pro které pedagogové vyhotovili metodické a studijní materiály a připravili e-learningový portál, zakoupeny byly další dva pozemky a skleník pro realizaci praxí. V současné době ředitel školy podepsal další grantovou smlouvu k projektu nazvanému *Zahradnické a technické centrum Litomyšl* ve spolupráci s Pardubickým krajem realizovaným v Regionálním operačním programu Severovýchod. Další finanční prostředky pro zkvalitnění výuky a zlepšení materiálních podmínek vzdělávání škola získává ze sponzorských darů firem, fyzických osob, od rodičů žáků. Město Litomyšl rovněž finančně přispělo na nákup deseti počítačů pro modernizaci výuky technického oboru vzdělávání.

Pro školu a její žáky je velmi přínosné partnerství s firmami realizujícími činnost v příslušných oborech. Nejde jen o výše zmiňovaná smluvní pracoviště, která dotvářejí materiální zázemí školy, ale také o zdroj aktuálních informací z oborů.

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP, avšak s omezením z důvodu minimálního počtu pedagogů s odbornou kvalifikací pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠVP svým zpracováním neodpovídají příslušným



RVP. Dlouhodobější koncepční záměr se nepodařilo stanovit, rezervy byly zjištěny jak v delegování pravomocí, tak i v kontrolních systémech.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Porovnáním ŠVP, resp. obsahů učebních osnov ŠVP se zápisy v třídních knihách ve školním roce 2012/2013 bylo zjištěno, že v některých případech nebyly záznamy o realizovaném vzdělávání průkazné a že v některých případech v odborném vzdělávání nebyly naplněny minimální počty hodin stanovené ŠVP.

V navštívených hodinách cizích jazyků převažovala frontální forma práce pedagogů kombinovaná se samostatnou činností žáků. Malá část z vyučovací hodiny byla věnována procvičení slovní zásoby v řízeném dialogu ve dvojici. Didaktická technika byla využita minimálně. Při sledovaných hodinách matematiky a fyziky učitelé vždy nevyžadovali od žáků samostatné řešení zadaných příkladů, žáci mnohdy využívali kalkulačky k jednoduchým numerickým úkonům. V dalších sledovaných hodinách předmětů všeobecně vzdělávacích nejazykově zaměřených u žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou nebyly mnohdy zařazeny vhodné aktivizační metody a žáci zůstávali pasivní. Navozování účinného dialogu s žáky a kladení problémových otázek zůstávalo pouze okrajovou metodou, jako nevhodné se projevilo diktování poznámek bez práce s textem či pracovními listy.

Hospitované vyučovací hodiny teoretických odborných předmětů měly různou úroveň. Ojedinele byly viděny promyšlené kombinované metody, a to nejčastěji názorně-demonstrativní s řízeným dialogem mezi učitelem a žákem vedoucí k mezipředmětové provázanosti a prohloubení průřezového tématu *Člověk a životní prostředí*. Pedagogové v nich vedli žáky k tomu, aby vnímali vzdělávací obor jako celek, aktivizovali jejich logické myšlení, přistupovali k nim individuálně a rozvíjeli jejich osobní schopnosti. Shlédnuty byly také vyučovací hodiny, kde byl běžně uplatňován frontální přístup s využitím datového projektoru a názorných pomůcek. Při využití techniky byl však sledovaný průběh výuky vesměs monotónní, ve výkladových hodinách se učitelé opírali zejména o promítané obrázky, video a texty, zapojení žáků tak bylo minimální. Vždy byl jasně deklarován cíl vyučovací hodiny, výuka byla vedena odborně správně.

V odborném výcviku byly shlédnuty činnosti v souladu s učebními dokumenty, a to od cvičných prací po produktivní činnosti ve skupinách žáků na pracovištích školy i smluvním pracovišti pod vedením učitele odborného výcviku. Navštívena byla i odborná praxe na smluvním pracovišti pod vedením instruktora. Ve sledovaných činnostech žáků docházelo ke zvyšování žakovských odborných kompetencí a také k upevňování zásad hygieny, bezpečné práce a ochrany zdraví. Běžný byl individuální přístup pedagoga, instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace k dodržování technologických postupů, k dosažení požadovaných výsledků a k pečlivosti. Žáci samostatně plnili zadané úkoly po instruktáži pedagoga, který dále pouze individuálně koordinoval jejich práci. Učitelé měli metodicky rozpracované úkoly či zadání, určené konkrétní cíle a výstupy zadávané práce. Rozvíjeny byly dovednostně praktické kompetence žáků a jejich manuální zručnost. V netechnických oborech nebylo opomenuto rovněž rozvíjení estetického citění a komunikativních kompetencí. Ve dvou případech bylo ve vzdělávání zapotřebí využít i osobního asistenta.

