



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1119/18-T

Název	Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace
Sídlo	Lesní 190, 739 91 Jablunkov
E-mail	sekretariat@zsjablunkov.cz
IČ	68334265
Identifikátor	600133907
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Kantor
Zřizovatel	město Jablunkov
Místo inspekční činnosti	Lesní 190, 739 91 Jablunkov
Termín inspekční činnosti	16. 5. 2018 – 18. 5. 2018 a 21. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost na základě podnětu podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace Základní škola Jablunkov, (dále „škola“) vykonáva činnosť úplnej základnej školy a školní družiny, jedná sa o spádovú školu pre okolnú obec.

Vzdelávanie 488 žiakov školy probíhalo k termínu inspekčnej činnosti v šestnásti bežných triedach a v päti triedach (zřízených podľa § 16 odst. 9 školského zákona) pre žiakov sa špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Z tohoto počtu boli tri triedy pre žiakov sa závažnými poruchami reči (1. až 3. ročník), jedna trieda pre žiakov s ľahkým mentálnym postihom a jedna trieda pre žiakov sa souběžným postihom viacerými vadami (obe sa spojenými ročníky). Počet žiakov školy je stabilný. Školní družina poskytovala zájmové vzdelávanie v šiesti oddeleniach celkom 165 žiakom.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonáva funkciu od roku 2004. Společně se svými dvěma zástupci, na které delegoval část svých kompetencí, uplatňuje při řízení školy své dřívější pracovní zkušenosti a formuluje koncepční cíle základní školy. Systém řízení odpovídá velikosti školy. Pedagogická rada projednává především záležitosti týkající se vzdelávání žiakov a důležité dokumenty školy. Pedagogové základní školy se podílejí na vedení školy prostřednictvím metodických sdružení. Základní škola pořádá tematické akce pre žiakov a zákonné zástupce, mj. školní karneval, drakiádu, vánoční besídku či dětský den.

Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdelávacích programů. Vzdelávání v základní škole zabezpečuje čtyřicet pět učitelů včetně ředitele školy a dvanáct asistentek pedagoga. V době inspekčnej činnosti nesplňovaly podmínky odbornej kvalifikace dvě pedagogické pracovníce z výše uvedeného počtu, tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu vzdelávání. Zájmové vzdelávání zajišťuje šest odbornej kvalifikovaných vychovatelů. Nově přichozím a začínajícím pedagogům je poskytována potřebná péče formou přidelení uvádějícího učitele, vzájemné hospitace pedagogů a konzultace s vedením školy. Další vzdelávání pedagogických pracovníků korespondovalo se zaměřením školy, podporovalo jejich profesní růst. Učitelé základní školy se nejčastěji zúčastňovali školení zaměřených na matematickou a čtenářskou gramotnost, sociální kompetence či komunikaci, kritické myšlení, inkluzi, cizí jazyky, prevenci sociálně patologických jevů a aktivity k naplňování a rozvíjení školního vzdelávacího programu. Pedagogové většinu poznatků získaných na vzdelávacích akciach průběžně aplikujú do školní praxe.

Materiálně technické zázemí školy umožňuje kvalitní naplňování školních vzdelávacích programů. Základní škola je průběžně vybavována pomůckami i nábytkem. Vzdelávání účinně podporujú knihovna, interaktívne tabule či 3D tiskárny. Venkovní prostředí nabízí příležitosti k voľnému pohybu i zázemí pre řízené vzdelávací aktivity (dopravní hřiště, atletický ovál, povrch s umělou trávou). Efektivitu vzdelávání v základní škole podporuje vybavení některých učeben informačními a komunikačními technologiemi.

Poradenské služby škola zajistila prostřednictvím dvou výchovných poradců, školního metodika prevence a speciálního pedagoga. Ve spolupráci s třídními učiteli evidují žiakov se špeciálnymi vzdelávacími potrebami a realizujú podpurná opatrenia doporučená školskými poradenskými pracovišti, především formou plánů pedagogické podpory a využitím asistenta pedagoga. V této oblasti škola rovněž spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Metodik prevence pracuje s třídními kolektivy a žiakov s výchovnými problémy. Spolupráce výchovných poradců i metodika prevence s vedením školy byla plně funkční.

Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Zapojila se do dotačního programu Šablony spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu a realizuje projekt, jehož cílem je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků. V rámci projektu byl zřízen čtenářský klub, který přispívá k rozvoji čtenářských kompetencí žáků, probíhalo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Zřizovatel podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i z okolních obcí (materiální a finanční podmínky). Z grantů zřizovatele škola pořádá sportovní a kulturní akce, například Zábavné anglické odpoledne, Noc s Andersenem nebo Žijeme na Trojmezí, což přispívá k podpoře jejich sociálních kompetencí. Finanční zdroje školy byly dostatečné k zabezpečení vzdělávání žáků.

Bezpečnost žáků při školních i mimoškolních činnostech škola zajišťuje poučením o bezpečném chování. Úrazovost žáků mírně vzrostla i vzhledem k celkové kapacitě školy, v loňském školním roce sedmdesát a v tomto osmdesát úrazů. Nejvíce úrazů se vyskytuje v hodinách tělesné výchovy, přestože pedagogové dbají na všechna pravidla a poučení.

Stravování žáků je zajištěno na základě smluvního ujednání podmínek o školním stravování se zařízením školního stravování, které garantuje i výdej stravy a dohled při stolování v prostorách jídelny školy, která není součástí školy. Škola je zapojena do projektu „Mléko do škol“, čímž podporuje zdravý vývoj žáků. Bezplatnou stravu pro třináct sociálně znevýhodněných žáků zajišťuje formou dotace Moravskoslezský kraj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v základní škole byl hodnocen u většiny učitelů. Na prvním i druhém stupni byla kvalita výuky ve sledovaných hodinách vyrovnaná. Učitelé byli většinou pečlivě připraveni. Využívali především frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích i ve skupinách. Střídání vhodných činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Jejich práci vyučující průběžně hodnotili, formativního hodnocení využívali jen ojediněle. Různé formy sebehodnocení a společné závěrečné zhodnocení výuky nebyly samozřejmou součástí všech hospitovaných hodin. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky. Někteří učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu a individuální pomoc, většina využívala prvků kritického myšlení. Při organizačně náročnějších aktivitách žáci prokazovali zažitá pravidla vzájemné spolupráce. Mezi zdařilé vyučovací hodiny patřily hodiny českého jazyka, matematiky a předmětu Člověk a jeho svět ve druhém a třetím ročníku. Pedagogové v nich vytvářeli podmínky pro objevování nových poznatků a k cílené diskusi k danému tématu, náročnějšími úkoly podporovali nadané a rychlejší žáky. Hodiny tělesné výchovy byly dobře organizačně zvládnuty, žáci byli aktivní, ukázněni a plnili pokyny vyučujícího. Počet skupin v hodinách tělesné výchovy a rovněž životní styl žáků přispívají však k výše uvedené úrazovosti, absentuje především pohyb v odpoledních hodinách. V hodinách cizích jazyků byly rozvíjeny všechny jazykové kompetence, učitelé se zaměřili na rozvoj řečových dovedností, dostatečná pozornost byla věnována porozumění poslechovému a čtenému textu a psaní. V rámci práce s textem byla prohlubována také znalost gramatického učiva. Respektující partnerský a vstřícný přístup všech vyučujících k žákům měl pozitivní dopad na příznivé pracovní klima ve třídách. Učitelé většinou efektivně spolupracovali s asistenty pedagoga, jejichž činnost byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i kolektiv celé třídy. Kromě angličtiny jako druhý cizí jazyk si žáci mohou vybrat jazyky německý či ruský. Škola také dlouhodobě nabízí nepovinný předmět Náboženství.

Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření bylo ve škole realizováno na základě doporučení školských poradenských zařízení, jeho naplňování zajišťovali speciální pedagogové a asistenti pedagoga. Tři třídy zaměřené na vady řeči měly v průměru osm žáků, což umožňovalo adekvátní individuální přístup a diferenciaci výuky. V průběhu celého vyučování byl kladen důraz na správnou výslovnost žáků, rozvoj slovní zásoby a pochopení mluveného slova s využitím názorných pomůcek. Do jednotlivých hodin byla vhodně zařazována gymnastika mluvidel, dechová cvičení a spojování výslovnosti s pohybem. Činnosti a metody výuky se ve výuce přiměřeně střídaly v prostoru celé třídy. Z důvodu rozdílné úrovně žáků a potřebě individualizace zařazovali pedagogové doplňkové činnosti k probíranému učivu. K nácviku čtení učitelé využívali metodu splývavého čtení. Většina žáků ve 3. ročníku třídy zaměřené na vady řeči dosáhne takové úrovně komunikačních schopností, které jim umožní následné plynulé zařazení do vzdělávání v běžné třídě. Žáci, u kterých přetrvávají řečové obtíže, pokračují ve vzdělávání s podporou podpůrných opatření rovněž v běžných třídách školy. Speciální třídy zřízené pro žáky s vadami řeči mají navíc výuku logopedie a v rámci předmětu Český jazyk zařazeny výstupy Řečové výchovy.

Žáci s lehkým mentálním postižením se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího programu, který vycházel ze skutečných vědomostí a dovedností a z Minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Žáci 8. a 9. ročníku se vzdělávali podle dobíhajícího vzdělávacího programu, a to Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Třídou tvořilo osm žáků rozdílných ročníků a pro zajištění individuálního přístupu byl přítomen asistent pedagoga a speciální pedagog. Hospitovaná výuka anglického jazyka byla diferencovaná a individualizovaná vzhledem ke skladbě třídy. Při vzdělávání byly účelně využity názorné pomůcky v podobě obrázků, psaného textu a interaktivní tabule.

Třída pro žáky s kombinovanými vadami a autismem měla zapsaných pět žáků a jejich vzdělávání vycházelo z Rámcového vzdělávacího programu základní školy speciální. V hospitované hodině se souběžně vyučovaly tři vzdělávací předměty za podpory dvou asistentů pedagoga. Organizace vzdělávání této třídy byla na vysoké úrovni. Evidentně byl kladen důraz na dodržování kompetencí jednotlivých pedagogických pracovníků (při seznamování s novým učivem, procvičování, upevňování). Třídní učitelka měla stálý přehled o průběhu vzdělávání všech žáků.

Společným rysem hospitovaných hodin všech tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla organizačně dobře vedená výuka navazující na znalosti žáků. Ve všech třídách byla patrná souhra mezi jednotlivými učiteli a asistenty pedagoga. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla efektivní a k prospěchu žáků a kolektivu celé třídy. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Žáci běžně pracovali s názornými pomůckami a výukovými materiály. Učitelé práci žáků průběžně slovně hodnotili, do závěrečného zhodnocení výuky je zapojovali v rámci jejich možností. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností vzhledem ke svým individuálním předpokladům.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům i se speciálními vzdělávacími potřebami nejen prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést ke správnému využití volného času. Žáci si volili aktivity podle vlastního zájmu a momentálních potřeb nebo se zapojovali do výtvarných činností. K dispozici měli dostatečné množství her a hraček. Vychovatelé jim poskytovali dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlíželi k jejich možnostem a schopnostem. Žáci si mohou vybrat z pestré nabídky zájmových kroužků, které rozvíjejí jejich pohybové, hudební či výtvarné dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Spolupráce všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu se promítá do celkových výsledků vzdělávání. V minulém školním roce 298 žáků prospělo s vyznamenáním, ostatních 234 žáků prospělo. V loňském školním roce bylo přijato na gymnázia 11 žáků, na střední odborné školy s maturitou 52 žáků, a 8 bylo přijato ke vzdělávání na střední odborné školy a učiliště.

