

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Křesťanské gymnázium, Praha 10, Kozinova 1000

Kozinova 1000, 102 00 Praha 10 – Hostivař

Identifikátor školy: 600 006 476

Termín konání orientační inspekce: 30. září, 1. – 3. října 2002

Čj.:	010 865/02-5008
Signatura:	oa0zw402

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Křesťanské gymnázium, Praha 10, Kozinova 1000 je samostatný právní subjekt, jehož zřizovatelem je Arcibiskupství pražské, Hradčanské nám. 16, Praha 1. V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 503/01-21 ze dne 27. září 2001 škola realizuje tyto studijní obory:

1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia: 4 roky
2. 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia: 8 roků

Škola od 7. července 2000 sídlí na základě nájemní smlouvy v budově, která je majetkem městské části Praha 15 (spolu se ZŠ, Kozinova 1000, Praha 10).

V letošním školním roce má škola 338 žáků v 11 třídách (z toho ve 3 třídách čtyřletého studia – 90 žáků). Kapacita ve výše uvedeném rozhodnutí je 396 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo v oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (osmileté studium) zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání v níže uvedených předmětech a skupinách předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání v níže uvedených předmětech a skupinách předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech a skupinách předmětů: český jazyk a literatura, občanská výchova a základy společenských věd, biologie, chemie a tělesná výchova
- ❖ efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za rok 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek se vztahuje pouze na pedagogické pracovníky dle předmětu inspekce.

Sledované předměty (český jazyk a literatura, občanská výchova a základy společenských věd, biologie, chemie a tělesná výchova) vyučuje dvanáct učitelů, z nichž většina má mnohaleté pedagogické zkušenosti (osm učitelů má pedagogickou praxi cca 23 roků, čtyři 1- 5 roků), převážně však na jiném typu školy (základní škola, učiliště). To se u některých projevilo ve výběru méně efektivních metod, v nerovnoměrném rozvržení učiva do ročníků, v oblasti plánování (český jazyk a literatura) a občas v nižší náročnosti výuky (zejména ve vyšších ročnících). Z celkového počtu učitelů jich deset splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V tělesné výchově má jedna učitelka pouze pedagogickou způsobilost (kombinace branná výchova) a předmět informatika a výpočetní technika vyučuje učitel bez požadovaného odborného vzdělání s pedagogickou způsobilostí pro tělesnou výchovu.

Ve škole existují metodická sdružení učitelů vyučujících příbuzné předměty, ale jejich deklarovaná činnost jako poradních orgánů ředitelky školy je velmi malá. Systém a efektivita

práce vzhledem k výuce jednotlivých předmětů jsou rozdílné. Koncepční pojetí bylo zaznamenáno u metodického sdružení chemie, biologie a fyziky, a to jak v oblasti rámcového rozvržení učiva do jednotlivých ročníků, tak i v aplikaci mezipředmětových vztahů a pravidelném doplňování materiálního zázemí. Metodická komise tělesné výchovy nevyužívá týmovou práci při vytváření tematických plánů, které byly zpracovány jednotlivými učiteli bez vzájemné koordinace (doloženy stručné zápisy z jednání). Předložené plány mají spíše informativní a formální charakter. V některých metodických sdruženích chybí výrazná pedagogická osobnost, která by byla garantem kvality a splnění úkolů v určité oblasti vzdělávání. Začínající i nově přijatí učitelé mají určeného uvádějícího učitele, tito většinou vykonávají funkci zodpovědně (např. tělesná výchova). Vedení školy s nově příchozími učiteli konzultuje odbornou problematiku a věnuje jim zvýšenou pozornost častějšími hospitacemi, preferuje osobní kontakt. U učitelů, kteří ukončili studium v poslední době, je evidentní snaha používat nové metody a formy. Hospitační činnost provádí pouze ředitelka školy, zápisy nebyly ČŠI předloženy. V třídních knihách za školní rok 2001/2002 je uvedeno pět hospitačních záznamů ředitelky školy. Rozbory hospitovaných hodin v rámci inspekce prováděla ředitelka školy odborně a dokázala přesně diagnostikovat pozitiva a případné rezervy výuky. Ze strany vedení školy a metodických sdružení chybí analýza nebo jakákoli zmínka o kontrole plnění obsahu učebních osnov v jednotlivých sledovaných předmětech.

