



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola, Čejkovice, okres České Budějovice**

**Čejkovice 64, 373 41 Hluboká nad Vltavou**

**Identifikátor školy: 614 201 136**

**Termín konání orientační inspekce: 21. – 22. leden 2003**

<b>Čj.:</b>	077 26/03-1301
<b>Signatura:</b>	oglaw111

## **CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřská škola je příspěvkovou organizací Obce Čejkovice. Provoz zahájila dne 1. září 1999. V jednotřídní mateřské škole je zapsáno 24 dětí ve věku od tří do sedmi let.

Obědy jsou dováženy ze školní jídelny při základní škole v Dubném, přesnídávky a svačiny jsou připravovány v mateřské škole.

Do mateřské školy dojíždějí také děti z Pištína.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve spontánních a řízených činnostech

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Výchovně-vzdělávací práci zajišťují dvě odborně a pedagogicky způsobilé pracovnice. Ředitelka má dlouholetou odbornou praxi, učitelka v předškolním zařízení pracuje krátce. Obě se zúčastňují akreditovaných akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V posledním období navštívily semináře zaměřené na práci s novým programem pro předškolní vzdělávání a tvorbu školních a třídních programů. Ředitelka absolvovala školení ke vzniku příspěvkové organizace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je efektivní, probíhá v souladu se zaměřením a cíli školy.

Ředitelka systematicky vede začínající učitelku, umožňuje jí další vzdělávání a zajišťuje odborné materiály pro její sebevzdělávání. Provádí pravidelnou kontrolní a hospitační činnost a pořizuje z ní záznamy. Při této činnosti si vždy stanoví cíl, který bude sledovat, závěry pak osobně projedná s učitelkou. Následně kontroluje jak jsou opatření přijatá k nápravě prakticky uplatňovaná.

Mezi zaměstnanci dominují dobré mezilidské vztahy. Škola vytváří pozitivní sociální prostředí. Velmi příznivé klima přispívá k všeobecnému rozvoji dětí.

Mateřská škola je otevřena od 6:30 do 16:00 hodin. Organizační struktura školy je podrobně rozpracovaná v organizačním řádu školy. Práce spojené s provozem zařízení (výdej obědů, příprava svačin a přesnídávek, úklid) vykonává jedna pracovnice. Kompetence zaměstnanců jsou stanoveny v pracovním a organizačním řádu školy. Vnitřní řád školy obsahuje pravidla, která usnadňují vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi zaměstnanci školy a rodiči. Jeho obsah je v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Všechny tyto dokumenty jsou aktualizované a kvalitně zpracované.

Ředitelka je se všemi zaměstnanci školy v každodenním kontaktu a předává tedy zásadní informace okamžitě. Ostatní témata jsou obsahem pedagogických a provozních porad. Místní rodiče se informace dovídají prostřednictvím nástěnky a denně od učitelek. Přespolním rodičům, kteří nejsou s mateřskou školou v denním kontaktu, jsou předávány vzkazy. Dvakrát

ročně jsou pořádány rodičovské schůzky. Spolupráce se zřizovatelem je dobrá, o dění v mateřské škole se zajímá a dobře o ni pečuje.

*Výchovně-vzdělávací práce mateřské školy má zajištěny velmi dobré personální podmínky.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE**

Mateřská škola je situovaná v okrajové části obce. Víceúčelovou budovu sdílí společně s obecním úřadem, obecní knihovnou a ordinací dětského lékaře.

Mateřská škola využívá přízemí objektu a má vlastní vchod. Prostory sestávají z místnosti, která slouží jako třída a herna, v odděleném koutku jsou umístěny stoly. Do další místnosti, která je využívána pouze jako ložnice, se chodí přes chodbu společnou s ostatními subjekty. Dospělí i děti sdílejí jednu společnou šatnu. Děti mají hygienické zařízení v přízemí, dospělí využívají společně s dalšími institucemi toalety umístěné v patře. Na budovu školy bezprostředně navazuje velká a pečlivě udržovaná zahrada. Její vybavení a zařízení umožňuje dětem provozovat různé pohybové a další aktivity. Dominantu zahrady tvoří poměrně vysoký kopec, který slouží sezónním a sportovním činnostem.

Vnitřní prostory jsou poměrně stísněné, ale svým praktickým uspořádáním poskytují dostatek místa i pro pohybové činnosti vyžadující více prostoru. Ten učitelky zvětšují také přesouváním lehkého nábytku, zejména před cvičením se sportovním nářadím, stranou do dětských koutků.

Vnitřní vybavení školy je starší, udržované. Vzhled interiéru zlepšují učitelky bohatou výzdobou. Využívají k tomu práce dětí i své vlastní výtvary.

