

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Otevřená škola pro 21. století 2018

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy	27
5.1	Český jazyk	27
5.2	Anglický jazyk	54
5.3	Další cizí jazyk	73
5.3.1	Základy ruského jazyka	73
5.3.2	Základy německého jazyka	76
5.4	Matematika	79
5.5	Prvouka	100
5.6	Přírodověda	108
5.7	Vlastivěda	113
5.8	Dějepis	121
5.9	Občanská výchova	130

5.10	Fyzika.....	142
5.11	Chemie	153
5.12	Přírodopis	161
5.13	Zeměpis	173
5.14	Hudební výchova	184
5.15	Výtvarná výchova	205
5.16	Tělesná výchova	220
5.17	Zdravověda.....	237
5.18	Pracovní činnosti	242
5.19	Svět informací	247
5.20	Volitelný předmět 5.	264
5.20.1	Čtenářská a logická gramotnost.....	264
5.20.2	Vlastivědná praktika.....	266
5.20.3	Etická a finanční výchova	268
5.21	Volitelný předmět 6. - 7.	270
5.21.1	Sportovní hry.....	270
5.21.2	Komunikační a prezentační dovednosti	274
5.21.3	Počítačová grafika	277
5.21.4	Seminář o Praze.....	280
5.21.5	Přírodovědná praktika.....	285
5.22	Volitelný předmět 8. - 9.	289
5.22.1	Zeměpisný seminář	289
5.22.2	Algoritmizace a programování	292
5.22.3	Digitální foto a video	295
5.22.4	Konverzace v angličtině.....	299
5.22.5	Seminář praktické biologie.....	309
5.22.6	Matematická cvičení	316
5.22.7	Výtvarné činnosti.....	321
5.22.8	Společenskovední seminář.....	326
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	329
6.1	Způsoby hodnocení	329
6.2	Kritéria hodnocení.....	329

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program základní školy

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Otevřená škola pro 21. století

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760

ADRESA ŠKOLY: Kořenského 10, Praha 5 - Smíchov, 15000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Libuše Daňhelková

KONTAKT: e-mail: info@zskorenskeho.cz, web: <http://www.zskorenskeho.cz>

IČ: 70107416

RED-IZO: 600038301

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Libuše Daňhelková, Lucie Švejková, Lenka Mühlbergerová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 5

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí 14. října 4, 15022 Praha 5 - Smíchov

KONTAKTY:

www.praha5.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2018

.....

.....

ředitel školy

Mgr. Bc. Libuše Daňhelková

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, Kořenského 10/760 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. V současné době k organizaci patří také dvě odloučená pracoviště - MŠ náměstí 14. října a první stupeň ZŠ Pod Žvahovem.

2.2 Umístění školy

Hlavní budova školy je umístěna v širším centru Prahy 5, na vedlejší ulici, v klidové zóně. Detašované pracoviště Pod Žvahovem je umístěno v klidné čtvrti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje kolem 20 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola není vybavena bezbariérovým přístupem.

Škola poskytuje vzdělání žákům ze spádové oblasti i žákům dojíždějícím z dalšího okolí. Poskytuje podporu žákům - cizicům i žákům s dalšími specifickými vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, studovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 47 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, personální práce, kvalita DVPP
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Kritéria kvalitního vedení:

- existuje účelné dlouhodobé plánování, při jehož tvorbě se vychází z analýzy stavu
- vedení školy řídí rozvoj školy, jsou jasně stanovené kompetence a odpovědnosti

- je podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků
- fungují hodnotící mechanismy, včetně sebehodnocení
- pěstujeme kulturu školy
- funguje komunikace vnitřní i vnější

Kritéria kvalitního vzdělávání:

- vyučování je připraveno s jasným a vhodným cílem, který zapadá do záměrů ŠVP
- cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny
- výuka navazuje na dosavadní znalosti a zkušenosti
- jsou připraveny kvalitní pomůcky, učebnice, didaktická technika
- učitel věnuje pozornost motivaci k práci, vede žáky k aktivní interakci s tématem

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky. Analýza výsledků vzdělávání žáků je prováděna každé školní pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Městská knihovna Praha - pobočka Smíchov, Galerie Portheimka

neziskové organizace: Člověk v Tísni, Otevřená společnost, Centrum pro integraci cizinců, META

obec/město: Úzká spolupráce s odborem školství, odborem majetku a investic a s dalšími příspěvkovými organizacemi zřizovatele

sdružení rodičů a přátel školy: Na obou pracovištích ZŠ vznikly Rady rodičů

střední školy: Smíchovská střední průmyslová škola - praxe studentů

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 45 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekt EDISON - návštěva zahraničních studentů, angličtina jako komunikační jazyk.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Zaměření školy je všeobecné, za své pilíře vzdělávacího programu považuje škola oblasti:

- komunikace v jazyce mateřském i cizích jazycích
- využití technologií pro vzdělávání i pro život
- osobnostně sociální výchova
- environmentální výchova a respekt k životnímu prostředí

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Má elementární poznatky o světě lidí, kultury přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a v dění prostředí, ve kterém žije, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost při zadané práci, dokončí, co se počalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. • Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. • Poznává zdraví jako jednu z nejdůležitějších životních hodnot, chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, získává základní orientaci v názorech na to co je zdravé, co může zdraví prospět, co zdraví ohrožuje a poškozuje. • Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. <p>UČITELÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. U žáků uplatňujeme individuální přístup, jak v hodinách, tak například v zadávání domácích úkolů. Zohledňujeme osobnost, potřeby, temperament a tímto způsobem umožňujeme každému "být úspěšný". Vytváříme takové situace, z nichž má žák radost z učení. • Během výuky klademe důraz na čtení s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na čtení s porozuměním. • Vedeme žáky k samostatnému organizování ve vyučování i mimo ně. • Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. • Umožňujeme realizovat vlastní nápady a podněcujeme tvořivost žáků. • Vedeme žáky k sebehodnocení. • Během výuky klademe důraz na samostatnou práci s informacemi (knihy, encyklopedie, internet, články, obrazové materiály, audio materiály, videomateriály), na jejich analýzu a schopnost následné syntézy poznatků a jejich prezentaci před ostatními žáky, učiteli a rodiči. • Žáky během výuky vedeme k realistickému hodnocení odvedené práce a následnému sebehodnocení. • Žáci se účastní dle svých individuálních možností různých soutěží a olympiád, na kterých si mezi svými vrstevníky mohou ověřit své schopnosti. • Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot. • Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti. Žáci se prostřednictvím vlastní tvorby opírají o subjektivní jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy. Učí se rozvíjet vlastní potenciál. • Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími.
Kompetence k řešení problémů	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží. • Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně. • Při řešení myšlenkových operací pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. • Zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. • Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a iniciativou může situaci ovlivnit, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňují různé pohledy nad danou problematikou a jsou schopni nabídnout více konečných řešení. • Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním. • Vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problému, včetně osvojení preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu. • Problémy umí úměrně věku řešit i s pomocí počítače a internetu. <p>UČITELÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokan ap.) • Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu, počítačů, počítačových programů a využívají je vzhledem ke školní práci a k učení, • Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů monoprodukty. • K prezentaci různých projektů využíváme prostory celé školy, zejména vedeme děti k využívání multimediální učebny. • Vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě realizaci i hodnocení. • Vedeme žáky, aby vyhledávali různá řešení problémů a dovedli je obhájit. • Vedeme žáky ke zdokonalování práci s informacemi z různých zdrojů. • Vedeme žáky během výuky k samostatnosti v řešení problémů několika různými možnostmi. • Během výuky motivujeme žáky příklady a úlohami s jejichž řešením se setkávají v praktickém životě. • Vedeme žáky k aktivní spolupráci jak v rámci jedné třídy, tak v rámci celé školy. Starší žáci pomáhají mladším v různých aktivitách. • Umožňujeme žákům aktivní spoluúčast na všech fázích školní činnosti – plánování, příprava,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>realizace, hodnocení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. • Podporujeme netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování. • Dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme.
Kompetence komunikativní	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. • Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.). • Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Je schopen základní komunikace ve dvou cizích jazycích. • Je schopen nejen vyslovit vlastní názor, jsou také schopni formulovat vhodné argumenty a naslouchají také argumentům protistrany. • Učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže <p>UČITELÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k vhodné komunikaci jak s jejich vrstevníky, tak s pedagogickým sborem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Podporujeme komunikaci s jinými školami. • Organizujeme vánoční trhy, akademii, uskutečňujeme projekt Hrajeme si na školu s cílem seznámení se s budoucími žáky 1. třídy. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Žáky vedeme formou spolupráce a společného trávení času v mimoškolních aktivitách k přátelské bezproblémové komunikaci nejen v rámci jedné třídy, ale i mezi třídami ostatními, podporujeme aktivní komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>se žáky ostatních škol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis). • Vedeme žáky k pochopení umění a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. • Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. • Vedeme žáky k prezentaci naší školy pozitivním způsobem, využíváme možností výstav mimo naší školu a výtvarných soutěží. • Vedeme je ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. • Učíme žáky ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváříme prostor k prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů.
Kompetence sociální a personální	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. • Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout. • Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. • Je schopen pracovat ve skupinách, ve kterých během práce pomáhá ostatním i přijímá pomoc. • Učí se zásady kooperace a práce v týmu. <p>UČITELÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, používáme skupinovou práci žáků apod. • Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Děti jsou schopny rozpoznat a odmítnout takové chování a podněty, které vztahy mezi nimi narušují • Učíme žáky pracovat v týmech, skupinách, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti spolužáků. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>(mluvčí, člen skupiny apod.). Snažíme se o to, aby žáci byli schopní a ochotní bez problémů střídat role ve skupině.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu. • Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou a i ostatních. Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění. • Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. • Žáci jsou vedeni v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
Kompetence občanské	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolu a povinností přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých • Prakticky se seznamuje s kulturou svého i jiných národů. • Je schopen společně s kolektivem vytvořit pravidla chování ve třídě a škole demokratickým způsobem a tato pravidla také dodržuje. • Žáci se formou projektů, diskusí, četbou seznamují s kulturou, zvyky a tradicemi jiných národů. • Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách • Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. • Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinností přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní. • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>aktivní podporu zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se chápat základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí. <p>UČITELÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování individuálních a národnostních rozdílů. • Při formulaci školního řádu dbáme na to, aby navazoval na pravidla stanovená v jednotlivých třídách. • Žáky vedeme k poznávání a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi – národnostní, kulturní, náboženské. Tyto rozdíly respektují. • Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování prožitků a postojů k jevům a vztahům ve společnosti – individuálně i v rámci větších skupin, národů. • Vedeme žáky k vědomí vlastních práv, ale i povinností; žáci znají a respektují práva ostatních lidí. • Vedeme žáky k vědomí důležitosti jednotlivých historických epoch a událostí vzhledem k současnému dění ve světě. • Umožňujeme, aby se žáci podíleli na utváření kritérií hodnocení. • Podporujeme činnost školního parlamentu, učíme tak děti základy demokracie.
Kompetence pracovní	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. • Aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci. • Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. • Snaží se mít kladný vztah k práci a k jejím výsledkům. <p>UČITELÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze (spolupráce se sdružením ADRA, Tereza). • Žáky formou exkurzí vedeme k praktickému poznávání různých oborů a profesí. • Různými formami (exkurze, film, beseda, internet) seznamuje žáky s různými profesemi.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. • Motivujeme žáky k dodržování hygieny práce. • Žáky vedeme k reálnému a objektivnímu hodnocení vlastních schopností a možností vzhledem k budoucí profesní orientaci. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení. • Žáky vedeme k vědomému výběru volitelných předmětů i mimoškolní činnosti tak, aby poznatky a schopnosti, které získají, mohli a uměli využít při výběru budoucího povolání. • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, • Vedeme žáky k používání vhodných materiálů nástrojů a technologií.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je vytvářen v elektronické podobě, na základě doporučení ŠPZ nebo na základě pedagogického pozorování; na jeho sestavení se spolupodílejí všichni pedagogové daného žáka, tvorbu PLPP řídí a rodiče s PLPP v písemné formě seznamuje třídní učitel. Metodické vedení a kontrolu TU v této oblasti zajišťuje výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je vytvářen v elektronické podobě, sestavuje jej na základě doporučení ŠPZ kolektiv vyučujících daného žáka pod vedením TU s metodickou oporou VP. TU dále zajistí seznámení rodičů s IVP v písemné podobě a jeho periodické vyhodnocení. VP zajišťuje kontrolu plnění IVP formou náslechnů, hospitací i rozhovorů se žáky, učiteli i rodiči žáků a dbá na plynulost procesu vytváření, plnění a vyhodnocení IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Ve škole působí třídní učitelé, výchovný poradce a speciální pedagog - etoped. Každý z těchto zaměstnanců školy může rodině žáka navrhnout spolupráci s dalšími organizacemi - SPC, PPP, klinický psycholog, psychiatr, další odborníci a organizace. Je snaha o konsenzus v nejlepším zájmu dítěte. V případě problematické spolupráce s rodinou škola kontaktuje OSPOD; TU poskytne podklady, s OSPOD komunikuje VP.

Asistenti pedagoga na škole působí u přidělených žáků dle IVP a schválené dokumentace, jejich práci koordinuje a kontroluje VP, jejich činnosti ve vyučování řídí vyučující.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitel je zodpovědnou osobou, která vyhodnocuje vzdělávací potřeby žáka, a s metodickou podporou výchovného poradce, případně etopeda, navrhuje rodině žáka kroky pro uplatnění individualizace ve vzdělávání. Zodpovědností každého vyučujícího, který zpozoruje náznaky specifických vzdělávacích potřeb u žáka, u kterého zatím nebyly SVP vyhodnoceny, je dát podnět TU a VP, potažmo rodičům žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

uplatňování principu diferenciacce a individualizace při organizaci vzdělávacího procesu - úpravy rozvrhu, dělení do skupin, přestávky v práci

v oblasti metod výuky:

uplatňování principu diferenciacce a individualizace při volbě metod a forem vzdělávání formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

individuální přístup dle doporučení ŠPZ

v oblasti hodnocení:

formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je vytvářen v elektronické podobě, na základě doporučení ŠPZ nebo na základě pedagogického pozorování; na jeho sestavení se spolupodílejí všichni pedagogové daného žáka, tvorbu PLPP řídí a rodiče s PLPP v písemné formě seznamuje třídní učitel. Metodické vedení a kontrolu TU v této oblasti zajišťuje výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je vytvářen v elektronické podobě, sestavuje jej na základě doporučení ŠPZ kolektiv vyučujících daného žáka pod vedením TU s metodickou oporou VP. TU dále zajistí seznámení rodičů s IVP v písemné podobě a jeho periodické vyhodnocení (pololetně). VP zajišťuje kontrolu plnění IVP formou náslechnů, hospitací i rozhovorů se žáky, učiteli i rodiči žáků a dbá na plynulost procesu vytváření, plnění a vyhodnocení IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Ve škole působí třídní učitelé, výchovný poradce a speciální pedagog - etoped. Každý z těchto zaměstnanců školy může rodině žáka navrhnout spolupráci s dalšími organizacemi - SPC, PPP, klinický psycholog, psychiatr, další odborníci a organizace. Je snaha o konsenzus v nejlepším zájmu dítěte. V případě problematické spolupráce s rodinou škola kontaktuje OSPOD; TU poskytne podklady, s OSPOD komunikuje VP.

Asistenti pedagoga na škole působí u přidělených žáků dle IVP a schválené dokumentace, jejich práci koordinuje a kontroluje VP, jejich činnosti ve vyučování řídí vyučující.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel je zodpovědnou osobou, která vyhodnocuje vzdělávací potřeby žáka, a s metodickou podporou výchovného poradce, případně etopeda, navrhuje rodině žáka kroky pro uplatnění individualizace ve vzdělávání. Zodpovědností každého vyučujícího, který zpozoruje náznaky specifických vzdělávacích potřeb u žáka, u kterého zatím nebyly SVP vyhodnoceny, je dát podnět TU a VP, potažmo rodičům žáka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání				SI, Čj	SI, Čj	M, Ov, Př, Z	F, M, Ov, Z	F, M, Z	F, M, Ov
Sebezpoznání a sebezpojetí	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Ov, ZDR	Ov	Ov	Ov
Seberegulace a sebeorganizace	Prv, Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	Vv, Čj	Vv, Čj	Tv			
Psychohygienu	Prv	Prv				Tv, Vv, ZDR	Ov, Vv	Př	Ov

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	PČ , Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv			Aj	Z , Aj	Aj	Aj
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv			D , Čj	D , Čj	D , Čj	D , Čj
Komunikace	Čj	Čj	Čj	SI , Čj	SI , Čj	SI , Čj	Ov , SI , Čj	SI , Aj	SI , Aj
Kooperace a kompetice			Tv			M , Tv	M	M	M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M	M	KPD	KPD	M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv		Pří	Ov , ZDR	Ov		Př
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	Vla	Vla	Ov	Ov	Ov	Ov
Občan, občanská společnost a stát					Vla	D , Ov	D , Ov	D , Ov	D , Ov
Formy participace občanů v politickém životě					Vla		Ov		Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla		D		D	Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Prv	Vla	Vla		Z		
Objevujeme Evropu a svět					Vla	Aj	Z , Aj	Aj	HV , Aj
Jsme Evropané					Vla	D , Ov	D	D	D , Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					Vla		Ov		
Lidské vztahy	Prv , Čj	Prv , Čj	Čj	Čj	Čj	Ov	Ov		
Etnický původ					Pří			Př	
Multikulturalita	Prv	Prv	Prv	Vla	Vla	Ov	Ov	Ov	Ov
Princip sociálního smíru a solidarity					Vla			D	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří	Pří				Př
Základní podmínky života		Prv	Prv	Pří		Př			
Lidské aktivity a problémy životního				Pří					Ch , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí									
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří				Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj			Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	SI		Ov	Čj
Stavba mediálních sdělení			Čj			Čj	Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					SI			Ov	Ov
Tvorba mediálního sdělení					SI			SI, Čj	SI, Čj
Práce v realizačním týmu			PČ	SI	SI	SI	SI	SI	SI

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
KPD	Komunikační a prezentační dovednosti
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
SI	Svět informací
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

Zkratka	Název předmětu
ZDR	Zdravověda

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	6+2	6+2	7+1	33+9	4	4	3+2	4+1	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Základy ruského jazyka • Základy německého jazyka 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3			6					
	Přírodověda				2	1	3					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	2	7
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis							2	1+1	1	1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Zdravověda							1				1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1			3					
	Svět informací				2	1	3	2	1+1	1	0+1	4+2
Volitelné předměty	Volitelní předmět 5. <ul style="list-style-type: none"> Čtenářská a logická gramotnost Vlastivědná praktika Etická a finanční výchova 					0+1	0+1					
	Volitelný předmět 6. - 7. <ul style="list-style-type: none"> Sportovní hry Komunikační a prezentační dovednosti Počítačová grafika Seminář o Praze Přírodovědná praktika 							0+2	0+2			0+4
	Volitelný předmět 8. - 9. <ul style="list-style-type: none"> Zeměpisný seminář 									0+2	0+2	0+4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Algoritmizace a programování • Digitální foto a video • Konverzace v angličtině • Seminář praktické biologie • Matematická cvičení • Výtvarné činnosti • Společenskovědní seminář 											
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Svět informací

Člověk a svět práce - v povinné časové dotaci po 1 hodině v každém ročníku (1. – 3. ročník samostatný předmět Pracovní činnosti).
 Informační a komunikační technologie – k povinné časové dotaci 1 hodina na 1. stupni a 1 hodina na 2. stupni jsou přidány 2 hodiny z disponibilní dotace.

Zdravověda

Jedna hodina z hodinové dotace předmětu Zdravověda je přiřazena včetně výstupů do předmětu Přírodopis.

Oblast Informační a komunikační technologie je integrována do předmětu Svět informací.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	8	4	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk je:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedení žáků ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu * rozvíjení praktických dovedností při komunikaci v různých situacích * získání vědomostí potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka * naučit vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků, rozvíjet základní čtenářské návyky a čtenářskou gramotnost <p>dokázat využívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet, bibliografie) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu sebevzdělávání a nabytí schopností ke kritickému myšlení a posuzování hodnoty textu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk je na prvním stupni vyučován v 1. a 2. ročníku 9 hodin týdně, ve 3. , 4. a 5. ročníku 8 hodin týdně. Český jazyk se vyučuje v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na schopnost reprodukce textu vlastními slovy - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - volí metody a formy práce podporující zájem žáků - k žákům má individuální přístup; podporuje jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dává jim příležitost prožít úspěch - vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechá žáky hledat různá řešení problémů, kromě tradičních postupů vítá i originální způsoby řešení - vede žáky k plánování postupů - využívá situací z praktického života - učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na kulturní úroveň komunikace (se spolužáky, učiteli; ve škole i na veřejnosti) - vede žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních - učí žáky kultivovaně prezentovat své myšlenky na veřejnosti, reprezentovat svoji školu - připravuje žáky na zvládnutí různých komunikačních situací <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor - rozvíjí schopnost zastávat různé role ve skupině - vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních - vede žáky k dodržování pravidel <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje individuální zvláštnosti - netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků - na konkrétních příkladech demonstruje správné a nevhodné projevy chování - vede žáky k úctě k přírodě a kulturním hodnotám <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu - vytváří klidné pracovní prostředí - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- žák čte slabiky, slova; čte a porozumí jednoduchému textu přiměřeného obsahu	- Plynulé čtení; četba textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Mluvený projev (správná reakce na pokyn); komunikační prostředky a výrazy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- žák správně telefonuje; napíše adresu na dopis, přání, pozdrav na pohlednici	- Komunikační situace – omluva, žádost, poděkování; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; komunikační prostředky a výrazy; zdvořilostní obraty; členění jazykového projevu; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- žák pečlivě vyslovuje	- Správná výslovnost; přirozená intonace, slovní přízvuk a vhodná intonace; znělý hlas; tempo řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- žák volí vhodné tempo řeči	- Mluvený projev (znělý hlas, tempo řeči a správné dýchání); souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Komunikační situace – omluva, žádost, vzkaz, zpráva; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; mluvený projev –

Český jazyk	1. ročník	
situacích		dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Jednoduchá osnova; atmosféra příběhu; mluvený projev – kultivace mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- žák zvládne jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká; složí slabiky, slova; rozlišuje pojmy hláska, písmeno, slabika, slovo, věta; rozlišuje psací a tiskací písmena; napíše písmena velké i malé abecedy; napíše slabiky, slova a jednoduché věty; zvládne opis, přepis a diktát písmen, slov a jednoduchých vět.	- Hygienické návyky správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- Automatizace psacího pohybu; práce s individuálními nedostatky písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- žák zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy; rozlišuje pojmy kniha, čtenář, spisovatel, ilustrace, pohádka, báseň, divadelní představení, herec; řadit slova dle abecedy	- Pohádka nebo povídka; spojování obsahu textu s ilustrací; vyprávění
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žák dokáže recitovat báseň přiměřeného obsahu a rozsahu; zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy	- Reprodukce textu; přednes básně nebo úryvku prózy; zážitkové čtení a naslouchání; hlasité a tiché čtení; intonace při hlasitém čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- žák čte a porozumí jednoduchému textu přiměřeného obsahu; dokáže dramatizovat jednoduchý text	- Volná reprodukce textu; dramatizace pohádky, povídky nebo básně; souvislý mluvený projev; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem; četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, co o sobě vím.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- žák vyjádří svůj názor k přečtenému textu přiměřeného obsahu a náročnosti	- Plynulé čtení; četba textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Mluvený projev (správná reakce na pokyn); komunikační prostředky a výrazy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- žák správně telefonuje; napíše adresu na dopis, přání, pozdrav na pohlednici	- Komunikační situace – omluva, žádost, poděkování; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; komunikační prostředky a výrazy; zdvořilostní obraty; členění jazykového projevu; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- žák pečlivě vyslovuje	- Správná výslovnost; přirozená intonace, slovní přízvuk a vhodná intonace; znělý hlas; tempo řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- žák volí vhodné tempo řeči	- Mluvený projev (znělý hlas, tempo řeči a správné dýchání); souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Komunikační situace – omluva, žádost, vzkaz, zpráva; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Jednoduchá osnova; atmosféra příběhu; mluvený projev – kultivace mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- žák zvládne jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká; složí slabiky, slova; rozlišuje pojmy hláska, písmeno, slabika, slovo, věta; rozlišuje psací a tiskací	- Hygienické návyky správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně		- Automatizace psacího pohybu; práce s individuálními

Český jazyk	2. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písmena; napíše písmena velké i malé abecedy; napíše slabiky, slova a jednoduché věty; zvládne opis, přepis a diktát písmen, slov a jednoduchých vět.	nedostatky písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- žák zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy; rozlišuje pojmy kniha, čtenář, spisovatel, ilustrace, pohádka, báseň, divadelní představení, herec.	- Pohádka nebo povídka; spojování obsahu textu s ilustrací; vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- žák zvládne správné tvary písmen; zvládá opis, diktát, přepis jednoduchých textů; rozdělí slova na slabiky; rozdělí slovo na konci řádku; zná abecedu; vyhledá párové souhlásky (spodoba na konci slov)	- Slovní zásoba a tvoření slov; hláskosloví; stavba slov, nauka o slově; slabiky dě/tě/ně a bě/pě/vě/mě; znělé a neznělé souhlásky; abeceda; řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená;	- Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu; význam slov; slova citově zabarvená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- žák vyhledá slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)	- Seznámení se slovními druhy; tvarosloví; slova ohebná a neohebná; skloňování podstatných jmen (pád, číslo, rod); časování sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		- Souvislý mluvený projev s ohledem na správnost gramatických tvarů slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- žák tvoří smysluplné věty; rozliší konec jedné věty a začátek věty následující; správně používá interpunkční znaménka; rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	- Věta a souvětí; spojovací výrazy; spojování vět; spojovací prostředky – spojky, vztažná zájmena, příslovce; věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- žák rozlišuje druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací); seřadí věty v textu;	- Druhy vět podle postoje mluvčího; výběr vhodných jazykových prostředků; pořadí vět v textu přiměřené náročnosti
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje a umí vyjmenovat souhlásky měkké, tvrdé a obojetné; respektuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek; rozliší zvukovou a psanou podobu slabik dě/tě/ně a bě/pě/vě/mě	- Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žák přečte jednoduché věty nahlas i potichu; správně intonuje; naslouchá přednesu; zvládá recitaci básně	- Reprodukce textu; přednes básně nebo úryvku prózy; zážitkové čtení a naslouchání; hlasité a tiché čtení;

Český jazyk	2. ročník	
	přiměřeného obsahu a rozsahu	intonace při hlasitém čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- žák interpretuje přečtený text; vypráví děj podle obrázkové osnovy; vyjádří svůj názor k přečtenému textu přiměřeného obsahu a náročnosti; vyjadřuje se spisovně v celých větách	- Atmosféra příběhu; zážitkové čtení a naslouchání; reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- žák rozliší verš a rým	- Základní literární pojmy – poezie (báseň, rým, sloka, přednes), próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- žák čte a porozumí jednoduchému textu přiměřeného obsahu; dokáže dramatizovat jednoduchý text	- Volná reprodukce textu; dramatizace pohádky, povídky nebo básně; souvislý mluvený projev; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem; četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- roztřídí slova dle kritérií (děj, věc, vlastnost, okolnost)	- Význam slov; rozvoj slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, co o sobě vím.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- žák vyjádří svůj názor k přečtenému textu přiměřeného obsahu a náročnosti	- Plynulé čtení; četba textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Mluvený projev (správná reakce na pokyn); komunikační prostředky a výrazy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- žák správně telefonuje; napíše adresu na dopis, přání, pozdrav na pohlednici	- Komunikační situace – omluva, žádost, poděkování; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; komunikační prostředky a výrazy; zdvořilostní obraty; členění jazykového projevu; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- žák pečlivě vyslovuje	- Správná výslovnost; přirozená intonace, slovní přízvuk a vhodná intonace; znělý hlas; tempo řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- žák volí vhodné tempo řeči	- Mluvený projev (znělý hlas, tempo řeči a správné dýchání); souvislý jazykový projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Komunikační situace – omluva, žádost, vzkaz, zpráva; pojmy dialog, mluvčí, posluchač; mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Jednoduchá osnova; atmosféra příběhu; mluvený projev – kultivace mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- žák zvládne jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká; složí slabiky, slova; rozlišuje pojmy hláska, písmeno, slabika, slovo, věta; rozlišuje psací a tiskací písmena; napíše písmena velké i malé abecedy; napíše slabiky, slova a jednoduché věty; zvládne opis, přepis a diktát písmen, slov a jednoduchých vět.	- Hygienické návyky správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- Automatizace psacího pohybu; práce s individuálními nedostatky písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Plynulý a úhledný písemný projev; pořádek slov ve větě; psaný projev – vypravování, popis, jednoduchý

Český jazyk	3. ročník	
		pracovní postup, dopis; rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- žák zvládne vyprávět děj podle obrázkové osnovy; rozlišuje pojmy kniha, čtenář, spisovatel, ilustrace, pohádka, báseň, divadelní představení, herec.	- Pohádka nebo povídka; spojování obsahu textu s ilustrací; vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- žák rozliší znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova; respektuje pravopis znělých a neznělých souhlásek; ovládá abecedu; umí řadit slova dle abecedy	- Slovní zásoba a tvoření slov; hláskosloví; stavba slov, nauka o slově; slabiky dě/tě/ně a bě/pě/vě/mě; znělé a neznělé souhlásky; abeceda; řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- žák uvede příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě; vytvoří synonyma a antonyma; uvede příklady slov citově zbarvených;	- Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu; význam slov; slova citově zbarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- žák roztřídí slova dle kritérií (děj, věc, vlastnost, okolnost)	- Význam slov; rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- určí slovní druhy (přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, spojky, předložky); pozná podstatné jméno (určí rod, číslo a pád u podstatných jmen); pozná sloveso (určí osobu, číslo a čas); smysluplně spojuje předložky s podstatným jménem	- Seznámení se slovními druhy; tvarosloví; slova ohebná a neohebná; skloňování podstatných jmen (pád, číslo, rod); časování sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- žák vyhledá slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)	- Souvislý mluvený projev s ohledem na správnost gramatických tvarů slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- žák určí a vytvoří větu jednoduchou a souvětí	- Věta a souvětí; spojovací výrazy; spojování vět; spojovací prostředky – spojky, vztažná zájmena, příslovce; věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- žák zná a vyjmenuje obojetné souhlásky; užívá vyjmenovaná slova a pravopis vyjmenovaných slov; píše velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat, věcí.	- Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žák se zdokonaluje v plynulém a intonačně výrazném hlasitém čtení; čte s porozuměním potichu	- Reprodukce textu; přednes básně nebo úryvku prózy; zážitkové čtení a naslouchání; hlasité a tiché čtení; intonace při hlasitém čtení

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- žák vypráví příběh podle osnovy; popíše předmět.	- Atmosféra příběhu; zážitkové čtení a naslouchání; reprodukce textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- žák rozumí pojmům spisovatel, básník, verš, rým; rozlišuje literární žánry (báseň, pohádka)	- Základní literární pojmy – poezie (báseň, rým, sloka, přednes), próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- žák tvořivě pracuje s textem (reprodukce, dramatizace, doplnění textu ilustrací); orientuje se v textu slyšeném i čteném	- Volná reprodukce textu; dramatizace pohádky, povídky nebo básně; souvislý mluvený projev; čtení s porozuměním; tvořivá práce s textem; četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování; ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pravidelnost v uspořádání sdělení.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- orientuje se v textu, plynule čte, užívá čtení jako zdroj informací	- hlasité a tiché čtení

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl (vyznění)	- práce s jednoduchým textem
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor, posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná	- mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- použije správnou intonaci, přízvuk a tempo podle komunikačního záměru	- mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- vyjadřuje se v běžných situacích a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo ni.	- mluvený projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech), zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo, při vypravování užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	- vypravování, osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu, nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	- slovní zásoba a významy slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen slova, část příponovou, předponovou, rozpozná předpony a předložky, správně je píše	- stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic), vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh	- slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru	- mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí osobu, číslo a čas u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	- mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné	- nahradí v textu slovo nespisovné slovem spisovným	- spisovná a nespisovná čeština

Český jazyk	4. ročník	
tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	- stavba věty jednoduché a základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, z vět jednoduchých vytvoří souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- používá vyjmenovaná slova, užívá vzory podstatných jmen	- lexikální a morfologický pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- užívá shodu přísudku s podmětem	- shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	- čtenářský deník
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí, sdělí své dojmy z četby	- různé literární texty
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku, zarecituje báseň přiměřenou věku	- reprodukce textu, vlastní literární text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozlišuje pojmy: píseň, pověst, pohádka, bajka, rozliší verš, rým, sloku	- základní literární pojmy- pohádka, pověst, bajka, povídka, rým, verš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola a sebeovládání, organizace vlastního času.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základní orientační prvky v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací, moje tělo a psychika, můj vztah k sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		

Český jazyk	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Prvky hodnocení ve sdělení.	