Škola má jednoduchou organizační strukturu. Organizační řád zahrnuje všechny oblasti života školy a jeho součástí jsou další interní dokumenty (statut školy, školní řád, plán akcí pro školní rok 2002/2003 atd.). Ředitelka po přestěhování do nové budovy jmenovala pouze jednoho zástupce, s přesným určením kompetencí. Předložené dokumenty o organizačním chodu školy svědčí o promyšlené struktuře, včetně metodických sdružení a pedagogické rady, které jsou nejdůležitějšími poradními orgány ředitelky školy (pedagogická rada má vyhrazena významná práva). V koordinaci práce poradních orgánů jsou určité rezervy. Pedagogická rada se zabývá převážně organizačními záležitostmi, výsledky vzdělávání a výchovy, ale minimálně problematikou sledování plnění úkolů a celkovou analýzou kontrolní činnosti. Informační systém školy využívá tradičních prostředků. Ve sborovně i na chodbách jsou plně funkční nástěnky, učitelé jsou dále seznamováni s novými informacemi na provozních a pedagogických radách, ředitelka školy preferuje osobní kontakt s učiteli i se žáky. Se zástupci žákovské samosprávy se jednou měsíčně scházejí na neformálních schůzkách. Žáci jsou také průběžně informováni třídními učiteli. Rodiče jsou informováni podrobnými a aktuálními zápisy v žákovských knížkách (indexech) a při konzultačních hodinách ředitelky školy a pedagogů. Ve škole velmi dobře funguje Klub rodičů a přátel Křesťanského gymnázia (ekonomická podpora řady akcí). Velmi dobrá je i spolupráce s Arcibiskupstvím jako zřizovatelem a s Českou biskupskou konferencí. Pravidelná je prezentace školy v informačních bulletinech a spolupráce se starostou Prahy 15. Mimořádný význam má pořádání různých akcí v domovech důchodců či dětských nemocnicích (pásma dramatického kroužku, vystoupení pěveckého sboru, koncerty).

Personální podmínky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola má dostatečné prostory pro výuku stávajícího počtu žáků. Část objektu budovy, ve které je umístěno gymnázium, je rozlehlá a moderní (stáří 16 roků), třídy jsou prostorné, světlé, vybavené starším školním nábytkem. Sociální zařízení je převážně po rekonstrukci a je plně

vyhovující. Na celkové příznivé atmosféře školy se významnou mírou podílejí výtvarné práce žáků na chodbách a nástěnky s informacemi o studiu.

Výuka předmětů probíhá v esteticky upravených učebnách, v některých je nevýhodou uspořádání lavic, které znesnadňuje pohyb učitelů mezi žáky. Knihovna školy obsahuje přibližně 4000 svazků, žákům je přístupná denně. Účelné a vhodně motivující je vybavení odborné učebny chemie a biologie se zabudovanou didaktickou technikou s dostatečným množstvím názorného materiálu a učebních pomůcek. Celkové vybavení a výzdoba učeben i chodeb vytváří podnětné prostředí ve vztahu k předmětům. Škola zatím nemá vybudované odborné laboratoře a laboratorní cvičení probíhají v upravených odborných učebnách (nejsou laboratorní stoly, chybí rozvod plynu, vody a el. energie). Zejména bezpečnostní hledisko limituje výběr a rozsah jednotlivých laboratorních prací. Kabinet biologie je vybaven běžnými učebními pomůckami (ukázky živých a neživých přírodnin a další). Informatika a výpočetní technika se realizuje v nově vybudované počítačové učebně (v rámci akce Internet do škol) s 10 síťově propojenými PC vybavenými softwarem umožňujícím naplňování platné učební osnovy. Do školního roku 2001/2002 probíhala výuka informatiky a výpočetní techniky v pronajatých učebnách s nedostatečným materiálním a softwarovým vybavením. Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici (na základě dohody s vedlejší ZŠ) tři tělocvičny, jejichž rozměry umožňují plnit učební osnovy ve sportovních hrách, gymnastice atd. V těsné blízkosti školy jsou rozsáhlá venkovní hřiště, jejichž povrch, až na jedno hřiště (umělý povrch), je méně vhodný, buďto asfaltový nebo škváro-hlinitý (250 m atletická dráha) a vyžaduje rekonstrukci. Tělocvičny, hřiště a sociální zařízení (WC, sprchy) v jejich blízkosti splňují psychohygienické požadavky. Vybavení školy cvičebními nářadím a náčiním je průměrné. Žáci jsou na výuku vybaveni základními školními potřebami (nižší ročníky gymnázia) a učebnicemi (schválené MŠMT). Celkové vybavení odborných učeben, tříd i sportovišť je v množství i kvalitě (didaktická technika), které umožňují plnit rozsah učebních osnov sledovaných předmětů.