Výchovně-vzdělávací činnosti jsou dobře zajištěny základními učebními pomůckami a hračkami. Mnohé pomůcky si učitelky vyrábějí samy. Knihy v dětské knihovně jsou dětem volně přístupné, umožňují vybírat z pestré a jejich zájmům odpovídající nabídky. Pedagogická knihovna je dobře zásobena současnou odbornou literaturou. Ke studiu učitelky využívají také knihy z obecní knihovny. Didaktická technika je v dobrém stavu a je využívána přiměřeně. Mateřská škola je výborně vybavena sportovním nářadím a náčiním. Vzhledem k omezenému prostoru jsou v místnosti, která slouží dětem zřízeny jen dva stabilní hrací koutky, ale děti si vytvářejí podle svých představ vlastní zákoutí. Mají k tomu dostatek vhodného materiálu.

Ředitelka má přehled o současném stavu v oblasti materiálně-technických podmínek a plánovitě postupuje v jejich zlepšování. Veškeré hračky a učební pomůcky pořizuje s rozvahou.

*Mateřská škola má pro svou výchovně-vzdělávací práci průměrné materiálně-technické podmínky.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Mateřská škola pracuje podle vlastního školního plánu, který vychází z požadavků Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Školní plán obsahuje základní témata pro výchovně-vzdělávací činnost a dotýká se všech oblastí činnosti školy. Školní plán je dále rozpracován v týdenních plánech, ve kterých jsou stanoveny konkrétní úkoly a také prostředky jejich plnění.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Ředitelka kontroluje jak jsou plány plněny. Zjištěné skutečnosti jsou pak využívány při dalším plánování.

Výchovně-vzdělávací práce školy je hlouběji zaměřena na ekologii. Učitelky při tom využívají vhodné přirozené podmínky nedalekého okolí mateřské školy, které dětem umožňují každodenní blízký kontakt s přírodou.

Přínosem pro osobní a občanský život jsou veřejná vystoupení dětí v jejich domovských obcích - v Čejkovicích a v Pištěně. Děti vystupují pro důchodce, rodiče a veřejnost, na vítání nových občánků. Již od útlého věku je v dětech probouzen pocit sounáležitosti s obcí, ve které žijí.

***Realizace školního plánu probíhá v souladu se schváleným Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.***

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce ve spontánních a řízených činnostech**

Spontánní a řízené činnosti probíhaly většinou souběžně a děti se mohly svobodně rozhodovat, které z nich dají přednost. Velmi podnětné prostředí s širokou nabídkou hraček děti při volbě hry dobře motivovalo a pomáhalo hry dále rozvíjet. V námětových hrách se téměř vždy odrážela realita (na stavbaře, na automechanika, na školu). Děti k tvořivým hrám využívaly kromě stabilních hracích koutků také zákoutí, která si samy vybudovaly. Měly k tomu volně k dispozici dostatek vhodného materiálu (deky, švihadla, velké dřevěné kostky). Při programově řízených činnostech učitelky velmi často využívaly přímé zkušenosti dětí. Průběžně si u dětí ověřovaly získané poznatky, dovednosti a návyky. Upevňovaly a procvičovaly je ve vhodně vybraných a pro děti zajímavých didaktických hrách (Pleteme šálu, Zimní království). Ověřování znalostí mělo charakter soustavného vytváření zpětné vazby. Vhodně zvolená motivace byla podnětná a přispěla k aktivnímu zapojení dětí. Děti však nebyly vedeny k sebehodnocení ani k hodnocení ostatních. Velmi dobře byly děti předem připravené na hudebně dramatické představení zaměřené na soužití lidí bez rozdílů ras a národností.

Ve věkově smíšené skupině se děti chovaly přirozeně, učily se napodobováním jeden druhého, pomáhaly si a velmi často se navzájem motivovaly (hra se tím dále rozvíjela a stávala se kvalitnější). Pokud učitelky do hry zasahovaly, tak jen velmi nenápadně. Plně při tom zachovávaly spontaneitu dětí, nerušily jejich fantazii a tvořivost.

Při plánování činností učitelky sledovaly, jaké jsou mezi dětmi vztahy, koho je třeba povzbudit, komu utlumit narůstající agresivitu. Připravily takové činnosti, v nichž se potom děti učily vlastním prožitkem. Výchovné složky již většinou neoddělovaly, ale správně je zařazovaly tak, že se vzájemně prolínaly, doplňovaly a volně na sebe navazovaly. Výchovně-vzdělávací cíle byly stanoveny diferencovaně, zohledňovaly věk i schopnosti dětí.

Řízené činnosti byly organizovány převážně skupinově. Právě skupinová forma práce při pohybových činnostech umožnila dětem dostatečné procvičení na sportovním nářadí (trampolína, žíněnky, závěsné houpačky a průlezky), umocnila radost ze spontánně prožívaného pohybu. Ve skupině cvičících dětí byla vždy dobře zajištěna bezpečnost (osobní účastí učitelky). Naopak cvičení se sportovním náčiním (např. velké gymnastické kruhy) si děti organizovaly zcela samy. Výborně se při tom domlouvaly a domluvená pravidla následně celá skupina respektovala.

Pravidelný denní řád umožňuje dostatečně dlouhý pobyt dětí venku. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i ve vnitřních prostorách mateřské školy. Jsou přiměřeně zatěžovány a mají možnost kdykoliv relaxovat. V průběhu celého dne je kvalitně zajištěn pitný režim. Děti jsou vedeny k velké samostatnosti v sebeobsluze (čištění zubů, převlékání do cvičebních úborů). V dětské umývárně teče studená voda.

