



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1934/07-02

Název školy/školského zařízení: **Mateřská škola Zbraslavice, okres Kutná Hora**

Adresa: 285 21 Zbraslavice 328

Identifikátor: 600 046 044

IČ: 75 032 881

Místo inspekce: Zbraslavice 328

Termín inspekce: 17. a 18. říjen 2007

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů v mateřské škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika.
2. Zjišťování možností rozvoje výuky cizích jazyků.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje.

Obec Zbraslavice zřídila mateřskou školu (dále jen MŠ) s celodenním provozem (6:15 - 16:00) jako příspěvkovou organizaci s kapacitou 58 dětí. V době konání inspekce bylo zapsáno 61 dětí od tří do šesti let, rozdělených do dvou tříd podle věku (3-5 a 5-6letých). Z tohoto počtu docházejí tři děti na čtyři hodiny denně. V souladu s kritérii přijímání byly přednostně zapsány děti 5-6leté, kterých v tomto školním roce dochází 20 a další tři děti s odkladem povinné školní docházky. MŠ poskytuje vzdělávání dětem ze Zbraslavic a čtyř spádových obcí. Školní jídelna v objektu MŠ je samostatným právním subjektem.

Převýšením povolené kapacity dětí z 58 na 61 zapsaných k 1.10.2007 je aktuálně řešena otázka uspokojení počtu žadatelů, kdy v přijímacím řízení pro školní rok 2007/2008 zůstaly čtyři žádosti nevyřízené a podle následného zjištění ředitelky by nebyly přijaty další děti v pozdějším podání. Další postup k řešení nárůstu počtu žádostí o přijetí do MŠ viz níže.

II. Hodnocení školy

1. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika.

Vedení školy

Ředitelka s dlouhodobými zkušenostmi při vedení této instituce nastoluje podmínky pro její plynulý chod a rozvoj. Strategie řízení, jak vyplynulo z rozhovorů a částečně ze školní dokumentace, zohledňuje reálný stav i možnosti, vychází ze závěrů učiněných z předchozích zjištění a reaguje na aktuálně vzniklé potřeby.

K tvorbě zásadního koncepčního dokumentu - *Školního vzdělávacího programu* (dále jen *ŠVP*) byl přizván celý pedagogický kolektiv. První verzi zpracoval již v roce 2002. V době inspekce však nebyly podle požadavků platného znění Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ještě vypracovány některé jeho části (především podmínky vzdělávání s konkretizací záměrů).

Stanovené vzdělávací cíle v *ŠVP* využívají mimořádnou polohu uprostřed lesů, luk a rybníků k vytváření kladného vztahu dětí k přírodě. K podpoře jejich harmonického rozvoje se MŠ dále zaměřuje na sociální rozvoj. Není opomíjena ani inspekci sledovaná oblast Dítě a jeho psychika v zaměření na rozvoj tvořivosti a estetického vnímání. V tomto školním roce se MŠ orientuje také na prohloubenou logopedickou prevenci (spolu s bezúplatnou péčí učitelky - logopedické asistentky) a na rozvoj grafomotoriky. Tato potřeba vyplynula z výsledků analýzy z předchozího období.

Vzdělávací proces probíhá v MŠ promyšleně a systematicky. Vychází z *ŠVP* a pečlivě rozpracovaných podtémat v třídních vzdělávacích programech, které slouží učitelkám jako široká nabídka. Z ní pak čerpají podle vzniklých situací.

Pravidelně prováděná hospitační činnost ředitelky organicky navazuje na naplňování cílů *ŠVP* a záznamy z nich obsahují podnětné závěry pro další práci učitelek. Hodnotící procesy probíhají v MŠ průběžně, pro vnější hodnocení si kolektiv vypracoval dotazník pro rodiče. Vlastní hodnocení školy za uplynulé dvouleté období nebylo prozatím vypracováno, závazný termín k jeho předložení se váže k 31.10.2007. V době inspekce tento dokument částečně nahrazoval *Roční plán 2007/2008* v kapitole Zhodnocení školního roku 2006/2007.