Systém kontroly využívání materiálních zdrojů ředitelka školy nevytvořila, nicméně metodická sdružení mají možnost na začátku školního roku vznášet požadavky na doplnění učebních pomůcek a dalšího vybavení. Materiální vybavení zakoupené v rámci limitovaných finančních zdrojů v minulém školním roce učitelé pravidelně a efektivně využívali (učebnice, didaktická technika a další). ČŠI sledovala sestavení rozvrhu vzhledem k využívání specializovaných učeben a tělovýchovných zařízení a zjistila snahu o jejich optimální využití.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech a skupinách předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)

Realizace vzdělávacích programů

Realizace vzdělávacího programu je v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (čj. 25 503/01-21 ze dne 27. září 2001).

Učební plán Křesťanského gymnázia (osmiletý studijní cyklus), schválený MŠMT pod čj. 10 183/99-23/230 ze dne 6. ledna 1999, vychází z generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem schváleným MŠMT čj. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999. Změny byly provedeny v dotaci hodin zařazením předmětu náboženská výchova. V důsledku toho byly MŠMT schváleny nové osnovy předmětů náboženská výchova, občanská výchova, základy filosofie a základy společenských věd, v ostatních předmětech

vyučuje škola podle platných osnov MŠMT. Týdenní časové dotace předmětů v rozvrhu hodin jednotlivých tříd jsou dodrženy a jsou v souladu s učebními plány.

Kontrolovaná pedagogická dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou. V třídních knihách pro školní rok 2001/2002 ČŠI zjistila řadu formálních nedostatků. Některé zápisy v třídních knihách nevypovídají dostatečně přesně o probraném učivu a znesnadňují kontrolu plnění osnov.

Kontrolní činnost je nejslabším článkem systému řízení školy i přes to, že ředitelka školy má vypracován dokument „Rozpis kontrol pedagogického procesu vedením školy“ a ve svém Ročním kalendáři 2002/2003 věnuje této problematice dostatek prostoru. Ve školním roce 2001/2002 ČŠI zjistila kontrolou třídních knih částečné nedodržení platné učební osnovy v chemii (septima), v českém jazyce a v informatice a výpočetní technice (tercie). V žádném dokumentu předloženém vedením školy se však tato skutečnost neobjevila (rezervy v práci metodických sdružení – viz kapitola: personální podmínky). Výsledky proběhlých kontrol nejsou analyzovány, přijatá opatření nejsou učiteli plně akceptována a realizována. Závěrem lze říci, že kontrolní činnost je pouze formální a nesystémová.

Pedagogické koncepční záměry, jak vyplývá z dílčích materiálů a dokumentů a z přímého pozorování inspekce, směřují k tomu, poskytnout žákům kvalitní vzdělání i výchovu a usilovat o jejich harmonický rozvoj v duchu vzájemné tolerance a spolupráce a vytváření dobrých předpokladů pro jejich další vzdělávání.

Učební plány a osnovy vzdělávacího programu jsou naplňovány s dílčími nedostatky.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů český jazyk a literatura, občanská výchova a základy společenských věd a filosofie

Český jazyk vyučují čtyři učitelky odborně i pedagogicky způsobilé, část výuky byla ovlivněna menšími zkušenostmi s výukou na gymnáziu, zejména pak na vyšším stupni (nevhodné rozvržení učiva do jednotlivých ročníků, převaha práce učitelek nad aktivním učením žáků).

Vstupní motivace spočívá v seznámení s obsahem a cílem hodiny, při opakování byly využívány životní zkušenosti žáků a dosavadní znalosti v závislosti na osobnosti učitele a jeho schopnosti formulovat vhodné otázky. Zpětná vazba byla obecně menší, často byli zapojováni pouze aktivní žáci. Charakteristickým znakem byla klesající motivace v jednotlivých hodinách, což souviselo s malou obměnou činností. Motivační pak byl většinou závěr, k čemuž přispívalo závěrečné shrnutí a domácí úkoly. Vzhledem k začátku školního roku probíhalo hodnocení verbálně či „plus – minus“, v jedné hodině měli žáci možnost opravovat pravopisné cvičení navzájem ve dvojicích.

Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je nerovnoměrné, navíc není dodržováno (např. v kvintě deklarováno probrání učiva do národního obrození, zápisy v třídní knize ve školním roce 2001/2002 končí 14. stoletím). V tematických plánech dochází navíc k duplicitě (kvinta – sexta, septima – oktáva). Z tohoto důvodu vzniká v oktávě kumulace učiva, která znemožňuje optimální probrání literárního učiva druhé poloviny minulého století. Předložená maturitní témata k ústní zkoušce mají v jazykové složce menší zastoupení stylistiky. Škola se účastní Olympiády v českém jazyce a celé řady literárních a recitačních soutěží, většinou s velmi dobrými výsledky. V rámci předmětu jsou pořádány tematické vycházky, žáci se mohou zapojit do činnosti Klubu mladého diváka a Klubu mladého čtenáře.

Ve sledované výuce převažoval frontální způsob založený na dialogu se žáky, převážně však těžiště práce spočívalo na učitelích. V menší míře bylo využíváno aktivního učení a hledání vlastních postupů žáky. Častá byla práce s textem (i využívání komparativní metody), občas ovšem délka této činnosti zmenšovala koncentraci žáků. Byla zaznamenána samostatná i

skupinová práce žáků, v jednom případě se u vyučující projevila odborná nejistota. Mezi největší klady sledované výuky patřila řízená diskuse a ve dvou případech možnost volby zpracování úkolu (obsah literární ukázky zpracovat jako osnovu, nebo děj zveršovat; v jiné hodině buď zkusit definici termínu filosofie, nebo z beletrie vybrat knihy s výrazným filosofickým podtextem).

Všechny hodiny probíhaly ve znamení výborného vztahu učitelů k žákům, je preferován demokratický styl výuky. Žáci jsou zvyklí otevřeně formulovat – kvalitně – své myšlenky a nebojí se svůj názor obhajovat. Příkladnou úroveň má jejich společenské vystupování. Prostor pro vyjadřování žáků byl vždy vytvořen, využíván byl v různé míře, nejlépe v hodinách ZSV a filosofie. Vyučující vytvářejí podmínky pro rozvíjení komunikativních dovedností žáků, v sekundě a sextě bylo vhodným způsobem podpořeno obohacování slovní zásoby žáků. Výrazným nedostatkem je používání obecné češtiny nejen žáky, ale v řadě případů i vyučujícími.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů český jazyk a literatura, základy společenských věd a filosofie jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu chemie

V průběhu orientační inspekce byla sledována výuka u obou učitelů předmětu. Jejich odborná a pedagogická způsobilost spojená s přirozeným aktivním přístupem k výuce předmětu pozitivně ovlivňovala vzdělávací proces, zejména motivaci žáků.

Ta spočívá především v názorné výuce doplněné značným množstvím demonstračních pokusů a ukázek a v pravidelných odkazech na praktické využití aktuálně probíraného učiva v praxi. Žákům je ponechán prostor k spontánním reakcím, které slouží jako zpětná vazba a následně jsou využívány k navození dalšího tématu. Hodnocení žáků je pravidelné s předem stanovenými pravidly a učitelé sledují znalosti žáků nejen při písemných testech a ústním zkoušení, ale i jejich dílčí znalosti během frontálního opakování. Ve sledované výuce byl použit velmi účelně připravený test, který nenutil žáky memorovat učivo, nýbrž je vedl k vyvozování a aplikování získaných poznatků.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku spočívala v promyšlené struktuře každé sledované hodiny (s logickým navázáním na předchozí učivo), založené na názornosti a využitelnosti nových poznatků. Učitelé mají osnovami stanovené učivo rozdělené do jednotlivých ročníků, ve kterých jej realizují podle tematických plánů. Značný prostor je věnován anorganické chemii, což vede v septimě (poslední ročník předmětu) k vyšší koncentraci učiva. To se projevilo ve školním roce 2001/2002, kdy v septimě nebyla některá témata odučena a přesunula se do volitelného předmětu chemicko-biologický seminář. Ten se realizuje v septimě a oktávě a jeho náplň systematicky rozvíjí získané poznatky žáků v předmětu.