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
	Učivo	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	- práce s texty
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyjadřuje se jasně a srozumitelně podle osnovy a na základě komunikačních pravidel	- osnova, popis, vypravování
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- žák vypíše požadovanou informaci z textu	- osnova, popis, vypravování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- napíše dopis, pozvánku, oznámení	- dopis, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- vyplní přihlášku a složenku	- přihláška, složenka
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí	- dopis, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor,	- na základě zadaných informací vede dialog, telefonický	- mluvený projev

Český jazyk	5. ročník	
zanechá vzkaz na záznamníku	hovor, posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná, změní dialog na vzkaz apod.	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- žák rozpozná, čeho chtěla reklama dosáhnout a která reklama ovlivňuje rozhodování člověka	- propagace a reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- použije správnou intonaci, přízvuk a tempo podle komunikačního záměru	- mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívá spisovnou výslovnost při veřejné komunikační situaci	- mluvený projev - spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- sestaví popis předmětu, zvířete a osoby a napíše neformální dopis	- popis, neformální dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený/psaný projev	- vypravování, osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným,	- slovní zásoba a významy slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy, určí význam slov a nahradí nespisovné slovo spisovným	- slovní zásoba a významy slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen, předponu, příponu a koncovku ve slově, k danému slovu uvede slova příbuzná	- stavba slova - slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí všechny slovní druhy	- slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů	- mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	- rozliší přídavné jméno od 6. pádu podstatných jmen, určí druhy přídavných jmen, užívá gramatiku tvrdých a	- vzory a skloňování přídavných jmen

Český jazyk	5. ročník	
mluveném projevu	měkkých přídavných jmen	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňuje zájmeno já, ty, zvrtné se, si	- zájmena (já, ty, se, si)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu, určí všechny slovesné způsoby	- mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyhledá zvrtné sloveso, rozliší jednoduché a složené slovesné tvary, zná pojem přičestí minulé a zvládne ho vytvořit	- jednoduché a složené slovesné tvary
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména a slovesa a nahradí ho spisovným	- spisovná a nespisovná čeština
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	- stavba věty jednoduché a základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku, určí počet vět v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	- přímá řeč
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- zamění spojovací výrazy ve větě	- spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu a užije správně interpunkci	- čárka ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	- lexikální a morfologický pravopis
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- žák píše správně z hlediska lexikálního a morfologického	- lexikální a morfologický pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- doplní správně čárky do zadaného textu	- čárka ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- používá správné tvary přičestí minulé činného v mluveném i psaném projevu	- shoda přísudku s podmětem

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku, žák řekne, jak na něj vyléchnutá / přečtená ukázka působí, sdělí své dojmy z četby, zvládne poslech literárních textů	- různé literární texty
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, zdramatizuje vhodný text, zarecituje báseň přiměřenou věku	- reprodukce textu, vlastní literární text
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu, rozliší umělecký a neumělecký text, dokáže je vzájemně porovnat	- umělecký a neumělecký text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozliší verš, rým, sloka, rozpozná, zda ukázka je poezie, nebo próza, rozpozná umělecké žánry: pohádka, pověst, bajka, povídka, dobrodružná četba, komix, rozlišuje pojmy: spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér	- základní literární pojmy- pohádka, pověst, bajka, povídka, rým, verš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
Fakta a fikce.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu, umí použít vhodných jazykových prostředků, dokáže sestavit osnovu, najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné, posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci	- komunikační situace, jazykové prostředky, dopis, vypravování, zpráva, oznámení, popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, k vybraným výrazům najde vhodná synonyma	- komunikace ve společnosti, telefonování, e-mail
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce, rozpozná základní slohové útvary, podá informaci stručně a zřetelně, zformuluje hlavní myšlenku, stylizuje základní slohové útvary v přímém rozsahu, najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou	- základní slohové útvary, výpisky, výtah, referát
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje se základními jazykovými příručkami	- obecné poučení o jazyce, jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	- rozezná v textu slovní druhy, umí tvořit jejich tvary	- tvarosloví (ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy)

Český jazyk	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje základní a rozvíjející větné členy	- základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovtvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozpozná spisovný a nespisovný projev, převede nespisovný výraz do jazyka spisovného, přiřadí krátký text k útvaru národního jazyka, vybere nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce	- zvuková stránka jazyka, obecné poučení o jazyce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, reprodukuje přečtený text, přednáší z paměti literární texty	- základní literární pojmy a literární žánry - pohádka, báje, pověst, dobrodružné a humoristické příběhy, lidová slovesnost
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha diváckou představou líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- vlastní četba, divadelní a filmové představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří podle svých schopností vlastní text	- poezie, próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- odliší a charakterizuje pověst, pohádku, bajku, báseň, uvede představitele základních literárních druhů a žánrů, zhodnotí hlavní myšlenku textu, rozpozná řeč vypravěče a řeč postav, správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie)	- báje, řecké pověsti, pohádky, básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpráva, pozitivní a zezábavňující principy.		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- používá vhodná slova pro danou komunikační situaci, popisuje své pocity, nálady	- žádost - popis (pracovní, subjektivní)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, rozhodne o vhodnosti/nevhodnosti použitého výrazu v textu	- popis (pracovní, subjektivní)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vystihuje charakteristické rysy popisované osoby, najde chybnou stylistickou formulaci a opraví ji	- charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- dokáže své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít, zaujme svým vypravováním	- vypravování – užití přímé řeči
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytvoří stručné poznámky	- výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	- rozpozná manipulativní působení projevu	- reklama

Český jazyk	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- formuluje vlastní názory na umělecké dílo	- vypravování – užití přímé řeči
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- ovládá způsoby tvoření slov, k danému slovu doplní slova odvozená, vytváří slova složená, přejatá slova nahradí českými ekvivalenty, pozná slovo přeneseného pojmenování	- způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá slovníky pro určení významu slov, orientuje se v odborném textu	- význam slov (synonyma, antonyma, homonyma), jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozezná v textu slovní druhy, umí tvořit jejich tvary	- tvarosloví (ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy), slovesný rod
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větné členy, rozšíří daný větný člen na několikanásobný, vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem, větou jednočlennou a naopak, graficky znázorní větu jednoduchou, rozezná druhy vedlejších vět	- skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět, věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovotvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- povídka, román, novela, drama
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří podle svých schopností vlastní text	- bajky, pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	- jednoduše charakterizuje hlavní žánry literatury,	- poezie, báseň, pověst (české pověsti), balady a

Český jazyk	7. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie), uvede konkrétní příklady a přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky text	romance
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vede si čtenářský deník, orientuje se v knihovní síti a v knihovnických katalozích	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny) - návštěva knihovny, orientace v rejstřících a encyklopediích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pravidelnost v uspořádání sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- umí rozlišit subjektivní a objektivní sdělení	- referát
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vypracuje jak text subjektivní, tak objektivní	- výklad, výtah, práce s odborným textem

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- využívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci	- úvaha, líčení, charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- uvědomuje si význam výslovnosti ve veřejném projevu	- výklad, výtah, práce s odborným textem
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- samostatně připraví referát, výklad na dané téma, pořizuje si potřebné výpisky a výtahy, vypracuje výklad pomocí osnovy s vhodným názvoslovím, rozliší osnovu, výpisky a výtah, vhodně je užívá při své přípravě	- výklad, výtah, práce s odborným textem
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- tvoří správné tvary podstatných jmen přejatých, využívá slovníku k zjištění jejich významu	- skloňování slov přejatých, obecných i vlastních
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- nahradí přejatá slova českými ekvivalenty	- skloňování slov přejatých, obecných i vlastních
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- na běžných příkladech rozliší příklady obohacování slovní zásoby, dokládá dalšími příklady	- slovní zásoba (obohacování slovní zásoby, způsoby obohacování slovní zásoby)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozpozná slovanské a neznámější světové jazyky	- obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje se slovníky a pravidly, dokáže vyhledat poučení či pomoc	- práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovného jazyka českého, Slovníkem cizích slov, Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost a Etymologickým slovníkem
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje u sloves vid, rozlišuje veškeré slovní druhy, určí slovní druh i u více slovnědruhových příslušností	- tvarosloví, slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozezná druhy vedlejších vět a umí určit poměry mezi větami hlavními a vedlejšími, naznačí stavbu souvětí, určí druh souvětí, vyhledá několikanásobný větný člen,	- skladba - druhy vět vedlejších, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, několikanásobné větné členy, poměry větnými členy, věta dvojčlenná,

Český jazyk	8. ročník	
	rozšíří jej a doplní interpunkční znaménko či spojku, rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty a dokáže je vzájemně nahrazovat	jednočlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slovotvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- na příkladech rozliší různé varianty národního jazyka	- rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- povídka, román, novela, drama
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří podle svých schopností vlastní text	- povídka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- jednoduše charakterizuje hlavní žánry literatury, zhodnotí hlavní myšlenku textu, rozpozná řeč vypravěče a řeč postav, jmenuje hlavní představitele, správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafora, metonymie), uvede konkrétní příklady a přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky text	- povídka, román, druhy lyriky, drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozezná historická období a jejich významné představitele	- počátky české literatury
		- renesanční literatura, pobělohorské období
		- národní obrození
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- orientuje se v literárních směrech	- literatura 2. poloviny 19. století
		- národní obrození
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vede si čtenářský deník	- literatura 2. poloviny 19. století
		- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech	- orientuje se v knihovní síti a v knihovnických katalozích	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla,

Český jazyk	8. ročník	
katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		knihovny) - návštěva knihovny, orientace v rejstřících a encyklopediích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k reklamě, bulvární a informativní prvky ve sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	- fejeton
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- aplikuje vědomosti o slohu v řečnických cvičeních	- připravený i nepřipravený projev na základě poznámek
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- posoudí vhodnost/nevhodnost použití daného slova	- publicistické útvary (publicistické žánry)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dle svých schopností zachytí danou skutečnost prožitou osobně	- popis, charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky	- projev, proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dokáže uspořádat informace s ohledem na účel textu	- výstavba a členění textu, mluvený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- odhalí manipulativní prvek v textu, vyvodí závěr vyplývající z textu, řídí a usměrňuje diskusi	- fejeton
		- diskuse, vedení diskuse, vhodné zapojování se do diskuse
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně tvoří tvary přejatých slov	- skloňování přejatých slov
		- výslovnost českých a cizích slov, její zaznamenání, souhlásky znělé a neznělé
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vědomě užívá pravidel výslovnosti	- skloňování přejatých slov
		- výslovnost českých a cizích slov, její zaznamenání, souhlásky znělé a neznělé
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje způsoby tvoření slov a dokládá vlastními příklady	- slovní zásoba a význam slova, vztahy mezi slovy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- využívá jazykové příručky	- jazykové příručky (Slovník spisovného jazyka českého, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Etymologický slovník, Slovník cizích slov)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje u sloves vid, rozlišuje veškeré slovní druhy, určí slovní druh i u více slovnědruhových příslušností	- tvarosloví, slovesný vid
		- slovesné třídy a přechodníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- seznámí se s přechodníky a slovesnými třídami	- tvarosloví, slovesný vid
		- slovesné třídy a přechodníky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	- sestavuje věty podle zásad českého slovosledu	- slovosled, mluvnický zápor

Český jazyk	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozezná druhy vedlejších vět a umí určit poměry mezi větami hlavními a vedlejšími, naznačí stavbu souvětí, určí druh souvětí, vyhledá několikanásobný větný člen, rozšíří jej a doplní interpunkční znaménko či spojku, rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty a dokáže je vzájemně nahrazovat	- skladba - druhy vět vedlejších, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, několikanásobné větné členy, poměry větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent - skladba (odchylky od pravidelné větné stavby)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- dle pravidel rozezná odchylky větné stavby a doplní interpunkci	- skladba - druhy vět vedlejších, souvětí podřadné a souřadné, složité souvětí, několikanásobné větné členy, poměry větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent - skladba (odchylky od pravidelné větné stavby)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravopisné jevy, lexikální, slohotvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché, pozná a opraví pravopisnou chybu v textu	- pravopis (lexikální a morfologický, syntaktický), česká pravopisná norma
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje útvary českého jazyka	- útvary českého jazyka, jazykověda, slovanské jazyky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- má přehled o významných představitelích české a světové literatury	- literatura po II. světové válce, samizdatová literatura - současná literární tvorba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- pojmenuje hlavní myšlenku textu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, zhodnotí jednání hlavních postav, zformuluje, proč se mu kniha líbila/nelíbila, sdělí dojmy z četby, z divadelního představení nebo filmové adaptace díla	- povídka, román, novela, drama
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- formuluje vlastní názory na umělecké dílo	- literárně výchovné aktivity (návštěva knihovny, divadla; čtenářské besedy)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozezná historická období a jejich významné představitele, orientuje se v literárních směrech	- literatura I. poloviny 20. stol. (česká i světová poezie i próza) - literatura po II. světové válce, samizdatová literatura - současná literární tvorba, typy dramatu, drama jako obraz doby

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- vystihne rozdíly mezi různými ztvárněními téhož literárního díla	- porovnání knižní a filmové podoby literárního díla (Máj, Kytice...)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vede si čtenářský deník	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se v knihovní síti a v knihovnických katalozích	- literárně-výchovné aktivity (návštěva divadla, knihovny) - návštěva knihovny, orientace v rejstřících a encyklopediích
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zformuluje logicky navazující text	- text s mezivětným navazováním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Principy sestavování zpravodajství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Principy sestavování zpravodajství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora ve sdělení, použití výrazových prostředků pro manipulaci, prvky hodnocení ve sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup ke zpravodajství, podstata a cíl mediálního sdělení, pravidla a orientační prvky v textu.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglický jazyk by měl u žáků především probudit získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.</p> <p>osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</p> <p>získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</p> <p>porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</p> <p>poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</p> <p>pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace pro předmět je v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, od 3. do 9. ročníku 3 hodiny týdně. Formy realizace výuky - skupinové vyučování, týmová práce, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písenná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <p>motivuje žáky ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí.</p> <p>učí žáky znát a používat různé textové zdroje (učebnice, slovníky, internet atd.)</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vede žáky ke komunikaci v každodenních situacích a správnému používání formy jazyka a slovní zásoby zvyšuje jejich šanci prožít úspěch díky individuálnímu přístupu vytváří použitím zábavných metod učení (křížovky, rébusy, soutěže apod.) pozitivní vztah žáka k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává žákům problémové úkoly. - klade důraz na schopnost domluvit se, vyjádřit se a obhájit názor, prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly. - začleňuje do výuky skupinovou práci. při výuce využívá autentické materiály a výpočetní techniku.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem. - učí žáky vyjadřovat se k dané problematice, formulovat své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení). - učí žáky prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly. dbá na úroveň vyjadřování.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k respektu k názoru učitele, spolužáků - usiluje o vzájemné poznávání a toleranci žáků - zařazuje skupinovou práci vytváří podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - učí žáky poznávat realie cizích zemí. - pomáhá žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance v lidských vztazích - vede děti k porozumění, toleranci a solidaritě s lidmi jiné národnosti, rasy podporuje u žáků vědomí občanské sounáležitosti a vlastenectví</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - zařazuje do výuky samostatnou práci, skupinovou práci, spolupráci.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - dbá, aby v hodinách mělo svůj prostor zážitkové učení, výuka je propojena s praktickým životem. - podporuje a rozvíjí estetické cítění žáků. vede žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pozdravům a pokynům při výuce, při hře a při běžných činnostech ve třídě, reaguje na ně neverbálně, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace. Pozdravy, pokyny ve škole a doma, dotazy a krátké odpovědi týkající se jeho a jeho bezprostředního okolí, členů rodiny, barev, věku spolužáka - komunikační situace. Představování, přání k narozeninám a k Vánocům, pokyny při výuce, při hře a při běžných činnostech
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje slova a slovní spojení, dokáže je správně použít v jednoduchých komunikačních situacích, zjistí jméno a věk spolužáka - sám na tyto otázky odpovídá, recituje z paměti říkanku, básničku, popř. zazpívá písničku, používá základní pravidla výslovnosti, přízvuku, vázání, rytmu, větné melodie získaná především nápodobou a praxí, pozdraví jednoduchým způsobem, pojmenuje členy rodiny, klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí, rozliší základní barvy, pojmenuje předměty kolem sebe, zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let	<ul style="list-style-type: none"> - recitace říkanek, básniček, písničky - jazykové struktury a gramatika. Osobní jména, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“, číslovky 1 až 10, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, rozkazovací způsob - fráze "What's your name? My name is." "How old are you? I am..."
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	- s vizuální oporou dokáže pochopit obsah	- slovní zásoba na témata rodina, školní pomůcky,

Anglický jazyk	1. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduchého mluveného projevu učitele, rozumí nahrávkám k učebnici, rozumí poslechům komiksových příběhů, dokáže se sděleného obsahu získat určité informace a dále s nimi pracovat, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě týkajícím se probíraných témat	hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, Vánoce

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pozdravům a pokynům při výuce, při hře a při běžných činnostech ve třídě, reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- komunikační situace. Pozdravy, pokyny ve škole a doma, dotazy a krátké odpovědi týkající se jeho a jeho bezprostředního okolí, členů rodiny, barev, věku spolužáka - komunikační situace. Dotazování na dovednost, dotazování na oblíbenost jídel, popis vzhledu, oblečení, aktuálního počasí, fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje slova a slovní spojení, dokáže je správně použít v jednoduchých komunikačních situacích, reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně, recituje z paměti říkanku, básničku, popř. zazpívá písničku, používá základní pravidla výslovnosti, přízvuku, vázání, rytmu, větné melodie získaná především nápodobou a praxí	- recitace říkanek, básniček, písničky

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe, sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž, uvede stručně činnost pěti smyslů pomocí smyslových orgánů, zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví, sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž	- jazykové struktury a gramatika. Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“, rozkazovací způsob v běžných pokynech, dotazy na množství počítatelných podstatných jmen
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí jednoduchému psanému textu, čte nahlas plynule a vyslovuje foneticky správně jednoduchá slova a slovní spojení, čte nahlas velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu, zdramatizuje ho, vyhledá konkrétní informace v psaném textu	- komiksové příběhy, krátké pohádky, texty v učebnici týkající se probíraných témat doplněné názornými ilustracemi, videa s pohádkami provázenými jednoduchým textem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- s vizuální oporou dokáže pochopit obsah jednoduchého mluveného projevu učitele, rozumí nahrávkám k učebnici, rozumí poslechům komiksových příběhů, dokáže ze sděleného obsahu získat určité informace a dále s nimi pracovat, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě týkajícím se probíraných témat	- slovní zásoba na témata zvířata v ZOO, školní pomůcky a činnosti, jídlo, obličej, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- dokáže porovnávat grafickou a mluvenou podobu slova či slovního spojení, umí přiřadit k sobě tyto podoby, zná a umí používat přiměřeně náročná slova a slovní spojení v mluvené podobě	- znalost abecedy, pravopis produktivně osvojených slov a tvarů, barvy, školní potřeby, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pozdravům a pokynům při výuce, při hře a při běžných činnostech ve třídě, reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- komunikační situace. Pozdravy, pokyny ve škole a doma, dotazy a krátké odpovědi týkající se jeho a jeho bezprostředního okolí, členů rodiny, barev, věku spolužáka - komunikační situace. Zdvořilá žádost, dotazování na osobní údaje, na vlastnictví, na počasí, příkazy, popis lidského těla, domácího zvířátka, oblíbeného předmětu, objednávka jídla a pití, nákupy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje slova a slovní spojení, dokáže je správně použít v jednoduchých komunikačních situacích, reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně, recituje z paměti říkanku, básničku, popř. zazpívá písničku, používá základní pravidla výslovnosti, přízvuku, vázání, rytmu, větné melodie získaná především nápodobou a praxí	- recitace říkanek, básniček, písničky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdraví kamaráda a představí se, klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy, zeptá se a odpoví na dotaz na barvu, zeptá se a odpoví na dotaz na věk, podá základní informace o sobě, počítá od 1 do 20, jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka, vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých, jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby, popíše jednoduchý obrázek, vyjádří libost a nelibost k jídlům	- jazykové struktury a gramatika. rozkazovací způsob, tázací zájmena, sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, kladná a negativní odpověď, přídavná jména, sloveso „mít“ v otázce a odpovědi, osobní zájmena, pravidelné množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce, vazba „there is/there are“, předložky místa a času, otázka a zápor pomocí „do“, otázka na množství
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí jednoduchému psanému textu, čte nahlas plynule a vyslovuje foneticky správně jednoduchá slova a slovní spojení, hláskuje slova, čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky, čte nahlas velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu, zdramatizuje ho, vyhledá konkrétní informace v psaném textu, dokáže v případě potřeby používat abecední slovník učebnice	- komiksově příběhy, krátké pohádky, texty v učebnici týkající se probíraných témat doplněné názornými ilustracemi, videa s pohádkami provázenými jednoduchým textem, abecední slovník k učebnici
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	- s vizuální oporou dokáže pochopit obsah jednoduchého mluveného projevu učitele, rozumí	- slovní zásoba na témata čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, domácí zvířata, zvířata v ZOO,

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	nahrávkám k učebnici, rozumí poslechům komiksových příběhů, dokáže ze sděleného obsahu získat určité informace a dále s nimi pracovat, rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaným v každodenním životě týkajícím se probíraných témat	nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- dokáže porovnávat grafickou a mluvenou podobu slova či slovního spojení, umí přiřadit k sobě tyto podoby, zná a umí používat přiměřeně náročná slova a slovní spojení v mluvené i psané podobě	- znalost abecedy, pravopis produktivně osvojených slov a tvarů, barvy, školní potřeby, nábytek, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, nálady a pocity, obličej a tělo, rodina, oblečení, jídlo, hračky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na dané téma, v písemném i psaném projevu používá přiměřenou slovní zásobu	- základní podoba vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukce sloužící k vyjádření záporu pravopis produktivně osvojených slov a tvarů, základní poznatky o psaní velkých písmen - písemný popis obrázku, krátké písemné vyjádření na dané téma, doplňovací cvičení v pracovním sešitě

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- po učiteli reprodukuje jednoduché pokyny	- jednoduché užití pokynů při hrách (greetings, ...)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojuvaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojuje si slovní zásobu probíraných témat, vytváří jednoduché věty (kladné, záporné a otázky) v přítomném čase průběhovém a prostém a odpovídá krátkou odpovědí, upevňuje si anglický slovosled	- volný čas, jídlo, můj dům, škola, město, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu), počasí, narozeniny a další osvojuvaná témata - přítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá a chápe obsah jednoduchého poslechu a pracuje s ním	- poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnicích a časopisům k osvojovanému tématu (My free time, My holiday...)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- procvičuje modelové dialogy, užívá zdvořilostních vazeb	- rozhovory k aktuálnímu osvojovanému tématu (My free time, My holiday, ...)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytváří jednoduché věty o sobě, své rodině, škole, volném času	- volný čas, jídlo, můj dům, škola, město, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu), počasí, narozeniny a další osvojovaná témata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává klíčové informace z jednoduchého textu, porovnává odpovědi spolužáků a opravuje je, shrne obsah textu	- rodina, oblíbené školní předměty, volný čas, denní režim a další osvojovaná témata
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby a využívá říkanky a písničky	- práce s textem vztahujícím se k osvojovanému tématu (My free time, My holiday, ...)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí smyslu sdělení, orientuje se v textu, vybírá z textu klíčová slova	- texty v učebnicích k osvojovanému tématu (My free time, My holiday, ...)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký dopis kamarádovi o své dovolené, volném čase, vytváří krátké vypravování o své rodině, domu, zájmech	- dopis, vyprávění o rodině, svém domu, svém volném čase

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- po učiteli reprodukuje jednoduché pokyny, zodpovídá	- jednoduché užití pokynů při hrách (greetings, ...)

