



**Česká školní inspekce**  
**Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská škola, Praha 4, Pejevové 3135**

**Pejevové 3135, 143 00 Praha 4 - Modřany**

**Identifikátor školy: 600 036 677**

**Termín konání inspekce: 15. a 16. červen 2005**

<b>Čj:</b>	01 1669/05-1404
<b>Signatura</b>	oa4ay176

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha – Modřany. Škola má kapacitu 120 dětí, pro školní rok 2004/2005 je uzavřena dohoda se zřizovatelem na 84 dětí. Tomu odpovídá i počet zapsaných dětí rozdělených do třech tříd podle věku. Z celkového počtu mají dvě děti odloženou povinnou školní docházku o jeden rok.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání ve školním roce 2004/2005
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky předškolního vzdělávání ve školním roce 2004/2005

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor tvoří spolu s ředitelkou pět kvalifikovaných učitelek na plný pracovní úvazek. Většina učitelek pracuje na škole řadu let a má dlouholetou pedagogickou praxi s předškolními dětmi.

Organizační řád, organizační struktura a vymezení kompetencí je vzhledem k podmínkám školy funkční. Řízení je rozděleno mezi ředitelku a zástupkyni. Ředitelka si ponechala veškeré rozhodovací pravomoci, metodickou a kontrolní činnost. Zástupkyni pověřila vedením inventáře a organizačním zabezpečením chodu školy (zajišťování služeb, suplování za nepřítomné a evidenci přesčasových hodin učitelek i ostatních pracovníků). Přenos informací s ohledem k velikosti školy a každodennímu kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci probíhá převážně ústní formou. Pedagogická rada, svolávaná několikrát ročně, plní funkci poradního orgánu ředitelky školy. Obsahem jednání jsou vedle organizačních i pedagogické otázky (hodnocení vzdělávacího procesu a přenos informací ze vzdělávacích akcí).

Ředitelka ve vedení lidí vychází z dobré znalosti většiny učitelek. Řízení je založeno na vzájemné důvěře. Hospitační činnost zaměřená na vhodnost uplatňovaných forem a metod vzhledem k věku dětí probíhá podle stanoveného plánu. Ředitelka hospituje u všech učitelek a poměrně často, nedostatkem je absence písemných závěrů. Tím se částečně snižuje výsledný efekt hospitační činnosti. Ředitelka učitelky motivuje k dalšímu vzdělávání. Využívají formu samostudia i osobní účast na vzdělávacích akcích. V letošním školním roce se učitelky zaměřily na *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*, grafomotoriku a diagnostické dovednosti.

***Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova pavilónového typu s účelově řešeným interiérem odpovídá současným požadavkům na provoz předškolního zařízení. Je průběžně udržovaná, postupně prováděné rekonstrukce podstatně zlepšily podmínky provozu (dětské WC, umývárny včetně obkladů, prádelna, kuchyně, přípravný jídlá, vzduchotechnika, oprava střech). Každá třída využívá pro hry a činnosti tři samostatné místnosti. Volná třída slouží k organizování zájmových aktivit a společných akcí. Přilehlá školní zahrada s řadou vzrostlých stromů má vynikající podmínky pro pobyt dětí v průběhu celého roku. Travnatá plocha a pískoviště podporují hry dětí. V předcházejícím období byla většina herních prvků vyměněna za kvalitní dřevěné.

Kromě šatních bloků v dětských šatnách je ve všech třídách nový, vkusný a účelný nábytek odpovídající ergonomickým požadavkům. Třídy jsou vybaveny hračkami, stavebnicemi, dětskými knihami a didaktickými pomůckami v potřebném množství. Ředitelka je průběžně obměňuje a doplňuje. Pro organizování pohybových aktivit jsou třídy vybaveny tělovýchovným náradím a náčiním. Učitelky podle potřeby využívají klavír a reprodukční techniku.

Ředitelka plánuje dovybavování hračkami a pomůckami po dohodě s učitelkami. Modernizace prostředí přispívá k plnění stanoveného vzdělávacího programu. Průběžná kontrola využívání pomůcek učitelkami je součástí kontrolní činnosti ředitelky.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou vynikající.*

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací program

Školní vzdělávací program *Celý svět je náš* respektuje cíle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a stanoví priority, které vycházejí z podmínek a tradic školy. Název programu v sobě zahrnuje soubor motivačních projektů a námětů na školní rok. Na hlavní úkoly navazují třídní programy, vycházející z podmínek každé třídy především s ohledem k věku dětí i složení kolektivu. Dalším plánem je roční plán, který konkretizuje formy vzdělávání a stanovuje cíle dílčích plánů (hospitační a kontrolní, spolupráce s partnery, další vzdělávání pedagogů).