K dosažení výukových cílů využívají učitelé názorných pokusů spojených s výkladem, vyústujícím v dialog se žáky ohledně praktického uplatnění. Znalosti si ověřují učitelé nejen v průběhu výuky pravidelným frontálním opakováním, shrnutím učiva, ale např. i aplikačními příklady pomocí namnožených materiálů či vhodně zadanými domácími úkoly. Nemalý význam má v sekundě posílení předmětu z disponibilních hodin (využito na laboratorní cvičení) a zařazení nepovinného předmětu praktická cvičení z chemie od tercií do sexty. Ve sledovaných laboratorních cvičeních nebyl kladen dostatečný důraz na dodržování bezpečnostních zásad.

Přiměřené tempo výuky, vhodné střídání metod, ale i podnětnost prostředí, vytváří prostor k efektivní činnosti žáka během celého vyučovacího procesu.

Výuka chemie se vždy realizuje v odborné učebně, kde vyučující pravidelně používali potřebné pomůcky, chemické nádobí a sklo, ale i zpětný projektor. Také v laboratorních cvičeních

učitelé podle tématu využívali v plné míře materiální vybavení školy, což má za následek vysokou názornost výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu chemie jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu informatika a výpočetní technika

Výuka předmětu se realizuje pouze v tercii, a to v dvouhodinové týdenní dotaci. Je zajišťována jedním učitelem bez příslušné aprobační k tomuto předmětu i potřebných zkušeností, což se částečně negativně projevilo ve volbě metod výuky i v nižší motivaci žáků.

Během výuky je patrná snaha učitele motivovat žáky praktickým využitím aktuálního učiva, avšak zvolené metody občas nezohledňují složení třídy a výukový čas není efektivně využit. ČŠI nezaznamenala ve sledovaných hodinách použití alespoň dílčích hodnotících prvků. Pozitivním rysem bylo vytvoření komunikativního prostředí umožňujícího žákům vedení diskuse nad zpracovávanými úkoly.

Výuka probíhá v souladu s vypracovaným tematickým plánem podle platné učební osnovy a bezprostřední příprava učitele spočívá zejména v aktualizaci odborného výkladu, jeho procvičení však nemělo ucelenou koncepci.

Ve sledovaných hodinách proběhl po úvodním shrnutí učiva částečně obohacené vlastními zkušenostmi žáků výklad dílčího postupu s určeným časem na jeho procvičení. Nebyla využita možnost jednotného nácviku a zadané úkoly neměly stoupající náročnost, což u některých žáků vedlo k jiným než stanoveným činnostem. Učitel směřuje činnosti k praktickému využití, ovšem bez efektu k aktuálním potřebám žáků.

Tempo výuky bylo spíše pozvolné a zohledňovalo činnost pomalejších žáků. Žáci měli dostatek prostoru k aplikaci získaných poznatků, který využívali pouze jedinci. Učitel zatím hledá cesty k vytvoření podnětějšího prostředí v učebně.

Vzhledem k nově vybudovanému počítačovému zázemí s možností přístupu k internetu škola nyní buduje systém umožňující všem žákům jeho maximální využití. Samostatnost práce žáků při výuce snižuje skutečnost, že stávající počty žáků ve skupinách neumožňují pracovat s PC jednotlivě, ale často ve dvojicích. Rezervy byly zaznamenány v doplňkových zdrojích k probíranému učivu, neboť žáci neměli sešity ani učebnice či odborné texty.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu informatika a výpočetní technika jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu biologie

Zkušená odborně i pedagogicky způsobilá učitelka s mnohaletou praxí na gymnáziu pozitivně ovlivňuje kvalitu sledované výuky předmětu včetně laboratorních cvičení. Zpracované tematické plány, které zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky, byly zpracovány v souladu s učebními osnovami. Výuka předmětu byla posílena v rámci disponibilních hodin v primě o 1 hodinu laboratorních cvičení, dále byl zařazen nepovinný předmět praktická cvičení z biologie (tercie – sexta) a v septimě a oktávě volitelný předmět chemicko-biologický seminář. Témata pro ústní maturitní zkoušku z biologie zahrnují v základním rozsahu učivo platných osnov. Učitelka připravuje pro žáky školní kola biologické olympiády.

Zájem žáků o probírané učivo a aktivita v hodinách byly výrazně vyšší v nižším stupni gymnázia. Učitelka žáky průběžně motivovala zařazením skupinové práce, samostatným zpracováním zadaných úkolů, pozorováním, vhodným použitím audiovizuální techniky a diskusí o příkladech z praxe. K prověřování znalostí žáků sloužily běžné formy písemných testů a orientační opakování.