***Spontánní i řízené činnosti měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Pedagogické pracovnice vedou individuální záznamy o znalostech a dovednostech dětí s odloženou povinnou školní docházkou a o dítěti, jehož rodiče požadují jeho předčasný nástup do základní školy.

Pohybový rozvoj včetně jemné motoriky u většiny dětí odpovídá věku.

Děti mají dobře zvládnuté hygienické návyky, starší pomáhají mladším, hrají si s nimi. Ve svých věcech a hračkách udržují pořádek a šetrně s nimi zacházejí. Pomáhají s prostíráním stolů a umí správně používat jídelní příbor.

Dobře uplatňují zdvořilostní návyky, bez pobízení dospělých pozdraví a poděkují, umí vhodně požádat o pomoc. Chovají se k sobě přátelsky.

Úroveň jazykových a řečových dovedností odpovídá věku dětí. Mají dostatečně rozvinutou slovní zásobu a aktivně ji používají. Zejména u mladších dětí se vyskytuje špatná výslovnost, ale i několik předškoláků ještě navštěvuje logopedickou poradnu.

Zvláště starší děti vystupují s přiměřenou dávkou sebevědomí, ale ani mladší děti nejsou zakřiknuté, při kontaktu s dospělými se nestydí. Mladší děti spolupracují se staršími, které snadno přijímají různé sociální role (především při společné hře, převlékání, stolování, při pobytu venku).

Úroveň poznatků a myšlenkových operací odpovídá věku. U mladších dětí převládá názorné myšlení, starší děti již postupně začínají myslet ve slovně-logické rovině. Všechny věkové kategorie mají dostatečně rozvinutou fantazii a představivost. Svě osobní prožitky ztvárňují velmi dobře např. ve hrách (svatba, zabijačka, rodinná oslava).

Děti mají široké poznatky o životním prostředí a o přírodě. Ztvárnily je úspěšně např. ve výtvarných dílech, která zaslaly do soutěže s ekologickým námětem.

***Výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy mají velmi dobrý průběh a výsledky.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou**

Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydal Krajský úřad Jihočeského kraje pod čj. 4373/02, jsou v souladu se Zřizovací listinou vydanou Obcí Čejkovice dne 6. 10. 2002.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Čejkovice dne 6. 10. 2002 (čj. neuvedeno)
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 1. 11. 2002 pod čj. 4373/02
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2001 a podle stavu k 30. 9. 2002

4. Přehled docházky za školní rok 2001/2002 2002/2003
5. Pověření pro výkon funkce ředitelky mateřské školy vydané Školským úřadem České Budějovice dne 17. 11. 2000 (čj. neuvedeno)
6. Potvrzení ve funkci ředitelky vydané Obcí Čejkovice dne 2. 9. 2002 (čj. neuvedeno)
7. Souhlas s pověřením do funkce vydaný Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 31. 10. 2002 pod čj. 4515/02/Hou
8. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti všech pedagogických pracovníků
9. Školní plán pro školní rok 2002/2003
10. Týdenní plány pro školní rok 2002/2003
11. Přehled výchovné práce pro školní rok 2002/2003
12. Přehled docházky dětí ve školním roce 2002/2003
13. Vnitřní řád školy ze dne 1. 9. 2002
14. Provozní řád ze dne 1. 9. 2002
15. Pracovní řád ze dne 1. 11. 2002
16. Organizační řád ze dne 1. 9. 2002
17. Zápisy z pedagogických porad z let 2000 – 2002
18. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy v letech 2000 – 2002
19. Rozhodnutí o zařazení dětí do mateřské školy
20. Evidenční listy dětí
21. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky čj. 130/S
22. Individuální záznamy o dětech s odloženou povinnou školní docházkou
23. Individuální záznamy o dítěti, které bude nastupovat do základní školy předčasně
24. Zápisy a prezenční listiny z třídních schůzek konaných v letech 2000 – 2002
25. Kniha úrazů

## ZÁVĚR

*Obě pedagogické pracovnice si v souvislosti s přípravou na nový styl práce osvojily celou řadu nových poznatků a dovedností a úspěšně je aplikují v praxi.*

*Materiálně-technické podmínky vyhovují potřebám mateřské školy. Při pohybových činnostech učitelky úspěšně kompenzují poněkud stísněné prostory přenášením těchto aktivit za příznivého počasí na zahradu.*

*Průběžné a konkrétní vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu jsou naplňovány. Pedagogická činnost odpovídá poslání mateřské školy.*

*Během krátkého trvání mateřské školy se uskutečnila teprve první inspekce a ještě tedy nelze hodnotit vývoj školy.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Alena Smrčková	Alena Smrčková

**Další zaměstnanci ČŠI**

Milena Švarcová

V Táboře dne 24. února 2003

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 3. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
---	--------

Eva Štemberová, ředitelka školy

Eva Štemberová

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obecní úřad Čejkovice 64 373 41 Hluboká nad Vltavou	2003-04-01	32/03

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány