



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-431/09-T

Název školy Střední škola technických oborů,
**Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková
organizace.**

Adresa: Lidická 1a/600, 736 01 Havířov-Šumbark
Identifikátor: 600 171 205
IČ: 68 321 261
Místo inspekce: Lidická 1a/600, 736 01 Havířov-Šumbark
Termín inspekce: 14. – 17. září 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Zjistit a analyzovat stav vzdělávání a uplatnění informační a komunikační techniky (ICT) ve výuce.

Zjistit a analyzovat informace o environmentální výchově, vzdělávání a osvěty (EVVO).

Charakteristika školy

Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600 (škola) je příspěvková organizace zřízená Moravskoslezským krajem. Sdružuje domov mládeže a školní jídelnu. Ve škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání: 23-43-L/506 Provozní technika, 23-45-M/004 Silniční doprava, 23-45-M/01 Dopravní prostředky, 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba, 23-61-H/001 Lakýrník, 23-65-H/001 Mechanik silničních strojů, 23-65-H/01 Strojník, 23-68-H/001 Automechanik, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-57-H/001 Autoelektrikář, 33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba, 33-42-M/001 Nábytkářství, 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, 33-56-H/001 Truhlář, 33-56-H/01 Truhlář, 36-44-L/502 Stavební provoz, 36-45-M/002 technická zařízení budov, 36-55-H/001

Klempíř –stavební výroba, 36-57-H/001 Malíř, 36-62-H/001 Sklenář, 36-64-H/001 Tesař, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/001 Zedník, 36-67-H/001 Obkladač, 36-67-H/01 Zedník, 39-41-L/001 Autotronik, 39-41-L/002 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov, 39-41-L/01 Autotronik, 64-41-L/524 Podnikání (denní i dálková forma vzdělávání) a 64-42-M/027 Management ve stavebnictví. Škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti, o čemž svědčí počty žáků, kteří se ve škole vzdělávají. Ve školním roce 2009/2010 ji v 40 třídách navštěvuje 1018 žáků, z toho 6 se speciálními vzdělávacími potřebami. Kapacita školy je 1350 žáků. Technický stav budov vyžaduje finanční prostředky na údržbu a opravy (zateplení apod.), ale vnitřní prostory jsou příkladně udržované a renovované.

Ve škole je zaveden funkční systém třídění odpadů.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Z předložené dokumentace školy za období let 2006 až 2008 byly sledovány výkonové a ekonomické ukazatele a jejich vývoj. Výkonové ukazatele, tj. počet žáků, od kterých se odvíjí normativní přiděl neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu, vykazovaly mírně vzrůstající tendenci. Roční průměr ve sledovaném období činil 966 žáků, což představovalo 72 % stanovené kapacity školy. Škola hospodařila v období let 2006 až 2008 zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu, poskytnutými jí k financování neinvestičních výdajů, s příspěvkem na provoz od zřizovatele, s prostředky určenými k financování projektů a s ostatními zdroji (pronájmy v hlavní činnosti). Nejvýznamnějším zdrojem financování byly prostředky státního rozpočtu, které se na celkových zdrojích podílely v průměru 82 %. Poskytnuté státní finanční prostředky škola použila zejména na platy, ostatní platby za provedenou práci a ostatní neinvestiční výdaje.

Investiční činnost škola vykazovala ve sledovaném období z vlastních zdrojů a z dotací od zřizovatele (rekonstrukce plynové kotelny, výměna oken, nákup sloupového zvedáku aj.). Účelově určené prostředky státního rozpočtu na realizaci rozvojových programů byly použity na „Státní informační politiku ve vzdělávání“ (SIPVZ), na „Podporu konektivity školy v rámci SIPVZ“, k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky a k „Podpoře romských žáků středních škol“. V roce 2008 obdržela škola ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky na rozvojové programy k „Podpoře romských žáků středních škol“ (úplata za školní stravování, ubytování a cestovné) a na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Všechny rozvojové programy měly podíl na zkvalitnění podmínek školního vzdělávání a finanční prostředky byly použity v souladu se stanovenými úkoly a cíli školy.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje rodiče o vzdělávací nabídce a činnosti na svých webových stránkách, prostřednictvím hojných vlastních informačních materiálů (letáčky, DVD), v místním tisku, na prezentačních akcích (přehlídka středních škol, dny otevřených dveří), informuje základní školy v regionu. Zájem průmyslových podniků a firem o absolventy školy vede k tomu, že žákům nabízejí stipendia a úhradu nákladů spojených se studiem (dojížděním a ubytováním).

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů, respektuje zásadu rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 proběhlo ve čtyřech kolech ve stanovených termínech podle předem zveřejněných kritérií, kterými jsou výsledky vzdělávání v osmé a prvním pololetí deváté třídy základní školy (ZŠ), výstupní hodnocení žáka ze ZŠ, při rovnosti získaných bodů rozhoduje klasifikace v matematice a fyzice.

V letošním školním roce sedm žáků studuje podle individuálních vzdělávacích plánů (zdravotní znevýhodnění, speciální vzdělávací potřeby, jeden talentovaný v oblasti sportu). Ve třídách je ve spolupráci se speciálním pedagogickým centrem zařazeno osm individuálně integrovaných žáků, u třinácti žáků se při vzdělávání respektují doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Při hodnocení výsledků vzdělávání těchto žáků se klade důraz na pozitivní stránku jejich výkonu, pochvaly, povzbuzení, zapojování, aktivní spolupráci a angažovanost ve vyučovacím procesu. Hodnocení zdůrazňuje pozitivní stránky výkonu žáka a má motivační charakter. Pravidla pro hodnocení jsou přílohou školního řádu.

Minimální preventivní program obsahuje cíle a konkrétní aktivity podporující primární i sekundární prevenci negativních jevů. Je zaměřen na vytvoření příznivého sociálního klimatu ve škole i v jednotlivých třídních kolektivech, posílení role třídního učitele a pravidelné řešení problémů třídy (vyhodnocené dotazníky ke klimatu školy pro žáky, učitele a zákonné zástupce žáků). Škola vypracovala metodiku řešení výchovných problémů žáků pro třídní učitele a učitele odborného výcviku, postupy řešení související se záškoláctvím, užíváním návykových látek a prevencí dalších projevů sociálně patologického chování. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálním pedagogickým centrem, krajským a oblastním metodikem prevence, Centry drogové pomoci a Nové naděje, Magistrátem města, Policií ČR a dalšími institucemi. Škola analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a zaměřuje se na diagnostickou činnost, sledování záškoláctví, řešení projevů agresivity a zneužívání návykových látek. Přitom sleduje rodinné zázemí žáků a jejich případné špatné sociální vazby ve škole.

Škola ve spolupráci s NÚOV organizuje závěrečné zkoušky oboru vzdělání Mechanik silničních strojů a spolupracuje s firmami na projektu IQ AUTO. Ukončování vzdělání se realizuje podle platné legislativy – závěrečná i maturitní zkouška. Procento neuspěšných žáků je minimální.

Vedení školy

Od 1. září 2009 se ve škole vyučuje podle devíti školních vzdělávacích programů –v těchto oborech vzdělávání: Dopravní prostředky, Strojník, Mechanik opravář motorových vozidel, Nábytkářská a dřevařská výroba, Tesař, Truhlář, Zedník, Zedník - Obkladač a Autotronik. Konkretizované učební plány byly zkontrolovány podle učebních dokumentů oborů vzdělání 36-45-M/002 Technická zařízení budov, 33-42-M/001 Nábytkářství, 64-42-M/027 Management ve stavebnictví a 36-64-H/001 Tesař vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) podle rozvrhů hodin a tříd A, T, 3, T, 4, N a 3, M ve školním roce 2009/2010. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat učební plány vzdělávaných oborů. Vedení školy se snaží o postupné naplňování kurikulární reformy s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Ředitel školy je ve funkci od 1. 9. 2009. Škola využívá jednotlivé dílčí výstupy z vlastního hodnocení ke zvyšování kvality vzdělávání. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Stanovené cíle a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami a v praxi je škola realizuje. Ředitel plní všechny povinnosti vyplývající z jeho funkce. Škola

vede příkladně povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů.

Škola hospodárně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, přijatá opatření přispívají ke zlepšení stávajícího stavu.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor tvoří devadesát šest interních pedagogických pracovníků, z toho třicet dva učitelů praktického vyučování a dva vychovatelé. Kromě osmi všichni splňují požadavky odborné kvalifikace. Škola sleduje personální rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vyučující svou kvalifikaci prohlubují v kurzech DVPP, které se zaměřuje na potřeby související zejména s novými formami a metodami výuky, tvorbou školních vzdělávacích programů, zlepšováním jazykových dovedností, hodnocením školy, prevencí sociálně patologických jevů, dovedností v informačních a komunikačních dovedností a přípravou k reformované maturitní zkoušce. Učitelé průběžně prohlubují své odborné zaměření.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu, rádech odborných učeben, dílen a tělovýchovných zařízení. Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Témata prevence sociálně patologických jevů a EVVO jsou zařazena do výuky některých všeobecně vzdělávacích předmětů. Ekologická výchova probíhá podle plánu EVVO celý školní rok podle vypracovaného časového harmonogramu. Pro žáky škola nabízí množství sportovních kroužků s předním umístěním v celostátních soutěžích, kulturní akce a exkurze.

Počet úrazů uvedený ve statistických výkazech se v posledních třech letech vzhledem k počtu žáků pohybuje na nízké úrovni.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Škola disponuje 74 učebními prostory. Z toho je pro teoretické vyučování využíváno 29 kmenových učeben, 14 odborných učeben (laboratoří, jazykových a multimediálních učeben). Pro praktické vyučování je vyčleněno 9 odborných učeben a 33 dílen. Žákům i zaměstnancům je k dispozici studovna s elektronickou knihovnou a 10 počítači připojenými k internetu. Třídy jsou vybaveny novým školním nábytkem a židlemi. Při výuce mohou učitelé pracovat s moderními prostředky informačních a komunikačních technologií, všechny počítače jsou připojeny k internetu vysokorychlostním připojením. Ve výuce jsou účelně využívány učební pomůcky, funkční software a didaktická technika. Ke zlepšování svých materiálních podmínek škola používá finanční prostředky státního rozpočtu, prostředky získané vlastní hospodářskou činností, z grantů, případně finanční prostředky od sponzorů, ale i vlastní činnosti žáků (výroba nábytku, drobné opravy či rekonstrukce).

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Škola naplňuje učební plány realizovaných oborů vzdělání podle schválených učebních dokumentů. Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách, někde vybavených ICT technikou. Odborné učebny pro výuku ICT jsou standardně vybaveny výpočetní technikou. K dispozici učitelům i žákům jsou řady moderních učebnic, slovníky, nástěnné a audiovizuální pomůcky včetně DVD přehrávačů. Vše je ve výuce běžně využíváno. Materiální zázemí zajišťuje plnění vzdělávacích cílů daných oborů vzdělání a vytváří potřebný standard pro vzdělávání žáků.

Učitelé ve výuce využívají formy a metody práce vhodné pro středoškolské vzdělávání, žáci jsou motivováni střídáním metod výuky a využíváním prostředků ICT v některých předmětech. Žáci jsou vedeni v praxi k využívání získaných kompetencí při řešení zadaných

úkolů a projektů. Během vyučování se projevovali kultivovaně, aktivně komunikovali. Škola v souladu s učebními dokumenty žákům poskytuje možnost studia anglického a německého jazyka.

Škola organizuje aktivity související s rozvojem individuálních zájmů a schopností žáků souvisejících s gramotností EVVO jejich účastí na jarním úklidu spolu s ostatními školami města Havířov, exkurzí do čistíčky odpadních vod a planetária Ostrava.

Hodnocení výsledků vzdělávání slouží jako podklad pro přijímání nutných opatření, potřebným žákům je na základě výsledků vzdělávání nabízena pomoc. K hodnocení jednotlivých žáků slouží běžná klasifikace. K vlastnímu hodnocení a klimatu škola zpracovala a analyzovala sady dotazníků pro pedagogy, žáky i zákonné zástupce. Využívá také vnější evaluační nástroje.

Partnerství

V rámci regionu spolupracuje škola s řadou institucí a průmyslových firem, Vysokou školou báňskou – technickou univerzitou, Magistrátem města Havířov, místním úřadem práce, okresní pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem a partnerskými školami v České republice a v Polsku. Další spolupráce probíhá s výzkumným energetickým centrem při VŠB Ostrava, Domem techniky Ostrava, Hospodářskou komorou ČR, jednotlivými profesními Cechy, NÚOV a národním centrem Europass. Ve škole působí Klub přátel školy, z jehož prostředků jsou poskytovány např. hodnotné knižní odměny úspěšným žákům.