Plánování a příprava hospitovaných hodin byla svědomitá a promyšlená vzhledem ke vzdělávacím cílům, věku a možnostem žáků (ve vyšším stupni byly rezervy v menším množství probíraného učiva). V průběhu vyučování byl zřejmý zodpovědný přístup učitelky jak k výběru učiva, tak i forem a metod práce.

Organizační pokyny učitelky byly jasné a srozumitelné, stejně tak výklad učiva, který byl i odborně na velmi dobré úrovni. V úvodu vyučovacích hodin probíhala kontrola domácí úlohy nebo opakování formou písemného testu. V průběhu vyučování učitelka sledovala naplnění vzdělávacích cílů a aktivní zapojení žáků do výuky. Vycházela většinou z jejich předchozích znalostí a vedla je k souhrnným vědomostem a dovednostem. Často využívala řízený rozhovor se žáky, kteří dostávali prostor k samostatné práci. Kontrolu prováděli sami, případně učitelka, která jim poskytovala zpětnou vazbu o správnosti postupu. Při laboratorních cvičeních žáci prokazovali velmi dobré pracovní návyky a dovednosti. Podíleli se se zájmem na vyvozování nových poznatků. Zápis si opisovali do sešitů z tabule, nákresy prováděli na základě vlastního pozorování (chyběla kontrolní zpětná vazba ze strany učitelky). V závěru hospitovaných hodin byl zadán úkol, případně byl dán prostor pro dotazy.

Materiální podmínky pro biologii ve sledovaných hodinách umožnily vhodně a účelně využít zpětný projektor, video a odborné učebnice. V laboratorních cvičení byl k dispozici dostatečný počet demonstračních souprav a mikroskopů, které umožnily žákům vlastní pozorování a vyvození závěrů.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla, činnost učitelky a komunikace se žáky byla v rovnováze na nižším stupni, ve vyšším převládala činnost učitelky (někteří žáci pouze pasivně přijímali nové poznatky). Učitelka vedla žáky k pochopení příčinných souvislostí a vhodně aplikovala mezipředmětové vztahy. Celkově se ve sledované výuce střídaly různé metody práce a učitelka často kladla otázky na zkušenosti z praktického života, žáci až na výjimky výše uvedené se zapojovali do výuky se zájmem. Při žákovských pokusech panovala atmosféra spolupráce, žáci byli vedeni učitelkou k vzájemné toleranci a respektování se navzájem.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu biologie jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova

Personální zajištění výuky tělesné výchovy (pět učitelů) je přes chybějící odbornou způsobilost jedné učitelky na velmi dobré úrovni. Absence odborné způsobilosti nemá negativní vliv na kvalitu vyučování, rozhodujícími faktory úrovně vyučování tělesné výchovy jsou osobnostní dispozice, schopnost pozitivní motivace žáků, volba a realizace vyučovacích metod a pedagogická zkušenost. Ve všech třídách je tělesná výchova realizována dvakrát týdně jednu hodinu. Výuka jednotlivých činností neprobíhá v blocích. Z kontroly třídních knih ve školním roce 2001/2002 vyplynulo časté střídání sportovních her bez vzájemné návaznosti a skutečnost, že záznamy nedávají dostatečně podrobnou informaci o probraném učivu. V letošním školním roce se předpokládá zřízení cca 2 – 3 oddělení sportovních her (v době konání inspekce nebylo možno zjistit jejich přesný počet).

Hodnocení žáků učitelé provádějí, každý dle vlastního rozhodnutí, pravidelně formou pohybových testů a dalších ukazatelů. Respektují především individuální dispozice žáků a oceňují jejich přístup k výuce předmětu. Výrazným motivačním faktorem je časté zařazování soutěží a sportovních her, které zvyšují atraktivitu výuky tělesné výchovy obecně. I přes snahu učitelů byl v některých třídách zaznamenán vyšší počet žáků, kteří se omlouvali z výuky. Tato skutečnost je mimo jiné způsobena také tím, že v některých hodinách byly zaznamenány nižší náročnost a efektivita vyučování a pestrost zařazených cvičení (menší atraktivnost výuky). Atmosféra při hodinách rozvíjela smysl pro fair play i vzájemnou toleranci.

Plány učiva zohledňují velmi dobré materiální podmínky a roční období. Bezprostřední příprava na sledovanou výuku byla dobrá. Škola organizuje lyžařské výcvikové zájezdy (v letošním školním roce plánuje tři). Družstva žáků školy se účastní, s průměrnými výsledky, soutěží pražských škol „Poprask“ v atletice, volejbalu, florbalu atd. V minulém školním roce převážně v době vyhrazené pro nepovinné sportovní hry byly organizovány pro žáky školy turnaje ve florbalu, nohejbalu, přehazované atd.

