



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-1332/16-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení	Dům dětí a mládeže Světlá nad Sázavou, příspěvková organizace
Sídlo	Lánecká 699, 582 91 Světlá nad Sázavou
E-mail právnické osoby	ddm.svetla@tiscali.cz
IČ	75 111 021
Identifikátor	670 101 729
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Olga Fialová Dis.
Zřizovatel	Město Světlá nad Sázavou
Místo inspekční činnosti	Lánecká 699, 582 91 Světlá nad Sázavou
Termín inspekční činnosti	4. 1. 2017 – 5. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže Světlá nad Sázavou, příspěvková organizace (dále jen „školské zařízení“) poskytuje zájmové vzdělávání převážně formou pravidelné a příležitostné zájmové činnosti. K 1. 1. 2008 došlo ke změně zřizovatele – vzdělávací činnost od Kraje Vysočina převzalo město Světlá nad Sázavou.

K 31. 10. 2016 vykázalo školské zařízení 347 účastníků v 35 zájmových útvarech a 57 příležitostných akcí, což znamená nárůst o 112 účastníků, 14 zájmových útvarů a 14 akcí oproti předchozímu školnímu roku. Z hlediska věkového složení převládají účastníci ze základních škol.

Školské zařízení nemá vlastní budovu, využívá část prostor v základní škole. Samostatný vchod je zabezpečen videokamerou a telefonem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školského zařízení zajišťuje ředitelka s požadovanou kvalifikací, která působí ve funkci od ledna 2016. Koncepce zpracovaná pro účely konkurzního řízení vychází z analýzy podmínek, pozitivních a negativních stránek a má reálně stanovené krátkodobé, střednědobé i dlouhodobé cíle. Z krátkodobých cílů se daří naplňovat oblast rozšíření nabídky pravidelné zájmové činnosti nejen ve zdejší město, ale také Golčově Jeníkově, zlepšení propagace činnosti i zapojení osob se speciálními vzdělávacími potřebami do volnočasových aktivit. Naopak dosud nebyl aktualizován školní vzdělávací program zpracovaný bývalým vedením školského zařízení. V tomto dokumentu nejsou zpracovány konkrétní cíle vzdělávání, obsah a časový plán vzdělávání a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitelka je jediným pedagogem pro komplexní pedagogickou činnost (tzv. interním), což může způsobit rizikový stav z hlediska zastupitelnosti. V procesu řízení uplatňuje i zkušenosti z předchozího působení v základní umělecké škole. Nastavila pravidla a mechanismy k organizování i kontrole. Zajišťuje chod zařízení, přijímá opatření ke zlepšení stavu. Činnost zájmových útvarů sleduje neformálně i hospitační činností. Pozitivní změnou v letošním školním roce je stanovování závěrů a opatření vyplývajících z hospitační činnosti, jejich účinnost však není zatím sledována. Na jednáních pedagogické rady byly projednány dokumenty a organizační záležitosti.

S pedagogy pro dílčí pedagogickou činnost (dále jen „externí“) funguje každodenní kontakt nebo je využívána elektronická a telefonická komunikace. Ředitelka má přehled o kvalitě jejich práce. V době konání inspekční činnosti nevedlo školské zařízení jejich úplnou personální dokumentaci, u poloviny z nich nebylo tak možné doložit jejich odbornou kvalifikaci. Věkové složení externích pedagogů je vyvážené, většina z nich se věnuje zájmovému vzdělávání delší dobu. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů je součástí koncepce a je zaměřena především na motivaci pedagogů k absolvování kurzu pedagogiky pro externí pedagogy a tím i dosažení odborné kvalifikace. V loňském školním roce se vzdělávala jen ředitelka školského zařízení.

Ředitelka věnuje velkou pozornost zajištění optimálních materiálních a prostorových podmínek zájmového vzdělávání a při jejich zkvalitňování aktivně spolupracuje zejména se zřizovatelem a vedením základní školy, v jejíž prostorách školské zařízení sídlí. Mimo tyto prostory probíhá vzdělávání účastníků také v některých dalších zařízeních zřizovatele a v pronajatých prostorách v Golčově Jeníkově, což není zapsáno ve školském rejstříku jako místa poskytovaného vzdělávání. Pro činnost zájmových útvarů je k dispozici keramická

dílna, dílna pro výtvarné činnosti, kuchyňka a některé další místnosti, z nichž jedna byla nově upravena a vybavena. Pro činnost sportovních zájmových kroužků slouží dvě tělocvičny nebo otevřená sportoviště, taneční kroužky využívají taneční sál. Prostory umožňují zájmové vzdělávání na dobré úrovni, ale některé nejsou zcela vyhovující (např. v malé keramické dílně není přívod vody, hluk z tělocvičny narušuje průběh vzdělávání).