Pro zdokonalení jazykových dovedností žáků učitelé cizích jazyků využívají finanční granty získané na projekty výměnných stáží v rámci programu *Leonardo da Vinci* u Národní agentury pro evropské vzdělávací programy nebo využívají podpory *Obecně*



prospěšné společnosti, která částečně hradí finanční náklady spojené s výměnnými stážemi žáků mezi sedmi zahraničními partnerskými školami. Spolupráce s *Mendlovou univerzitou Brno*, zejména se Zahradnickou fakultou v Lednici, prohlubuje zájem talentovaných žáků o přírodovědné vzdělávání. Škola pokračuje v realizaci nového směru zaměřeného na prohloubení ekologické výchovy ve všech oborech vzdělávání, který vede žáky k pochopení ekologických vazeb v přírodě. K podpoře tohoto cíle byla vytvořena odborná tzv. zelená učebna přímo v přírodním prostředí, na jejíž realizaci se podíleli žáci a zaměstnanci školy společně se žáky partnerských škol např. z Francie, Itálie, Polska a Slovenska.

V červenci roku 2012 škola ukončila převzatý projekt bývalého subjektu *Zvyšování kvality vzdělávacího procesu žáků VOŠ a SOŠT*, který se nachází ve fázi udržitelnosti. Z tohoto projektu byly pořízeny např. drsnoměr s příslušenstvím, tvrdoměr, svářečka, vybavení odborné učebny včetně nábytku. Zlepšení podmínek pro vzdělávání chce škola dosáhnout díky projektu *Cesty ke vzdělání* (EU peníze středním školám), jehož cílem je zejména prohloubit přípravu žáků k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury a zlepšit kvalitu výuky odborných předmětů tvorbou vlastních výukových materiálů.

Škola též bezúplatně nabízí žákům řadu volnočasových aktivit a práci v nich (speciální zahradnické činnosti, taneční, horolezecký, hudební a výtvarný kroužek) a sportovní vyžití ve fotbale, florbale či v košíkové.

V hospitovaných hodinách nebyly vždy zařazeny vhodné aktivizační metody. Zhlédnutá výuka odborného výcviku měla činnostní charakter. Důraz byl kladen na dodržování technologických postupů a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Účast školy v projektech Evropské unie, realizace vlastních projektů a spolupráce se sociálními partnery školy ekonomicky ovlivňují modernizaci školy, umožňují inovaci a zkvalitňování výuky.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky většiny žáků ve sledovaných činnostech v odborném výcviku i odborné praxi odpovídaly profilu budoucího absolventa zvoleného oboru vzdělání. Pokud žákům byl vytvořen prostor v teoretickém vyučování, obvykle několik žáků reagovalo očekávaným způsobem. Rezervy byly identifikovány zejména v oblasti grafického znázorňování a početních úkonů. V hospitovaných hodinách matematiky ve čtvrtých ročnících zahradnického oboru u žáků, kteří neuvažují o maturitní zkoušce z matematiky, byla zjištěna při minimální náročnosti velice nízká úroveň jejich vědomostí a dovedností, čímž nebyl řádně naplňován profil absolventa v tomto předmětu. U prvních ročníků bylo zjištěno podstatné nezvládnutí vybraného učiva základní školy. I když u žáků technických oborů byly konstatovány určité (i základní) nedostatky, přesto úroveň kompetencí v matematice byla podstatně vyšší než u zahradnického oboru. Ve fyzice nebyla aktivita žáků školy na takové úrovni, aby samostatně vypočítali všechny základní zadané příklady.

Několik žáků oboru vzdělání *Zahradnictví, Zahradník i Mechanizace a služby* bylo v minulém období úspěšných v odborně dovednostních soutěžích, a to jak v krajských, tak v celostátních kolech. V roce 2013 se škola např. umístila na 2. místě v soutěži zahradnických dovedností škol z celé České republiky nebo na 3. místě v mistrovství České republiky v orbě.