Povinná dokumentace dle školského zákona je vedena, průkaznost průběhu vzdělávání v některých záznamech přehledů výchovné práce je nižší.

Ředitelka písemně zpracovala kontrolní a evaluační činnost. Nedostatkem je ale nedůsledné hodnocení plnění stanovených cílů. Rovněž hodnocení v oblasti naplňování vzdělávacího programu nemá evaluační charakter, učitelky hodnotí obecně, nesystémově.

Organizace činností je dána zpracovaným režimem dne. Ten v případě nejmladších dětí nerespektuje potřebný čas pro spontánní činnosti. Rovněž sestavení služeb učitelek není vytvořeno s ohledem na vysoké počty dětí ve třídách. Učitelky pracují souběžně spíše výjimečně. Výhodou organizace zájmových kroužků je jejich vedení kmenovými učitelkami. Nevýhodou je doba pro ně určená (zkracování pobytu venku). Učitelky diferencují požadavky s ohledem na věk i schopnosti jednotlivých dětí. Potřebám dětí je přizpůsoben i odpočinek. Dalším kladem je i vyváženost (až na výjimky) času pro spontánní a řízené činnosti.

Informační systém směrem k rodičům je funkční. Učitelky jsou s rodiči v každodenním kontaktu, informace o průběhu vzdělávání s nimi pravidelně konzultují. Průběžně prezentují zprávy o školním vzdělávacím programu i akcích školy. Další informace získávají rodiče na plánovaných schůzkách i neformálních setkáních, které škola pro ně v průběhu roku organizuje.

## **Průběh a výsledky vzdělávání**

### **Spontánní činnosti**

V plánování spontánních činností v jednotlivých třídách se odráží postoj učitelek k této formě vzdělávání. Rovněž záznamy v přehledech výchovné práce odlišný přístup jednotlivých učitelek dokumentují. Výsledkem je rozdílná úroveň aktivit v časovém prostoru, možnosti volby místa ke hře i nabídce her a hraček. Paradoxně nejkratší dobu měly ke hře nejmladší děti, učitelka nabízela pouze aktivity u stolečků s převahou výtvarných forem. Děti střední věkové skupiny měly více volnosti, ale i zde byly spontánní činnosti méně rozvinuté a ukončené předčasně. Kvalitnější úroveň her byla ve třídách starších dětí, nejen z důvodů vyspělosti dětí v rozvinutí námětu a schopnosti týmové spolupráce, ale i v možnosti hrát si ve všech třech místnostech a v širší výběru hraček. Ve třídě nejstarších dětí probíhaly hry námětově bohaté, děti byly emočně zaujaty tématickým blokem (Praha, Karel IV.) a využívaly všech prezentovaných pomůcek (knihy, fotografie, obrázky) ke konstruktivním a výtvarným činnostem. Ve všech třídách se však učitelky svým laskavým přístupem úspěšně snažily vytvářet příjemnou atmosféru.

*Vzdělávací činnosti spontánní měly dobrou úroveň.*

### **Řízené činnosti**

Pohybové činnosti probíhaly ve všech třídách před svačinou. Děti střední a nejstarší věkové skupiny se převlékaly do cvičebních úborů a dodržovaly stanovená pravidla chování. Podle pokynů učitelky využívaly čas volným pohybem (slalom s míči mezi kužely, běh s gumou ve dvojicích). Cvičení bylo neúměrně dlouhé, bez potřebného prožitku. Nejmladší děti cvičily s náčiním a až na závěrečnou pohybovou hru, která je emočně zaujala, nemělo cvičení žádoucí efekt. Kvalitní byla pohybová činnost ve třídě nejstarších. Děti prokázovaly výborné pohybové i orientační schopnosti, okamžitě reagovaly na pokyny učitelky, cvičení na balančních míčích je aktivizovalo. Radost a prožitek byly především důsledkem toho, že učitelka umožňovala výběr pohybových her a průběžně děti pozitivně hodnotila.