Vedení MŠ úspěšně podporuje součinnost uvnitř instituce prostřednictvím pravidelné vzájemné informovanosti a účelného dělení pracovních kompetencí. I při relativně nízkém počtu zaměstnanců probíhala organizace života v MŠ v době inspekce naprosto hladce.

Od 1.1.2008 se počítá s otevřením další třídy v menším prostoru, proto je zde stanoven hygienický limit na deset dětí, který je v současnosti dostačující. Ředitelka spolu se zřizovatelem tímto krokem zareagovaly na vzniklou potřebu rodičů a uspokojí tak všechny současné žadatele o umístění dětí do MŠ.

Funkční a oboustranně přínosnou spolupráci má MŠ vytvořenou s vnějšími partnery – především s rodiči realizovanou různými formami, dále se základní školou, s pedagogicko-psychologickou a logopedickou poradnou a s dalšími místními organizacemi (Českým mysliveckým svazem, seniory atd.). Velmi kladně ředitelka hodnotila pomoc ze strany zřizovatele (např. nadstandardně hradí zbraslavickým dětem předplavecký výcvik).

MŠ se pravidelně prezentuje veřejnými výstavkami prací dětí ve svých i obecních prostorách, vystoupeními dětí na půdě MŠ i v obci, informuje o své činnosti v článkách regionálního tisku. Ve spolupráci s partnery organizuje v obci oblíbenou výletní

stezku s každoroční obměnou témat. Účelně využívá sponzorsky získané finanční a věcné dary či služby (např. autobus k četným výletům za poznáním a k obohacení prožitků dětí). Třída starších dětí vydává nápaditý časopis Včeličky s výtvary dětí, pracovními listy, hádankami, rébusy, otázkami dětem (Co by v MŠ zlepšily?, Proč se těší do MŠ? apod.).

Vedení MŠ je v mnoha ohledech příkladné, s rezervami v tvorbě koncepčních dokumentů je celkově hodnoceno jako průměrné.

Personální podmínky

Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři odborně kvalifikované pedagogické pracovnice - tři na plný pracovní úvazek a jedna učitelka v důchodovém věku na 0,32 pro pobyt venku tak, aby v této době počet dětí na jednu učitelku nepřevyšoval stanovenou výši pro zajištění bezpečnosti dětí. Nepříznivá personální situace, která přináší mnohá organizační omezení, se má od 1.11.2007 s plánovaným nástupem nové kvalifikované pedagogické pracovnice změnit. Se zvýšením počtu přijatých dětí v tomto školním roce se podařilo docílit ředitelkou dlouho požadované naplnění pedagogického stavu na čtyři plné úvazky. V souvislosti s otevřením další třídy bude k novému roku přijata na zkrácený úvazek další učitelská síla pro zajištění dopoledního vzdělávacího programu pro nejmladší věkovou skupinu. Ředitelka tímto prokázala schopnost optimálně řešit kapacitu i personální podmínky pro naplňování cílů ŠVP. Očekávané pozitivní změny nastanou v mnoha oblastech, např. v organizaci chodu MŠ, kdy odpolední relaxace a činnosti budou moci probíhat ve dvou třídách. Změny přispějí také k příležitosti prohloubené individualizované péče, přestože MŠ i v současných personálních podmínkách věnuje žádoucí pozornost dětem s odkladem povinné školní docházky, přípravě dětí pro vstup do školy i dětem vyžadující zvýšenou péči. Zlepší se i podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo dosud z důvodu obtížné zástupnosti velmi sporadické a omezovalo je v přístupu k informacím o aktuálních změnách v oboru. Pro nastávající období má ředitelka připravený plán dalšího vzdělávání s tématy, která korespondují s cíli ŠVP, doplněný o doporučené tituly pro samostudium. Učitelská knihovna je obohacována zejména o metodické materiály, méně o další odborné publikace.

Spolu s pedagogickým personálem pracuje v MŠ školnice. Všechny spolu tvoří soudržný pracovní tým se vzájemnou vstřícností. V celé MŠ panuje pozitivní sociální klima, které se promítá i k dětem.

Současné personální podmínky nejsou z hlediska výše pedagogických úvazků příznivé, vzhledem k jejich potvrzenému navýšení v měsíci následujícím po inspekci jsou hodnoceny jako průměrné.