Anglický jazyk	5. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	otázky kladené učitelem	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojuje si slovní zásobu probíraných témat, vytváří jednoduché věty (kladné, záporné a otázky) v přítomném čase průběhové a prostém a odpovídá krátkou odpovědí, dodržuje anglický slovosled	- volný čas, jídlo, můj dům, škola, město, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny, v týdnu), počasí, narozeniny, země a národnosti a další osvojovaná témata - přítomný čas prostý a průběhový - pevný slovosled anglické věty
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá a chápe obsah jednoduchého poslechu a pracuje s ním	- poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnicích a časopisům k osvojovanému tématu (My family, My daily routine, ...)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- procvičuje modelové dialogy, vede a podílí se na nich, užívá zdvořilostních vazeb, vytváří jednoduché věty o sobě, své rodině, škole, volném času	- rozhovory k aktuálnímu osvojovanému tématu (My friends and family, My world, ...)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává informace z jednoduchého textu, porovnává odpovědi spolužáků a opravuje je, vlastními slovy shrne obsah textu	- rodina, oblíbené školní předměty, volný čas, denní režim a další osvojovaná témata
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby a využívá říkanky a písničky	- práce s textem vztahujícím se k osvojovanému tématu (My friends and family, My world, ...)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- chápe obsah a smysl sdělení, zachycuje hlavní myšlenku textu, vybírá z textu klíčová slova a na základě učitelova pokynu s nimi dále pracuje	- texty v učebnicích k osvojovanému tématu (My friends and family, My world, ...)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký dopis kamarádovi o své dovolené, volném čase, vytváří krátké vypravování o své rodině, domu, zájmech	- dopis, vyprávění o rodině, svém domu, svém volném čase
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	- psaní dopisu, anglické adresy, doplňovací cvičení

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- slovní zásoba - měsíce v roce, datum, domácí práce, zvířata, cestování o prázdninách, jídlo, geografické názvy a pojmenování, počasí</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenke krátkého slyšeného textu, rozumí souvislým projevům učitele	<p>- schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, prázdniny, cestování, jídlo, pití, nakupování, kultura, sport</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog, užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, vyjádří svůj názor	<p>- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace</p> <p>- komunikační situace. Oslava narozenin, vyprávění o zážitku z výletu, vyprávění o oblíbeném zvířeti, v restauraci, srovnání ročních období, počasí různých</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		míst, vědomostní kvízy a rébusy, dramatické ztvárnění příběhu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	- vyprávění zážitků, povídání o své rodině, škole, volném čase, krátké rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. Přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas, otázky pomocí tázacích zájmen, frekvenční příslovce, řadové číslovky, zájmena v předmětu, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, neurčitá zájmena, druhý a třetí stupeň přídavných jmen, příslovce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, s přípravou vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil, dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh	- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, vyhledává ve slovnících, vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	- práce s texty v učebnicích, doplňkové četbě, autentickými materiály, texty na internetu - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; - práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace	- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	- pravopis slov osvojené slovní zásoby, pořádek slov anglické věty - otázky a odpovědi týkající se žáka, jeho zájmů, koníčků, školy, schopností a dovedností, jeho rodiny, jeho představ o své budoucnosti a budoucnosti společnosti

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pozvánka na oslavu narozenin, běžné domácí práce, nákupní seznam, oblíbené TV pořady
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje odpovědi na otázky, napíše pohled	- psaní pohledu z prázdnin, popis činností a okolností výletu, prázdninové zážitky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět; mezinárodní setkávání.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce

Anglický jazyk	7. ročník	
		se slovníkem - slovní zásoba – životní etapy, rodina, bydlení, domy, místa ve městě, zážitky, problémy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, s vizuální oporou rozumí hlavní myšlence krátkého slyšeného textu, rozumí souvislým projevům učitele, monologickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu	- schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk - tematické okruhy – etapy lidského života, volný čas, moje prázdniny, můj víkend, plány do budoucna, dobývání vesmíru, přírodní katastrofy, detektivní zápletka, budovy ve městě, popis cesty, Londýn, problémy a rady, jak je vyřešit, pravidla ve škole
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog	- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - komunikační situace. Vyprávění o svém životě, oblíbené a neoblíbené činnosti, nabídka pomoci, vyslovení záměru, rady na řešení běžných problémů, interview se známou osobou
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, vyjádří svůj názor	- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - komunikační situace. Vyprávění o svém životě, oblíbené a neoblíbené činnosti, nabídka pomoci, vyslovení záměru, rady na řešení běžných problémů, interview se známou osobou
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích, tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou osob, popíše své koníčky, popovídá o tom, co dělal o prázdninách, o víkendu, včera	- vyprávění zážitků, povídání o své rodině, škole, volném čase, krátké rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. Minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas pomocí will, vazba going to, zájmena zvrtná, předpřítomný čas prostý, měl bych, muset, nesmět, nemuset
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, s přípravou vypráví příběh, popíše, jak trávil své	- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života

Anglický jazyk	7. ročník	
	prázdniny, co zažil, dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh	- skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, vyhledává ve slovnících, vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	- práce s texty v učebnicích, doplňkové četbě, autentickými materiály, texty na internetu - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; - práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení, chápe smysl sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace	- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce	- pravopis slov osvojené slovní zásoby, pořádek slov anglické věty - otázky a odpovědi týkající se žáka, jeho zájmů, koníčků, školy, schopností a dovedností, jeho rodiny, jeho představ o své budoucnosti a budoucnosti společnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- moje rodina, můj víkend, zážitky, ambice, minulé události běžného i nevšedního charakteru, plány na prázdniny
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, napíše stručný osobní dopis	- psaní dopisu o svých zájmech, o své rodině, kamarádech a o své škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly; Den Evropy.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu, dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- slovní zásoba – materiály, oblečení, historie Anglie, části těla, u lékaře, životní prostředí, ochrana zvířat, přátelé</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenky krátkého slyšeného textu</p>	<p>- schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk</p> <p>- tematické okruhy – škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog</p>	<p>- situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života, vhodně a</p>	<p>- komunikační situace. Neformální rozhovor o testech, reakce na zprávu, vyjádření souhlasu či nesouhlasu s</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
	správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině	návrhem, rady při zdravotních potížích, rady ohledně zlepšení zdravotního stavu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sděluje základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích, dokáže popsat své koníčky, popovídat o tom, co dělal o prázdninách, o víkendu, včera, diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, samostatně vede jednoduchý dialog, vyjadřuje vlastní názor, domluví si setkání, společný program, nakoupí různé zboží, jízdenky, vstupenky apod., diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, souvisle pohovoří na známá témata, gramaticky správně popíše minulé události, které mají následek do přítomnosti	- vyprávění zážitků, povídání o své rodině, škole, volném čase, krátké rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. Budoucí čas, předpřítomný čas, použití, minulý čas průběhový, modální slovesa v minulém čase, tázací dovětek, přičestí a gerundium sloves, trpný rod, podmínkové věty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil, dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v autentických materiálech základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	- práce s texty v učebnicích, doplňkové četbě, autentickými materiály, texty na internetu - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; - práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace, pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty, internetové zdroje)	- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní běžný formulář a dotazník	- pravopis slov osvojené slovní zásoby, pořádek slov anglické věty - otázky a odpovědi týkající se žáka, jeho zájmů, koníčků, školy, schopností a dovedností, jeho rodiny, jeho představ o své budoucnosti a budoucnosti

Anglický jazyk	8. ročník	
		společnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, písemně vyjádří své zážitky, dojmy, přání	- ochrana zdraví a udržování kondice, popis minulého děje, životopis populární osoby, výtah z dějin své země, legendy a historické události, životní prostředí, problémy a názory na jejich řešení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, sdělí běžné záležitosti týkající se jeho života svým kamarádům prostřednictvím sms zprávy, emailu a dalších komunikačních prostředků	- psaní emailu a sms o běžných tématech každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání se ve skupině/třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - slovní zásoba – popis osob, vzhled, zdraví, části města, čas, nápisy, upozornění, varování, média, peníze, povolání, frázová slovesa
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů, rozumí hlavní myšlenky krátkého slyšeného textu, rozumí souvislým projevům učitele, monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk - tematické okruhy – sportovní aktivity, hudba, nakupování, šikana ve škole, popis vzhledu a charakteru osob, cestování, budoucnost, hospodářství ČR a VB, zaměstnání
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog, pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života, vhodně a správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - komunikační situace. Seznamovací rozhovor, sjednávání návštěvy u zubaře/lékaře, problémy v restauraci nebo v obchodě, sdělení o pocitech, diskuse o budoucnosti, o různých povoláních, kupování jízdenky na vlak, zdvořilé otázky v běžných situacích
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>- sdělí základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích, diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, samostatně vede jednoduchý dialog, vyjadřuje vlastní názor, domluví si setkání, společný program, nakoupí různé zboží, jízdenky, vstupenky apod., diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů, souvisle pohovoří na známá témata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění zážitků, povídání o své rodině, škole, volném čase, krátké rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. Minulý čas prostý a průběhový, přítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, vyjádření budoucnosti, podmínkové

Anglický jazyk	9. ročník	
	(včetně základních reálií), gramaticky správně popíše minulé události, které mají následek do přítomnosti	souvětí prvního a druhého typu, zvrtná zájmena, frázová slovesa, trpný rod modálních sloves, nepřímá řeč, nepřímé otázky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci z každodenního života, vypráví příběh, popíše, jak trávil své prázdniny, co zažil, dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh, reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v autentických materiálech základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	- práce s texty v učebnicích, doplňkové četbě, autentickými materiály, texty na internetu - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; - práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby, porovná slyšené a čtené informace, pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty, internetové zdroje)	- práce s textem v učebnicích a dalších informačních zdrojích vztahující se k osvojovanému tématu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní běžný formulář a dotazník	- pravopis slov osvojené slovní zásoby, pořádek slov anglické věty - otázky a odpovědi týkající se žáka, jeho zájmů, koníčků, školy, schopností a dovedností, jeho rodiny, jeho představ o své budoucnosti a budoucnosti společnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, písemně vyjádří své zážitky, dojmy, přání, popíše a prezentuje svým spolužákům vzdělávací systém v ČR	- vzdělávací systém v ČR a USA, popis věcí nebo událostí pomocí přirovnání, varování a rady pro nebezpečné situace, průzkum o trávení volného času
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně, sdělí běžné záležitosti týkající se jeho života svým kamarádům prostřednictvím sms zprávy, emailu a dalších komunikačních prostředků, napíše stručný životopis, popíše místo, které by rád navštívil,	- psaní stručného životopisu, časové intervaly

Anglický jazyk	9. ročník
	pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky, popíše děj na obrázku, prezentuje vzdělávací systém v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Životní styl a vzdělávání mladých v Evropě a ve světě. Instituce Evropské unie a jejich fungování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích.	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Základy ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy ruského jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je získání základních jazykových dovedností v dalším cizím jazyce (tj. ruském) vázaných na slovní zásobu daných tematických okruhů a znalost základních gramatických struktur. Žák se také seznámí s hlavními ruskými reáliemi, s odlišnostmi i společnými jevy v životě v Rusku a u nás.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ruský jazyk je vyučován jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku, v dotaci tři vyučovací hodiny. Výuka probíhá v běžné třídě. Předmět částečně navazuje na výuku anglického jazyka, kterou doplňuje jako další cizí jazyk.

Základy ruského jazyka	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí každodenním výrazům (pozdravy apod.) a jednoduchým větám	- pozdravy, představování, základní ruské reálie, jednoduché pokyny
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně	- pozdravy, představování, základní ruské reálie, jednoduché pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých sdělení – (učitel, spolužáci) a autentických materiálů - poslech	- pozdravy, představování, základní ruské reálie, jednoduché pokyny - porozumění mluvenému slovu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	- poslechová cvičení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- na základě porozumění textu vypracuje jednoduchá cvičení	- poslechová cvičení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- reaguje na otázky a sám je tvoří, aktivně se zapojí do konverzace	- konverzace, každodenní situace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- poskytne požadovanou informaci	- konverzace, každodenní situace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyslovuje nahlas jednoduchá slova a krátké texty (říkanky, jazykolamy) složené ze známé slovní zásoby	- předabukové období - nácvik slovní zásoby k těmto tématům (pouze v ústní podobě): pozdravy, rodina, škola, jídlo - fonetický nácvik hlásek odlišných od češtiny, poslech jednoduchých textů s porozuměním, nácvik odlišností v přízvuku - azbukové období - rozšířená slovní zásoba k tematickým celkům, základní gramatika
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vysloví hlásky odlišné od češtiny.	- předabukové období - nácvik slovní zásoby k těmto tématům (pouze v ústní podobě): pozdravy, rodina, škola, jídlo - fonetický nácvik hlásek odlišných od češtiny, poslech jednoduchých textů s porozuměním, nácvik odlišností v

Základy ruského jazyka	8. ročník	
		přízvuku - azbukové období - rozšířená slovní zásoba k tematickým celkům, základní gramatika
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ovládá základy konverzace v oblasti probraných tematických okruhů	- předazbukové období - nácvik slovní zásoby k těmto tématům (pouze v ústní podobě): pozdravy, rodina, škola, jídlo - fonetický nácvik hlásek odlišných od češtiny, poslech jednoduchých textů s porozuměním, nácvik odlišností v přízvuku - azbukové období - rozšířená slovní zásoba k tematickým celkům, základní gramatika
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- sdělí základní údaje o své osobě, o své rodině a běžných každodenních situacích	- konverzační témata

Základy ruského jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- na základě znalosti azbuky čte jednoduché informační nápisy a orientační pokyny a v případě potřeby se jimi řídí	- ruské reálie
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- osvojí si a v přiměřeném rozsahu používá slovní zásobu základních tematických okruhů	- zdvořilostní fráze, rodina, škola, barvy, oslava narozenin, měsíce, dny v týdnu, hodiny, domácí zvířata, volný čas - části těla, lidské vlastnosti, orientace ve městě, evropské země, Moskva, svátky a volný čas, jídlo, nákupy, denní režim
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, na základě informací z textu plní jednoduché úkoly	- texty se základní slovní zásobou, jednoduché pohádky, dialogy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní jednoduchý formulář	- jednoduchý formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	- ovládá písemnou podobu azbuky, napíše jednoduché	- azbuka, stavba věty, ruská gramatika

Základy ruského jazyka	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělení obsahující základní údaje o své osobě, o své rodině a běžných každodenních situacích, blahopřání	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- jednoduchými větami napíše odpověď na e – mail či dopis	- E – mail, dopis

5.3.2 Základy německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy německého jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá ve dvou etapách, odpovídajících zavedenému označení úrovní znalosti jazyka podle Společného evropského referenčního rámce A1. Žáci se seznamují s německým jazykem a učí se porozumět výrazům a frázím z každodenního života. Žáci si prohlubují své znalosti a schopnosti, sestaví jednoduchá sdělení a v rámci osvojené slovní zásoby se domluví v běžných každodenních situacích. Cílem předmětu Základy německého jazyka je poskytnout žákům dostatečné jazykové dovednosti pro základní orientaci v cizojazyčném prostředí a ukázat jim možnosti jejich využití v dalším studiu i v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy německého jazyka je vyučován od 8. ročníku. Je dotován třemi hodinami týdně. Je nabízen v rámci povinného druhého cizího jazyka a je koncipován jako dvouletý kurz.

Základy německého jazyka	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- aktivně využívá pravidla německé výslovnosti, seznámí	- pravidla výslovnosti samohlásek, dvojhásek,

Základy německého jazyka	8. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	se s německou abecedou	souhlásek, Alfabet, hláskování, pozdrav, rozloučení
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- žák pozdraví, rozloučí se, ví, kde bydlí, představí se, řekne svoji adresu	- představení se, tykání, vykání, vyplnění jednoduchého formuláře, písemné sdělení základních údajů o sobě (ich wohne ..., ich bin, ich heiße, ...), stavba věty
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- napíše jednoduchý pozdrav z dovolené, charakterizuje hlavní města Německa, Rakouska a Švýcarska	- Evropské země, EU, časování slovesa fahren, vazba „ich möchte“, německy mluvící země, objednání ubytování, vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- z poslechových cvičení dokáže získat přiměřenou informaci, shrne obsah poslouchaného, odpoví na jednoduché otázky k poslechu, posoudí správnost informace s ohledem na poslech	- telefonní rozhovor, popis prázdnin, popis domu, život ve městě a na vesnici, německy mluvící země
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- popíše činnost, zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane	- popis osoby, vyprávění o kamarádovi, časové údaje, předložka „um“ v časových údajích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje členy rodiny a stručně je charakterizuje, řekne, kdo co rád dělá	- představení členů rodiny, popis rodinné fotografie, přivlastňovací zájmena, pravidelná slovesa v přítomném čase
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vyjmenuje dny v týdnu, ví, co dělá dnes a zítra, řekne své telefonní číslo, pojmenuje matematické operace do 100, sdělí svému kamarádovi, kolik je hodin, vyjmenuje roční období a měsíce	- pozvánka na oslavu, užití čísel 0 – 100, hodiny, dny, měsíce, roční období, předložky im a um časových údajích, poskytnutí informací o časových údajích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- pojmenuje předměty podle obrázku, řekne, co má ve školní tašce, sestaví rozvrh hodin	- pojmenování školních potřeb, jednoduchý popis věcí, osob, zvířat, určitý člen der, die, das, neurčitý člen ein, eine, ein, zápor kein
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- pojmenuje některá zvířata, pojmenuje je podle obrázku a základně je charakterizuje, řekne, že někdo něco kupuje, napíše dopis o sobě	- zvířata, přídavná jména, nákup, dopis kamarádovi, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, časování pravidelných sloves, časování sloves haben a sein v přítomném čase
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- do formuláře doplní základní údaje o sobě/členovi rodiny	- jednoduchý formulář, přihlašovací lístek v hotelu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- jednoduše hovoří o svých koníčcích, domluví si telefonicky program, napíše jednoduchý e – mail o sobě	- vyprávění o svých koníčcích, popis činností během týdne, odpověď na dopis, telefonní rozhovor

Základy německého jazyka	8. ročník	
osvojených témat		

Základy německého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí a používá běžné pokyny při práci ve třídě (v německém jazyce)	- pravidla výslovnosti samohlásek, dvojhásek a souhlásek, jazykolamy, fonetická cvičení, pokyny a instrukce používané v hodinách ZNJ
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- mluví o počasí ve všech souvislostech, popíše, kdo má co na sobě, popíše událost	- charakteristika počasí, popis oblečení, blahopřání v ústní i písemné podobě, svátky, zvyky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- z poslechových cvičení dokáže získat přiměřenou informaci, shrne obsah poslouchaného, odpoví na jednoduché otázky k poslechu, posoudí správnost informace s ohledem na poslech	- telefonní rozhovor, popis prázdnin, popis domu, život ve městě a na vesnici, německy mluvící země
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- určí směr cesty, zeptá se na směr cesty, jednoduše popíše cestu, přijme nebo odmítne pozvání, Vypráví o průběhu svého dne, mluví o svém jídelníčku, používá číslovky větší než 1 000, pracuje s časovými údaji v průběhu dne	- pozvání do kina, smlouzení schůzky, otázky na směr cesty v obci, ve městě, předložky se 4. pádem (otázka Wohin?), jednoduchý popis cesty, Salzburg, Mozart, vyjádření povinností, číslovky nad 1 000, další nepravidelná slovesa a jejich časování množné číslo vybraných podstatných jmen, způsobové sloveso „müssen“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- vhodně užívá přivlastňovací zájmena	- přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- popíše svůj týdenní program, podá informace o své škole, domluví si schůzku, popíše, co se ve škole smí a co ne	- způsobová slovesa, týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin, rozhovory ve škole a o škole
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	- popíše části těla a vyjádří, co ho bolí, správně použije	- popis částí těla, sdělení, co mě bolí, rozhovory s

Základy německého jazyka	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozkazovacího způsobu, jednoduše popíše, kde byl a co dělal (préteritum)	lékařem, telefonování, sloveso tun, osobní zájmena ve 3. pádě, préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- popíše místo, kde bydlí, vyjádří čím, a kam chce jet, požádá o informaci, orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu	- rozhovory na ulici s turisty, vyžádání informace, dopravní prostředky, orientace podle jednoduchého plánu města a popis cesty, čím a kam rádi jezdíme, vyjádření, co chci udělat, souvětí se spojkou deshalb, způsobové sloveso wollen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- vypracuje prezentaci na dané téma, dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání, vyhledává neznámá slova ve slovníku cizích slov	- plány na dovolenou, vyprávění o zážitcích z dovolené, perfektum některých pravidelných sloves, stupňování přídavných jmen, popis osob a věcí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- popíše svůj pokoj a dům, popíše svůj vysněný pokoj	- popis domu a pokoje, můj vysněný pokoj, činnosti, které děláme během roku, další přivlastňovací zájmena, předložky se 3. pádem (otázka Wo?), časování sloves s odlučitelnými předponami a nepravidelných slov v přítomném čase

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace vymezeného v RVP ZV. Poskytuje žákům vyjadřovací prostředky (čísla, rovnice,...) k popisu kvantitativních jevů a stavů, pomáhá jim orientovat se v něm. Matematika by měla být názorná, aplikovatelná, být

Název předmětu	Matematika
	<p>výsledkem hledání odpovědí na otázky, které mají smysl a jsou pro žáky aktuální. Žáci se učí matematice aktivně a uživatelsky, na principech konstruktivismu nikoliv pasivně a reprodukcí.</p> <p>Významným vzdělávacím úkolem matematiky je přirozené zavedení a dobré zvládnutí matematického vyjadřování. Jde zde jednak o jazyk aritmetiky, geometrie i algebry. Důležitými vyjadřovacími prostředky matematiky jsou grafická schémata, tabulky a geometrické obrázky.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla a početní operace - závislosti, vztahy a práce s daty - geometrie v rovině a prostoru - nestandardní aplikační úlohy a problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Matematika je realizována v 1. až 5. ročníku: v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku je 5 hodin týdně.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je realizován v 6. až 9. ročníku 4 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: Vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, k provádění rozborů a zápisů, ke zdokonalování grafického projevu, rozvíjí jejich abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení, motivuje je k věcné a srozumitelné argumentaci. Umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: Rozvíjí důvěru žáků ve vlastní dovednosti při řešení úloh, vede je k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí je provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s dalšími zdroji. Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke</p>

Název předmětu	Matematika
	správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: Vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: Veden žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a učí je pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel: Při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí je hodnotit svoji práci a práci ostatních, vede je k ohleduplnosti a taktu, učí je vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel: Vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.</p>

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	- zná číslice 1-20, napíše je a přečte	– obor přirozených čísel

Matematika	1. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		– zápis v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozumí významu méně, více, první, poslední, větší a menší, zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- seřadí čísla podle velikost, vyznačí čísla do 20 na číselnou osu	- zápis v desítkové soustavě - číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10, řeší jednoduché slovní úlohy	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě – písemné a pamětné algoritmy početních operací
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické tvary, vymodeluje jednoduché geometrické tvary a pojmenuje geometrická tělesa - krychle, koule, roztřídí geometrické útvary podle tvaru, barvy, velikosti	– základní útvary v rovině – vlastnosti rovinných útvarů – základní útvary v prostoru – vlastnosti prostorových útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru – nahoře, dole, vpřed, vzad, vpravo, vlevo	- pojmy - nahoře, dole, vpřed, vzad, vpravo, vlevo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	- pojmy a značky - kilogram, litr, metr, koruna

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapíše a přečte čísla do 100	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	- porovná čísla do 100, seřadí je vzestupně a sestupně	– obor přirozených čísel

Matematika	2. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		– zápis v desítkové soustavě – stovková tabulka a číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyznačí čísla do 100 na čís. osu	– cestování ve stovkové tabulce – zápis v desítkové soustavě – číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10, sčítá a odčítá čísla do 100 bez přechodu 10 i s přechodem přes 10, zná funkci závorek a počítá příklady se závorkami, násobí v oboru do 50	– obor přirozených čísel – zápis v desítkové soustavě – číselná osa – písemné a pamětné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí zápis slovní úlohy s výpočty do 100	– slovní úlohy, rozpoznání početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s výpočty do 100	– slovní úlohy, rozpoznání početní operace
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- seznámí se s pojmem mince a bankovka	- praktické využití stovkové soustavy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná geometrická tělesa: krychli, kouli, kvádr, válec	– základní útvary v prostoru – vlastnosti prostorových útvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává úsečky podle velikosti, změří úsečku	– základy měření – pojem délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- narýsuje a zná pojem bod, přímka, čára, úsečka, lomená čára, úsečka dané délky	– základní pojmy v geometrii – základy rýsování

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zná symboly pro násobení a dělení	– základní algebraické operace

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapíše, přečte, porovná a setřídí vzestupně i sestupně čísla do 1 000	- obor přirozených čísel do 1 000
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- zápis v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyznačí čísla do 1 000 na číselnou osu	- cestování ve stovkové tabulce - zápis v desítkové soustavě - číselná osa 1 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes 10, sčítá a odčítá z paměti v oboru do 1 000, využívá ve výpočtech zákonitosti násobení a dělení	- obor přirozených čísel do 1 000 - zápis v desítkové soustavě - písemné a pamětné algoritmy početních operací - zákonitosti násobení a dělení, sčítání odčítání na stovkové tabulce
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí zápis slovní úlohy, řeší slovní úlohy s výpočty do 100, řeší jednoduché rovnice, řeší slovní úlohy v oboru malé násobilky, sčítá a odčítá písemně v oboru do 1 000	- slovní úlohy, rozpoznání početní operace - malá násobilka
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, zná jednotky: hodina, minuta, sekunda a využívá v praxi	- je seznámen s převodovými zákonitostmi - dokáže vyznačit čas na analogových i digitálních hodinách
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje a označí bod, přímkou, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	- základní útvary v rovině - vlastnosti rovinných útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- nakreslí a narýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	- prostředí čtverečkového papíru a práce s ním
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává úsečky podle velikosti, změří úsečku, zná jednotky délky - mm, cm, dm, m, km, používá jednotky délky k měření, změří rozměry rovinných útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách	- základy měření - pojem délky

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- vyznačí čísla do 10 000 na čís. osu, sečte a odečte z paměti i písemně do 10 000, pamětně násobí jednociferným činitelem	- číselná osa do 10 000 - pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000, písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem, sčítá, odčítá, násobí a dělí pomocí kalkulačtoru	- sčítání a odčítání do 1 000 000 v oboru přirozených čísel - písemné násobení do 1 000 000 v oboru přirozených čísel - písemné dělení jednociferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, odhaduje a kontroluje výsledky	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, milony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vyřeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 až se 2 početními výkony	- slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, zápis provede ve formě zlomku	- zápis zlomku, vyjádření části z celku pomocí zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- počítání se zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací, zformuluje odpověď k získanému výsledku	- práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- pracuje s kružítkem, narýsuje libovolný čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník	- základní rovinné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky	- grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí délku lomené čáry, vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku, popř. jiného mnohoúhelníku, převádí základní délkové jednotky	- lomená čára - obvod rovinných útvarů, převod jednotek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje kolmici, rovnoběžky (více způsoby),	- rovnoběžky, kolmice

Matematika	4. ročník	
	různoběžky, určí vzájemnou polohu přímk v rovině	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti překládáním, pozná a nakreslí souměrný útvar a osově souměrné útvary (i v reálném životě), vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky	- osová souměrnost - souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu, asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek, výhodné sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek a při pamětném i písemném počítání dokáže využít komutativnost a asociativnost sčítání	- pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel - počítání se závorkami v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000, písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem, sčítá, odčítá, násobí a dělí pomocí kalkulačtoru a orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000	- sčítání a odčítání do 1 000 000 v oboru přirozených čísel - písemné násobení do 1 000 000 v oboru přirozených čísel - písemné dělení jednociferným číslem - číselná osa, čísla do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, milony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vyřeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 až se 2 početními výkony, přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy, využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě, užívá polohové vztahy („hned před“, „hned	- slovní úlohy - rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě - číselná osa

Matematika	5. ročník	
	za“) v oboru přirozených čísel, orientuje se na číselné ose a jejích úsecích	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, zápis provede ve formě zlomku	- zápis zlomku, vyjádření části z celku pomocí zlomku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- přepíše desetinné číslo na zlomek a opačně	- přepis desetinných čísel na zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- počítání se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose	- desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla toto číslo vyznačí na číselné ose	- čísla záporná
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací, zformuluje odpověď k získanému výsledku	- práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života), sestaví jednoduchou tabulku	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje libovolný čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník	- základní rovinné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran	- základní rovinné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, vypočítá a porovná obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku, popř. jiného mnohoúhelníku, převádí	- grafické sčítání a odčítání úseček - lomená čára - obvod rovinných útvarů

Matematika	5. ročník	
	základní délkové jednotky, rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vyhledá, načrtne a narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	- rovnoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, zná a užívá základní jednotky obsahu	- obsah rovinných útvarů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.), posuzuje reálnost vyhledaných údajů, vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria	- praktické slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem	- písemné dělení dvojciferným číslem
M-5-3-02 počítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)	- základní geometrické pojmy a značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru desetinných čísel	- desetinná čísla a operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazí desetinné číslo na číselné ose	- desetinná čísla a operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zaokrouhlí desetinné číslo na daný řád	- pravidla pro zaokrouhlování, řády desetin, setin, tisícín

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady a kontrolu výpočtů, zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce	- početní operace- přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje na desetiny, setiny,....	- početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- zná pojem násobek, dělitel	- násobek dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- používá znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, deseti	- znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, deseti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	- prvočíslo a číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozloží číslo na součin prvočísel	- násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje a užívá násobky a dělitele	- násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí nejmenší společné násobek a největší společné dělitel	- nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozlišuje druhy čar	- druhy čar
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, úsečka, polopřímka	- základní symbolika
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provede zápis konstrukčních úloh	- zápis konstrukčních úloh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kruh, kružnice
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozumí pojmu úhel ve smyslu části roviny	- úhel jako část roviny
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje a změří daný úhel	- rýsování a přenášení úhlu

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu	- osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozliší a pojmenuje druhy úhlů – ostrý, tupý, ...	- druhy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách)	- početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů; využije jejich vlastností	- vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- obvod, obsah čtverce a obdélníku	- obvod čtverce, obdélníku,
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	- trojúhelník, pojem trojúhelník, druhy trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- využívá správnou terminologii – strana, výška, vnitřní a vnější úhly	- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí a definuje těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku	- těžnice trojúhelníku
		- střední příčky
		- výšky trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	- osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	- shodné útvary a osově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje, popíše a narýsuje krychli a kvádr	- krychle
		- kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem krychle a kvádr	- povrch a objem krychle
		- povrch a objem kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- využívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	- jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- využívá jednotky obsahu a vzájemně je převádí	- jednotky obsahu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť krychle	- síť krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť kvádr	- síť kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- obraz krychle a kvádr v rovině	- zobrazení krychle
		- zobrazení kvádr

Matematika	6. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte a zapisuje celá a racionální čísla	- čtení a zápis celých a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé číselné ose	- zobrazení celých a racionálních čísel na číselné ose, teploměr jako příklad číselné osy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí pojmu opačné číslo, určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	- opačné číslo - absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s celými a racionálními čísly	- početní operace s celými čísly - početní operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje dosud známé číselné obory, zná pojem číselná množina	- jednoduché slovní a praktické úlohy v oboru celých a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- respektuje pravidla početních operací ve výpočtech s více operacemi v oboru celých a racionálních čísel	- číselné výrazy v oboru celých a racionálních čísel

Matematika	7. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady a kontrolu výpočtů	- početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- modeluje a zapisuje zlomkem část celku	- čtení a zápis zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- převádí zlomky na desetinná čísla	- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- porovnává zlomky	- zobrazení zlomků na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- provádí početní operace s racionálními čísly	- početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení ,složený zlomek, převrácený zlomek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem 1 %	- pojem 1 %
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- užívá základní pojmy procentového počtu, vyjádří část celku pomocí procent	- základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- rozumí pojmu promile	- promile
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- vyjádří poměr mezi danými hodnotami	- poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	- změna v daném poměru
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- dělí celek na část v daném poměru	- rozdělení v daném poměru
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozumí a využívá pojem úměrnost (závislá a nezávislá	- přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
	proměnná)	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	- slovní úlohy-trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- přímá, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem	- přímá, nepřímá úměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provede zápis konstrukčních úloh	- zápis konstrukčních úloh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje pojem čtyřúhelník,	- pojem čtyřúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rovnoběžník, rozlišuje různé typy rovnoběžníků	- rovnoběžník a vlastnosti rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	- obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník z daných prvků; dbá na kvalitu a přesnost rýsování; stanoví postup konstrukce a zapíše jej pomocí značek	- konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžník z daných prvků	- konstrukce rovnoběžníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná shodné útvary	- shodnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	- středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	- určí středově souměrný útvar	- sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozezná a pojmenuje hranol	- hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	- objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť hranolu	- síť hranolu

Matematika	7. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- hranol	- zobrazení hranolu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- osová souměrnost, středová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20	- druhé mocniny čísel 1 - 20
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	- určování druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulačky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu včetně pravidel přednosti operací	- přednost operací ve výrazech s druhými mocninami a odmocninami a výpočty s druhými mocninami a odmocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem reálné číslo	- reálná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozumí zápisu druhých a vyšších mocnin a odmocnin	- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin a mocnin a odmocnin s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	- jednoduché případy operací s mocninami a odmocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo	- čtení a zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- kalkulátor- mocniny, odmocniny,	- mocniny, odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- kalkulátor- objem, povrch válce	- objem, povrch válce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmu algebraický a číselný výraz	- pojem proměnná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	- výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu číselného výrazu	- číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	- slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s výrazy	- úprava výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti	- rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a	- řešení lineárních rovnic