Materiální zajištění pro činnost kroužků je limitováno výší finančních prostředků, proto i část vybavení (převážně sportovního) je zapůjčena školou. Školské zařízení hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, s finančními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele a z vlastních zdrojů (platby účastníků). Finanční prostředky umožňují jen základní činnost školského zařízení, v rámci úspor byla ředitelka nucena snížit počet interních pracovníků.

Bezpečnost a ochrana zdraví účastníků vzdělávání byla v době inspekční činnosti zajištěna. Prevence úrazů je účinná. Počet úrazů evidovaných v knize úrazů je velmi nízký a vznikly při sportovních aktivitách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V nabídce je široká škála kroužků s nejrůznějším zaměřením např. uměleckým, sportovním nebo přírodovědným. Organizace zájmových činností v prostorách školského zařízení probíhala podle stanoveného rozvrhu. Ve sledovaných zájmových kroužcích s uměleckým zaměřením (keramický kroužek, tvořivá keramika, výtvarné činnosti, flétna pro radost) panovala přátelská uvolněná atmosféra. Pedagogové vytvářeli dostatečný prostor pro průběžnou komunikaci mezi účastníky, která podporovala rozvoj pozitivních vztahů v zájmovém kroužku. Tomu napomáhalo i uspořádání nábytku, umožňující vzájemnou podporu činnosti. Žáci byli vhodně motivováni, dostávali přesné pokyny a pedagogové je vedli pomocí vlastních ukázek nebo dopomocí ke zvládnutí určených cílů. Práce žáků byla účelně diferencována, každý pracoval s ohledem na své již dosažené znalosti a dovednosti a postupoval svým individuálním tempem. Náměty činností byly pedagogy navrženy tak, aby žáci postupovali od zvládnutí jednoduchých technik až ke složitějším. V průběhu vzdělávání byli pozitivně hodnoceni a vedeni k vlastnímu nebo vzájemnému hodnocení. Měli také dostatek prostoru pro rozvoj své kreativity. V rámci zájmového útvaru výtvarné činnosti je poskytována individuální podpora žákyni, která se připravuje na přijímací zkoušky na střední škole s uměleckým zaměřením.

Rovněž v dalších zájmových útvarech (vaření, sportovních a rybářském kroužku) se projevilo osobní zaujetí a pracovní úsilí pedagogických pracovníků. Činnost rybářského kroužku je založena na úzké spolupráci s rybářským svazem, v rámci které probíhá každoročně soutěž a získání povolenek pro chytání ryb. Pro účastníky je to účinná motivace a daří se tak vychovávat další zájemce o rybářství. Ve sportovních kroužcích byla zaznamenána profesionální práce trenérů. Účastníci byli motivováni k pohybu, byl zde uplatňován individuální přístup a zároveň byla velmi dobře rozvíjena týmová spolupráce (fotbal, florbal). V šachovém zájmovém útvaru dostali účastníci prostor pro rozvoj logického myšlení, byli vedeni k systematické trpělivé práci a ovládnutí. Dařilo se jim přijímat vlastní chyby a poučit se z nich.

Materiálně technické zajištění sledovaných činností mělo velmi dobrou úroveň. Všichni účastníci měli k dispozici potřebné vybavení, pomůcky a různé doplňkové materiály nebo bylo vzdělávání podpořeno didaktickou technikou.

Příležitostné akce probíhají podle tradičních zvyklostí ve městě (mikulášská nadílka) nebo ve školském zařízení (podzimní kreativní dílna, dětský karneval, keramická dílna).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích vzdělávání jsou získávány ze soutěží a přehlídek nebo jsou dosahované výsledky prezentovány při některých příležitostných akcích. Z důvodu obecně popsaných cílů vzdělávání ve školním vzdělávacím programu není možno posoudit jeho naplňování v pravidelné zájmové činnosti. Výsledky vzdělávání pravidelné zájmové činnosti byly stručně hodnoceny (někdy pouze popisovány) v denících zájmových útvarů na rozdílné úrovni, aniž by byla nastavena kritéria hodnocení. Příležitostné akce nejsou vyhodnocovány.