V rámci ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou oborů vzdělání s výučním listem bylo využito jednotné zadání závěrečné zkoušky (centrálně zpracované) pouze u oboru



vzdělání *Zahradník*. V řádném termínu byla 100% úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání v oboru *Zahradnické práce*, z nichž výsledků s vyznamenáním dosáhlo v řádném termínu 25 % žáků. V oboru vzdělání *Zahradník* byla úspěšnost 88%, z nichž výsledků s vyznamenáním dosáhlo v řádném termínu pouze cca 12 % žáků. V náhradním termínu a termínu opravných zkoušek se úspěšnost snížila na 71 %. V rámci maturitních zkoušek byla zaznamenána v jarním termínu roku 2013 v oboru vzdělání *Zahradnictví* 19% neúspěšnost, v oboru vzdělání *Mechanizace a služby* 9% neúspěšnost, v oboru vzdělání *Provoz a ekonomika dopravy* 25% neúspěšnost žáků.

Omezujícím faktorem pro významnou skupinu žáků byly podstatné nedostatky ve znalostech na úrovni základního vzdělávání, někdy i základů středního vzdělávání. Tyto nedostatky limitovaly množství upevněných nových poznatků a dovedností. Úspěšnost žáků u maturitních či závěrečných zkoušek byla celkově spíše nižší. Někteří žáci školy dosáhli několika významných výsledků v dovednostních soutěžích.

Závěry

- a) Silnou stránkou školy je široká zahraniční spolupráce a prezentace školy zejména v oblasti floristiky.
- b) Mezi významná negativní zjištění, pro která je níže stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění či k přijetí preventivních opatření, patří nesoulad ŠVP s RVP příslušného oboru vzdělání zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva, neplnění některých minimálních počtů vyučovacích hodin stanovených v ŠVP odborného vzdělávání.
- c) Ve sledovaných vyučovacích hodinách byla zjištěna, a to i u žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou, mnohdy nižší úroveň příslušných gramotností. K jejich rozvoji nepřispívaly i některými učiteli zvolené metody a formy práce.
- d) Z inspekčních zjištění vyplývá potřeba dokončení materiálního i personálního propojení dvou dříve samostatných subjektů a zkvalitnění kontrolního systému školy. Je třeba dbát na provázanost činností u pracovníků, kteří vykonávají činnost výchovných poradců a školních metodiků prevence sociálně patologických jevů. Ve škole je nutné vést řádnou evidenci a vykazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně tak i dbát na zařazování žáků do tříd v oboru vzdělání *Zahradnické práce*.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje

- do 31. 1. 2014 odstranění zjištěných nedostatků (soulad ŠVP s RVP) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění,
- do 31. 1. 2014 prevenci zjištěných nedostatků (neplnění minimálních počtů vyučovacích hodin) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2013, čj. MSMT-42920/2012-62
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 10. 2013
3. Platné školní vzdělávací programy a školní vzdělávací program domova mládeže
4. Výroční zpráva školy za školní rok 2011/2012 a za školní rok 2012/2013
5. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2013/2014 podílejí na vzdělávání žáků
6. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2013/2014
7. Aktuálně platný rozvrh hodin odborného výcviku
8. Aktuálně platný rozpis přímé pedagogické činnosti vychovatelů
9. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
10. Třídní knihy platné pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
11. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
12. Deníky výchovných skupin pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
13. Školní řád s účinností ode dne 1. 9. 2013
14. Vnitřní řád domova mládeže s účinností ode dne 1. 4. 2011
15. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
16. Podklady pro vyplacení odměny za produktivní činnost ve školním roce 2012/2013 (náhodný výběr)
17. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověření bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
18. Doklady k ukončení vzdělávání maturitní zkouškou a závěrečnou zkouškou v roce 2013
19. Školní matrika (aktuální stav)
20. Výkazy o počtu žáků (aktuální stav)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy a školských zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy



(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

V Pardubicích dne 8. 11. 2013

Datum a podpis ředitele školy a školských zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Ivo Jiránek, ředitel

Ing. Ivo Jiránek v. r.

V Pardubicích dne 13. 11. 2013



Připomínky ředitele školy a školských zařízení

Připomínky nebyly podány.