Matematika	8. ročník	
rovnice a jejich soustavy	provádí zkoušku řešení	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- matematizuje jednoduché reálné situace, vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou, ...)	- slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	- slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zpracuje hodnoty z daného souboru	- statistika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- umí vyčíst hodnoty z digramů	- diagram
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provede zápis konstrukčních úloh	- zápis konstrukčních úloh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- kruh, kružnice	- kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určí vzájemnou polohu dvou kružnic	- vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- vypočítá obvod a obsah kruhu	- délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu	- obvod, obsah kruhu a kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí jednoduché konstrukce	- jednoduché konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	- množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...)	- Thaletova kružnice - kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník z daných prvků	- konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžník z daných prvků	- konstrukce rovnoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí čtyřúhelník z daných prvků	- konstrukce čtyřúhelníků

Matematika	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje válec	- válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem válce	- objem a povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- využije poznatky ve slovních úlohách	- objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť válce	- síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- válec	- zobrazení válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	- Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhého trojúhelníku	- výpočet délek stran pravouhého trojúhelníku užitím Pythagorovy věty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- umí využít poznatky ve slovních úlohách	- slovní úlohy- Pythagorova věta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- shodná zobrazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci .		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	- kalkulátor - goniometrické funkce	- goniometrické funkce

Matematika	9. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko plánu a mapy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	- rozklad výrazů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s lomenými výrazy – sčítání, odčítání, násobení, dělení	- lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí společného jmenovatele lomených výrazů	- lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozšiřuje a krátí lomené výrazy	- rozšiřování a krácení lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	- rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic	- pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- chápe pojem funkce (předpis funkce, vztahy)	- pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozlišuje lineární funkci	- lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozlišuje kvadratickou funkci	- kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozlišuje goniometrické funkce	- základní goniometrické funkce – sinus, cosinus, tangens
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s	- užívá pojem úrok	- základní pojmy finanční matematiky

Matematika	9. ročník	
využitím funkčních vztahů		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší úlohy z práce na jednoduché úrokování	- jednoduché úrokování
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- najde vzorec a použije ho při řešení jednoduchých úloh ze složeného úrokování	- složené úrokování
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provede zápis konstrukčních úloh	- zápis konstrukčních úloh
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozliší shodné a podobné útvary	- podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- zvětšování a zmenšování v poměru graficky	- věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje kužel	- kužel
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jehlan	- jehlan
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje kouli	- koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch kužele	- objem a povrch kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch jehlanu	- objem a povrch jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch koule	- objem a povrch koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne síť kužele	- síť kužele
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne síť jehlanu	- síť jehlanu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- kužel	- zobrazení kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- jehlan	- zobrazení jehlanu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v	- koule	- zobrazení koule

Matematika	9. ročník	
rovině		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- slovní úlohy	- slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost	- shodná zobrazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obsahové a organizační vymezení - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti - vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi a se světem financí Lidé a čas – orientace v dějích a čase Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, ochrana lidských výtvorů a přírodních jevů Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci a osvojují si bezpečné chování v různých životních situacích a vzájemnou pomoc, včetně situací ohrožení. Učí se poznávat sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. - Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: vyučuje se jednu hodinu týdně v prvním, dvě hodiny týdně v druhém ročníku, ve třetím je časová dotace tři hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení -upevňování preventivního chování -poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích

Název předmětu	Prvouka
	<p>ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientaci ve světě informací - časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací -učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií -učitel motivuje žáky pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání své jedinečnosti - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání na základě respektu, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - pojmenování pozorované skutečnosti a zachycení je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozenému vyjádření pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - učitel podporuje u žáků prezentaci myšlenek a názorů, kladením otázek k věci, vede k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, spolupráci a pomoci <p>Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje žáky v práci ve skupině.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k efektivní spolupráci na řešení problémů - respektování názorů druhých - k diskusi - věcné argumentaci - k oceňování svých názorů a přínosů - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu <p>Kompetence občanské: - učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</p>

Název předmětu	Prvouka
	- učitel motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody - učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní:

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše adresu svého bydliště, cestu do školy a zpět, riziková místa a situace	- domov, škola a okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- charakterizuje vazby a vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, prarodiče)	- rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy, pomáháme si
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, zná významné svátky a zvyky, pozná některé významné památky Prahy	- kultura, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, svátky a tradice, rodný kraj
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakterizuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, popíše, co se děje s rostlinami a jak se chovají zvířata v různých ročních obdobích	- roční období, rostliny a zvířata, změny v přírodě během roku, počasí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky, zná základy správné životosprávy (odpočinek, spánek, pitný režim, výživa), pojmenuje části lidského těla	- péče o zdraví, zdravá výživa, životní potřeby člověka, lidské tělo - lidské tělo

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vyjmenuje důležitá telefonní čísla (150, 155, 158), zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a důležité dopravní značky, určí druhy dopravních prostředků	- osobní bezpečí - pravidla silničního provozu, dopravní značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvede a charakterizuje příklady různých povolání	- druhy a význam povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase – kalendářní, školní rok, dny, týdny, hodiny, minuty	- časový řád a denní režim
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pozná základní druhy hub – jedlé a jedovaté, rozlišuje přírodniny a lidské výtvořiny, zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, pozná nejnámější volně žijící zvěř, rozlišuje divoká a domácí zvířata	- nerosty a horniny, půda, živá a neživá příroda, výskyt organismů v přírodě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zná pravidla bezpečného chování v rizikovém prostředí a krizových situacích, rozezná některé nemoci a úrazy, přivolá, případně i sám poskytne první pomoc při drobných poraněních, vyjmenuje důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)	- osobní bezpečí
		- první pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- zná zásady bezpečného chování v situacích hromadného ohrožení	- chování v krizových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy.		

Prvouka	2. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda, vzduch.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Prostředí a zdraví.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, v plánu obce, stručně popíše, kde se nachází muzeum, divadlo, radnice, nádraží a další důležité budovy, určí hlavní a vedlejší světové strany
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- popíše svoji cestu do školy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase – kalendářní, školní rok, dny, týdny, hodiny, minuty
	Učivo
	- obec, místní krajina, regionální památky
	- obec, místní a okolní krajina
	- časový řád a denní režim

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- zná základní údaje z historie a současnosti obce, některé lidové zvyky a místní tradice, pověsti	- současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, zná významné svátky a zvyky, pozná některé významné památky Prahy	- kultura, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, svátky a tradice, rodný kraj
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pozná základní druhy hub – jedlé a jedovaté, rozlišuje přírodniny a lidské výtvořiny, rozdělí základním způsobem živočichy – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, pozná nejnámější volně žijící zvěř, rozlišuje divoká a domácí zvířata	- nerosty a horniny, půda, živá a neživá příroda, výskyt organismů v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- rozliší a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	- vlastnosti a změny látek a skupenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce žáků se správními orgány a institucemi obce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování, podpora, pomoc.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník
	Voda, půda, ochrana krajiny.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	Spolehlivost, spravedlnost, respektování.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	Naše obec, náš životní styl.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda se zaměřuje na popis a poznání zákonitostí živé a neživé přírody, získání poznatků o lidském těle a jeho fungování a osvojení chování, které zajistí vlastní zdraví a bezpečí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda je vyučován ve čtvrtém ročníku po dvou hodinách týdně a v pátém ročníku po jedné hodině týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel: Umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, promítání obrázků

Název předmětu	Přírodověda
kompetence žáků	a videí na interaktivní tabuli, podporuje objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí. Využívá mikroskop, lupu a přírodniny.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: Zařazuje metody, při kterých žáci objevují, řeší, vyhledávají informace a vyvozují závěry
	Kompetence komunikativní: Učitel: Vede žáky k používání správné terminologie, rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovává pozorované skutečnosti
	Kompetence sociální a personální: Učitel: Zadává úkoly, při kterých žáci pracují ve skupině a učí je spolupracovat s druhými při řešení zadaných úkolů, zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: Učitel: Buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
	Kompetence pracovní: Učitel: Umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti a dodržuje vymezená pravidla

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě, rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život	- živá a neživá příroda - vzduch, voda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá a porovnává různá přírodní společenstva, charakterizuje jednotlivá společenstva	- rozmanitost životních podmínek rostlin a živočichů na Zemi - společenstva luk, polí, lesů, vod a bažin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života vybraných živočichů, seznamuje se stavbou rostlin, pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích	- životní potřeby a projevy živých organismů - živočichové a stavba jejich těla - rostliny a jejich části - roční období -proměny přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- posoudí člověka jako ochránce přírody i jako narušitele	- NP a CHKO, ZOO a botanické zahrady, těžba a výroba el. energie,
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují, uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof	- ničení lesů, těžba nerostných surovin - únik ropy do moře, únik nebezpečných látek do ovzduší
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a diskutují nad výsledky	- založení pokusu
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- seřadí jednotlivé etapy lidského života, popíše, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje, pojmenuje jednotlivé etapy na základě charakteristiky	- vývojová období v životě člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem	- rozlišuje potřeby a povinnosti, rozvrhne si čas v rámci dne, objasní důležitost zdravého životního stylu	- denní režim, životní styl,

Přírodověda	4. ročník	
na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uvede vhodné a nevhodné místo pro hru, navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a uvede rizika vyplývající z nedodržení postupů	- bezpečné chování
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	- zdravá výživa - tělesná aktivita, hygiena, pitný režim, denní režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede asertivní odmítnutí v praxi	- odmítnutí nepatřičného způsobu chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana zdrojů a principy hospodaření s nimi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les a jeho význam, vodní zdroje a jejich význam, moře.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití.	- neživá příroda (nerosty, horniny, paliva)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru, zdůvodní střídání dne a noci a ročních období, objasní zákonitosti střídání ročního období	- Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá a porovnává různá přírodní společenstva	- rozmanitost životních podmínek rostlin a živočichů na Zemi
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše lidské tělo, rozlišuje orgánové soustavy a jejich funkce, uvede pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života, popíše vlivy, které ohrožují zdraví	- orgánové soustavy
		- péče o zdraví, životní styl, nemoci, závislosti
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- seřadí jednotlivé etapy lidského života, popíše, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje, pojmenuje jednotlivé etapy na základě charakteristiky	- vývojová období v životě člověka
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život	- základy první pomoci při poranění a úrazech
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci	- zdravá výživa
		- tělesná aktivita, hygiena, pitný režim, denní režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život	- základy první pomoci při poranění a úrazech
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech	- popíše tělesné změny a změny v chování, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl	- rozmnožovací soustava

Přírodověda	5. ročník	
sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	přístupovat, vysvětlí zásady bezpečného sexuálního chování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tropický deštný les, lidská sídla, kulturní krajina, ovlivnění přírody člověkem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi, aktuální ekologický problém.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci získají základní znalosti České republiky, jako své vlasti, o její krajině a přírodním bohatství, životě v jednotlivých krajích a vybraných regionech. Předmět vlastivěda vede žáky též k účinné mezilidské komunikaci, rozvíjí u žáků schopnosti a dovednosti potřebné pro praktický život, vážit si práce druhých a umět spolupracovat Žáci získají základní poznatky o vývoji osídlení našeho území a představu o životě v různých obdobích našich dějin.

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizována ve 4. ročníku - 1 hod. týdně, v 5. ročníku - 2 hod. týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k odpovědím na otevřené otázky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, - žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků - žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci - učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí - učitel vede žáky k využívání skupinového vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat, k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</p> <p>- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práva povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- žáci efektivně pracují s mapami, glóbusy a texty</p> <p>- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování, k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací a tvorbě materiálů s vlastivědnou tematikou</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště, určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu, zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu, porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany podle přírodních jevů, za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany, vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě, v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - bezpečný pobyt v přírodě

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>	<p>- vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.), z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci, získané informace interpretuje, podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt, uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa</p>	<p>- místní oblast, regiony, Česká republika, sousední státy - povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, sídla</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>- zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky, s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí, z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast, porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem</p>	<p>- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>- uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců, z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci, uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je, uvede místa a situace, kde státní symboly používáme</p>	<p>- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě), uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí, rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby, vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů</p>	<p>- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<p>- rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí, popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině), připraví argumenty k prezentaci svého názoru</p>	<p>- základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>
<p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a</p>	<p>- pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve</p>	<p>- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a</p>

Vlastivěda	4. ročník	
přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	své obci, měště, kraji	životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zaneše časové údaje do časové osy, určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informaci časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje, porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	- orientace v čase a časový řád – určování času
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají, prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý, uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	- lidé a obory zkoumající minulost, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti, seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou, vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období, vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije, charakterizuje současné období	- dějiny jako časový sled událostí, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov, uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí, s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života a obživy dříve a nyní	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- objasní pojem všední den, státní svátek a významný den, vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny	- státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení	- vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné	- státní svátky a významné dny

Vlastivěda	4. ročník	
státních svátků a významných dnů	dny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě. Místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Formy participace žáků na životě místní komunity.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- bezpečný pobyt v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištních lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci, podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt, podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení, uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa	- Evropa, vegetační pásy na polokoulích – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, sídlech
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	- zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní	- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové

Vlastivěda	5. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	významné prvky, s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí, z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast, porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštностech apod.) daného regionu s jiným regionem	zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.), vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích, porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země	- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí, v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí, vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí, vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení, objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)	- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného, uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu, zná možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb, uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji	- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	- orientace v čase a časový řád – určování času
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení	- uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je	- lidé a obory zkoumající minulost, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	rozezná na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají, prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý, uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti, seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou, vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období, vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije, charakterizuje současné období	- dějiny jako časový sled událostí, současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov, uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí, s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní, s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- objasní pojem všední den, státní svátek a významný den, vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny	- státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy a světa.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	5. ročník
	Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	Práva a povinnosti občana.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	Volební systémy a demokratické volby a politika.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	Otázka lidských práv, základní dokumenty.

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je probudit a posílit historické vědomí žáků a uchovat tak návaznost historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítny se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské

Název předmětu	Dějepis
	<p>civilizace.</p> <p>Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.</p> <p>Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Předmět D velmi úzce souvisí s dalším předmětem z oblasti Člověk a společnost, a to s Výchovou k občanství.</p> <p>Mezipředmětovými vztahy je D spojen téměř se všemi běžně vyučovanými předměty – ČJ, Z, OV, CH. FY, PŘ.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět D je vyučován jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku. Časová dotace je dvě hodiny týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů atd.) - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje do výuky diskuzi - vede žáky k věcnému argumentování - vede žáky k práci s různými typy textů</p>

Název předmětu	Dějepis
	vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - vytváří příznivé klima třídy - dodává žákům sebedůvěru podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel: - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel: - požaduje dodržování společně dohodnuté kvality práce - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p>

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- objasní důležitosti poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa	- význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vyjmenuje informační zdroje dějepisného poznání, uvede příklady institucí, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se v posloupnosti jednotlivých epoch lidských dějin, pracuje s dějepisným atlasem	- historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, popíše vývoj způsobu	- člověk a lidská společnost v pravěku

Dějepis	6. ročník	
	obživy, bydlení a materiálu používaného k výrobě nástrojů a zbraní	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost, na základě obecných znalostí vyvodí, v čem spočívá přínos používání nových kovů v životě pravěkého člověka	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	- uvede příklady archeologických kultur na našem území	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- časově i místně vymezí starověk, uvede příklady nejstarších starověkých civilizací, zobecňuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací, popíše sociální složení orientálních despocií	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- orientuje se ve stavebních a kulturních památkách starověkých orientálních despocií	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- vysvětlí důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace, uvede příklady antických osobností a jejich přínos, charakterizuje základy židovské a křesťanské víry, jejich specifika ve srovnání s polyteistickými náboženstvími, vlastními slovy vyjádří význam křesťanství pro evropskou kulturu a společnost	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí pojem demokracie, popíše principy demokratické společnosti, orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin a srovná je s orientálními despociemi	- starověké Řecko a Řím - antická demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie, základní fungování demokracie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého.		

Dějepis	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan jako odpovědný člen společnosti; práva a povinnosti občana.	

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše, orientuje se v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku	- nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států, objasní strukturu vládní moci v raně středověkém státě, vysvětlí význam církve v raném středověku, orientuje se v procesu christianizace Evropy	- nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- vyjmenuje tři velké kulturní okruhy raného středověku, popíše rozdíly a společné rysy jednotlivých kulturních okruhů, uvede příklady kulturních památek, popíše vznik islámu jako nového náboženství, orientuje se časově i prostorově v šíření islámu	- islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech, časově a prostorově zařadí Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy, dokáže časově vymezit období, zařadit panovníky, charakterizuje středoevropský model státu, společnost a kulturu, dokáže popsat vývoj středověkých měst, orientuje se v historických souvislostech – vyměření Přemyslovců a nástup Lucemburků, objasní příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí, charakterizuje dobu vlády Jiřího z Poděbrad	- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - vznik českého státu - rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků - husitské století
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným	- objasní význam církve v raně středověkých státech, soupeření světské a církevní moci, popíše vztah katolické církve ke kacířství a ostatním náboženstvím	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
věroukám		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vyjmenuje jednotlivé sociální vrstvy středověké společnosti, vysvětlí sociální rozdíly mezi nimi, popíše základní rysy románské a gotické kultury, uvede příklady kulturních památek z tohoto období	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi	- renesanční kultura a humanistické myšlenky
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie, uvede příklady náboženských konfliktů mezi katolíky a nekatolíky	- husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		- český stát a velmoci v 16. – 18. století
D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- shrne příčiny objevných plaveb v kontextu evropských hospodářských podmínek a změn myšlení v době renesance uvede důsledky zámořských objevů pro evropské hospodářství a kulturu	- zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní náboženské a mocenské příčiny třicetileté války, nastíní průběh třicetileté války, charakterizuje důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny	- český stát a velmoci v 16. – 18. století
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		- český stát a velmoci v 16. – 18. století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- objasní změny v myšlení barokního člověka, uvede příklady barokních kulturních památek, vyjmenuje představitele barokního výtvarného umění a hudby, charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu	- barokní kultura a osvícenství

Dějepis	7. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje.	

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- objasní hospodářské a sociální příčiny francouzské revoluce, popíše průběh francouzské revoluce a reakce ostatní Evropy na události a požadavky francouzské revoluce, orientuje se v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti a požadavky v kontextu politické a národní situace v habsburském soustátí, uvede styčné body mezi českým národním obrozením a národně osvobozeneckým hnutím utlačovaných evropských národů	- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, popíše požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích, vysvětlí příčiny národního uvědomování a dá je do souvislostí s revolučními snahami v Evropě	- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální a národnostní otázka
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	- uvede příklady vznikajících politických proudů v 19. století a vysvětlí jejich přínos pro demokratizaci Evropy	- politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)

Dějepis	8. ročník	
		- ústava, politické strany
		- občanská práva
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí, charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce, popíše příčiny vzniku kolonialismu	- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- objasní příčiny 1. světové války a nastíní její průběh, uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce, popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy, vysvětlí nedostatky versailleského systému a jejich vyústění ve 2. světové válce	- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států v Evropě	- demokratické státy v meziválečném období

Dějepis	9. ročník	
	a ve světě	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů, popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války	- totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vlastními slovy vyjádří pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě, vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy	<ul style="list-style-type: none"> - ideologie totalitních režimů - druhá světové válka - holocaust - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje mezinárodněpolitické postavení ČSR v poválečné Evropě, nastíní politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v poválečném Československu	- poválečné Československo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války, orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě	<ul style="list-style-type: none"> - studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích	<ul style="list-style-type: none"> - studená válka - rozdělení světa do bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století a odhadne politické a hospodářské postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> - rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- popíše proces evropské integrace, vyjmenuje globální problémy na přelomu 20. a 21. století	<ul style="list-style-type: none"> - problémy současného světa - evropská integrace - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje současného světa

Dějepis	9. ročník	
		- vstup do EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami, respekt k identitám, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování. Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v souvislosti s různými životními situacemi. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Název předmětu	Občanská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova vychází, stejně jako dějepis, ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výchova k občanství má především společenskovední a humanitní charakter. Tento předmět úzce souvisí i s dalším předmětem vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to s dějepisem. Předmět Občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku. Časová dotace je po jedné hodině týdně v každé třídě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: Podporuje snahu žáků a nabízí různé metody k získávání informací, vede žáky k ověřování výsledků a důsledků práce, upevňuje jejich pozitivní vztah k dalšímu vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: Pomáhá žákům s nacházením vhodných možností řešení problému, v případě nezdaru podporuje jejich snahu o nacházení dalších řešení, vede je ke kritickému hodnocení činů bez emocionálního zaujetí</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: Vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, ale i žáky a dospělými, má zájem o názory, zkušenosti, ale i náměty žáků, vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu s vhodnou argumentací, upozorňuje je na důležitost znalosti různých komunikačních prostředků a metod</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: Vede žáky k sebehodnocení i hodnocení druhých na základě jasných kritérií, sám přistupuje k hodnocení žáků tak, aby vnímali vlastní pokrok, podporuje u žáků zdravou sebedůvěru a sebeúctu, vede žáky k respektování odlišností druhých lidí a k vytváření prosociálního prostředí v rámci různých pracovních skupin</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a respekt k zákonům, vede žáky k odpovídající prezentaci jejich názorů a myšlenek, podporuje iniciativy žáků, které vedou ke zvýšení informovanosti o životě v rodině a ve společnosti</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence pracovní: Učitel: Vede žáka k samostatnosti při vyhledávání informací, včetně dovednosti pracovat s různými publikacemi, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek.</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu	- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají, vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	- státní symboly, státní svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu	- naše vlast naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- navrhne řešení problematiky vandalismu, uvede příklady vandalského chování, chová se šetrně k cizímu majetku	- kultura v životě lidí (ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku)
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- určí význačná díla z oblasti kultury, vyjmenuje významné kulturní instituce	- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a	- uvede důležitost státní správy a samosprávy, vyjmenuje instituce a organizace se zaměřením na	- státní správa a samospráva (orgány a instituce státní správy a samosprávy)

Občanská výchova	6. ročník	
dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	obecní zastupitelstvo, uvede příklady oborů na městském úřadě	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- vysvětlí význam žákovského parlamentu ve škole	- participace žáků - žákovský parlament
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti; Listina základních práv a svobod; práva a povinnosti občana.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- charakterizuje prostředky masové komunikace	- vliv médií na život člověka
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	- vliv médií na život člověka
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- ovládá pravidla slušného chování, ctí zásady morálky	- morálka a mravnost
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- rozpozná negativní vlivy při komunikaci s lidmi (týrání, šikana)	- lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat, uvědomí si význam přátelství v životě člověka	- podobnost a odlišnost lidí projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty, umí navrhnout případná řešení konfliktů mezi lidmi	- osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, menšiny, konflikty, adaptace na životní změny, sebezvědomí
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- respektuje názorové a kulturní odlišnosti, zájmy a projevy chování odlišných kultur	- rovnost a nerovnost lidí - lidská práva
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické,	- rozliší formy netolerantního a rasistického chování lidí	- rovnost a nerovnost lidí

Občanská výchova	7. ročník	
xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		- lidská práva
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- porozumí pojmům sebepojetí, vnímání, posoudí své schopnosti, dovednosti a využívá je při rozhodování	- vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznání a posuzování skutečnosti sebe i jiných lidí)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje svoje chování a jednání	- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- posoudí závažnost záporných vlastností a dokáže je v případě potřeby korigovat	- stereotypy v posuzování druhých lidí, sebehodnocení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- vyjádří své představy o vlastní budoucnosti	- osobní rozvoj (motivace, životní cíle a plány, životní perspektiva)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti zvládnání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika, obec jako základní volební jednotka samosprávy státu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému; principy soužití s minoritami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská výchova	7. ročník	
	Asertivní komunikace.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj; prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- vysvětlí důležitost duševního i hmotného vlastnictví, druhy bydlení podle vlastnictví, pochopí a dokáže vysvětlit funkci České protipirátské unie	- majetek a vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření majetkem a jeho ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost	- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi, objasní vstupy a výstupy domácností, vysvětlí pojmy fyzická a právníká	- hospodaření s penězi a majetkem, rozpočet domácnosti, úspory, Investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Občanská výchova	8. ročník	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	osoba, zpracuje jednoduchý rozpočet domácnosti	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vysvětlí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení	- peníze - funkce a podoby peněz, formy placení, platební karty
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- rozdělí kreditní karty a na příkladech posoudí jejich omezení	- peníze - funkce a podoby peněz, formy placení, platební karty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- zná funkci národní banky státu a vhodně volí různé platební nástroje	- banky a jejich služby, Česká národní banka, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	- rozpočet, jeho druhy a složky, krytí deficitu, nakládání s penězi
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- orientuje se v principech tržního hospodářství a vytváří si zkušenosti při používání některých forem placení	- principy tržního hospodářství, nabídka a poptávka, trh a podstata jeho fungování, tvorba ceny, inflace, regulace trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- zná hlavní zdroje příjmu státu a na co stát vynakládá finanční prostředky	- příjmy a výdaje státu, sociální dávky a příspěvky, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; daně a daňová politika státu využití peněz z daní, význam daní, státní rozpočet
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- chápe návaznost a funkci výroby, obchodu a služeb	- výroba, obchod, služby
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na	- na příkladech známých států rozliší republiku a	- právní základy státu znaky státu, typy a formy státu

Občanská výchova	8. ročník	
příkladech porovná jejich znaky	monarchii (demokracii a diktaturu)	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- charakterizuje složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	- složky státní moci, státní orgány a instituce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, faktický a fiktivní obsah reklam a zpráv, reprezentativnost sdělení, mediální sdělení a sociální zkušenost, společensky významné hodnoty v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií, financování, vliv médií na život, politiku a kulturu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod; práva a povinnosti občana; principy soužití s minoritami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní smysl voleb v demokratických státech	- principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- porovná demokratické systémy s totalitními a popíše jejich vliv na fungování státu a život občanů	- principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstva a vysvětlí, v čem volby ovlivňují život občanů	- význam a formy voleb do zastupitelstva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva, chová se dle povinností při obraně státu	- lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, právo v každodenním životě, význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele styk s úřady, obrana státu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)	- základní práva a povinnosti vyplývající z některých právních vztahů
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu	- právní řád České republiky
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)	- protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů	- protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		- protiprávní jednání, trestní právo, trestná postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a	- uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy,	- význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma,

Občanská výchova	9. ročník	
spolupráce při postihování trestných činů	advokáti, notáři)	předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- na příkladech rozliší a charakterizuje přestupek a trestní čin	- protiprávní jednání, trestní právo, trestná postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- hovoří o příčinách a důsledcích korupce	- trestní právo, protiprávní jednání, korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- stručně charakterizuje začlenění ČR do EU	- evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uplatňuje práva českých občanů v EU	- evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NASO, UNICEF)	- mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	- vyjmenuje některé projevy globalizace a vysvětlí pojem globalizace	- globalizace – projevy, klady a zápory
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- vytváří si postoj ke globálním problémům a navrhne způsoby jejich řešení	- významné globální problémy a způsob jejich řešení
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	- na příkladech vysvětlí projevy a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni	- nezaměstnanost, životní prostředí, xenofobie
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- vysvětlí pojem terorismus, vyjmenuje příklady mezinárodního terorismu	- terorismus a jeho řešení
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany	- orientuje se v obranných složkách státu a aktuální situaci v České republice a ve světě	- terorismus a jeho řešení

Občanská výchova	9. ročník	
státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům, dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepečení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (práva, povinnosti, odpovědnost za své činy).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování. Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, financování médií, vliv médií na život, kulturu, politiku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie

Název předmětu	Fyzika
	<p>- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</p> <p>- k nalézání souvislostí mezi získanými daty</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - využívá skupinového a inkluzivního vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vede žáky k ochotě pomoci</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	- délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	- hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek	- objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	- teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	- čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- Brownův pohyb, difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	- roztažnost
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- rozpozná, zda na dané těleso působí síla	- síla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- pomocí prodloužené pružiny porovná	- porovnávání sil
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- podle velikosti dvě působící síly změří sílu siloměrem	- měření siloměrem

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho=m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami	- hustota
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	- pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	- dráha a čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	- okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	- výpočet rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- znázorní grafem závislost dráhy	- graf
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozeznává jednotlivé druhy sil	- druhy sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- změří třecí sílu	- třecí síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	- třecí síla- závislost
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	- zmenšení, zvětšení třecí síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	- skládání sil

Fyzika	7. ročník	
výslednici		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	- těžiště tělesa
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění nebo předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	- Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	- tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	- tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	- Pascalův zákon
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh	- hydrostatický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci porovnáním vztlakové a gravitační síly	- vztlaková síla působící na tělesa v kapalině
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	- plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, 7E určí tlak plynu v uzavřené nádobě	- atmosférický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- určí tlak plynu v uzavřené nádobě	- tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	- zdroje světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu	- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	- odraz světla

Fyzika	7. ročník	
světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	- stín
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	- rychlost světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	- rovinná zrcadla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi, najde pokusně ohnisko dutého zrcadla	- duté a vypuklé zrcadlo
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	- lom světla na optickém rozhraní
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost	- optické čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	- optické přístroje
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	- brýle
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	- rozklad světla

Fyzika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- využívá poznatky o otáčivých účincích síly	- otáčivé účinky síly
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce	- páka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	- pevná kladka
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- rozumí pojmu mechanická práce	- práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná	- konání práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- rozumí pojmu výkon	- výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- s porozuměním využívá vztah $W=Fs$	- výpočet práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- aplikuje vztah $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	- výpočet výkonu
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení	- je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	- porovnání pohybové energie