Materiální podmínky

Komplex tří pavilonů původně trojtřídní MŠ byl účelově postaven svépomocí v roce 1980. V termínu inspekce probíhalo předškolní vzdělávání ve dvou třídách jednoho dvoupodlažního pavilonu. Ve druhém, kde je umístěna školní jídelna, byla v době inspekce prováděna rekonstrukce prostoru pro otevření třetí třídy. Nevyužívaný pavilon slouží komerčním účelům.

Ředitelka se s podporou zřizovatele podle jeho finančních možností stará o průběžnou údržbu budov, zahrady i interiérů. Celý komplex je postupně renovován. Nejvyšší investici, na níž obec čerpala státní dotaci, představovala výstavba sedlové střechy. Nadezdívkou u všech pavilonů získala obec nové podkrovní prostory s perspektivní možností využití. Výměna již málo vyhovujících oken byla provedena ve spojovací chodbě, plánovaná je i v pavilonech. Nové chodníky zkvalitnily prostředí školní zahrady. V obou stávajících třídách byla zrekonstruována sociální zařízení.

Rozlehlá školní zahrada se vzrostlými stromy je v oddělených prostorech původně pro tři třídy zařízena převážně kovovými a několika dřevěnými herními prvky. Vybavení pro mladší věkovou skupinu nabízí méně podnětů pro posilování fyzické zdatnosti. Zahrada, která jinak poskytuje dětem příležitosti pro rozmanité hry a činnosti, je využívána i k naplňování programových cílů. Příznivý pro vyžití dětí je udržovaný bazén s filtrací, umístěný v relaxační části zahrady. Terén zde umožňuje i zimní sezónní činnosti. Snadný přístup na školní zahradu dovolu je nízký plot. Ředitelka si je vědoma některých nedostatků a má v plánu je ve spolupráci s obcí postupně řešit. Jedná se o potřebnou výměnu dřevěné obruby pískoviště a v její návaznosti o jeho zakrytí, dále vhodnější zabezpečení přepravníku na uhlí (dokumentem bylo doloženo řešení otázky se zastupitelstvem), vybavení prvky pro menší děti a oddělení plochy před kotelnou od herního prostoru do výsadbou živého plotu.

Vnitřní uspořádání a rozloha tříd umožňuje naplňovat zvolený program, tj. realizovat nejrůznější skupinové i frontální aktivity. Zařízení tříd je vzhledem k realizaci široké škály aktivit promyšlené, tematicky a systematicky uspořádané. Vymezené prostory pro námětové hry a relaxaci poskytují dětem potřebné zázemí i soukromí. Část třídy mladších dětí zabírají stále rozložená lehátka, tato nepříznivá situace se z výše uvedených důvodů brzy změní. Stísněnější jsou vstupní prostory budovy sloužící i pro přezouvání starších dětí. Naopak dostatečné má MŠ skladovací prostory pro bohatý materiál k výtvarným a pracovním činnostem. Vybavení tříd nábytkem je s výjimkou nového výškově diferencovaného dětského sedacího nábytku zastaralé a pro účely předškolního vzdělávání již méně vhodné. Dostupnost většiny hraček a pomůcek dětem je z důvodu jejich uložení v uzavřených skříňkách i ve vyšších polohách částečně omezena. Činnosti dětí výrazně motivuje široká nabídka hraček, pomůcek a zejména přírodních materiálů. Vybavení didaktickými pomůckami (hudebními, sportovními, výtvarnými, literárními, audiovizuální technikou) na standardní úrovni dovolu je naplňovat zvolené cíle. Všechny prostory jsou udržovány v čistotě a pořádku. Celá MŠ je vyzdobena velmi zdařilými a učitelkami naaranžovanými výtvary dětí. Kolektiv pedagogických pracovníků má po otevření třetí třídy jasnou představu o uspořádání a postupném novém vybavení tříd.

Materiální podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání

Ve dvou dnech inspekční činnosti byly uskutečněny celkem tři hospitace. V obou třídách probíhalo vzdělávání na základě integrovaných bloků v přirozených souvislostech dotýkajících se změn v přírodě.