Projekty dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola účelně využívá prostředky ICT ve výuce. Materiální zázemí vytváří vhodné podmínky pro účinnou podporu rozvoje informační gramotnosti žáků i učitelů. Učitelé absolvovali vzdělávání v rámci základních uživatelských znalostí, vzdělávání poučených uživatelů, někteří i specifické vzdělávání. Získané odborné znalosti a uživatelské dovednosti přispívají k podpoře aktivního využívání moderních vyučovacích metod ve výuce. Žáci mají možnost pracovat s počítači i v době mimo vyučování. Škola vlastní speciální výukové programy, se kterými se v odborné výuce běžně pracuje.

V některých navštívených hodinách kladli učitelé důraz na skupinovou práci žáků včetně prezentace jejich výsledků. Vyučující cíleně rozvíjeli jejich přírodovědnou, sociální a kulturní gramotnost. Získané kompetence žáci pozitivně využívají při zajišťování organizace výstav a projektových dnů.

Výsledky vzdělávání žáků

Absolventi školy jsou vyhledáváni zaměstnavateli a v praxi se uplatňují. Zájemci o vysokoškolské studium jsou přijímáni na vysoké školy s technickým zaměřením. Žáci se pravidelně účastní řady soutěží v odborném vzdělávání, z nichž např. v oborech instalatér a obkladač patří k celostátní špičce. Žák školy rovněž vyhrál celostátní kolo Vědomostní olympiády 2007. Žáci se zúčastnili studentské odborné soutěže s názvem Den strojařů, kde se jejich práce umístily na pátém místě. Někteří žáci během studia plní podmínky získání dokumentu Europass. Škola běžně používá externí hodnocení např. Vektor, Kvalita, Maturita nanečisto, Vstupní testování žáků prvních ročníků (MEC).

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Škola hospodárně využívá přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu a ostatní zdroje.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Svou činností škola zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Škola podporuje rozvoj informační gramotnosti žáků i mimo oblast ICT.

Environmentální výchovu a vzdělávání škola realizuje standardním způsobem.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 4. 3. 2009 č.j. 4461/2009-21 s účinností od 1. 9. 2009
2. Jmenovací dekret ředitele školy MSK 109430/2009 ze dne 25. 6. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 vydaný zřizovatelem
3. Školní matrika
4. Třídní knihy tříd 4. T, 3. T, 4. N a 3. M vedené ve školním roce 2009/2010
5. Školní řád včetně klasifikačního řádu ze dne 3. 9. 2007 včetně dodatku č. 1 signovaný předsedou školské rady
6. Rozvrh hodin – lichý a sudý týden bez data vydání
7. Záznamy z pedagogických rad ze dne 25. 6., 2. 6., 7. 4. a 22. 1. 2009
8. Plán DVPP pro rok 2009 ze dne 15. ledna 2009
9. Učební dokumenty oboru vzdělání 36-64-H/001 Tesař schválené MŠMT dne 23. června 2000, č.j. 21 626/2000-23 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
10. Školou konkretizovaný učební plán oboru vzdělání 36-64-H/001 Tesař ve školním roce 2009/2010
11. Učební dokumenty oboru vzdělání 64-42-M/027 Management ve stavebnictví schválené MŠMT č.j. 19 277/2004-23 s platností od 1. září 2005
12. Školou konkretizovaný učební plán oboru vzdělání 64-42-M/027 Management ve stavebnictví platný ve školním roce 2009/2010