Fyzika	8. ročník	
konkrétních problémů a úloh		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie	- změna polohové a pohybové energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	- změna vnitřní energie tělesa při změně teploty
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	- tepelná výměna
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	- výpočet tepla
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	- změny skupenství
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- určí skupenské teplo tání u některých látek	- skupenské teplo tání
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje	- základy meteorologie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	- anomálie vody
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- výroba elektrické energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	- zvuk, zdroj zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	- odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	- šíření zvuku

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	- tón, výška tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	- hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	- omezení nepříznivého vlivu nadměrně hlasitého zvuku na člověka
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	- elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	- elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrický proud ampérmetrem	- elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrické napětí voltmetrem	- elektrické napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší pokusně vodič od izolantu	- vodič, izolant
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R= U/I$)	- Ohmův zákon
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	- závislost odporu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou	- sériové zapojení
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- odliší zapojení spotřebičů v obvodu vedle sebe	- paralelní zapojení
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	- výpočty napětí, proudu, odporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- zná pojem atom v historických souvislostech	- historie objevu atomu
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- vysvětlí silové působení v atomu	- jaderné síly
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- vysvětlí princip jaderné elektrárny	- jaderná elektrárna
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu a ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu	- střídavý proud
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětlí působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	- působení magnetického pole na vodič
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- magnetické pole	- magnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše, co způsobí změna magnetického pole	- elektromagnetická indukce
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- zná stroje na přeměnu mechanické energie na elektrickou	- generátory
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	- popíše vlastnosti polovodičů	- polovodiče
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	- zná pojem PN přechod	- PN přechod
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	- ví, kde se využijí polovodičové součástky	- využití polovodičových součástek
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	- vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- odliší planetu a hvězdu	- planety, hvězdy
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	- sluneční soustava
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci	- slunce
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- objasní střídání dne a noci, ročních období	- roční období
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- vznik jednotlivých měsíčních fází	- měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - motivuje k řešení problémů a bezpečnému jednání v praktických situacích - rozvíjí odpovědné občanské postoje - rozvíjí dovednost bezpečné práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu; přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví; fyzika – vlastnosti látek; matematika – chemické výpočty).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, škola nemá přípravnu ani laboratoř – pokusy a laboratorní práce jsou zařazeny pouze v míře omezené těmito podmínkami.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

Název předmětu	Chemie
	<p>- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky ke správnému užívání a tvorbě chemických vzorců a chemických rovnic - učí žáky pracovat s chybou - vede žáky k hledání informací a ke kritickému myšlení</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - podněcuje žáky k argumentaci a dodržování pravidel diskuse zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k bezpečnosti a k ochraně zdraví svého i ostatních, povzbuzuje je ke zdravému životnímu stylu</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - učí žáky poskytnout účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka - vede žáky k ochraně životního prostředí a dalších hodnot vytvořených člověkem</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - zadává skupinovou či párovou práci - vede žáky k uspořádání pracovního prostředí při úkolech praktických i teoretických</p>

Chemie	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- poznává skupenství látek a jejich přeměny	- látky, jejich vlastnosti, skupenství, prvek a sloučenina, chemický a fyzikální děj - voda, vzduch
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- aplikuje a rozumí zásadám bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy	- bezpečnost práce v laboratoři či učebně
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- poskytne první pomoc při zranění chemikáliemi	- první pomoc při poleptání, popálení
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje druhy směsí, rozliší směs a chemickou látku	- směsi, roztoky, metody oddělování - voda, vzduch a jejich složení
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozumí pojmům rozpustnost, roztok nasycený a nenasycený, zná metody oddělování složek směsí	- směsi, roztoky, metody oddělování
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- rozpouštění látek, roztoky
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- rozlišuje druhy směsí, zná pojmy rozpustnost, roztok nasycený a nenasycený, zná metody oddělování složek směsí	- druhy směsí - metody oddělování složek směsí
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- vymezí druhy vody a jejich význam, chápe koloběh vody v prostředí, představí hlavní znečišťovatele pitné vody	- druhy vody, oběh vody, znečištění, vody v organismech, zásoby vody na Zemi, kyselá dešť
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- vyjmenuje procentový obsah hlavních složek vzduchu	- složení vzduchu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- rozumí pojmům molekula, atom, atomové jádro, elektronový obal, proton, elektron, neutron	- atom, molekula, ionty, chemické prvky, PSP, chemické sloučeniny, chemická vazba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve	- nakreslí schéma atomu	- jádro a obal atomu, valenční vrstva

Chemie	8. ročník	
správných souvislostech		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- rozumí českým názvům a značkám vybraných prvků	- vybrané značky a názvy prvků z PSP
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- chápe princip chemické vazby	- atom, molekula, ionty, chemické prvky, chemické sloučeniny
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- rozliší prvek/sloučeninu a značku/vzorec, vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	- atom, molekula, ionty, chemické prvky, chemické sloučeniny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá pojmy kovy, nekovy, polokovy	- kovy, nekovy, polokovy a jejich vlastnosti
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, pojmenuje vybrané výchozí látky a produkty chemických reakcí	- vybrané příklady chemických reakcí
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- rozumí první pomoci při zasažení kyselin a zásad	- první pomoc při poleptání
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vytváří názvy vybraných oxidů, hydroxidů a solí, kyselin	- názvosloví vybraných oxidů, hydroxidů a solí, kyselin
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- popíše vznik kyselých dešťů, uvede látky, které ho způsobují, uvede vliv kyselých dešťů na prostředí, navrhne opatření předcházení vzniku kyselých dešťů	- voda, kyselá dešť, oxidy, kyseliny
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí pH hodnot, změří pH běžných roztoků z domácnosti	- stupnice pH
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zařadí uhlovodíky mezi organické látky	- organické sloučeniny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- napíše vzorce jednoduchých uhlovodíků	- organické sloučeniny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede	- popisuje vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků	- organické sloučeniny

Chemie	8. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- rozlišuje fosilní a průmyslově vyrobená paliva	- fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- popíše výhody a nevýhody užívání těchto paliv z hlediska vyčerpatelnosti	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - benzin, nafta
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- halogenderiváty - dusíkaté a kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly, další deriváty - karboxylové kyseliny a jejich soli
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- formuluje význam a znění periodického zákona, vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP	- PSP - periodický zákon
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- pojmenuje vybrané výchozí látky a produkty chemických reakcí	- názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů a vybraných hydroxidů, kyselin a jednoduchých uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- poznává skupenství látek a jejich přeměny	- látky, jejich vlastnosti, skupenství, prvek a sloučenina, chemický a fyzikální děj
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a	- paliva

Chemie	9. ročník	
	zná příklady z praxe	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- rozumí a aplikuje zásady bezpečné práce s topnými plyny	- bezpečnost práce v laboratoři či učebně
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- poskytne první pomoc při zranění chemikáliemi	- první pomoc při poleptání, popálení
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- rozumí příkladům mimořádných situací a havárií v souvislosti s chemikáliemi, vymezí hlavní zásady chování v mimořádných situacích a při haváriích	- havárie a mimořádné situace
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- koncentrace, pipetování
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- zná hlavní znečišťovatele pitné vody a vzduchu	- znečišťování vody a vzduchu a způsoby, jak je minimalizovat
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- vysvětlí vznik a význam inverze a smogu	- smog, inverze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	- chemické reakce a rovnice
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- pojmenuje vybrané výchozí látky a produkty chemických reakcí	- názvosloví vybraných látek organické a anorganické chemie
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich	- vybere z chemických reakcí neutralizaci	- neutralizace

Chemie	9. ročník	
využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- popíše zákon zachování hmotnosti, aplikuje zákon zachování hmotnosti při řešení úloh	- zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- počítá úlohy s užitím veličin n , M , m , V	- látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- přečte zápis chemické rovnice	- chemické rovnice a jejich úprava
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- zhodnotí vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace, katalyzátorů na rychlost chemické reakce, uvede způsob ředění kyselin a zásad	- faktory ovlivňující průběh chemických reakcí, katalyzátory
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje první pomoc při zasažení kyselin	- první pomoc při poleptání
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vytváří názvy vybraných oxidů, hydroxidů a solí, kyselin	- názvosloví vybraných oxidů, hydroxidů a solí, kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- rozlišuje jednosložková a vícesložková hnojiva	- průmyslová hnojiva, pesticidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zhodnotí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí	- průmyslová hnojiva, pesticidy - ochrana životního prostředí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- popíše výhody a nevýhody užívání těchto paliv z hlediska vyčerpatelnosti	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady	- uvede produkt vznikající frakční destilací ropy, vyjmenuje výrobky, kde je výchozí surovinou ropa,	- chemický průmysl

Chemie	9. ročník	
produktů průmyslového zpracování ropy	seznámí se s podniky v ČR, kde se zpracovává ropa	
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- vyjmenuje výchozí látky a produkty fotosyntézy	- fotosyntéza (světelná x temnostní fáze, podmínky průběhu, C3 rostliny)
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- popíše význam fotosyntézy pro život	- fotosyntéza (světelná x temnostní fáze, podmínky průběhu, C3 rostliny)
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- rozlišuje bílkoviny, cukry, tuky z hlediska výživy	- přírodní látky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- orientuje se v zásadách zdravé výživy, posuzuje vybrané potraviny	- obecné zásady zdravé výživy
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	- vyjmenuje nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy	- fotosyntéza
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- uvede zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů ve výživě a jejich význam pro člověka	- přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- rozumí příkladům prvotních a druhotných surovin, posoudí význam recyklace odpadů, popíše význam biomasy	- trvale udržitelný rozvoj, přírodní zdroje, odpady
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- shrne správné chování při požáru, aplikuje příslušná telefonní čísla, pozná označení hořlavin	- hoření a požáry (podmínky hoření, plamen, oheň, hasicí přístroje)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- definuje plasty a jejich dopad na životní prostředí	- trvale udržitelný rozvoj, plasty, smog, emise, detergenty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- zhodnotí vliv mycích a čistících prostředků na životní prostředí	- trvale udržitelný rozvoj, plasty, smog, emise, detergenty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	- zná běžně dostupná léčiva a jejich vliv na životní	- léčiva

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	prostředí	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vyjmenuje příklady omamných a návykových látek, posoudí vliv návykových látek na lidský organismus	- návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vyjmenuje polutanty v ovzduší, půdě, vodě	- trvale udržitelný rozvoj, plasty, smog, emise, detergenty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv průmyslu na životní prostředí, ochrana prostředí, hospodaření s odpady, druhotné suroviny.		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. Ekologické pojetí zdůrazňuje myšlení ve vztazích, pozorování a poznávání přírodnin, přírodních celků a jejich změn. Sleduje postupné rozvíjení poznatků, utváří u žáka citlivý a odpovědný vztah k přírodě, životu, ke zdraví. Předpokládá uplatňování aktuálních informací o regionálních a lokálních zvláštnotech přírody,

Název předmětu	Přírodopis
	problematiky prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis je vyučován v 6. až 9. ročníku s dotací dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku zadává práci ve skupinkách</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel: vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	Učitel: vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami, zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady, rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně), rozliší pojmy růst a vývoj (individuální), uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty, vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek), objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy)	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- uvede funkci základních organel v buňce rostliny, živočicha a bakterie, vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky, popíše podle obrázku stavbu buňky rostliny, živočicha a bakterie	- základní struktura života – buňky rostlinná a živočišná rozdíly mezi nimi, organely
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin, orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů	- orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, pletiva, tkáně, orgány, stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy	- roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria,	- význam a zásady třídění organismů, vývoj, vývin a

Přírodopis	6. ročník	
do říší a nižších taxonomických jednotek	přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek	systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady	- rozmnožování, přenos dědičnosti
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě, uvede příklady využívání bakterií člověkem, uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry	- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití - bakteriální a virová onemocnění
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody, rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků, uvede zásady bezpečného sběru hub	- houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- odliší na příkladech způsob výživy hniloživý (saprofytický) a cizopasný (parazitický), uvede význam hub v oběhu látek v přírodě	- houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- uvede, které organismy vytvářejí tělo (stélku) lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné, uvede příklad výskytu lišejníku v přírodě	- lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla	- základní struktura života
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh, objasní význam fotosyntézy pro život, objasní význam dýchání pro život rostlin, rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)	- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukovců, korýšů, hmyzu/) a obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců), uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů, uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

Přírodopis	6. ročník	
	soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.), vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin, u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz)	- hlavní taxonomické skupiny - bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity, uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období, uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	- projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka, příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi, příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční, příklady živočichů, které člověk chová pro užitek, vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	- rozšíření živočichů, význam a ochrana živočichů - epidemiologicky významné druhy - hospodářsky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy - chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- postupuje správně při poskytování první pomoci, prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci	- první pomoc
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům	- potravní řetězce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- provede jednoduchý přírodovědný pokus a pozorování	- pokusy s přírodninami a pozorování přírodnin
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- dodržuje pravidla bezpečnosti při provádění pokusů a pozorování	- bezpečné chování při pozorování přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	6. ročník	
Řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana zdrojů a principy hospodaření s nimi.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin, rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů	- orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, pletiva, tkáň, orgány, stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- roztrídí vybrané organismy podle zadaného kritéria, přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek	- význam a zásady třídění organismů, vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady	- rozmnožování, přenos dědičnosti
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- uvede příklad pletiva v orgánech rostliny, rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)	- přizpůsobení rostlin životu na souši, rozlišná stavba těl
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- uvede základní funkci kořene, stonku a listu a příklady jejich využití, popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu a porovná ji s jejich funkcí, uvede příklady propojení rostlinných orgánů, popíše stavbu květu a vznik plodu	- anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh, objasní význam fotosyntézy pro život a význam dýchání pro život rostlin, rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání), uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování	- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - termínování růstu a kvetení zatemňováním a přisvětlováním, skleníky
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné: dvouděložné, jednoděložné), přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů	- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou, uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku, uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy	- význam rostlin, jejich přizpůsobení prostředí v průběhu roku a jejich ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukoců, korýšů, hmyzu/) a obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců), uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů, uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin, u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	- hlavní taxonomické skupiny - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity, uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období, uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený	- projevy chování živočichů

Přírodopis	7. ročník	
	prostředí a způsobu života, uvede příklady	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka, uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi, uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi, uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek, vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	- rozšíření živočichů, význam a ochrana živočichů - epidemiologicky významné druhy, - hospodářsky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy, - chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- správně postupuje při poskytování první pomoci, prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci	- první pomoc
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- sestaví herbář o několika položkách	- herbářové položky

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria, přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek	- význam a zásady třídění organismů, vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací	- rozmnožování, přenos dědičnosti
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě, uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů,	- dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Přírodopis	8. ročník	
	uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry	- bakteriální a virová onemocnění
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukoců, korýšů, hmyzu/) a obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců), uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů, uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	- hlavní taxonomické skupiny
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách	- savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity, uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období, uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	- projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka, uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi, uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční, uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek, vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozšíření živočichů, význam a ochrana živočichů - epidemiologicky významné druhy, - hospodářsky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy, - chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	- určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových	- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	soustav v těle člověka, popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti, vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou, objasní způsob získávání informací o okolním prostředí	části lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- uvede, že podle vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů, uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru, má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka	- fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky, vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky, objasní důležitost péče o novorozene, charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	- vývin člověka - období lidského života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby, vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie, životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- správně postupuje při poskytování první pomoci, prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci	- první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- správně postupuje při poskytování první pomoci, prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci	- první pomoc
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi, vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život	- země – vznik a stavba Země
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- objasní nebezpečí rychlých změn podmínek prostředí pro život	- změny podmínek prostředí pro život
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny, rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek	- nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou	- vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí	- půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- porovná přibližnou délku trvání geologických období, uvede charakteristické znaky geologických období	- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	- uvede rozdíl mezi počasím a podnebím, vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny,	- podnebí a počasí ve vztahu k životu , - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy

Přírodopis	9. ročník	
mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy, charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi	znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody, vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému, uvede příklady různých vztahů mezi organismy	- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím;
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady, vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém, vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě	- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům	- potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování, uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému, navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat	- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, voda, půda, sídla a kulturní krajina, biodiverzita a její ochrana.		

Přírodopis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi, aktuální ekologický problém.		

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, porozumět zákonitostem přírodních procesů, pomáhá pochopit okolní prostředí a ukazuje, jak ho rozumně využívat a chránit pro budoucí generace. Žáci rozšíří své znalosti o České republice, jako o své vlasti, seznámí se s životem obyvatel jiných států a světadílů. Žáci se naučí poznávat kulturu a život jiných zemí, respektovat odlišná pravidla chování, v těchto zemích a získají praktické informace, důležité pro návštěvu těchto zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti, získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,

Název předmětu	Zeměpis
	<p>k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení, učí se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí - učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky</p> <p>Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - učitel ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</p> <p>Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání - učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat, k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</p> <p>Kompetence občanské: - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace, žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje Učitel vede žáky: - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práva povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: - žáci jsou seznámeni s pravidly chování v pracovně, žáci jsou vedeni k efektivní práci s mapami,</p>

Název předmětu	Zeměpis
	zeměpisnými texty, vytváření informačních materiálů, prezentací a map - učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování, k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací a tvorbě materiálů se zeměpisnou tematikou

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- vyhledávání informací, tvorba prezentací, referátů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	- glóbus, měřítko glóbu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- různé druhy plánů a map, jejich měřítko, obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč), orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám, přepočet vzdáleností,
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy, charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce, aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	- postavení Země ve vesmíru

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- uvádí praktické příklady kulatosti planety Země, orientuje se v přírodě podle Slunce, hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období, vysvětlí podstatu polárního dne a noci, v běžném životě pozoruje změnu délky dne a noci v průběhu jarní a podzimní rovnodennosti, zimního a letního slunovratu	- tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	- krajinná sféra Země a její složky, význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	- pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí význam zemětřesení a sopečné činnosti na formování krajiny a zhodnotí rizika, která vyplývají z daných procesů pro obyvatele, s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je, pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště, seznámí se s rozložením vody na Zemi, porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům: matečná hornina, humus, eroze půdy, vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě, objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce	- krajinná sféra – přírodní složky – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra

Zeměpis	6. ročník	
	a nadmořské výšce, vymezení geografická šířková pásma na Zemi, seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady, posuzuje působení přírodních krajinoformujících procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	- přírodní a kulturní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	- krajina a životní prostředí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- vyhledá potřebné informace v mapách a atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících, prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic	- plán a mapa
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- na vycházce se orientuje podle plánu okolí školy, na školním výletu používá turistickou mapu	- vycházka, výlet
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- vyhledávání informací, tvorba prezentací, referátů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- práce s atlasem
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	- zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		- socioekonomická sféra světadílů, nejdůležitější státy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí geografickou polohu světadílu a vyhledá na mapách polární oblasti	- světadíly a oceány, práce s mapou
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- provede rozdělení jednotlivých světadílu na regiony, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů, vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	- světadíly, regiony, státy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a zhodnotí jejich význam pro mezinárodní spolupráci	- politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- na vycházce se orientuje podle plánu okolí školy, na školním výletu používá turistickou mapu	- vycházka, výlet
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly; Den Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy a světa.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při	- vyhledávání informací, tvorba prezentací, referátů

Zeměpis	8. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledávání informací	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- práce s atlasem
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- lokalizuje polohu svého bydliště a školy v rámci města, kraje a celé ČR	- moje město na mapě
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- vyhledá aktuální údaje týkající se své obce a zpracovává je a vyhodnocuje	- moje město
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí geografickou polohu České republiky z různých hledisek, porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	- poloha a rozloha ČR v porovnání s ostatními státy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	- přírodní poměry ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	- ochrana přírody v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	- obyvatelstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a	- hospodářství ČR

Zeměpis	8. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	perspektivu hospodářských aktivit v České republice	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	- sídla ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, hospodářství České republiky charakterizuje v jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	- kraje ČR a jejich charakteristika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- zhodnotí význam členství ČR v mezinárodních organizacích a její podíl na mezinárodní spolupráci	- postavení ČR v EU a ve světě
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- na vycházce se orientuje podle plánu okolí školy, na školním výletu používá turistickou mapu	- vycházka, výlet
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	- vyhledávání informací, tvorba prezentací, referátů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat podle světových stran, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- práce s atlasem
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	- obyvatelstvo světa - rozmístění, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla, nejvýznamnější aglomerace
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství a porovnává je s vedlejšími (periferními) oblastmi	- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- orientuje se na politické mapě světa, uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	- politická mapa dnešního světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu,	- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele, popisuje	- obyvatelstvo světa a jeho vývoj, kultura národů

Zeměpis	9. ročník	
růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé typy sídel, jejich velikost a umístění na základě přírodních podmínek (vzhledem k tvarům reliéfu, podnebí, přírodnímu bohatství apod.)	- sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu, uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	- odlišný stupeň rozvoje států
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- na mapě vyhledá hlavní oblasti těžby nejdůležitějších nerostných surovin, zhodnotí jejich strategický význam pro rozvoj světového hospodářství	- nerostné suroviny a palivoenergetické zdroje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- na základě předchozích poznatků stanoví lokalizační faktory pro rozmístění průmyslu, zemědělství oblastí cestovního ruchu	- světové hospodářství a jeho rozmístění
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a zhodnotí jejich význam pro mezinárodní spolupráci	- politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	- ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	- globální problémy světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady, posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	- přírodní a kulturní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	- ekosystémy planety Země
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné	- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské	- světové ekologické problémy, ochrana přírody a

Zeměpis	9. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady, porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	krajiny, trvale udržitelný rozvoj
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- na vycházce se orientuje podle plánu okolí školy, na školním výletu používá turistickou mapu	- vycházka, výlet
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- před vycházkou a školním výletem sám stanoví pravidla bezpečnosti chování v přírodě, která pak na vycházce a školním výletu dodržuje	- pravidla bezpečného chování v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- seznámí se se zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech tak, aby je mohl v případě nutnosti použít	- chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a ekologická zátěž.		

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu hudební výchova:</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je dán obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka předmětu přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.</p> <p>Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Žáci mají předpoklady k osvojení hudebních dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě.</p> <p>Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky znát a používat jednoduché textové zdroje (učebnice Hv, zpěvníky, naučná literatura, časopisy,...) - vede žáky k samostatné reprodukci i produkci hudebních činností, oceňuje jejich snahu o experimentování - vytváří u žáků zásoby písňového materiálu, který žák efektivně využívá nejen v rámci výuky, ale i v průběhu praktického života - učí se vytvářet situace vedoucí k vytváření radosti žáků z prováděné hudební činnosti <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- vede žáky k tomu, aby uměli známé a již dříve ověřené postupy aplikovat při řešení problémů obdobných i analogicky použít při problémech nových (např. při vlastní produkci)</p> <p>- učí je nalézat a objevovat různé varianty řešení (např. při vokálních či hudebně pohybových činnostech)</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k souvislému a kultivovanému projevu ústnímu, zejména pak pěveckému - nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a kultivovanou komunikaci s okolím (např. v oblasti poslechových činností) - nabízí žákům různé typy textů, obrazových materiálů, audio i videozáznamů a vede je k orientování se v nich a k praktické manipulaci s nimi</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke kooperativní činnosti ve výuce – práce ve skupinách, ve dvojicích (např. při instrumentálních nebo hudebně pohybových činnostech,...) - nabízí žákům příležitost přispívat k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy - vyjádřit se tak k daným úkolům a problémům a tím je nenásilně navádí k vytváření příjemné atmosféry v týmu - vede žáky k posuzování sebe sama i druhých (např. při vokálních činnostech)</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, k odmítání útlaku a násilí (např. při objasňování různých vývojových období v hudbě a souvislostí mezi nimi,...) - vytváří podmínky pro respektování a ocenění tradic národa a jeho kulturního i historického dědictví - navozuje vytváření smyslu pro kulturu a tvořivost a pozitivního postoje k uměleckým dílům hudebním i ostatním</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a efektivnímu používání nástrojů a vybavení ve třídě, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků - vytváří podmínky k ochraně zdravého prostředí, kulturních i společenských hodnot - vede je k objektivnímu sebehodnocení (při všech hudebních činnostech) a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - intonace, vokální hudební hry
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pozná a naučí se vybrané písně a vánoční koledy	- zpěv písní a vánočních koled
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- zřetelně vyslovuje	- správná výslovnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rozlišuje a demonstruje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	- tón, zvuk, hlas
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- vytleská rytmus podle vzoru, podle říkadel a písní	- rytmus říkadel a písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením, doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a reprodukuje krátké a dlouhé tóny	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba,

Hudební výchova	1. ročník	
		metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pozná a naučí se vybrané písně a vánoční koledy	- zpěv písní a vánočních koled
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- zřetelně vyslovuje	- správná výslovnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- zná význam not	- orientace v notopisu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rozlišuje a demonstruje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	- tón, zvuk, hlas
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- vytleská rytmus podle vzoru, podle říkadel a písní	- rytmus říkadel a písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením, doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a reprodukuje krátké a dlouhé tóny	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie

Hudební výchova	2. ročník	
		(melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná a pojmenuje některé hudební nástroje podle zvuku	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální hudební hry

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv)
		- hlasová hygiena
		- dvojhlas a vícehlas
		- intonace, vokální hudební hry
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pozná a naučí se vybrané písně a vánoční koledy	- dvojhlas a vícehlas
		- zpěv písní a vánočních koled
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- zřetelně vyslovuje	- správná výslovnost
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- zná význam not, zapisuje noty	- orientace v notopisu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rozlišuje a demonstrovuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	- tón, zvuk, hlas
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- vytleská rytmus podle vzoru, podle říkadel a písní	- rytmus říkadel a písní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- tleskáním vyjádří dvoučtvrtě a tříčtvrtě takt	- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje, používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a reprodukuje krátké a dlouhé tóny	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt

Hudební výchova	3. ročník	
hudby		- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace - kvality tónů - délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná a pojmenuje některé hudební nástroje podle zvuku	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje a uvádí příklady umělé a lidové písně	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- zařazuje nástroje do skupin - dechové, smyčcové, žesťové	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- v notovém zápise pozná dynamická znaménka p, mf, f, vysvětlí je a dle svých možností aplikuje v pěveckém projevu	- nácvič dvojhlasu písně - dechová a pěvecká cvičení, lidové písně, nácvič nových písní - nácvič vánočního vystoupení - vázání a oddělování jednotlivých tónů ve zpívaných písních
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zdůvodní používání dvojhlasů a vícehlasů v písních	- nácvič dvojhlasu písně - dechová a pěvecká cvičení, lidové písně, nácvič nových písní - nácvič vánočního vystoupení - vázání a oddělování jednotlivých tónů ve zpívaných písních
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná stupnici C dur (názvy not)	- nácvič vánočního vystoupení - notová osnova, houslový klíč, zápis not, tónika, tónina, C-dur, G klíč, celý tón, půltón - předznamenání - bé, křížek
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- provede rozbor zapsané písně – druh písně, takt, melodie	- nácvič vánočního vystoupení
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		- předznamenání - bé, křížek - poslech ronda, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvučné a nepřízvučné doby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozezná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	- nácvič vánočního vystoupení
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- předznamenání - bé, křížek
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové,	- seznámení s jednotlivými skupinami hudebních

Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	drnkací, bicí a přiřadí příklady	nástrojů
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	- hra na dětské nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	- hodnoty not, základy notopisu, přízvučná/nepřízvučná doba, písňová tvorba třídílná,
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		- hudební forma malá (a,a;a,b,a) a rondo - poslech rondo, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvučné a nepřízvučné doby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznámí se s krajovými lidovými tanci	- polka
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zná původ státní hymny	- poznávání tématu skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	- poznávání tématu skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná trampské písně	- poznávání tématu skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poslouchá vybrané skladby, seznámí se s vybranými skladbami klasiků, poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	- hudební skladatelé
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- poslech rondo, skladeb s malou hudební formou - tónika, tónina - rozlišování melodie a doprovodu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		- poslech rondo, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvučné a nepřízvučné doby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	- pohybově vyjádří nálady a hudbu, seznámí se s relaxací	- vyjádření charakteru hudby pohybem, rytmizace, vytleskávání

Hudební výchova	4. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- v notovém zápise pozná dynamická znaménka p, mf, f, vysvětlí je a dle svých možností aplikuje v pěveckém projevu	- dechová a pěvecká cvičení, lidové písně, nácvik nových písní - nácvik vánočního vystoupení - vázání a oddělování jednotlivých tónů ve zpívaných písních
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zdůvodní používání dvojhlasů a vícehlasů v písních	- dechová a pěvecká cvičení, lidové písně, nácvik nových písní - nácvik vánočního vystoupení - vázání a oddělování jednotlivých tónů ve zpívaných písních
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná stupnici C dur (názvy not), zapisuje noty	- nácvik vánočního vystoupení - notová osnova, houslový klíč, zápis not, tónika, tónina, C-dur, G klíč, celý tón, půltón - předznamenání - bé, křížek
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- provede rozbor zapsané písně – druh písně, takt, melodie	- nácvik vánočního vystoupení
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na		- předznamenání - bé, křížek - poslech rouda, skladeb s malou hudební formou,

Hudební výchova	5. ročník	
metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		střídání přízvučné a nepřízvučné doby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozezná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	- nácvik vánočního vystoupení
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- předznamenání - bé, křížek - střídání přízvučné a nepřízvučné doby
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí a přiřadí příklady	- seznámení s jednotlivými skupinami hudebních nástrojů
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	- hra na dětské nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	- hodnoty not, základy notopisu, přízvučná/nepřízvučná doba, písňová tvorba třídílná,
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		- rytmická cvičení – polorytmy - hudební forma malá (a,a;a,b,a) a rondo - poslech rondo, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvučné a nepřízvučné doby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznámí se s krajovými lidovými tanci	- krajové lidové tance
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zná původ státní hymny	- poznávání tématu skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	- vánoční hudba a koledy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná trampské písně	- trampské písně
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	- poslouchá vybrané skladby	- hudební skladatelé