Příznivá ranní atmosféra vypovídala o bezpečném stimulačním prostředí s širokou nabídkou zajímavých her a činností, kterou učitelky dětem připravily. Zařazeny nebyly spontánní pohybové aktivity. Všechny děti aktivně využívaly tematicky laděnou škálu činností ve skupinách či jednotlivě. Zřejmý byl citlivý a diferencovaný přístup učitelek k jednotlivým dětem, vyplývající ze znalosti jejich životní i sociální situace. Vývojové potřeby a zájmy byly uspokojovány v partnerské spolupráci učitelek a dětí, s prostorem pro jejich samostatné rozhodování. Podporována byla sebeobslužnost, experimentování, rozvoj pracovních i výtvarných dovedností, tvořivosti a fantazie.

Frontálně zařazené pohybové aktivity, kterých se zúčastnily téměř všechny děti byly nápadité, radostně prožívané, doplněné zajímavými pomůckami, ale v obou třídách postrádaly zdravotně preventivní cviky.

Didakticky zacílené hry a činnosti byly přímo i nepřímo motivované, s uplatňováním činnostního a prožitkového učení, významnou roli hrálo i učení kooperativní. Radostnou atmosféru a vstřícné postoje všech dětí při frontálně řízených činnostech podporovaly

otevřená komunikace, podíl dětí na plánování, citlivé reakce učitelky na jejich podněty a zejména smysluplná a pro děti přitažlivá nabídka vhodně motivovaných činností. Při jedné ze tří hospitací však probíhaly didakticky řízené činnosti s nižším motivačním nábojem, na základě pokynů a bez možnosti volby dětí či jejich participace na programu, což se projevilo na jejich sníženém prožitku. V obou třídách byl kladen důraz na sociální učení, v předškolní třídě pak na vnímání pocitů a vztahů. Jejich společně vytvořená pravidla chování měla velký podíl na bezkonfliktní přátelské atmosféře. Cíleně byly podporovány rozvoj smyslů (hmat, čich), cvičení pozornosti, postřehu, početních představ, logického myšlení, vyjadřování vjemů a podle příkladu učitelky i hodnocení a sebehodnocení výsledků práce dětí. Opomenuto nezůstávalo spojení činností s reálným životem dětí a důrazem na ekologii.

Všechny pedagogické pracovnice dávaly dětem vhodné vzory jednání, ale s ohledem na poskytování jazykového vzoru dvě z nich užívaly některé nespisovné tvary.

Celkově bylo vzdělávání organizováno bez spěchu či prostoje s respektováním individuálního tempa a s prostorem pro dokončení práce. Při jedné z hospitací byla plynulost narušena organizací svačiny s dlouhými časovými prodlevami. V didakticky zacílených aktivitách po svačině se v obou třídách uplatňovala frontální organizační forma práce se všemi dětmi, dvě pedagogické pracovnice dětem poskytly možnost k rozhodnutí, zda se jich zúčastní.

Z hlediska životosprávných a psychohygienických podmínek nedošlo k jejich optimálnímu naplňování ve dvou aspektech – v málo funkčním pitném režimu (mimo hromadně podané nápoje děti téměř nepily) a v kráceném pobytu venku z důvodu déle trvajících činností v obou třídách.

Pedagogické pracovnice postupují ve své práci tak, aby i v současně nepříznivých personálních podmínkách, kdy nedochází k souběhu služeb učitelek na třídě s možností diferencované péče, se dětem dostal dostatek podnětů k jejich individuálnímu rozvoji. K tomuto účelu zakládají pro všechny děti *Záznamové listy*, které obsahují informace o jejich vývojových a vzdělávacích pokrocích, případně záměry pro vyrovnání zjištěných nedostatků. Přiložena jsou i kresebná ztvárnění lidské postavy dětmi z jejich různých vývojových fází. Péče o děti s odkladem povinné školní docházky je ještě důslednější. Navazuje na vyšetření specialisty a je směřována k problémové oblasti dítěte. Záznamy jsou pořizovány v pravidelných cyklech, datovány a obsahují cíle i závěry, čímž poskytují seriózní přehled o vývoji dítěte.