Účastníci zájmového vzdělávání jsou přijímáni na základě písemných přihlášek. Na některých nejsou uvedeny údaje o zdravotní způsobilosti účastníků, proto není uplatňována systematická podpora účastníků s potřebou podpůrných opatření. Výjimku představuje zájmový útvar společné kondiční cvičení pro dospělé a klienty komunitního bydlení, kde je činnost přizpůsobena zdravotnímu stavu účastníků na základě spolupráce se sociálním pracovníkem, který klienty komunitního bydlení do zájmového útvaru doprovází. Bezbariérový vstup není ve školském zařízení zajištěn do všech prostor.

Pedagogičtí pracovníci v hospitovaných zájmových kroužcích neformálně průběžně sledovali vývoj a vzdělávací výsledky každého účastníka po celou dobu docházky. Většinou vedli účastníky k formulaci vlastních cílů, nabízeli jim vhodné aktivity pro jejich optimální rozvoj.

Za jeden rok ředitelky ve funkci se podařilo rozšířit nabídku zejména o zájmové útvary hudebního zaměření, jejichž výsledky jsou po tak krátké době vynikající. V pěvecké soutěži postoupili nejlepší účastníci do celostátního finále. Velký zájem je o sportovní zájmové útvary, např. florbal, atletika, volejbal, jejichž členové dosahují velmi dobrých výsledků. V této oblasti se rozvíjí slibně spolupráce se sportovním centrem ve městě, jehož činnost a propagace ve spolupráci s ostatními organizacemi má přilákat další zájemce o sport. Spolupráce s jinými středisky volného času se projevila v organizaci soutěže deskových her. Dalším důležitým partnerem je zřizovatel, který po vyhodnocení činnosti za delší období zaujme stanovisko k řešení jeho prostorových podmínek. Spolupráce se základní školou, v jejíchž prostorách školské zařízení v převážné míře pracuje, probíhá na velmi dobré úrovni jak v oblasti nabídky zájmových útvarů, tak i v oblasti personální. Účelně se rozvíjí i spolupráce s dalšími organizacemi (kulturní a sociální instituce, Městský úřad v Golčově Jeníkově aj.).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Změna ve funkci ředitelky školského zařízení.
- Rozšíření nabídky zájmových útvarů.

Silné stránky

- Podpora pozitivního sebevědomí, vztahů a spolupráce mezi účastníky zájmového vzdělávání.

Slabé stránky

- Není nastaveno pravidelné a systematické vyhodnocování činnosti školského zařízení a vyhodnocování účinnosti přijímaných opatření.

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků nepodporuje zvyšování odbornosti pedagogů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Aktualizovat školní vzdělávací program.
- Motivovat externí pedagogy k získání odborné kvalifikace.
- Vytvoření funkčního hodnotícího systému vzhledem k naplňování ŠVP.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Dům dětí a mládeže Světlá nad Sázavou, příspěvková organizace k 1. 5. 2014 ze dne 1. 5. 2014
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 12. 2016
3. Výkazy o činnosti střediska volného času za poslední tři školní roky
4. Školní vzdělávací program 2015 – 2018 ze dne 8. 7. 2015
5. Vnitřní řád ze dne 28. prosince 2016
6. Školní matrika v písemné podobě vedená ke dni inspekce
7. Přihlášky ke vzdělávání pro školní rok 2016/2017
8. Hospitace školní rok 2015/2016 a 2016/2017
9. Přehled zájmových kroužků na školní rok 2016/2017
10. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2016/2017
11. Zápisy z pedagogických rad a porad vedené ke dni inspekce
12. Personální dokumentace vedená ke dni inspekce
13. Protokoly o provedených kontrolách vedené ke dni inspekce
14. Jmenování do funkce ředitelky Domu dětí a mládeže Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace ze dne 18. 12. 2015 s účinností od 1. 1. 2016
15. Provozní řád DDM Světlá nad Sázavou ze dne 30. 12. 2016
16. Plán práce školní rok 2016/2017 na 1. pololetí
17. Příležitostné akce, přehled
18. Deníky zájmových útvarů, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
19. Dokumenty k finančním podmínkám školského zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Formánková v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

V Havlíčkově Brodě

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Olga Fialová, Dis., ředitelka školského zařízení

Mgr. Olga Fialová, Dis. V. r.

Ve Světlé nad Sázavou 7. 2. 2017