Hudební výchova	5. ročník	
či skladby		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- poslech rouda, skladeb s malou hudební formou - menuet, mateník
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- vysvětlí pojmy repetice, zesílení, zeslabení a vyhledá je v notovém zápise	- poslech rouda, skladeb s malou hudební formou, střídání přízvuchné a nepřízvuchné doby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově vyjádří nálady a hudbu, seznámí se s relaxací	- rozlišování melodie a doprovodu - vyjádření charakteru hudby pohybem, rytmizace, vytleskávání

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- utváří a volí jednoduché doprovody	- hudební nástroje v lidové hudbě
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- orientuje se v zápise písni a skladeb	- stupnice, akordy durové a mollové
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písni, při zpěvu i při mluveném projevu, zpívá intonačně čistě v jednohlase (dle svých možností)	- lidový dvojhlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	- dokáže naslouchat druhým a je schopen ocenit jejich	- lidový dvojhlas

Hudební výchova	6. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	kvalitní vokální projev	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- provádí jednoduché hudební improvizace	- komorní hudba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti)	- komorní hudba
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybově reaguje na znějící hudbu a změny v hudbě, vyjadřuje hudbu vhodnými pohybovými gesty, poskoky, jednoduchými tanečními kroky, v rámci tanečního projevu zvládá orientaci v prostoru	- hudba a tanec – muzikál, balet, výrazový tanec
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma).	- hudební variace
		- píseň a její hudební forma
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá užitě hudebně výrazové prostředky	- hudebně výrazové prostředky
		- hudební variace
		- píseň a její hudební forma
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je	- původ hudby, pravěk a starověk
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	- vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami, zařadí slyšenou hudbu do stylového	- původ hudby, pravěk a starověk

Hudební výchova	6. ročník	
období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	období a porovnává ji s dalšími skladbami	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- porovnává znějící hudbu s dalšími druhy umění a posuzuje souvislosti mezi nimi	- hudba a slovo - hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál, B. Smetana, A. Dvořák

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- stupnice durová a mollová
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- orientuje se v zápise písni a skladeb	- stupnice durová a mollová
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- zpívá intonačně čistě v jednohlase (dle svých možností).	- lidský hlas, hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písni, při zpěvu i při mluveném projevu.	- lidský hlas, hlasová hygiena - polyfonie – vícehlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	- dokáže naslouchat druhým a je schopen ocenit jejich kvalitní vokální projev	- lidský hlas, hlasová hygiena

Hudební výchova	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		- polyfonie – vícehlas
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- provádí jednoduché hudební improvizace	- putování za lidovou písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti)	- putování za lidovou písní
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		- muzikál
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- vytváří jednoduché doprovody	- muzikál
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma).	- koncert jako hudební forma
		- skladatel a interpret díla
		- sonáta a sonátová forma
		- symfonie a symfonická báseň
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- koncert jako hudební forma
		- skladatel a interpret díla
		- sonáta a sonátová forma
		- symfonie a symfonická báseň
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je	- středověk – gotika v hudbě, trubadúři
		- renesance, vokální polyfonie
		- duchovní a světská hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	- vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami	- středověk – gotika v hudbě, trubadúři
		- renesance, vokální polyfonie

Hudební výchova	7. ročník	
období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		- duchovní a světská hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	- středověk – gotika v hudbě, trubadúři - renesance, vokální polyfonie - duchovní a světská hudba
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- porovnává znějící hudbu s dalšími druhy umění	- nešvary v hudbě
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- posuzuje souvislosti mezi nimi	- nešvary v hudbě
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- souvislosti hodnotí vzhledem k životu jedince i společnosti v závislosti na svých znalostech a zkušenostech.	- nešvary v hudbě

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písní, při zpěvu i při mluveném projevu.	- 70. léta a 80. léta v moderní, populární a rockové hudbě
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže	- dokáže naslouchat druhým a je schopen ocenit jejich kvalitní vokální projev	- 70. léta a 80. léta v moderní, populární a rockové hudbě

Hudební výchova	8. ročník	
ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- provádí jednoduché hudební improvizace	- 60. léta v populární hudbě – Anglie, rock
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných hudebních nástrojů (na základě individuální hudební vyspělosti)	- 60. léta v populární hudbě – Anglie, rock
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybově reaguje na znějící hudbu.	- 50. léta v USA - rock and roll, country and western
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- vyjadřuje hudbu vhodnými pohybovými gesty, poskoky, jednoduchými tanečními kroky	- 50. léta v USA - rock and roll, country and western
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybově reaguje na změny v hudbě.	- 50. léta v USA - rock and roll, country and western
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- v rámci tanečního projevu zvládá orientaci v prostoru	- 50. léta v USA - rock and roll, country and western
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k	- seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma).	- baroko, instrumentální polyfonie, koncert, kantáta, oratorium, opera - klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, sonátová forma, symfonie

Hudební výchova	8. ročník	
logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- baroko, instrumentální polyfonie, koncert, kantáta, oratorium, opera - klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven, sonátová forma, symfonie
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je	- tradiční, blues, dixieland, swing, ragtime - romantismus- návaznost na národní lidovou hudbu, symfonická báseň - 20. století – pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus - nové možnosti umělé hudby 2. poloviny 20. století
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami	- tradiční, blues, dixieland, swing, ragtime - romantismus- návaznost na národní lidovou hudbu, symfonická báseň - 20. století – pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus - nové možnosti umělé hudby 2. poloviny 20. století
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	- tradiční, blues, dixieland, swing, ragtime - romantismus- návaznost na národní lidovou hudbu, symfonická báseň - 20. století – pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus - nové možnosti umělé hudby 2. poloviny 20. století

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových a umělých písní, při zpěvu i při mluveném projevu.	- česká populární hudba - tramská píseň
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- dokáže naslouchat druhým a je schopen ocenit jejich kvalitní vokální projev	- česká populární hudba - tramská píseň
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- nástrojově reprodukuje známé písně a skladby (popř. jejich části) – za pomoci Orffova instrumentáře či jiných, vytváří jednoduché doprovody	- 60. léta – big beat - 70. – 90. léta 20. století v české moderní populární hudbě
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznamuje se skladbami různých stylů a žánrů a realizuje je (např. instrumentální, taneční, pěvecká forma).	- jazz a swing v české hudbě
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- jazz a swing v české hudbě
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové	- posuzuje významné sémantické prvky v hudebním proudu a srovnává je	- z naší hudební minulosti - 50. a 60. léta – divadla malých forem

Hudební výchova	9. ročník	
příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- vyhledává souvislosti s dobou vzniku, životem autora a dalšími skladbami	- z naší hudební minulosti - 50. a 60. léta – divadla malých forem
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	- z naší hudební minulosti - 50. a 60. léta – divadla malých forem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Životní styl a vzdělávání mladých v Evropě a ve světě. Instituce Evropské unie a jejich fungování.		

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k dílu, k sobě samému i k okolí. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat a schopnosti vcítit se do kulturních potřeb jiných lidí. V tvořivých

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atd.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici.</p> <p>Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Činnosti dělíme na 3 oblasti: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarná výchova je vyučována zpravidla v odborné učebně, v dotaci 1 hodiny v 1. -3. ročníku, v dotaci 2 hodin týdně v 4. – 7. ročníku a 1 hodina týdně v 8. – 9. ročníku. Podle možností rozvrhu se zařadí v 8. – 9. ročníku dvouhodinová lekce jednou za dva týdny.</p> <p>Metody a formy práce: Převažuje individuální výtvarné vyjádření, dále je uplatňována práce ve dvojicích a skupinách. Motivace a výtvarné besedy probíhají většinou frontálně s využitím interaktivní techniky. Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování. Třídí a systematizují obrazový materiál. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírka, fotoaparát, skener, internet, interaktivní tabule). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.</p> <p>Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě své i ostatních – tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel zařazuje práci na rozsáhlejších projektech, využití IT technologií, interpretaci uměleckého díla, propojování námětů s učivem dalších předmětů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k objevování různých řešení a variant vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel podporuje žáky k interpretaci vlastního či cizího výtvarného díla, a vede je k analyzování účinků různých způsobů vyjadřování.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel poskytuje prostředí a podmínky k tomu, aby si žáci vytvářeli si pozitivní představu o sobě samých, podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. Učitel zařazuje aktivity, v nichž žáci diskutují v malé</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	skupině i v celé třídě, společně se podílejí se na utváření příjemné atmosféry.
	Kompetence občanské: Učitel provádí žáky naším i světovým kulturním dědictvím, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, a vytváří příležitosti k poznávání a oceňování uměleckých děl. Vede žáky k respektu k základním ekologickým souvislostem.
	Kompetence pracovní: Učitel zadává týmové úkoly. Učitel vede žáky k základním pracovním návykům a organizaci své práce.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- žák vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření	- výtvarné osvojování přírody - vycházka - třídění, dotváření přírodnin - barva-shlukování barevných skvrn, zapouštění barevných skvrn do mokrého podkladu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, žák používá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	- rozvoj představivosti a tvořivosti, vyjádření situace, vyjádření děje, vztah k životnímu prostředí, vztah k rodině
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- popíše své smyslové vjemy a propojí je s obrazovým vyjádřením	- stlačování, hnětení, válení - modelování jednoduchých předmětů denní potřeby - využití různých materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- žák vnímá prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, světelnosti a barevné kvality, textury	- grafický záznam pohybu - poznávání výrazných vlastností světlé a tmavé plochy-modelování skvrn
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- žák uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	- výtvarné osvojování podle skutečnosti - sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- popíše své smyslové vjemy a výtvarně je vyjádří	- vyjádření vjemů výtvarnými prostředky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vyjádří svůj dojem z předložených výtvarných děl	- výtvarné umění a životní prostředí, beseda o knížkách, o ilustracích a ilustrátorech - návštěvy výstav - povídání o dětských televizních pořadech - návštěva výstavy, diskuze nad výtvarnými díly

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření	- rozvoj představivosti a tvořivosti, vyjádření situace, vyjádření děje, vztah k životnímu prostředí, vztah k rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- žák uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	- výtvarné osvojování podle skutečnosti - sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- žák si osvojil reflexi a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	- modelování a organizace prostoru -pískoviště, pískový stůl, vytváření krajinného reliéfu - stlačování, hnětení, válení -pečivo, ovoce, zelenina, houby - modelování jednoduchých předmětů denní potřeby - hračky, figurky, svícen, vytváření jednoduchého obytného prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	- žák popíše své dojmy z vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny	- povídání o loutkách, loutkovém divadle, povídání o hračkách, o dětském pokojíku

Výtvarná výchova	3. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- povídání o sochařství - povídání o životním prostředí - povídání o fotografii, filmu, dětských časopisech, dětských televizních pořadech
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák používá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	- rozvoj představivosti a tvořivosti, vyjádření situace, vyjádření děje, vztah k životnímu prostředí, vztah k rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- žák pojmenuje a porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	- výtvarné osvojování si přírodních a uměleckých forem – např. ovoce, zelenina, listy, rostliny, umělé předměty stroje a mechanismy, architektura, zákoutí apod. - hodnocení a sebehodnocení
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a	- žák užívá, kombinuje a uspořádá prvky vizuálně obrazného vyjádření	- kresba a malba zátiší z přírodních a umělých předmětů - světelné, barevné kontrasty

Výtvarná výchova	4. ročník	
skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		- jednoduché kompozice – symetrie, asymetrie - výtvarný experiment - dekorativní plocha - prostorová tvorba
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- žák rozlišuje figuru a pozadí	- kresba a malba zátiší z přírodnin a umělých předmětů - dekorativní plocha
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- žák pojme celou plochu formátu	- kresba a malba zátiší z přírodnin a umělých předmětů - dekorativní plocha
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- žák vymodeluje trojrozměrný objekt tak, aby měl stabilitu	- výtvarný experiment - prostorová tvorba
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- žák rozumí základnímu anatomickému schématu pro zobrazování podstavy	- zobrazování figur, základní anatomie - vyjádření situace nebo děje
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák dokáže popsat svoje vlastní smyslové vnímání, prožitek, pozná z hmatové zkušenosti tvar a výtvarně ho ztvární	- lidské smysly (vnímání), vnímání a teorie barev (barevný kruh, teplé a studené barvy, doplňkové barvy)
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	- žák hledá svůj jedinečný způsob výtvarného vyjádření, žák si vybere takovou techniku, která nejlépe dokáže vyjádřit jeho záměr	- rozvíjení představivosti a tvořivosti - individuální tvorba na dané téma

Výtvarná výchova	4. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- žák zvládá požívat základní výtvarné postupy a materiály (např. vodové a temperové barvy, vybírá správnou sílu štětce atd.)	- základní výtvarné postupy a techniky (malba vodovými barvami a temperami, kresba různými nástroji, modelování, tvarování papíru)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák chápe základní abstraktní pojmy	- lidské smysly (vnímání), vnímání a teorie barev (barevný kruh, teplé a studené barvy, doplňkové barvy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola a sebeovládání, organizace vlastního času.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry,	- žák pojmenuje a porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	- výtvarné osvojování si přírodních a uměleckých forem – např. ovoce, zelenina, listy, rostliny, umělé předměty stroje a mechanismy, architektura, zákoutí

Výtvarná výchova	5. ročník	
barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		apod. - hodnocení a sebehodnocení
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- žák užívá, kombinuje a uspořádá prvky vizuálně obrazného vyjádření, rozlišuje figuru a pozadí, pojme celou plochu formátu, vymodeluje trojrozměrný objekt tak, aby měl stabilitu	- kresba a malba zátiší z přírodnin a umělých předmětů, světelné, barevné kontrasty, výtvarný experiment, jednoduché kompozice – symetrie, asymetrie, dekorativní plocha, prostorová tvorba
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- žák je schopen zvolit vhodnou techniku, která nejlépe vystihne vlastní zážitek	- vyjádření např. vlastních pocitů, zážitků, vztahu k rodině, vztahu k životnímu prostředí
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- žák rozumí základnímu anatomickému schématu pro zobrazování podstavy	- zobrazování figur, základní anatomie - vyjádření situace nebo děje
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- žák popíše svoje vlastní smyslové vnímání, prožitek, pozná z hmatové zkušenosti tvar a výtvarně ho ztvárnit, rozezná teplé a studené barvy, chápe základní abstraktní pojmy	- lidské smysly (vnímání), vnímání a teorie barev (barevný kruh, teplé a studené barvy, doplňkové barvy), výtvarné a materiálové experimenty nebo body-art, slovní interpretace vlastního díla a procesu tvorby
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- žák hledá svůj jedinečný způsob výtvarného vyjádření, vybere si takovou techniku, která nejlépe dokáže vyjádřit jeho záměr, zvládá používat základní výtvarné postupy a materiály (např. vodové a temperové barvy, vybírá správnou sílu štětce atd.), seznamuje se se současným výtvarným uměním	- rozvíjení představivosti a tvořivosti, práce na projektu, individuální tvorba na dané téma, návštěva galerie, základní výtvarné postupy a techniky (malba vodovými barvami a temperami, grafika - tisk z výšky, kresba různými nástroji, modelování, tvarování papíru)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- žák pojmenuje základní obrazotvorné prvky na obraze, vhodně vyjádří svůj postoj k vybranému dílu, rozliší základní druhy výtvarného umění (malba, kresba, grafika, fotografie, socha)	- analýza vybraných uměleckých děl, návštěvy galerií, návštěvy internetových galerií, besedy a diskuze o vybraných uměleckých dílech, ilustrátoři a ilustrace - prezentace, hodnocení vlastního výtvarného díla
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,	- žák slovně interpretuje svoji práci a vhodně ji prezentuje	- prezentace, hodnocení vlastního výtvarného díla

Výtvarná výchova	5. ročník	
kteřá samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- žák chápe pojmy výtvarného jazyka (kompozice, sytost, odstín, studené a teplé barvy, rytmus, plocha, obrazový plán, perspektiva, profil, objem, kontrast), je schopen vyjádřit prostor, míchá a vrství barvy, experimentuje s materiálem a kombinuje různé techniky, nachází osobitě řešení výtvarných problémů, tvoří variace	- teorie a vnímání barev, světlo, kontrast, odstín, sytost, optické klamy - příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl - kresebné studie a etudy – např. linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, způsoby stínování - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – např. řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování - malba, různé přístupy - vyjádření prostoru – obrazové plány, barevná perspektiva, lineární perspektiva - dekorační práce a aranžování - prostorová tvorba
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k	- žák pojmenuje vlastní pocity a prožitky a zaznamená je	- rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	6. ročník	
zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	výtvarně	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák si všímá okolního světa a nachází podněty pro výtvarné zpracování	- vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti	- příklady z dějin výtvarného umění: starověký Egypt, starověké Řecko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průžnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti	- žák rozezná a pojmenuje druhy výtvarného umění, orientuje se ve výtvarných technikách a postupech (kresba, malba, grafika, akvarel, koláž, fotografie, plastika, soulptura, frotáž, tvarování papíru) a	- výtvarné druhy (malířství – např. nástěnné, deskové, portrét, krajinomalba, sochařství – např. soulptura, plastika, busta, reliéf, grafika), vyjádření prostoru – obrazové plány, barevná perspektiva, lineární

Výtvarná výchova	7. ročník	
prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	materiálech, je schopen vyjádřit prostor, pro svůj záměr vybere vhodnou techniku, experimentuje s materiálem a kombinuje různé techniky, nachází osobitě řešení výtvarných problémů, tvoří variace	perspektiva, dekorační práce a aranžování, experimentování s materiály, práce s netradičními materiály, příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl, malba, různé přístupy, prostorová tvorba, kresebné studie a etudy - například linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, způsoby stínování
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- žák pojmenuje vlastní pocity a prožitky, zaznamená je	- rozvíjení smyslové citlivosti
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák upraví obrázek v počítačovém programu, hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací, ovládá základní postupy při fotografování	- počítačová grafika a základy fotografie - práce s uměleckým dílem – např. experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – např. hledání detailu, skládání, deformace, dotváření kresbou a barvou, koláž - písmo a užitá grafika, např. plakát, knižní ilustrace, návrh na obal, reklama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- žák nachází vlastní řešení výtvarného problému, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi, zvolí a použije vhodnou formu výtvarně obrazného vyjádření, vytváří návrhy své práce a dokáže si předem představit výsledek výtvarné práce	- vlastní projekt
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- žák se vyjádří k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska smyslového, subjektivního, sociálního a symbolického	- analýza výtvarného umění - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - srovnávání výtvarných prací na stejné téma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák na příkladech konkrétních výtvarných děl pojmenuje a srovná způsoby uměleckého vyjádření, rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti, rozezná a zařadí do historických stavebních slohů základní prvky architektury (např. římsa, okno, portál, sloup, sgrafito, mozaika)	- návštěva kamenné nebo internetové galerie - příklady z dějin výtvarného umění: románské, gotické a renesanční umění

Výtvarná výchova	7. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Sociální dovednosti pro předcházení stresům ve vztazích; organizace času.	

Výtvarná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- žák nachází vlastní řešení výtvarného problému, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi, zvolí a použije vhodnou formu výtvarně obrazného vyjádření, vytváří návrhy své práce a dokáže si předem představit výsledek výtvarné práce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- žák se vyjádří k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska smyslového, subjektivního, sociálního a symbolického
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák na příkladech konkrétních výtvarných děl pojmenuje a srovná způsoby uměleckého vyjádření, rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti, rozezná a zařadí do historických stavebních slohů základní prvky architektury (např. římsa, okno, portál, sloup, sgrafito, mozaika)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé	- žák se vyjádří k různým interpretacím vizuálně
	Učivo
	- vlastní projekt
	- kvalita a kýč
	- besedy a diskuze nad výtvarným uměním
	- analýza výtvarného umění - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky
	- srovnávání výtvarných prací na stejné téma
	- návštěva kamenné nebo internetové galerie
	- příklady z dějin výtvarného umění: umění 18. stol. – 1. pol. 20. stol.
	- hodnocení své výtvarné tvorby i tvorby ostatních

Výtvarná výchova	8. ročník	
interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	obrazných vyjádření, odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření, má povědomí o své vlastní kultuře a o existenci jiných kultur	- prezentace na dané téma
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- žák vhodně vysvětluje a obhajuje svoji práci, vybere a použije vhodnou formu zveřejnění své práce	- hodnocení výtvarné práce, svojí či jiných autorů - prezentace vlastního díla – např. paspartování, instalování, dokumentace, prezentace na internetu, tvorba portfolia atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák si všímá okolního světa a nachází podněty pro výtvarné zpracování, využívá dostupnou techniku ke zpracování podmětů	- vlastní projekt - vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,	- žák hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	- práce s uměleckým dílem – např. experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – např. hledání detailu, skládání, deformace, dotváření kresbou a barvou, koláž

Výtvarná výchova	9. ročník	
fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- žák zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	- práce s uměleckým dílem – např. experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – např. hledání detailu, skládání, deformace, dotváření kresbou a barvou, koláž - písmo a užitá grafika, např. plakát, knižní ilustrace, návrh na obal, reklama
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- žák se vyjádří k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska smyslového, subjektivního, sociálního a symbolického	- analýza výtvarného umění - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - srovnávání výtvarných prací na stejné téma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- žák na příkladech konkrétních výtvarných děl pojmenuje a srovná způsoby uměleckého vyjádření, rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti, rozezná a zařadí do historických stavebních slohů základní prvky architektury (např. římsa, okno, portál, sloup, sgrafito, mozaika)	- návštěva kamenné nebo internetové galerie - příklady z dějin výtvarného umění: umění 2. pol. 20. stol a počátku 21. stol.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- žák se vyjádří k různým interpretacím vizuálně obrazných vyjádření, odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření, má povědomí o své vlastní kultuře a o existenci jiných kultur	- hodnocení své výtvarné tvorby i tvorby ostatních - prezentace na dané téma
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- žák vhodně vysvětluje a obhájí svoji práci, vybere a použije vhodnou formu zveřejnění své práce	- hodnocení výtvarné práce, svojí či jiných autorů - prezentace vlastního díla – např. paspartování, instalování, dokumentace, prezentace na internetu, tvorba portfolia atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacích předmětů je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Tělesná výchova vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku. V každém ročníku 2 hodiny týdně. V hodinách povinné Tělesné výchovy jsou využívány prvky Zdravotní tělesné výchovy. Žáci cvičí a sportují, s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě, v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví. Učí je poznávat smysl a cíl svých aktivit a Ukazuje způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k uplatňování bezpečného chování ve sportovním prostředí, řešení problémů v souvislosti</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>s nesportovním chováním. Učitel vede žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích. Učí je reagovat na povely a pokyny a sami je i vydávat. Pomocí organizování pohybových soutěží a činností se žáci účinně zapojují do diskuze. Učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k jednání v duchu fair - play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví), učí žáky spolupracovat ve skupině a podílí se na pravidlech práce v týmu. Také vede žáky k pozitivní představě o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel učí žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, k spojování pohybové činnosti se zdravím, a aby respektovali názory ostatních. Učitel formuje jejich volní a charakterové rysy. Učí je rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ..)</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě. Učí je spoluorganizovat svůj pohybový režim a k efektivitě při organizování vlastní práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonných norem (tabulky, grafy aj.) , které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 261 1176 284">Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, zná cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- hygienické návyky, příprava organismu před pohybovou zátěží a následné relaxační cviky pro ukončení pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pravidelně zařazuje do svých pohybových aktivit kondiční formy cvičení a dbá na správné držení těla, používá kompenzační a relaxační cviky	- význam pohybu pro zdraví, činnosti zaměřené na správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- orientuje se v prostoru, zvládá zjednodušená pravidla sportovních her, respektuje pravidla fair play, spolupracuje v týmu	- pravidla pohybových, míčových a jiných sportovních kolektivních her, cvičení pro rozvoj obratnosti a orientace v prostoru, týmové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodný cvičební úbor, řídí se základními principy osobní hygieny, dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a naslouchá pokynům učitele	- pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- aktivně užívá názvy pohybových činností, reaguje na smluvené povely, gesta a jiné dohodnuté signály pro organizaci sportovní činnosti	- sportovní a tělocvičné názvosloví, komunikace při sportovních činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- postupně ovládá cviky vhodné pro správné držení těla	- základní cvičební polohy, základní cvičební technika, soubor speciálních cvičení pro správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- správně drží své tělo, především v oblasti krční a bederní páteře	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - cvičení se speciálním náčiním (gymnastické míče, posilovací gumy) zaměřeno na posílení krčních, břišních a zádočných svalových skupin

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, používá cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- hygienické návyky, příprava organismu před pohybovou zátěží a následné relaxační cviky pro ukončení pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pravidelně zařazuje do svých pohybových aktivit kondiční formy cvičení a dbá na správné držení těla, používá kompenzační a relaxační cviky	- význam pohybu pro zdraví, činnosti zaměřené na správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- orientuje se v prostoru, zvládá zjednodušená pravidla sportovních her, respektuje pravidla fair play, spolupracuje v týmu	- pravidla pohybových, míčových a jiných sportovních kolektivních her, cvičení pro rozvoj obratnosti a orientace v prostoru, týmové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodný cvičební úbor, řídí se základními principy osobní hygieny, dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a naslouchá pokynům učitele	- pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- aktivně užívá názvy pohybových činností, reaguje na smluvené povely, gesta a jiné dohodnuté signály pro organizaci sportovní činnosti	- sportovní a tělocvičné názvosloví, komunikace při sportovních činnostech

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, používá cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- hygienické návyky, příprava organismu před pohybovou zátěží a následné relaxační cviky pro ukončení pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pravidelně zařazuje do svých pohybových aktivit kondiční formy cvičení a dbá na správné držení těla, používá kompenzační a relaxační cviky	- význam pohybu pro zdraví, činnosti zaměřené na správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- orientuje se v prostoru, zvládá zjednodušená pravidla sportovních her, respektuje pravidla fair play, spolupracuje v týmu	- pravidla pohybových, míčových a jiných sportovních kolektivních her, cvičení pro rozvoj obratnosti a orientace v prostoru, týmové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodný cvičební úbor, řídí se základními principy osobní hygieny, dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a naslouchá pokynům učitele	- pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- aktivně užívá názvy pohybových činností, reaguje na smluvené povely, gesta a jiné dohodnuté signály pro organizaci sportovní činnosti	- sportovní a tělocvičné názvosloví, komunikace při sportovních činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití)	- zdravotní tělesná výchova, kondiční cvičení, průpravná cvičení, jóga
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- základně připraví svůj organismus před pohybovou aktivitou, používá cviky pro zahřátí i uvolnění těla, připraví své tělo ke sportovnímu výkonu	- základy správného rozcvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, zvládá několik her, dovede je organizovat a samostatně řídit a vytváří různé variace her a soutěží	- pohybové a sportovní hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dbá na osobní hygienu, orientuje se v základní problematice zdravotní péče	- hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozpozná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	- základy sportovních a míčových her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play, přijímá olympijské ideály a symboly, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	- gymnastika, míčové hry, atletika a netradiční sportovní činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- seznamuje se s organizací skupiny, jejím vedením a kontrolou, účastní se organizace průběhu sportovních aktivit	- sportovní a pohybové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- seznamuje se s vyhodnocováním jednotlivých sportovních disciplín	- atletika, míčové hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o	- informuje se o sportovních aktivitách ve škole i mimo	- soutěže a závody

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	ní	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- užívá korektivní (nápravná) cvičení při jednostranné zátěži nebo svalovým oslabením	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- seznamuje se se základními zdravotními cviky a jejich správným provedením	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- sportovní aktivitu přizpůsobí svým možnostem	- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, (průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití)	- zdravotní tělesná výchova, kondiční cvičení, průpravná cvičení, jóga
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, uplatňuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, dbá na správné dýchání a používá kompenzační a relaxační cviky	- základy správného rozcvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, zvládá několik her,	- pohybové a sportovní hry

Tělesná výchova	5. ročník	
varianty osvojených pohybových her	dovede je organizovat a samostatně řídit a vytváří různé variace her a soutěží	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dbá na osobní hygienu, orientuje se v základní problematice zdravotní	- hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- rozpozná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- základy sportovních a míčových her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play, přijímá olympijské ideály a symboly, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- gymnastika, míčové hry, atletika a netradiční sportovní činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- seznamuje se s organizací skupiny, jejím vedením a kontrolou, účastní se organizace průběhu sportovních aktivit	- sportovní a pohybové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- seznamuje se s vyhodnocováním jednotlivých sportovních disciplín	- atletika, míčové hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- informuje se o sportovních aktivitách ve škole i mimo ni	- soutěže a závody

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se v problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách,	- sportovní a míčové hry

Tělesná výchova	6. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	závodech a soutěžích	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatní pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výkony	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- používá základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových disbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jednání ve specifických rolích a situacích, zvládnutí situací kompetice, kooperace ve skupině či týmu		

Tělesná výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
poznávání, sebepoznávání, relaxace, aktivní odpočinek	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se v problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatní pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výkony	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu

Tělesná výchova	7. ročník	
optimální provedení		zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových disbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Nepřiřazené učivo		
		- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	- orientuje se problematice dopingových látek, hygieně	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při

Tělesná výchova	8. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatňuje pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	sportovní výkony	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových disbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Nepřiřazené učivo		
		- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vhodně zařadí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, kondiční cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost, osvojuje si kondiční programy, správně vyhodnotí velikost zatížení	- význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, vhodnost a rozdílnost sportů pro dívky a chlapce, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere správné sportovní činnosti	- strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- orientuje se v problematice dopingových látek, hygieně a vlivu životního prostředí na fyzickou aktivitu	- doping, regenerace, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí bezpečnost při sportování, první pomoc při TV v různém prostředí a klimatických podmínkách, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách – běh přírodou, základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zařazuje vhodné sportovní aktivity a přizpůsobuje je prostředí	- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří, vyhodnotí a posoudí sportovní výkony při pohybových činnostech	- míčové hry, atletické disciplíny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní gymnastické názvosloví, pravidla sportů, má přehled o sportovních rubrikách	- gymnastika, pravidla sportů, projekty k aktuálnímu sportovnímu dění doma i ve světě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- respektuje pravidla fair – play, používá účinné formy chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, vzájemnou pomoc	- pravidla fair – play v různých sportovních disciplínách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- vyhodnocuje konkrétní situace při sportovních hrách, závodech a soutěžích	- sportovní a míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- používá správnou techniku, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie, uplatňuje zkušenosti z míčových her	- sportovní a míčové hry, atletika, gymnastika

Tělesná výchova	9. ročník	
	v dalších sportech	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatňuje pohybové aktivity a vyhodnotí správnost provedení, zaznamenává průběžné sportovní výkony	- sportovní a pohybové aktivity
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizuje skupinu, vede ji a kontroluje, řídí průběh sportovních aktivit	- školní turnaje a sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- písemně zaznamenává, zpracovává a prezentuje sportovní výkony	- sportovní a míčové hry, školní soutěže a závody
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- je si vědom významu ZTV pro vlastní zdravotní vývoj	- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- praktikuje základní cviky ze ZTV a pro korekci pohybu využívá zrcadel či pokyny druhé osoby	- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si negativní dopad jednostranné zátěže a svalových disbalancí	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Nepřiřazené učivo		
		- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

5.17 Zdravověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Zdravověda
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví je předmět, zařazený v 6. ročníku v dotaci 1 hodina týdně, který obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a zdravému životnímu stylu. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v šestém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na schopnost reprodukce textu vlastními slovy - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - volí metody a formy práce podporující zájem žáků - k žákům má individuální přístup; podporuje jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dává jim příležitost prožít úspěch - vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nechá žáky hledat různá řešení problémů, kromě tradičních postupů vítá i originální způsoby řešení - vede žáky k plánování postupů

Název předmětu	Zdravověda
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá situací z praktického života - učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na kulturní úroveň komunikace (se spolužáky, učiteli; ve škole i na veřejnosti) - vede žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních - učí žáky kultivovaně prezentovat své myšlenky na veřejnosti, reprezentovat svoji školu - připravuje žáky na zvládnutí různých komunikačních situací <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor - rozvíjí schopnost zastávat různé role ve skupině - vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních - vede žáky k dodržování pravidel <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje individuální zvláštnosti - netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků - na konkrétních příkladech demonstruje správné a nevhodné projevy chování - vede žáky k úctě k přírodě, zdraví a kulturním hodnotám <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu - vytváří klidné pracovní prostředí - vede žáky k využívání znalostí v běžné práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jedna hodina z hodinové dotace předmětu Zdravověda je přiřazena včetně výstupů do předmětu Přírodopis.