Obdobně cíleně a promyšleně je realizovaná příprava dětí na vstup do školy, která probíhá s respektem ke specifickým předškolního vzdělávání jak v dopoledním programu, tak při odpoledních klidových činnostech (např. práce s pracovními listy, grafomotorická cvičení).

Velmi dobré až vynikající vzdělávací pokroky dětí, zvláště u předškolních, vypovídají o odpovědném a kvalitním přístupu pedagogických pracovníků k naplňování zvolených cílů i individualizaci vzdělávacího procesu. Výrazně pozitivní výsledky vzdělávání se v době inspekce projevily zejména:

- v sociální oblasti (přátelské, bezkonfliktní vztahy, živá vzájemná komunikace i mezi nejmladšími, schopnost dohody, spolupráce, skupinové hry, uplatňování zdvořilostních návyků, respektování vytvořených pravidel soužití a pokynů učitelek)
- v samostatnosti a zodpovědnosti (sebeobslužnost, hygienické návyky, samostatné rozhodování, schopnost řešení jednoduchých problémů, zdravé sebevědomí, vyjádření názoru či požadavku, hodnotícího výroku)
- v poznatkové oblasti (znalost textů básniček, písniček, říkadel, pohybových her, znalosti o přírodě, chápání základních číselných a matematických pojmů, prostorových

- vztahů)
- v řečové oblasti (přirozená a rozvinutá komunikace, velmi dobré komunikativních dovedností, řečová kázeň)
 - v oblasti estetického vyjadřování (tvořivé a estetické výsledky práce dětí)
 - v pozitivních a aktivních postojích k nabídce her, činností i k učení s projevovanou radostí z úspěchu a výsledků.

Zjištěné výsledky vzdělávání korespondují s cíli, které si MŠ stanovila v ŠVP.

Průběh vzdělávání i jeho výsledky jsou v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika hodnoceny v mnoha oblastech jako příkladné, celkově s některými menšími rezervami, např. v organizačních vzdělávacích formách, jsou hodnocené jako průměrné.

Zjišťování možností rozvoje výuky cizích jazyků

V době konání inspekce nebyla v MŠ organizována výuka anglického jazyka.

Poznatky ze sledování možností rozvoje cizích jazyků budou souhrnně zpracovány na celostátní úrovni.

Dotazníková anketa

Inspekční činnost byla doplněna anonymní dotazníkovou anketou mezi rodiči dětí. V první den inspekce bylo rozdáno celkem 31 dotazníků, vráceno bylo 24 vyplněných dotazníků, tj. 77,4 %.

Četnost hodnotících výroků (spokojenosti s péčí, která je v MŠ věnována dítěti):

Ano: 22 x	Spíše ano: 2x	Spíše ne: 0	Ne: 0
------------------	----------------------	--------------------	--------------

Celkem devět anketních dotazníků bylo doplněno o kladná slovní hodnocení a další projevy spokojenosti. Rodiče chválí a oceňují přístup a péči učitelek o děti (5 x), celkovou činnost MŠ (5x), cení si častých návštěv divadel, výletů, předplaveckého výcviku (2x). V jednotlivých případech oceňují přípravu dětí na vstup do ZŠ, rozvíjení manuální zručnosti dětí, nápadité výrobky dětí, chválí rozvíjení základních návyků (hygiena, zdravení, uklízení...) u malých dětí, znalost básniček a velice kladně hodnotí pásma a programy, které s dětmi učitelky nacvičují na besídky.

Naopak, v jednotlivých případech rodiče nejsou spokojeni s nepříkrytým pískovištěm a nelíbí se jim, že předškolní dítě nemůže v MŠ po obědě spát přesto, že má na to nárok (*důvod uvedený MŠ – v současných podmínkách při spojování tříd po obědě není místo, proto zůstávají v MŠ po dohodě s rodiči jen ty děti, jejichž rodiče jsou v tuto dobu zaměstnáni*). Další ojedinělá nespokojenost rodičů se týká stížnosti na chování nejmenovaného dítěte, které ostatním ubližuje, proto mají strach chodit do MŠ a vyjádřen je názor, že MŠ nedokáže nebo nechce usměrnit chování tohoto dítěte, protože se jedná o prominentní dítě (*vyjádření ředitelky – v MŠ není žádné dítě vnímáno jako prominentní, na schůzce požádá rodiče, aby svůj problém projevíli osobně a konkrétně, pak jej bude možné řešit. Dále ředitelka na příkladu postupu hledání cest k adaptaci dítěte s příznaky problémového chování inspekčnímu týmu dokázala, že k řešení těchto otázek přistupuje profesionálně*).