Sledovaná výuka se vyznačovala většinou rutinním, klasickým vedením a snahou učitelů o správnou skladbu vyučovací jednotky jak po metodické, tak i odborné stránce. Celkově použité metody výuky byly převážně velmi dobré. Patříčný důraz byl kladen na úvodní (často rozcvičení vedli žáci) a někde i na závěrečnou část hodin (vyrovňovací, relaxační atd.). Předvedené ukázky a důraz na bezpečnost ze strany učitelů byly dobré (výjimečně žáci měli hodinky). V hodinách převažoval příkazový styl výuky (žák vykonává úlohy přesně podle učitelových rozhodnutí). Pestrost a výběr herních cvičení v některých sledovaných hodinách byly nižší, stejně tak fyzické zatížení a až na výjimky celková efektivita výuky. Pohybové dovednosti byly rozdílné. Velmi dobrou úroveň splňující vysoké nároky na moderní výuku sportovních her měla hodina v septimě.

Dobrym psychohygienickým podmínkám napomáhá i rozložení týdenní dotace do dvou časově oddělených hodin. Využívání tělocvičen bylo účelné, kontrolou třídních knih bylo zjištěno minimální využívání venkovních hřišť. Celková atmosféra hodin byla dobrá, žáci respektovali pokyny učitelů, jejichž přístup byl demokratický, a byli vedeni k vzájemné spolupráci.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova jsou hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Zjišťování výsledků vzdělávání se provádí běžnými nástroji - hodnocením a klasifikací v jednotlivých předmětech (ústní zkoušení, písemné testy, domácí úkoly, pohybové testy a další). Souhrnné klasifikační výsledky jednotlivých tříd vede zástupce ředitelky školy v PC. V oblasti společenskovedních předmětů jsou sledovány kontrolní a cvičné slohové práce, pro kontrolní diktáty (6x ročně) byla metodickým sdružením dohodnuta jednotná kritéria, která pouze mechanicky přidělují známku podle počtu chyb a neberou ohled na věk žáků, náročnost diktátu a konkrétní pravopisné jevy. Při hodnocení žáků v tělesné výchově učitelé respektují především individuální dispozice žáků a oceňují jejich přístup k výuce. Škola nemá vytvořeny vlastní evaluační nástroje k porovnávání výsledků vzdělávání v jednotlivých třídách a paralelních ročnících. Významnou formou evaluace školy je úspěšnost žáků při přijetí na VŠ (85% - 90% úspěšnost) a účast žáků školy v naukových soutěžích (biologická, chemická olympiáda atd.).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy včetně realizace vzdělávacích programů jsou ve sledovaných předmětech celkově průměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Vyúčtování státních prostředků bylo vypracováno podle stanovených zásad a termínů finančního vypořádání v souladu s pokyny platné vyhlášky MŠMT.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly plně využity. Z podstatné části byly čerpány na mzdy zaměstnanců a povinné odvody, dále ke krytí nákladů spojených s provozem školy. Finanční prostředky byly využity v souladu s jejím poskytnutím.

Ve Výroční zprávě o hospodaření jsou uvedeny údaje o neinvestičních výdajích a příjmech školy. Příjmy jsou tvořeny sponzorskými dary od rodičů žáků. Zpracování výroční zprávy je přehledné a úplné, splňuje požadavky platných právních předpisů.