13. Učební dokumenty oboru vzdělání 36-45-M/002 Technická zařízení budov schválené MŠMT dne 30. 6. 2004, čj. 22 197/2004-23 s platností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem
14. Školou konkretizovaný učební plán oboru vzdělání 36-45-M/002 Technická zařízení ve školním roce 2009/2010
15. Učební dokumenty oboru vzdělání 33-42-M/001 Nábytkářství schválené MŠMT dne 22. 12. 1995, čj. 13 710/94-23 s platností od 1. září 2005
16. Školou konkretizovaný učební plán oboru vzdělání 33-42-M/001 Nábytkářství ve školním roce 2009/2010
17. Školní vzdělávací program – Truhlář č. j. TR-008/2009 ze dne 28. 8. 2009
18. Školní vzdělávací program – Autotronik č. j. AT-003/2009 ze dne 28. 8. 2009
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2006/2007 a 2005/2006 signované předsedou školské rady
20. Vlastní hodnocení školy (zpracováno s využitím metodiky MEC o.p.s.)
21. Zpráva z vlastního hodnocení školy – září 2007
22. Vnitřní evaluace školy metoda DAP
23. Vyhodnocení dotazníku pro rodiče „Naše současná škola“ školní rok 2007/2008
24. Zápis ze zasedání Školské rady Střední školy technických oborů, Haviřov-Šumbark, Lidická 1a/600 ze dne 31. 8. 2009, 29. září 2008 a 7. 12. 2007
25. Kniha evidence úrazů vedená školou od 1. 11. 2006
26. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36–01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 ze dne 11. 9. 2007, 18. 9. 2008 a 14. 9. 2009
27. Provozní řád tělocvičny přilehlých prostor, posilovny ze dne 1. 9. 2007
28. Provozní řád venkovního hřiště ze dne 1. 9. 2008
29. Provozní řád praktického výukového pracoviště ze dne 1. 9. 2007
30. Provozní řád učebny Informační a komunikační technologie ze dne 1. 9. 2007
31. Plán rozvoje školy na léta 2008 – 2010 prosinec 2007
32. Školní preventivní strategie, Minimální preventivní program 2009/2010 bez data
33. Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty školní rok 2009/2010 bez data
34. Klima školy ze dne 14. 4. 2009
35. Metodika řešení výchovných problémů žáků pro třídní učitele a učitele odborného výcviku bez data
36. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2006 č. j. MSK 192831/2006 ze dne 6. 12. 2006 včetně přílohy k závaznému ukazateli – příspěvek na provoz na rok 2006 č. j. MSK 192831/2006 ze dne 6. 12. 2006
37. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2007 č. j. MSK 191864/2007 ze dne 13. 12. 2007 včetně tabulky rozpis závazných ukazatelů č. j. MSK 191864/2007 ze dne 13. 12. 2007
38. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2008 č. j. MSK 204134/2008 ze dne 17. 12. 2008 včetně tabulky rozpis závazných ukazatelů č. j. MSK 204134/2008 ze dne 17. 12. 2008
39. Přílohy k účetní závěrce organizačních složek státu, územních samosprávných celků, příspěvkových organizací ke dni k 31. 12. 2006 ze dne 7. 2. 2007, ke dni k 31. 12. 2007 ze dne 13. 2. 2008 a ke dni k 31. 12. 2008 ze dne 20. 2. 2009

40. Rozvahy organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavené ke dni 31. 12. 2006 ze dne 7. 2. 2007, ke dni 31. 12. 2007 ze dne 13. 2. 2008 a ke dni 31. 12. 2008 ze dne 20. 2. 2009
41. Výkazy zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavené ke dni 31. 12. 2006 ze dne 7. 2. 2007, ke dni 31. 12. 2007 ze dne 13. 2. 2008 a ke dni 31. 12. 2008 ze dne 20. 2. 2009
42. Tabulky č. 1a – Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2006 ze dne 21. 1. 2007, v roce 2007 ze dne 24. 1. 2008 a v roce 2008 ze dne 26. 1. 2009
43. Hlavní knihy účtů inventurní dle SÚ/AÚ za firmu za roky 2006, 2007 a 2008
44. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: „Podpora romských žáků středních škol na rok 2008 – 1. kolo“ č. j. ŠMS/28752/2008/Šev ze dne 20. 6. 2008
45. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ č. j. ŠMS/9748/2008 ze dne 5. 9. 2008
46. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: „Podpora romských žáků středních škol na rok 2008 – 2. kolo“ č. j. ŠMS/50734/2008/Šev ze dne 17. 12. 2008
47. Výpis z běžného účtu poř. čís. 11 str. 2 ze dne 15. 1. 2009 (vratka 6 120 Kč rozvojový program „Podpora romských žáků středních škol na rok 2008 – 2. kolo“)

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

Nový Jičín 5. říjen 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Karel Richter

v.r. Karel Richter

Ing. Milena Bilíková

v.r. Ing. Milena Bilíková

Mgr. Olga Novotná

v.r. Mgr. Olga Novotná

Bc. Bedřiška Strazewská

v.r. Bc. Bedřiška Strazewská

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Havířov-Šumbark 8. říjen 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslav Knopp

v.r. Mgr. Jaroslav Knopp

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.