Závěrečné hodnocení:

MŠ poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Stmelený kolektiv tří, respektive čtyř odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků má ve svém školním vzdělávacím programu reálně stanovené záměry a cíle v souladu s podmínkami a možnostmi MŠ. Prostřednictvím citlivě vedeného a pro děti smysluplně realizovaného vzdělávacího procesu, který ve výrazně převažující míře respektuje specifika předškolního vzdělávání, se daří dosahovat velmi dobrých až vynikajících vzdělávacích výsledků, a to zejména v oblastech sociálního učení, vztahu k přírodě i v přípravě dětí na povinnou školní docházku. Ve sledované oblasti Dítě a jeho psychika bylo shledáno, že v sociálně pozitivním klimatu jsou u dětí úspěšně rozvíjeny intelekt, komunikační dovednosti, poznatky a podporováno je sebevyjadřování.

Kvalitu personálních podmínek snižuje současná výše pedagogických úvazků a v souvislosti s tím i omezenější přístup k dalšímu vzdělávání s následkem nižšího přehledu o aktuálních změnách v oboru.

Průměrné materiální podmínky se ve spolupráci se zřizovatelem i s částečnou spoluúčastí partnerů daří podle finančních možností postupně zkvalitňovat.

MŠ ve shodě s předchozí inspekční zprávou vykazuje kvalitní úroveň své činnosti a podle podmínek postupuje ve svém rozvoji.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Mateřské školy Zbraslavice, s účinností od 1.1.2003 vydaná dne 19.9.2002 Obcí Zbraslavice se sídlem 285 21 Zbraslavice č.7 , bez čj.
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, odbor školství, mládeže a sportu o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1.1.2003, ze dne 12.5.2003 č.j. OŠMS/8824/2003/We

3. *Výjimka z počtu dětí vydaná Obcí Zbraslavice dne 26.9.2007*
4. *Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30.9.2007 ze dne 8.10.2007*
5. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30.9.2007 ze dne 8.10.2007*
6. *Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 ze dne 25.9.2007*
7. *Jmenovací dekret do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1.1.2003, vydaný Obcí Zbraslavice dne 10.10.2007, bez čj.*
8. *Školní vzdělávací program s přílohami platný od 1.2.2007*
9. *Školní řád s účinností od 1.2.2007*
10. *Školní matrika – Evidenční listy všech 61 dětí zapsaných pro školní rok 2007/2008*
11. *Zápis z jednání pedagogických rad za školní rok 2006/2007, 2007/2008 k termínu inspekce*
12. *Hospitační záznamy za školní rok 2006/2007*
13. *Záznamové listy všech dětí za školní rok 2006/2007 a 2007/2008*
14. *Roční plán 2007/2008*
15. *Přehledy výchovné práce dvou tříd za školní rok 2006/2007, 2007/2008 ke dni inspekce*
16. *Přehledy o docházce dětí dvou tříd za školní rok 2006/2007, 2007/2008 ke dni inspekce*
17. *Kritéria pro přijímání dětí do MŠ pro školní rok 2007/2008*
18. *Rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ pro školní rok 2007/2008 v celkovém počtu 22*
19. *Doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků*
20. *Sešity úrazů založené dne 25.8.1998*
21. *Poslední inspekční zpráva ze dne 30.1.2003, čj. 031 8/03 – 1030*
22. *Zpracovaná anketa ČŠI pro rodiče*

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dagmar Vorlíková

D.Vorlíková v.r.

Mgr. Zuzana Bečvářová

Z.Bečvářová v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu:

Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát – Mgr.D.Vorlíková, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 výše uvedeného zákona jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14 denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zbraslavicích dne 1.11.2007

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Iva Kapková

Iva Kapková v.r.