Zdravověda	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vysvětlí pojmy jedinec, skupina, vrstevník, uvede nutnost stanovování pravidel v třídním kolektivu, aktivně navrhuje a vyjmenuje třídní pravidla, uvede skutečnosti, které mají pozitivní nebo negativní vliv na vztahy v komunitě	- jedinec, skupina, vrstevník - pravidla v kolektivu
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- rozlišuje role jedince v rodině, třídě, partě, popíše chování, které vede k pozitivnímu nebo negativnímu klimatu ve skupině, zhodnotí dopad vlastního jednání na skupinu, třídu	- život v rodině a mimo ni - mezilidské vztahy - seberegulace, sebeorganizace
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- definuje zdraví podle WHO, vyjmenuje determinanty, které ovlivňují zdraví, definuje pojem životní styl, uvede klady a zápory (výživy, pohybu, sexuálního chování, stresu, duševní hygieny) na zdraví, uvádí příklady chování, které ohrožují zdraví jedince i ostatních lidí	- zdraví a životní styl
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uvádí příklady chování, které ohrožují zdraví jedince i ostatních lidí, popíše příklady ochrany zdraví obyvatelstva na úrovni státu, měst, obcí	- denní režim, stres a relaxace
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		- charakter mimořádné situace, tísňová volání, potenciální nebezpečí, varovný signál a chování po jeho vyhlášení, evakuace, improvizovaná ochrana, havárie s únikem nebezpečné látky
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v	- sestaví žebříček vlastních životních hodnot, zdůvodní, proč je zdraví řazeno mezi hlavní hodnoty života,	- postoje a životní hodnoty

Zdravověda	6. ročník	
nejbližším okolí	diskutuje o životních hodnotách se svými vrstevníky, respektuje názory ostatních v otázce životních hodnot	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vysvětlí význam hlavních a vedlejších živin, uvede příklady zdrojů živin ve vybraných potravinách, popíše důležitost pitného režimu, rozlišuje pozitivní a negativní stravovací návyky, spojuje nezdravý životní styl s výskytem civilizačních chorob, charakterizuje vybrané civilizační nemoci, uvede onemocnění týkající se poruch příjmu potravy	- výživová hodnota potravy - stravovací režim - civilizační choroby - bulimie, anorexie
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- popíše možné cesty přenosu infekčních chorob, uvede preventivní opatření před vybranými chorobami, vysvětlí význam preventivních zdravotních prohlídek a očkování	- infekční choroby
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- popíše důležitost odpovědnosti za své zdraví, uvede proces dospívání jako zásadní pro přijetí své osoby	- postoje a rozhodovací dovednosti - osobnostní rozvoj
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- popíše zásady správného držení těla a sezení, uvede jednoduché relaxační techniky pro uvolnění a zvládnání stresu	- nácvik zásad správného držení těla, sezení, uvolňovací techniky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- popíše období lidského života, používá vhodnou terminologii v souvislosti s fyziologickými změnami v dospívání, charakterizuje mechanismus početí a období gravidity, uvede příklady jak reagovat na změny v dospívání	- ontogeneze - základní pojmy pro fyziologické změny - rozmnožovací soustava - anatomie, početí, těhotenství a porod - nálady, postoje, hodnoty, sexualita, konflikt s rodiči, pleť - akné
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- charakterizuje lidskou sexualitu, popíše chování odpovídající sexuální normě, sexuální deviace, uvede rizika předčasného pohlavního styku, vyjmenuje možnosti antikoncepce a její vedlejší účinky, diskutuje a rozhoduje na modelových příkladech vhodná řešení	- sexualita, sexuální deviace - pohlavní nemoci, neplánované rodičovství, druhy antikoncepce - DVD ukázky a následná diskuze

Zdravověda	6. ročník	
	rizikových situací	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- definuje fyzickou, psychickou a sociální závislost, diskutuje a rozhoduje na modelových příkladech vhodná řešení rizikových situací, rozlišuje návykové látky na společensky tolerované a zákonem zakázány, seznámí se zákonem o prodeji alkoholu a tabákových výrobků, uvede zdravotní rizika spojené s užíváním návykových látek, předvede způsoby odmítnutí drogy v modelových situacích, charakterizuje vybrané nelátkové závislosti, vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu	- autodestruktivní závislosti – návykové látky, doping - asertivní jednání - PC, gamblerství - dětská krizová centra, linka důvěry
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	- definuje manipulaci a rizika s ní spojená, diskutuje o manipulaci, uvede příklady řešení pro oběť manipulace a agrese, kriticky přistupuje k informacím z médií, zkouší číst informace na obalech výrobků, zhodnotí pravdivost reklam, zná pravidla bezpečného chování na internetu	- vliv vrstevníků na jedince, zneužívání - šikana (oběť, agresor), skryté formy a stupně násilí - škodlivost a vliv reklamy - hrozba kyberšikany
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- popíše nebezpečí plynoucí z role chodce, cyklisty, cestujícího, popíše správné chování účastníků silniční a železniční dopravy, uvede potřebnou výbavu cyklisty, předvede, jak v případě ohrožení zdraví přivolá pomoc	- BESIP, sportovní ochranné pomůcky - nácvik přivolání pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- objasní nebezpečí, které může nastat za mimořádných událostí, vysvětlí funkci IZS, vyjmenuje jeho složky, vyjmenuje telefonní čísla (112,150,158,155), rozliší signály používané za mimořádných událostí	- nácvik chování za mimořádných událostí - IZS - DVD – varovné signály
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- vysvětlí důležitost vlastní péče o zdraví, uvede příklady životního stylu, které vedou k dobrému zdraví, definuje pojem prevence, vymezí důležitost primární prevence	- zdraví a životní styl - hygiena a péče o zdraví - prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Zdravověda	6. ročník
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Zdravé a vyrovnané sebepojetí.	

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce</p> <p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je důležitou složkou nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu).</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>souvislostech.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce využíváme těchto metod a forem práce: výklad, návod, plán, schéma, ukázka, náčrt, šablona, návrhy, předlohy, konstrukční činnosti, pěstování, skupinová a ind. práce.</p> <p>Při práci děti používají jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a nástroje podle druhu činností, přírodniny, modelovací hmotu, textil, karton, drát, fólie, papír apod.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci - ve vyšších ročnících je vyučován v rámci předmětu Svět informací - vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce - postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií - vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech - vychází z konkrétních životních situací - zaměřuje se na pracovní dovednosti a návyky
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožňuje jim osvojování strategií učení a motivace pro celoživotní učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje samostatnost a tvořivost - vede žáky k plánovitosti, schopnosti organizovat a vyhodnocovat svoji činnost - zaměřuje se na aktivní dovednosti - při hodnocení používá pozitivní motivaci - nabádá k trpělivosti, povzbuzuje a jde příkladem <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky nebát se problémů, problém je výzva, nikoli hrozba - na modelových příkladech užívá různé algoritmy řešení problémů - podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - využívá dostupnou moderní techniku při řešení problému <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci, k rozšiřování slovní zásoby.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců školy, rodičů - vede žáky k otevřenému vyjadřování názorů podpořených logickými argumenty - podporuje pozitivní vnímání své školy, obce, sebe i ostatních lidí - upřednostňuje pozitivní prezentaci a reprezentaci žáků i naší školy na veřejnosti - důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu - umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel <p>Kompetence sociální a personální: Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede ke schopnosti práce v týmu, ke vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - podporuje začlenění - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv - vítá vzájemnou inspiraci <p>Kompetence občanské: Učitel vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. Vede je k zodpovědnosti za svůj život a zdraví, i za své životní prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - netoleruje sociálně patologické projevy chování, rasismu, xenofobie a nacionalismu - odmítá nekamarádké chování a odmítnutí pomoci - dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách - neustále pozoruje chování žáků a včas přijímáme účinná opatření <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učí je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, motivuje k ochraně zdraví při práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na využívání různých druhů materiálů, vhodné používání nástrojů a vybavení - podporuje pozitivní vztah k práci - kvalitně odvedenou práci vždy pochválí - netrestá prací - při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky dodržuje vymezená pravidla pro ochranu zdraví

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a vyrábí z plastelíny	- lepení papíru - skládání papíru - stříhání, trhání papíru - výroba z plastelíny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál při sběru	- navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříhá textil a nalepí textilií	- stříhání textilií a lepení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a	- lepení papíru - skládání papíru

Pracovní činnosti	2. ročník	
	vyrábí z plastelíny	- trhání papíru - výroba z plastelíny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál při sběru	- navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříhá textil a nalepí textilii	- stříhání textilií a lepení
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví stavebnicové prvky, namontuje a demontuje stavebnici	- sestavování stavebnicových prvků - montování a demontování stavebnice

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a vyrábí z plastelíny	- lepení papíru - skládání papíru - stříhání, trhání papíru - výroba z plastelíny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál při sběru	- navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříhá textil a nalepí textilii	- stříhání textilií a lepení
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví stavebnicové prvky, namontuje a demontuje stavebnici	- sestavování stavebnicových prvků - montování a demontování stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provede pozorování a zhodnocení výsledků pozorování	- provádění pozorování a vyhodnocování výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- provádí základní péči o pokojové rostliny - otírá listy, zalévá, kypří, zaseje semena	- základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, setí semen

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- žák umí zasít semena	- základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, setí semen
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- žák se chová vhodně při stolování	- vhodné chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, zodpovědnost za tým.		

5.19 Svět informací

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	2	2	1	1	9
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět informací
Oblast	Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Svět informací, je integrací vzdělávacích obsahů z oblastí Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce, konkrétně okruhů Svět práce, Využití digitálních technologií a Provoz a údržba domácnosti.</p> <p>Žáci se na 1. stupni seznámí se stavbou a základními pravidly užití počítače včetně zásad zdravého sezení a bezpečnosti na internetu, začnou se učit psát na klávesnici všemi deseti prsty, seznámí se s grafickým programem a vytvoří svá první grafická díla a textové dokumenty. Naučí se používat webové prohlížeče, vyhledávače, zadávat klíčová slova a najít informace či grafické materiály k danému tématu; budou se věnovat vyhledávání pracovních postupů a jejich praktickému využití.</p> <p>Na 2. stupni se v rámci předmětu žáci zdokonalí v užívání klávesnice desetiprstovou hmatovou technikou, seznámí se s uživatelskými aplikacemi (psaní textů, tvorba tabulek), vytvoří prezentační materiály a naučí</p>

Název předmětu	Svět informací
	se prezentovat před skupinou. Budou spolupracovat v týmech a učit se hodnotit své i týmové výkony, stanovovat a vyhodnocovat postupy práce, organizovat prezentační setkání. Naučí se kriticky zhodnotit informace z různých zdrojů a používat informace s ohledem na jejich autorství. Žáci se dále naučí porozumět toku informací a osvojí si základní pracovní návyky, seznámí se s trhem práce a požadavky na uplatnění v některých pracovních pozicích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Svět informací integruje obsahy oblastí Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni škola vzhledem k podmínkám a možnostem volí okruhy Využití digitálních technologií a Svět práce. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace volí metody a formy práce podporující zájem, tvořivost, samostatnost, aktivitu žáků vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání zadáva žákům úlohy vyžadující aplikaci teoretických poznatků požaduje od žáků prezentaci výsledků úloh umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a náměty, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry využívá sebehodnocení žáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit zařazuje úlohy s ověřením výsledků řešení a vybízí žáky k úvahám nad uplatněním těchto řešení v praxi vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace při řešení problémů propojuje již známé algoritmy a modelové příklady a podněcuje k hledání nových způsobů řešení nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení dovedností z různých oblastí či umožňují více přístupů</p>

Název předmětu	Svět informací
	<p>k řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: klade důraz na kulturní úroveň komunikace (se spolužáky, učiteli; ve škole i na veřejnosti) vede žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních klade důraz na týmovou práci umožňuje žákům prezentovat vlastní názory a vytváří prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: podporuje spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor rozdívá schopnost zastávat různé role ve skupině vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních vede žáky k dodržování pravidel</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: respektuje individuální zvláštnosti žáků a zároveň je vede k dodržování pravidel netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků na konkrétních příkladech demonstuje vhodné a nevhodné projevy chování vede žáky k úctě k přírodě a kulturním hodnotám zadává žákům příklady z každodenního života</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu vytváří klidné pracovní prostředí vede žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi vede žáky ke vhodnému rozvržení vlastní práce umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce očekává od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</p>

Název předmětu	Svět informací
	zapojuje žáky do přípravy školních projektů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Člověk a svět práce - v povinné časové dotaci po 1 hodině v každém ročníku (1. – 3. ročník samostatný předmět Pracovní činnosti). Informační a komunikační technologie – k povinné časové dotaci 1 hodina na 1. stupni a 1 hodina na 2. stupni jsou přidány 2 hodiny z disponibilní dotace.

Svět informací	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytvoří výrobek z přinesených materiálů, dodrží předem určený pracovní postup	- svátky, dárky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- při výrobě dekorací k tradičním svátkům se inspiruje lidovou tradicí	- Velikonoce a Vánoce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- seznámí se s pracovním řádem, dbá o pořádek na pracovním místě	- drobný úklid: otření prachu, zametení, uložení nástrojů a pomůcek
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečné zacházení se zvolenými nástroji	- úklid nástrojů a zbylých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- osvojí si zásady poskytování První pomoci	- první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Svět informací	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- vytvoří jednoduchý model, složený z několika dílů a následně jej dokáže rozebrat	- origami - jednoduché skládačky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- orientuje se v pracovních pokynech, dodržuje posloupnost pracovního postupu	- recept - pracovní postup - náčrt, plán
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dbá o pořádek na pracovním místě a o bezpečné zacházení se zvolenými nástroji	- stavebnice - třídění a úklid materiálů - třídění odpadu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zaseje semena, pozoruje klíčení rostlin	- luštěniny, cibuloviny, osení
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o rostliny své třídy a školy	- rostliny ve třídě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- vhodně ošetřuje rostliny na základě okolních podmínek	- výzdoba chodeb
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- je poučen o vhodném vybavení pro pěstitelské činnosti	- základní pěstební pomůcky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poklidí své pracovní místo a pomoci ostatním, dbá na ošetření pracovních nástrojů	- úklid po přesazování či ošetřování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- ošetří drobná poranění	- první pomoc
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- respektuje zásady bezpečnosti práce a hygieny pracoviště	- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- pozná základní části hardwaru a softwaru, definuje pojmy HW, SW	- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- ovládá základní operace s myší a klávesnicí, využívá klávesové zkratky (Ctrl +V, C, A)	- operační systémy a jejich základní funkce, seznámení s formáty soubor (doc, gif), multimediální využití počítače
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- udržuje v čistotě monitor a klávesnici, spustí a vypne program nabízený plochou a sítí, orientuje se v nabídce všechny programy, vytvoří zástupce	- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu	- seznámí se se zásadami bezpečnosti na internetu a	- rizika soc. sítí, zabezpečení počítače (antivir),

Svět informací	4. ročník	
používá jednoduché a vhodné cesty	sociálních sítích a respektuje je	zálohování dat
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- chrání svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kde je zveřejnit	- bezpečná hesla, pravidla zveřejňování fotografií a osobních informací
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- respektuje zákaz používání některých webových stránek	- nevhodné webové stránky
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- najde webové stránky školy a vyhledá základní informace	- webová stránka školy
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- využívá vyhledavač Google a Wikipedii	- základní vyhledávače, wikipedie, google
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- založí emailovou adresu na portálech a napsat jednoduchý email	- email
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- seznámení s PPT	- základy MS PPT
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- uloží obrázek z internetu, doprovodí ho krátkým textem	- práce s obrázkem
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- využívá základní funkce textového editoru (karty domů, vložení, rozložení stránky)	- MS Word
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- využívá jednoduchý grafický program	- Malování
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- pracuje se soubory	- vytvoření, kopírování, vyjmutí, správa souborů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		

Svět informací	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- při výrobě používá odpovídajících nástrojů (nůžek, nožů, jehel apod.), podle předchozí rozvahy	- základní opracování materiálů - přišívání knoflíků - základy šití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pracovní řád a dbá o pořádek na pracovním místě	- drobný úklid: otírání pracovních ploch, zametání, ukládání nástrojů a pomůcek - úklid pracovního stolu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečné zacházení se zvolenými nástroji	- úklid nástrojů a zbylých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- osvojí si zásady poskytování První pomoci	- první pomoc
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- ošetří drobná poranění	- první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- vhodně volí náčiní při kuchyňských pracích	- misky, nože, prkénka, vařečky
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý pokrm v rámci studené kuchyně	- pomazánky, salát, obložené chleby
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- je informován o základních prvcích etikety, správně používá příbor, sklídí ze stolu, prostře jednoduchou tabuli	- usazení hostů, úklid tabule, prostírání, příprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- po činnosti je schopen zajistit úklid pracovních prostor, je opatrný při práci s nástroji	- mytí nádobí, údržba textilu, úklid nádobí
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	- osvojí si zásady první pomoci při práci v kuchyni	- první pomoc

Svět informací	5. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- respektuje zásady bezpečnosti práce a hygieny pracoviště	- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- pozná základní části hardwaru a softwaru, definuje pojmy HW, SW	- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- orientuje se na ploše monitoru, upraví čas, datum, pracuje se dvěma okny	- operační systémy a jejich základní funkce, seznámení s formáty soubor (doc, gif), multimediální využití počítače
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- ovládá základní operace s myší a klávesnicí, využívá klávesové zkratky (Ctrl +V, C, A)	- operační systémy a jejich základní funkce, seznámení s formáty soubor (doc, gif), multimediální využití počítače
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- udržuje v čistotě monitor a klávesnici	- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- spustí a vypne program nabízený plochou a sítí, orientuje se v nabídce všechny programy, vytvoří zástupce	- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- ukládá data bezpečným způsobem, vysvětlí význam zálohování dat, vytvoří bezpečné heslo ke své e-mailové adrese	- řádné přihlášení se a odhlášení do sítě a ze sítě
		- zálohování dat – flash-disk, CD, externí disk
		- zásady bezpečnosti práce na počítači
		- problematika zneužívání Internetu, ochrana osobních dat
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- respektuje zásady bezpečnosti na internetu a sociálních sítích	- rizika soc. sítí, zabezpečení počítače (antivir), zálohování dat
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- chrání svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kde je zveřejnit	- bezpečná hesla, pravidla zveřejňování fotografií a osobních informací
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- respektuje zákaz používání některých webových stránek	- nevhodné webové stránky
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- orientuje se ve webových stránkách školy a vyhledá základní informace	- webová stránka školy
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- zapíše adresu do adresového řádku, používá funkce zpět, vpřed, domů, obnovit	- adresory

Svět informací	5. ročník	
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- najde historii navštěvovaných stránek, aktualizuje stránku	- historie
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- využívá vyhledavač Google a Wikipedii	- základní vyhledávače, wikipedie, google
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- založí emailovou adresu na portálech a napsat jednoduchý email	- email
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- využívá zákl. funkce PPT	- využití MS PPT
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- uloží obrázek z internetu, doprovodí ho krátkým textem	- práce s obrázkem
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- využívá základní funkce textového editoru (karty domů, vložení, rozložení stránky)	- MS Word
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- využívá jednoduchý grafický program	- Malování
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- formátuje obrázek	- vyšší funkce Malování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam pro práci v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na život.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní prostředí.		

Svět informací	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Svět informací	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- využije server mapy.cz, dpp.cz, stránky institucí	- internet, vyhledávače, informační servery
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- chová se bezpečně v kyberprostoru	- bezpečí na internetu – zásady chování
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- ovládá práci s textovým editorem: samostatně opíše nebo napíše text, vloží a opraví text, používá vhodné formátování, vloží tabulku a obrázek do grafického editoru	- MS Word: psaní a formátování textů, práce s kartami Soubor, Domů, Vložení, Rozložení, částečně Reference, Zobrazení, využití stylů, vkládání obsahů, odkazů
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- ovládá práci s aplikací Malování a plně využívá jeho funkce	- aplikace Malování
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- využívá některých funkcí dalších grafických programů	- další grafický program – IrfanView, Publisher, Gimp, vektorová grafika ve Wordu nebo jiný program
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- základy práce s tabulkovým editorem: založí nový sešit, vytvoří tabulku dle požadavků, používá funkci automatického vyplňování, vloží do tabulky jednoduchou funkci (součet, průměr)	- MS Excel: vytvoření tabulky, základní početní operace mezi buňkami
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- samostatně vytvoří prezentaci v PPT, jednoduše cituje zdroje informací	- program PowerPoint: základní funkce a citace zdrojů
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- uplatňuje základní typografická a estetická pravidla	- základní typografická pravidla: psaní bez nadbytečných mezer, interpunkce přivěšená na slovo, mezera za, interpunkcí (pomlčka má mezeru z obou

Svět informací	6. ročník	
		stran, spojovník je bez mezer),jednopísmenné předložky vážeme pomocí tvrdé mezery ke slovu, datum a mezery v číslech píšeme s tvrdými mezerami, podtržení jen pro hypertextové odkazy -základní estetická pravidla: u dokumentů: stránka má okraje, do nichž nezasahují obrázky; vyváženě a barevně komponujeme rozložení stránky, u plakátu: zásada maximálně dvou stylů a tří velikostí písma, u tabulek: zásada čitelnosti vůči podkladu (bez ostrých barev, u prezentací: maximálně 3 odrážky na snímku, obrázky nezasahují do okrajů a mají patřičnou kvalitu, stylová a barevná jednota
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- citace, autorství
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- restartuje počítač, zkontroluje připojení kabelů, podá informaci o chování počítače správci sítě	- počítač a jeho periferie
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- používá uživatelský účet	- počítač a jeho periferie
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- používá mobilní telefon a další digitální zařízení	- digitální fotoaparát a možností natáčení videa - USB, WIFI a další bezdrátové technologie - mobilní služby – operátoři a tarify
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- chápe ekologické souvislosti likvidace elektrospotřebičů	- odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- popíše údržbu domácích spotřebičů a počítače, provede jednoduchou údržbu počítače	- zásady údržby elektrospotřebičů a počítačů
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pravidla počítačové učebny	- pravidla počítačové učebny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Svět informací	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Reklama a zpráva, fakta a fikce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Otevřená a pozitivní komunikace.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Spolupráce a komunikace v týmu.	

Svět informací	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- ověřuje věrohodnost informací	- důvěryhodnost, hodnota informace
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- ovládá plně práci s MS Word: dle přesných pokynů zformátuje text, používá styly, vytvoří obsah, záhlaví, zápatí, vloží čísla stránek, vloží a vhodně naformátuje obrázky, tabulky, zjistí vlastnosti souboru	- MS Word: formát textu, styly, obsah, záhlaví, zápatí, čísla stránek, obrázky, tabulky, počet slov a velikost souboru
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- používá další funkce MS Excel: vytvoří a přejmenuje listy, formátuje buňky, vytvoří oddíl kalendáře, vloží a vhodně naformátuje grafy, uspořádá data podle daných kritérií, vloží jednoduché vzorce a používá funkci když	- MS Excel: listy, formát buňky, automatické vyplňování data, grafy a zdroje dat, seřadit data, jednoduché vzorce a funkce když
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- sestaví výkladovou prezentaci a přednese ji ostatním	- prezentace na dané téma a pravidla přednesu prezentací
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická	- uplatňuje základní typografická a estetická pravidla	- základní typografická pravidla: psaní bez

Svět informací	7. ročník	
pravidla pro práci s textem a obrazem		<p>nadbytečných mezer, interpunkce přivěšená na slovo, mezera za, interpunkcí (pomlčka má mezeru z obou stran, spojovník je bez mezer),jednopísmenné předložky vážeme pomocí tvrdé mezery ke slovu, datum a mezery v číslech píšeme s tvrdými mezerami, podtržení jen pro hypertextové odkazy</p> <p>-základní estetická pravidla: u dokumentů: stránka má okraje, do nichž nezasahují obrázky; vyváženě a barevně komponujeme rozložení stránky, u plakátu: zásada maximálně dvou stylů a tří velikostí písma, u tabulek: zásada čitelnosti vůči podkladu (bez ostrých barev, u prezentací: maximálně 3 odrážky na snímku, obrázky nezasahují do okrajů a mají patřičnou kvalitu, stylová a barevná jednotna</p>
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- citace, autorství
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- najde několik zdrojů předpovědi počasí a porovná jejich informace	- informační servery o počasí
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- propojí periferie s počítačem	<ul style="list-style-type: none"> - klávesnice, myš - reproduktory a sluchátka - kabelové a bezdrátové připojení - tiskárna a scanner
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- uloží fotografie z digitálního fotoaparátu	<ul style="list-style-type: none"> - fotoaparát, SD karta - čtečka karet
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- propojí počítač se sluchátky či mobilním telefonem	- reproduktory a sluchátka
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- rozumí možnostem synchronizace mobilního telefonu s počítačem	- synchronizace mobilního telefonu s počítačem
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- používá mobilní telefon či počítač jako zdroj hudby	- typy souborů a vhodné přehrávače

Svět informací	7. ročník	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- spravuje různé typy souborů, třídí je do adresářů	- správa souborů
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pravidla počítačové učebny	- pravidla počítačové učebny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Asertivní komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		

Svět informací	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- MS Word: vytvoří strukturovaný životopis dle šablony i bez ní včetně vložení fotografie	- šablony v MS Word, vkládání fotografií
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- MS Excel: použije šablonu pro výpočet životních nákladů	- šablony v MS Excel
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- prezentuje před třídou i jiným publikem	- pravidla pro prezentování
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická	- uplatňuje základní typografická a estetická pravidla	- základní typografická pravidla: psaní bez

Svět informací	8. ročník	
pravidla pro práci s textem a obrazem		<p>nadbytečných mezer, interpunkce přivěšená na slovo, mezera za, interpunkcí (pomlčka má mezeru z obou stran, spojovník je bez mezer),jednopísmenné předložky vážeme pomocí tvrdé mezery ke slovu, datum a mezery v číslech píšeme s tvrdými mezerami, podtržení jen pro hypertextové odkazy</p> <p>-základní estetická pravidla: u dokumentů: stránka má okraje, do nichž nezasahují obrázky; vyváženě a barevně komponujeme rozložení stránky, u plakátu: zásada maximálně dvou stylů a tří velikostí písma, u tabulek: zásada čitelnosti vůči podkladu (bez ostrých barev, u prezentací: maximálně 3 odrážky na snímku, obrázky nezasahují do okrajů a mají patřičnou kvalitu, stylová a barevná jednotna</p>
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- citace, autorství
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- dodržuje a prezentuje dalším žákům zásady práce s počítačem a dalšími digitálními technologiemi	- zásady práce s počítačem a dalšími digitálními technologiemi
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pravidla počítačové učebny	- pravidla počítačové učebny
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- rozumí základům první pomoci při zásahu elektrickým proudem	- první pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se ve svých možnostech a podle svých dispozic uvažuje o možnostech dalšího studia a volbě povolání	- základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- provede jednoduchou analýzu některých profesí a svých možností pro výkon této profese	- trh práce, druhy pracovišť, možnosti uplatnění na trhu práce
		- pracovní příležitosti v regionu, úřad práce, střední školy a možnosti uplatnění absolventů
		- podnikání – druhy a struktura organizací

Svět informací	8. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- vypracuje svůj životopis s pomocí šablony	- pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- týmově spolupracuje na svěřených úkolech	- organizace části svěřené prezentační akce (DOD, akademie, soutěže atp.)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- zpracuje prezentaci o rolích v týmu a zhodnotí svou možnou roli a přínos pro tým	- organizace části svěřené prezentační akce (DOD, akademie, soutěže atp.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		

Svět informací	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- MS Word: opraví typografické i gramatické chyby v daném textu, plně ovládá formátování dokumentu včetně vkládání odkazů, komentářů a poznámek	- dovednosti s MS Word
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- MS Excel: použije google dotazník pro tvorbu ankety a zpracuje její výsledky včetně grafických výstupů; používá další výpočtové a logické funkce programu	- dotazníky ankety, zpracování v Excelu; další funkce v MS Excel
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- načasuje prezentaci, přidá zvuk, vytvoří multiaplikační projekt	- propojování a pokročilé funkce aplikací MS Office

Svět informací	9. ročník	
aplikací		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- uplatňuje základní typografická a estetická pravidla	<p>- základní typografická pravidla: psaní bez nadbytečných mezer, interpunkce přivěšená na slovo, mezera za, interpunkcí (pomlčka má mezera z obou stran, spojovník je bez mezer),jednopísmenné předložky vážeme pomocí tvrdé mezery ke slovu, datum a mezery v číslech píšeme s tvrdými mezerami, podtržení jen pro hypertextové odkazy</p> <p>-základní estetická pravidla: u dokumentů: stránka má okraje, do nichž nezasahují obrázky; vyváženě a barevně komponujeme rozložení stránky, u plakátu: zásada maximálně dvou stylů a tří velikostí písma, u tabulek: zásada čitelnosti vůči podkladu (bez ostrých barev, u prezentací: maximálně 3 odrážky na snímku, obrázky nezasahují do okrajů a mají patřičnou kvalitu, stylová a barevná jednota</p>
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- citace, autorství
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- zpracuje projekt na téma rizik v dopravě a dopravních nehod	- bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pravidla počítačové učebny	- pravidla počítačové učebny
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- rozumí základům první pomoci při zásahu elektrickým proudem	- první pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v poradenských službách pro volbu povolání	- informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- s pomocí poradenských pracovníků zvolí vhodné další studium	- možnosti vzdělávání, studijní obory, poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost	- prezentuje své dosavadní dovednosti a stanoví si cíle	- motivační dopis, email pro budoucího

Svět informací	9. ročník	
prezentace své osoby při vstupu na trh práce	pro budoucnost	zaměstnavatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní i vnější prostředí, vhodnost výrazových prostředků, technologické možnosti a jejich omezení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce a komunikace v týmu.		