Pedagogové získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do širokého spektra individuálních a týmových soutěží (recitační, vědomostní, sportovní, pěvecké) podporujících jejich zájem i nadání. Dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Škola spolupracuje s Krajským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačním centrem Nový Jičín, dále s Domem dětí a mládeže Jablunkov či Městskou policií Jablunkov či partnerskou Základní školou Kysucká – Nové Město ze Slovenska. Dobrá je i spolupráce se zřizovatelem, který se podílí např. na zlepšování materiálních podmínek školy. V rámci mimoškolních aktivit působí ve škole rovněž Školní sportovní klub, který žákům nabízí zejména sportovní aktivity, ale také např. šachový kroužek.

Prevence rizikového chování je realizována prostřednictvím vhodně zaměřených vzdělávacích akcí (např. sexuální problematika, protidrogová prevence, etiketa, šikana, kyberšikana, bezpečnost) a projevuje se tak v nízkém počtu výchovných opatření. Prevenci rizikového chování účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů (např. prvouka, výchova k občanství, výchova ke zdraví).

Školní vzdělávací program školní družiny je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností s důrazem na jejich pestrost. Všichni pedagogičtí pracovníci pravidelně ve spolupráci s vedením školy vyhodnocují účinnost všech opatření a usilují o maximální zapojení všech žáků do školních akcí a aktivit.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Neustále zlepšování materiálních podmínek ve škole.

Silné stránky

- Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do širokého spektra individuálních a týmových soutěží a kroužků.
- Materiální podmínky v základní škole ve spolupráci se zřizovatelem podporují zájem žáků o vzdělávání.
- Zařazování různorodých metod a forem práce ve vzdělávání žáků ve škole zvyšuje účinnost vzdělávání.
- Vzdělávací úroveň ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vykazuje vysokou úroveň individualizovaného vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra využívání různých forem sebehodnocení, vzájemného hodnocení a společného závěrečného zhodnocení výuky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci metodických orgánů promyslet časové rozvržení hodin se zřetelem k jejich závěrečnému zhodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola a mateřská škola, Třinec, Míru 247, příspěvková organizace, ze dne 23. 10. 1998
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 5. 2018 (informativní)
3. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy s účinností od 1. 12. 2004
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s platností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením s platností od 30. 9. 2010
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2016
8. Školní řád základní školy s platností od 18. 9. 2017
9. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2016
10. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2017/2018
11. Organizace školy 2017/2018 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměr)
12. Školní matrika základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2017/2018
13. Primárně preventivní program školy pro školní rok 2017/2018, s platností od 1. 1. 2018
14. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Souhlas KÚ Moravskoslezského kraje se zřízením tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ze dne 24. 6. 2015
16. Souhrnná dokumentace vedená ve školním roce 2017/2018 k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami - Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, Informovaný souhlas se zařazením žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, Žádost o zařazení žáka do speciální třídy, Individuální vzdělávací plány
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků – školní rok 2017/2018
18. Knihy úrazů (kontrolovány zápisy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018)
19. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní rok 2016/2017 a 2017/2018 včetně oznámení pojišťovně o škodní události k termínu inspekční činnosti
20. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2017 ze dne 7. 2. 2018
21. Hlavní kniha za období 01-12/2017 ze dne 26. 2. 2018
22. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 15. 1. 2018
23. Smlouva o spolupráci a COMEvending s. r. o. se sídlem Rolnická 1551/146 Opava na poskytování mléčných výrobků, mléka do škol a ovoce do škol a dodatek č. 1 smlouva o pronájmu (automat) ze dne 1. 9. 2015
24. Smlouva o zajištění školního a závodního stravování s dodavatelem školního stravování Školní jídelnou Jablunkova, Lesní 190, příspěvkovou organizací, IČO 70640068731 ze dne 1. 4. 2017 včetně ceníku obědů od 1. 1. 2018 dle kategorií strážníků ze dne 11. 12. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

V Ostravě 4. 6. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Kantor, ředitel školy

Mgr. Pavel Kantor v. r.

V Ostravě 8. 6. 2018