V plánování i realizaci dalších řízených činností jsou učitelky jistější než v plánování spontánních aktivit. Přenášejí do nich nové poznatky ze vzdělávacích akcí či odborné literatury. Volí skupinové i frontální formy dle charakteru aktivit. Skupinové formy probíhají ve všech třídách v průběhu her a mají převážně výtvarný záměr. Zvolené metody i techniky výtvarné práce byly zajímavé, práce dětí uspokojovala. U nejmladších dokázala učitelka vytvořit nabídku výtvarných činností pro všechny s ohledem na náročnost techniky i námětu. Věnovala se přitom všem dětem, poskytovala jim radu a povzbuzení, chválila a nenásilně pomáhala. Jejich prožitek se odrazil v závěrečném hodnocení, kdy měly prostor slovně vyjádřit své pocity. Ve třídě střední věkové skupiny učitelka volila zajímavé metody a vedla děti k orientaci v knížkách. Promyšleně kladla otázky, které je provokovaly k přemýšlení a následnému širšímu vyjádření. Činnosti se střídaly, vyvolávaly aktivitu dětí a zároveň

uspokojení. Efektivní byla další činnost v této třídě (druhý den) založená na získávání zkušenosti vlastní aktivitou. Učitelka vycházela z předchozích poznatků dětí, které zajímavým způsobem obohacovala a skládala v mozaiku činností (pozorování dalekohledem, hra na planety, výtvarné konstruování na písku). Motivace loutkou měla průběžnou linii i s hodnotícím závěrem. Činnost přinášela dětem uspokojení, zvolené metody je vhodně aktivizovaly a vedly k žádoucímu prožitku.

***Vzdělávací činnosti řízené měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběhové výsledky vzdělávání**

Škola dosahuje dobré výsledky v oblasti pohybového rozvoje dětí, poznatků a myšlenkových operací u střední a nejstarší věkové skupiny i v oblasti jejich autonomního chování. Dostatek příležitostí mají děti i k jazykovému projevu, náměty je provokují k vyprávění, obohacována je jejich slovní zásoba. Jsou komunikativní, své zážitky sdělují s důvěrou. Výtvarné práce dokumentují podporu fantazie, které je rozvíjena i prostřednictvím konstruktivních her. Méně jsou rozvíjeny sebeobslužné dovednosti a samostatnost dětí při přípravě stolování.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Mateřská škola nabízí v letošním školním roce dětem zájmové kroužky – výuka angličtiny, keramický kroužek, hra na zobcovou flétnu, tělovýchovný kroužek a plavání.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, č.j. 705/99/mš, vydané ŠÚ Praha 4, Na Bučance 1, 140 00 Praha 4, ze dne 25. března 2005-06-15
2. Protokol o provedení změny v rozhodnutí č.j. SINE/2004, vydané MHMP dne 13. července 2004
3. Dohoda se zřizovatelem ze dne 5. dubna 2004
4. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 12, č. 82/Z ze dne 21. listopadu 1995
5. Evidenční listy dětí ve školním roce 2004/2005
6. Přehledy výchovné práce ve školním roce 2004/2005
7. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
8. Zápisy z hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2004/2005
9. Organizační řád, vnitřní směrnice
10. Školní vzdělávací program ve školním roce 2004/2005, třídní vzdělávací programy ve školním roce 2004/2005
11. Pedagogické záznamy o dětech
12. Roční plán školy ve školním roce 2004/2005

13. Personální dokumentace současného pedagogického kolektivu  
 14. Výkaz MŠMT o mateřské škole vyplněný ke dni 30. září 2004

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání jsou vzhledem ke stabilitě a kvalifikovanosti pedagogického sboru příznivé. Ředitelka umí učitelky motivovat ke zvyšování kvality vzdělávací práce i k dalšímu vzdělávání. Je schopná kriticky postihnout klady i zápory jejich práce, ale tuto schopnost dostatečně neuplatňuje. Nedostatkem je nedůsledná kontrolní činnost s následným přijetím účinných opatření.*

*Materiálně-technické zázemí procesu vzdělávání kladně ovlivňuje plnění stanovených cílů. Ředitelce se daří obnovovat vybavení hračkami a pomůckami v souladu se současnými trendy.*

*Školní vzdělávací program reaguje na potřeby předškolního vzdělávání. Průběh a výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje přístup a zájem učitelek. Realizace cílů není všemi učitelkami cílevědomě uskutečňována. Zájmové aktivity škola zvolila na základě zájmu dětí a rodičů.*

*Od poslední inspekce v roce 1999 nedošlo ke zhoršení kvality vzdělávání. Úroveň práce jednotlivých učitelek se v některých oblastech liší.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.
Členka týmu	Mgr. Stanislava Vandová	St. Vandová v.r.

V Praze dne 22. června 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 26. 6. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Věra Čermáková

Čermáková v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel M.č. Praha 12, Písková 25/830	2005-07-08	01 1669/05-1404
MHMP	2005-07-08	01 1669/05-1404

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-		Připomínky nebyly podány.