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům za období 2001 byly využity efektivně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina - dodatek č. 2 ke Zřizovací listině č.j. 1522/2000 ze dne 27. dubna 2000
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 25 503/01-21 ze dne 27. září 2001
3. Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
 - třídní výkazy, třídní knihy škol. rok 2001/2002 a 2002/2003, maturitní protokoly a protokoly o komisionálních zkouškách – školní rok 2001/2002, protokol o přijímacím řízení – školní rok 2002/2003
 - personální dokumentace pedagogických pracovníků vybraných podle předmětu inspekce
 - školní řád, záznamy z pedagogických rad – školní rok 2001/2002 a 2002/2003, rozvrh hodin – školní rok 2002/2003
4. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2001/2002, Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001
5. Učební plán Křesťanského gymnázia č.j. 10 183/99-23/230 ze dne 6. ledna 1999, učební osnovy
6. Interní dokumentace školy - organizační řád, statut školy, vnitřní řád školy, plán akcí pro školní rok 2002/2003, tematické plány, zápisy z jednání metodických sdružení, rozpis kontrol pedagogického procesu vedením školy, koncepce a roční kalendář ředitelky školy
7. Jmenovací dekret ředitelky školy č.j. 1523/1993 ze dne 26. dubna 1993
8. Smlouva o zřízení a vedení běžného účtu ze dne 25. listopadu 1999
9. Přehled nákladů dle zdrojů financování za rok 2001 ze dne 21. ledna 2002
10. Výkaz Škol (MŠMT) P 1 - 04 za období 1. - 4. čtvrtletí roku 2001
11. Vnitřní mzdový předpis a pokyny pro přiznání osobních příplatků - rok 2001
12. Hlavní účetní kniha, oběh účetních dokladů, účetní rozvrh, výkaz zisků a ztrát, namátkou faktury a pokladní doklady roku 2001; vyúčtování státní dotace za rok 2001 ze dne 19. ledna 2002
13. Inspekční zpráva č.j. 010 1837/98 – 5008 (signatura: aa8ws402) ze dne 19. října 1998

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově velmi dobré, většina učitelů sledovaných předmětů má mnohaleté zkušenosti a odpovídající pedagogické a odborné vzdělání. Někteří však mají menší předchozí zkušenost s výukou ve škole gymnaziálního typu (rozvržení učiva, oblast plánování atd.). Vedení školy formálně delegovalo kompetence na příslušné pracovníky, chybí však důsledná realizace, slabým místem je zejména málo efektivní práce metodických sdružení a jejich kontrola vedením školy. Celková organizační struktura je funkční, informační systém velmi dobrý, rezervy jsou ve zpětné vazbě a kontrolní činnosti. Materiálně-technické podmínky umožňují ve sledovaných oblastech realizovat vzdělávací program. Vybavenost učebními pomůckami je limitována finančními možnostmi školy a je celkově průměrná.

Vzdělávací program se naplňuje s dílčími nedostatky, které souvisejí s nedůslednou kontrolou plnění učebních osnov některých předmětů (český jazyk a literatura, chemie, informatika a výpočetní technika) vedením školy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako průměrné. Plánování a příprava na výuku byly vesměs velmi dobré, motivace žáků spočívala v pochopení praktického využití učiva a v možnosti diskuse nad odbornými problémy. Organizace a metody práce použité v hodinách byly rozdílné, vedle převažujícího frontálního vyučování se vyskytovaly metody aktivního učení, komparativní metody, skupinová a samostatná práce žáků. Přínosné v některých předmětech bylo běžné využívání didaktické techniky a názorných demonstračních pokusů (biologie, chemie). Komunikativní dovednosti se dařilo rozvíjet jen někde. Dílčími problémy v některých hodinách byla nižší efektivita (tělesná výchova) a v některých činnostech převažovala práce učitele nad aktivním učením žáků.

Výrazným pozitivem je celková přívětivá atmosféra školy, příznivé klima pro práci. Dále vstřícné jednání učitelů a velmi dobré vztahy k žákům, kteří jsou vychováváni ke vzájemné úctě a toleranci. Demokratický styl výuky podporuje pocit sounáležitosti učitelů i žáků se školou.

Škola, i přes výše uvedené nedostatky, plní funkci gymnázia, které především připravuje žáky ke studiu na vysokých školách.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům vynaloženy efektivně.

Od poslední inspekce, která ve škole proběhla v termínu 8. října a 12. října 1998 (signatura: aa8ws402, čj. 010 1873/98-5008) a byla zaměřena pouze na řízení školy, došlo k výrazným pozitivním změnám zejména v oblasti materiálně-technických podmínek, které se zlepšily zejména přestěhováním školy do jiné budovy. V oblasti řízení školy došlo ke zkvalitnění práce vedení školy, nicméně přetrvávají rezervy v kontrolní činnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v.r.
Členové týmu	Ing. Milan Chmelař	Chmelař v.r.
	PaedDr. Vladimír Tenčl	Tenčl v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Dana Ctiborová

V Praze dne 21. října 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. 10. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Kamila Müllerová	Müllerová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
--------	------------------------

Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: MHMP odbor školství, P 4	8. listopadu 2002	010 949/02-5008
Zřizovatel: Arcibiskupství pražské, P1	8. listopadu 2002	010 950/02-5008

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.