5.20 Volitelní předmět 5.

5.20.1 Čtenářská a logická gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Volitelný					

Název předmětu	Čtenářská a logická gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět pro 5. ročník navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Jde o předmět jednoletý. Vyžaduje porozumění poznatkům o čtení a čtenářství a jejich aplikaci, pracuje s motivací žáka, je potřebný k uplatnění specifických čtenářských dovedností i obecných sociálních a poznávacích dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je jedna hodina týdně /dvě hodiny jednou za 14 dní. Předmět probíhá v běžných školních učebnách i v učebnách počítačů.

Název předmětu	Čtenářská a logická gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace. Volí metody a formy práce podporující zájem žáků. K žákům má individuální přístup; podporuje jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dává jim příležitost prožít úspěch. Vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Nechá žáky hledat různá řešení problémů, kromě tradičních postupů vítá i originální způsoby řešení. Vede žáky k plánování postupů. Využívá situací z praktického života. Učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit.
	Kompetence komunikativní: Klade důraz na kulturní úroveň komunikace. Vede žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních. Učí žáky kultivovaně prezentovat své myšlenky na veřejnosti, reprezentovat svoji školu.
	Kompetence sociální a personální: Podporuje spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor. Rozvíjí schopnost zastávat různé role ve skupině. Vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních. Vede žáky k dodržování pravidel.
	Kompetence občanské: Respektuje individuální zvláštnosti. Netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků. Na konkrétních příkladech demonstruje správné a nevhodné projevy chování. Vede žáky k úctě k přírodě a kulturním hodnotám. Vede žáky k zažití Prahy jako místa pro život.
	Kompetence pracovní: Vede žáka k samostatnosti při vyhledávání informací, včetně dovednosti pracovat s různými publikacemi, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu. Vytváří klidné pracovní prostředí. Vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.

Čtenářská a logická gramotnost	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žáci čtou aktivně, přemýšlejí při tom, kombinují různé postupy vedoucí k co nejlepšímu porozumění.	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné
	Žáci čtou s jasným cílem a neustále sledují a posuzují, zda	čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací,

Čtenářská a logická gramotnost	5. ročník	
	text daným cílům vyhovuje.	klíčová slova)
	Žáci si v textu všimají struktury.	vycházejí z dosavadních vědomostí a zkušeností, porovnávají s nimi čtený text, propojují text s tím, co už věděli
	Žáci si budují význam textu, podrobují ho kontrole a upřesňují ho, kladou si otázky v průběhu četby.	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
	Žáci se snaží odhalit význam neznámých slov a pojmů, na které v textu narazí, a poradí si s nesrovnalostmi a překážkami v textu.	věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
	Žáci hodnotí kvalitu textu, posuzují jeho hodnotu a reagují na text různými způsoby, jak racionálně, tak emocionálně; při četbě vyprávěcího textu se vžívají do prostředí a postav.	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
	Žáci reprodukují text, tvoří vlastní literární texty.	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
	Žáci čtou různé typy textů různým způsobem.	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka
	Žáci přemýšlejí o autorech textů, jejich stylu, východiscích, záměrech, historických okolnostech.	báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

5.20.2 Vlastivědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Volitelný					

Název předmětu	Vlastivědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci se naučí poznávat kulturu a život ve svém bydlišti, seznámí se s minulostí Smíchova, jeho současným životem a institucemi, působícími na jeho území.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento volitelný předmět si mohou vybrat žáci v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny 1x týdně. Žáci využívají svých znalostí z hodin vlastivědy, vlastních zkušeností a znalostí života v místě, kde bydlí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel volí takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí
	Kompetence pracovní: učitel předkládá dostatek učebních textů, umožňuje žákům pracovat s encyklopediemi, internetem, dokumentárními filmy, kronikami
	Kompetence k řešení problémů: učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů
	Kompetence sociální a personální: žákům je umožněno samostatně či v týmech pracovat na zadaném tématu

Vlastivědná praktika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák pracuje s časovou osou a zařadí správně události, vztahující se k místu bydliště dle data jejich konání.	Historie školy a významné události našich dějin na Smíchově.
	Žák pracuje s vybranými částmi školní kroniky a historickými texty, vyhledá z nich informace.	Názvosloví ulic, historický plán místa.
	Žák zpracovává získané informace na počítači, do referátů, seznámí s nimi své spolužáky.	Kultura – divadlo, kino Doprava a dopravní spojení
	Žák se na základě získaných poznatků orientuje na vycházce – poznává významná místa, památky.	Slavné osobnosti a jejich dílo Průmysl – co se na Smíchově vyrábělo dřívě, co se vyrábí dnes.
	Žák jednoduchým způsobem porovná život na Smíchově	Současný život – instituce, obchod.

Vlastivědná praktika	5. ročník	
	s dalšími částmi Prahy.	Bydlení – dříve a dnes.

5.20.3 Etická a finanční výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Volitelný					

Název předmětu	Etická a finanční výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět pro 5. ročník vychází z obsahu a charakteristiky průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu přímo navazuje na mediální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu. Je koncipován jako předmět jednak s finančním zaměřením, jednak se zaměřením na etiku. Časová dotace je 1 hodina týdně/2 hodiny jednou za čtrnáct dní. Vychází především z potřeby seznámit žáky se základními etickými principy a etikou v běžném životě a v návaznosti na běžný život hovořit s žáky o zákonitostech světa financí. Cílem předmětu je seznámit žáky s těmito oblastmi v provázanosti na praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 1 hodina týdně/2 hodiny jednou za 14 dní. Předmět probíhá ve školních učebnách s přístupem k počítači, interaktivní tabulí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace. Volí metody a formy práce podporující zájem žáků. K žákům má individuální přístup; podporuje jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dává jim příležitost prožít úspěch. Vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání.

Název předmětu	Etická a finanční výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: Nechá žáky hledat různá řešení problémů, kromě tradičních postupů vítá i originální způsoby řešení. Vede žáky k plánování postupů. Využívá situací z praktického života. Učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: Klade důraz na kulturní úroveň komunikace. Vede žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních. Učí žáky kultivovaně prezentovat své myšlenky na veřejnosti, reprezentovat svoji školu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: Podporuje spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor. Rozvíjí schopnost zastávat různé role ve skupině. Vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních. Vede žáky k dodržování pravidel.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: Respektuje individuální zvláštnosti. Netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků. Na konkrétních příkladech demonstruje správné a nevhodné projevy chování. Vede žáky k úctě k přírodě a kulturním hodnotám. Vede žáky k zažití Prahy jako místa pro život.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: Vede žáka k samostatnosti při vyhledávání informací, včetně dovednosti pracovat s různými publikacemi, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu. Vytváří klidné pracovní prostředí. Vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</p>

Etická a finanční výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák se seznámí s etikou jako oborem, který prolíná mnoha oblastmi běžného života	Etika jako předmět, obor. Co je etika. Kde všude se můžeme s pojmem etika

Etická a finanční výchova	5. ročník	
		setkat (lékařská etika, novinářská etika, náboženská etika. Etika ve škole atd.).
	žáci se zaměří na vnímání vlastní osobnosti, na to, jak je vnímá jejich okolí a co toto vnímání ovlivňuje	Etika a moje „já“ (sebepoznání a sebevědomí, sebeovládání, sebe prezentace, sebeúcta).
	žák je poučen o vhodném chování na veřejnosti a v přírodě	Etika a moje okolí (pochvala, konflikt, odpuštění, usmíření; řešení konfliktů).
	žáci jsou poučeni o základních pravidlech efektivní komunikace	Etika a komunikace (verbální a neverbální komunikace, efektivní komunikace, média a etika).
	žáci jsou vedeni k vnímání citů svých i svého okolí	Etika a city (city a jejich usměrňování, asertivita, prosociální chování a jednání).
	žáci se seznámí se světem financí v historických souvislostech	Finance v dějinách (role vlastnictví, peněz a majetku v dějinách lidstva).
	žáci se zaměří na rozlišení hmotného a nehmotného majetku a osobního a duševního vlastnictví	Finance a já (hmotný a nehmotný majetek - osobní vlastnictví, duševní vlastnictví)
	žáci se zaměří na rozlišení hmotného a nehmotného majetku a veřejného a společného vlastnictví	Finance a moje okolí (hmotný a nehmotný majetek – veřejné, společné vlastnictví)
	žáci se seznámí s hospodařením domácnosti a s tvorbou rodinného rozpočtu	Finance a rodina (hospodaření domácnosti, rozpočet)
	žáci jsou vedeni k rozeznávání nástrah finančního světa	Finance a jejich nástrahy (úvěr, schopnost splácet úvěr, základní bankovní produkty; bankrot)

5.21 Volitelný předmět 6. - 7.

5.21.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Pomáhá žákům ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Při volbě vhodných forem a metod výuky a při volbě konkrétních činností vyučujícím, hrají velkou roli žákův prožitek, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka vyučovacího předmětu cíleně směřuje.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> * správné vykonávání vybraných pohybových činností * rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu * rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích * rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné a "sportovní" chování a jednání * dodržování vhodného denního režimu * praktické naplňování zásad zdravého životního stylu * regeneraci sil, vhodnou kompenzací různého zatížení * poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty * ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech * upevnění návyků poskytovat základní první pomoc <p>Obsah je především zaměřen na hry, žáci cvičí a sportují v tělocvičně, na hřišti a ve volné přírodě. Aktivity se střídají podle složení skupiny a zájmu žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Sportovní hry je vyučován jako volitelný předmět v 6., 7. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci cvičí a sportují v tělocvičně, na hřišti a ve volné přírodě. Aktivity se střídají podle složení skupiny a zájmu žáků.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích</p> <p>Kompetence sociální a personální: rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné a</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	"sportovní" chování a jednání ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu Sportovní hry vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování rozvoje osobních výkonů každého jednotlivce.

Sportovní hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	volí odpovídající sportovní oblečení	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody	pohybové hry s různým zaměřením s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí protahovací cvičení kalenetika
	umí kreativně reagovat na změnu aplikované hry	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	správně používá terminologii	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	dodržuje pravidla fair play	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	rozvíjí zdravou soutěživost	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	zvládá techniku sportovních her	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	zná pravidla jednotlivých her	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	dbá na čestnost a spravedlnost	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal,

Sportovní hry	6. ročník	
		lakros – pravidla, herní činnost

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	volí odpovídající sportovní oblečení	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody	pohybové hry s různým zaměřením s využitím náčiní, netradiční pohybové hry
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí
		protahovací cvičení kalenatika
	umí kreativně reagovat na změnu aplikované hry	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	správně používá terminologii	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	dodržuje pravidla fair play	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	rozvíjí zdravou soutěživost	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	zvládá techniku sportovních her	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	zná pravidla jednotlivých her	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost
	dbá na čestnost a spravedlnost	Hry: přehazovaná, fotbal, basketbal, florbal, softbal, lakros – pravidla, herní činnost

5.21.2 Komunikační a prezentační dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Komunikační a prezentační dovednosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Komunikační a prezentační dovednosti navazuje na obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je nabízen ve dvouhodinové dotaci a je koncipován předně jako praktický. Cílem předmětu je poskytnout žákům základní obraz o fungování společnosti formách dorozumívání se s ostatními. Předmět se zaměřuje na rozvíjení „měkkých dovedností“, jako je umění mluvit před publikem, vhodnou formou prezentovat sebe i ostatní, v případě potřeby asertivně jednat, rozeznat formy komunikace, verbální a nonverbální znaky komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen žákům 6. a 7. ročníku, vyučuje se 2 hodiny týdně. Předmět je koncipován jako jednoletý, pro smíšenou skupinu žáků z obou ročníků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: spolu se žáky vyvozuje a formuluje výukové cíle umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a náměty, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry využívá sebehodnocení žáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: nabízí žákům k řešení úkoly, které umožňují více přístupů k řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: vytváří komunikační situace s využitím hraní rolí a didaktických her umožňuje žákům prezentovat vlastní názory a vytváří prostor pro vyjadřování žáků</p>

Název předmětu	Komunikační a prezentační dovednosti
	využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků
	Kompetence sociální a personální: Učitel: klade důraz na týmovou práci umožňuje vzájemnou pomoc při učení a řešení úloh vytváří podmínky pro vzájemnou podporu žáků v komunikaci
	Kompetence občanské: Učitel: vyžaduje od žáků hodnocení vlastního jednání i jednání spolužáků klidnou a asertivní formou zadává žákům témata, zachycující běžný život školy a jejího okolí
	Kompetence pracovní: Učitel: zapojuje žáky do přípravy školních projektů vyžaduje od žáků zhodnocení práce i návrhy na zlepšení
Způsob hodnocení žáků	V souladu s kapitolou Hodnocení v předmětech výchovného charakteru

Komunikační a prezentační dovednosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- samostatně připraví podklady pro referát či prezentaci práce skupiny	- pravidla pro přípravu podkladů k prezentaci
	- v týmu zpracuje prezentaci výsledků řešení úlohy na multimediální úrovni	- dovednost využití příslušných aplikací
	- vysvětlí význam komunikace	- funkce a cíle komunikace

Komunikační a prezentační dovednosti	6. ročník	
	- zná formy verbální komunikace a ví, kdy kterou použít	- funkce a cíle komunikace - verbální komunikace
	- rozumí pojmu neverbální komunikace	- funkce a cíle komunikace - neverbální komunikace
	- zná formy verbální i neverbální komunikace a ví, kdy kterou použít	- mluvní cvičení
	- chápe, v čem tkví asertivní jednání, formou her zkouší jednotlivé techniky se spolužáky	- techniky asertivní komunikace
	- respektuje druhé, spolupracuje, diskutuje	- rozhovor, diskuse, komunikace v týmu
	- zná metody řešení konfliktu a aplikuje je v nácvikových situacích	- konflikty a místo komunikace při jejich řešení
	- samostatně připraví podklady a vystoupí před publikem a prezentuje sebe či oblast svého zájmu	- pravidla prezentování - prezentační dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Konflikt se snaží vyřešit asertivně, zná metody řešení konfliktu		

Komunikační a prezentační dovednosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- samostatně připraví podklady pro referát či prezentaci práce skupiny	- pravidla pro přípravu podkladů k prezentaci
	- v týmu zpracuje prezentaci výsledků řešení úlohy na multimediální úrovni	- dovednost využití příslušných aplikací

Komunikační a prezentační dovednosti	7. ročník	
	- vysvětlí význam komunikace	- funkce a cíle komunikace
		- verbální komunikace
		- neverbální komunikace
	- zná formy verbální komunikace a ví, kdy kterou použít	- verbální komunikace
	- rozumí pojmu neverbální komunikace	- neverbální komunikace
	- zná formy verbální i neverbální komunikace a ví, kdy kterou použít	- mluvní cvičení
	- chápe, v čem tkví asertivní jednání, formou her zkouší jednotlivé techniky se spolužáky	- techniky asertivní komunikace
	- respektuje druhé, spolupracuje, diskutuje	- rozhovor, diskuse, komunikace v týmu
	- zná metody řešení konfliktu a aplikuje je v nácvikových situacích	- konflikty a místo komunikace při jejich řešení
	- samostatně připraví podklady a vystoupí před publikem a prezentuje sebe či oblast svého zájmu	- pravidla prezentování
		- prezentační dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Konflikt se snaží vyřešit asertivně, zná metody řešení konfliktu		

5.21.3 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět pro 6. – 7. ročník navazuje na obsah vzdělávacích oblastí Informační a komunikační technologie a Umění a kultura. Předmět je nabízen ve dvouhodinové týdenní dotaci a je koncipován jako převážně praktický s možností dostupnosti pro skupinu žáků ze dvou ročníků. Probíhá zpravidla v počítačové učebně, ale i v dalších učebnách a v terénu. Praktická povaha předmětu je založena na využívání grafických programů, experimentování s nimi a tvorbu vizuálně obrazných vyjádření pomocí moderních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen ve dvouhodinové týdenní dotaci pro žáky 6. - 7. ročníku a koncipován jako jednoletý.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: spolu se žáky vyvozuje a formuluje výukové cíle umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a náměty, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry využívá sebehodnocení žáků</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: nabízí žákům k řešení úkoly, které umožňují více přístupů k řešení</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: umožňuje žákům prezentovat vlastní názory a vytváří prostor pro vyjadřování žáků využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: umožňuje vzájemnou pomoc při učení a řešení úloh vytváří podmínky pro vzájemnou podporu žáků v komunikaci</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel: zadává žákům témata, zachycující běžný život školy a jejího okolí</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Počítačová grafika
	Učitel: zapojuje žáky do přípravy školních projektů vyžaduje od žáků zhodnocení práce i návrhy na zlepšení
Způsob hodnocení žáků	V souladu s kapitolou Hodnocení v předmětech výchovného charakteru.

Počítačová grafika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- ovládá základní funkce grafických programů a tvořivě je používá pro konstrukci vizuálně obrazných vyjádření	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy
	- komponuje koláže, plakáty a další formy z dostupných obrázků a grafických souborů	- písmo, barvy - obličej, postava - koláž, perspektiva
	- sestaví animovaný příběh v prezentačním či animačním programu	- portréty, postavy v pohybu
	- používá MS Publisher	- vizitky, plakát
	- ovládá scanner a tiskárnu	- hlavičkový papír, materiály k DOD
	- užívá symbolů, barev, písma a dalších výtvarných prvků v digitálních vizuálně obrazných vyjádřeních	- symboly, barvy, písmo, další výtvarné prvky

Počítačová grafika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Počítačová grafika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- ovládá základní funkce grafických programů a tvořivě je používá pro konstrukci vizuálně obrazných vyjádření	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy
	- komponuje koláže, plakáty a další formy z dostupných obrázků a grafických souborů	- písmo, barvy - obličej, postava - koláž, perspektiva
	- sestaví animovaný příběh v prezentačním či animačním programu	- portréty, postavy v pohybu
	- používá MS Publisher	- vizitky, plakát
	- ovládá scanner a tiskárnu	- hlavičkový papír, materiály k DOD
	- užívá symbolů, barev, písma a dalších výtvarných prvků v digitálních vizuálně obrazných vyjádřeních	- symboly, barvy, písmo, další výtvarné prvky

5.21.4 Seminář o Praze

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Seminář o Praze
Oblast	

Název předmětu	Seminář o Praze
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Volitelný předmět pro 6. – 7. ročník navazuje na vzdělávací oblast Člověk a společnost a Člověk a příroda. Jde o předmět dvouletý, jeden ročník, zpravidla šestý, je koncipován jako předmět s historicko-kulturním zaměřením, další ročník, zpravidla sedmý, je koncipován jako předmět s ekologicko-přírodovědným zaměřením. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Vychází především z poznatků o Praze jako hlavním městě České republiky, aby žáci poznali Prahu jak z hlediska historického, tak z hlediska přírodovědného. Je zaměřen především na praktické poznávání Prahy. Cílem předmětu je seznámit žáky s výjimečným postavením Prahy v rámci České republiky, seznámit se s místem, kde žáci žijí a poznat hlavní město nejen jako město, ale také jako místo pro život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Předmět probíhá jednak ve školních učebnách a přístupem k počítači, jednak přímo ve městě Praze.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace. Volí metody a formy práce podporující zájem žáků. K žákům má individuální přístup; podporuje jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dává jim příležitost prožít úspěch. Vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: Nechá žáky hledat různá řešení problémů, kromě tradičních postupů vítá i originální způsoby řešení. Vede žáky k plánování postupů. Využívá situací z praktického života. Učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: Klade důraz na kulturní úroveň komunikace. Vede žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních. Učí žáky kultivovaně prezentovat své myšlenky na veřejnosti, reprezentovat svoji školu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: Podporuje spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor. Rozvíjí schopnost zastávat různé role ve skupině. Vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních. Vede žáky k dodržování pravidel.</p>

Název předmětu	Seminář o Praze
	<p>Kompetence občanské: Učitel: Respektuje individuální zvláštnosti. Netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků. Na konkrétních příkladech demonstruje správné a nevhodné projevy chování. Vede žáky k úctě k přírodě a kulturním hodnotám. Vede žáky k zažití Prahy jako místa pro život.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: Vede žáka k samostatnosti při vyhledávání informací, včetně dovednosti pracovat s různými publikacemi, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu. Vytváří klidné pracovní prostředí. Vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</p>

Seminář o Praze	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák zná Prahu, její rozlohu a historii	- historie a současnost Prahy a Prahy 5 důležité instituce, významní rodáci, zajímavá a památná místa; místní tradice
	- žáci znají Prahu 5, její hranice a proměny od dob jejího vzniku	- historie a současnost Prahy a Prahy 5 důležité instituce, významní rodáci, zajímavá a památná místa; místní tradice
	- je poučen o vhodném chování na veřejnosti a v přírodě.	- zásady slušného chování ve městě a dopravním prostředí
	- žáci jsou poučeni o významu termínu vandalismus v širších souvislostech	- původní význam slova vandal, co tedy vandalismus znamená
	- žáci dokáží vnímat historický odkaz našich předků,	- Praha a historie (literatura, stavitelství, světové války,

Seminář o Praze	6. ročník	
	který vede k prevenci vandalismu.	Praha pověstí a legend...)
	- žáci vnímají a reflektují opakující se historické motivy a směřování lidstva.	- Praha a II. světová válka, protektorát Čechy a Morava, atentát na Heydricha, holocaust - slavné osobnosti v Praze v dějinách i současnosti
	- žáci vnímají inspiraci životními příběhy jednotlivých slavných osobností	- Praha a II. světová válka, protektorát Čechy a Morava, atentát na Heydricha, holocaust - slavné osobnosti v Praze v dějinách i současnosti
	- žáci vnímají historii našeho města v širších souvislostech, které jim umožňují zasadit naši kulturu do řecko-křesťanské tradice.	- Praha a významná místa spojená s náboženstvím (judaismus, islám, křesťanství)
	- žáci jsou seznámeni s památkami našeho města.	- Praha a Karel IV., zásluhy panovníka, stavební a státoporná činnost
	- žák je schopen určit a rozpoznat jednotlivé stavební slohy	- Praha a významné budovy a stavby, ztracená Praha
	- žáci jsou seznámeni s vývojem a datací jednotlivých důležitých událostí, vztahujících se k našemu městu.	- důležité okamžiky ve vývoji Prahy
	- žáci znají osudy největších stavitelů a myslitelů, jenž jsou spojeny i s Prahou	- slavné osobnosti v historii Prahy
	- žák reflektuje významné události naší země, které se vztahují k Praze	- co způsobily významné události týkající se naší země v Praze, jak se změnila
	- umí vyhledat zadané informace, je schopen vytvořit vhodné heslo, které hledá, porovnává věrohodnost materiálů	- práce s internetovými vyhledávacími
	- používá a rozvíjí základy počítačové gramotnosti, které získal v nižších ročnících	- užívání a upravování obsahu v programu MS Word
	- svou práci odevzdává pomocí emailu, případně v cloudovém prostředí	- využívání emailu, nebo google classroom
	- žák je schopen sepsat krátkou práci na zadané téma, týkající se proměn a současné podoby našeho města.	- vlastní práce žáků na zadané téma
	- žák ve skupině vytváří dokumenty v programu PPT, které později společně prezentují.	- skupinová prezentace zjištěných poznatků a jejich sdílení se třídou

Seminář o Praze	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák zná Prahu, její rozlohu a historii	- historie a současnost Prahy a Prahy 5 důležité instituce, významní rodáci, zajímavá a památná místa; místní tradice
	- žáci znají Prahu 5, její hranice a proměny od dob jejího vzniku	- historie a současnost Prahy a Prahy 5 důležité instituce, významní rodáci, zajímavá a památná místa; místní tradice
	- je poučen o vhodném chování na veřejnosti a v přírodě.	- zásady slušného chování ve městě a dopravním prostředí
	- žáci jsou poučeni o významu termínu vandalismus v širších souvislostech	- původní význam slova vandal, co tedy vandalismus znamená
	- žáci dokáží vnímat historický odkaz našich předků, který vede k prevenci vandalismu.	- Praha a historie (literatura, stavitelství, světové války, Praha pověstí a legend...)
	- žáci vnímají a reflektují opakující se historické motivy a směřování lidstva.	- Praha a II. světová válka, protektorát Čechy a Morava, atentát na Heydricha, holocaust - slavné osobnosti v Praze v dějinách i současnosti
	- žáci vnímají inspiraci životními příběhy jednotlivých slavných osobností	- Praha a II. světová válka, protektorát Čechy a Morava, atentát na Heydricha, holocaust - slavné osobnosti v Praze v dějinách i současnosti
	- žáci vnímají historii našeho města v širších souvislostech, které jim umožňují zasadit naši kulturu do řecko-křesťanské tradice.	- Praha a významná místa spojená s náboženstvím (judaismus, islám, křesťanství)
	- žáci jsou seznámeni s památkami našeho města.	- Praha a Karel IV., zásluhy panovníka, stavební a státní činnost
	- žák je schopen určit a rozpoznat jednotlivé stavební	- Praha a významné budovy a stavby, ztracená Praha

Seminář o Praze	7. ročník	
	slohy	
	- žáci jsou seznámeni s vývojem a datací jednotlivých důležitých událostí, vztahujících se k našemu městu.	- důležité okamžiky ve vývoji Prahy
	- žáci znají osudy největších stavitelů a myslitelů, jenž jsou spojeny i s Prahou	- slavné osobnosti v historii Prahy
	- žák reflektuje významné události naší země, které se vztahují k Praze	- co způsobily významné události týkající se naší země v Praze, jak se změnila
	- umí vyhledat zadané informace, je schopen vytvořit vhodné heslo, které hledá, porovnává věrohodnost materiálů	- práce s internetovými vyhledávači
	- používá a rozvíjí základy počítačové gramotnosti, které získal v nižších ročnících	- užívání a upravování obsahu v programu MS Word
	- svou práci odevzdává pomocí emailu, případně v cloudovém prostředí	- využívání emailu, nebo google classroom
	- žák je schopen sepsat krátkou práci na zadané téma, týkající se proměn a současné podoby našeho města.	- vlastní práce žáků na zadané téma
	- žák ve skupině vytváří dokumenty v programu PPT, které později společně prezentují.	- skupinová prezentace zjištěných poznatků a jejich sdílení se třídou

5.21.5 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů a vyvozovat z nich závěry. Všímají si změn probíhajících v přírodě, odhalují příčiny a následky zásahu člověka do ekosystémů a své poznatky využívají při ochraně životního prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tento volitelný předmět si mohou vybrat žáci 6. a 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny 1x týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k získávání a zpracování informací a jejich využívání k dalšímu učení vede žáky ke správnému používání odborné terminologie</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: vede žáky ke schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor při řešení problému</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: využívá skupinového vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: využívá skupinového vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s přírodninami a mikroskopickými preparáty</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatky v praxi prací a poznáváním přírody umožňujeme žákům rozvíjet profesní orientaci žáků

Přírodovědná praktika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy	- praktické metody pozorování přírody - pozorování lupou
	- používá jednoduchý žákovský mikroskop a dokáže vytvořit mikroskopický preparát	- pozorování mikroskopem částí rostlin a živočichů
	- aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy a pomocí této literatury dokáže určit přírodniny	- zjednodušené určovací klíče a atlasy, určování přírodnin (větve listnáčů s pupeny v zimě, jarní byliny, podzimní plody stromů a keřů)
	- správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)	- pokus – klíčivost a vzházivost obilovin, kultivace bakterií a plísní na Petriho miskách
	- dokáže vytvořit herbářové položky, umí je správně označit a uchovávat	- založení herbáře a sbírek, poznávání bylin a dřevin
	- zná stupně ochrany krajiny v České republice a nejvýznamnější chráněná území i důvody ochrany	- vytváření PC prezentace na NP a CHKO
	- dokáže pracovat s laboratorním sklem a přístroji, umí správně a bezpečně zacházet s chemikáliemi, je schopný samostatně vykonávat pokusy, zásady první pomoci	- izolace chlorofylu z rostlin, kvašení a jeho vedlejší produkty, určování lišejníků podle reakce na chemická činidla
	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i v pobytu v přírodě	- experimenty ve třídě, vycházky do přírody v okolí školy

Přírodovědná praktika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy	- praktické metody pozorování přírody - pozorování lupou
	- používá jednoduchý žákovský mikroskop a dokáže vytvořit mikroskopický preparát	- pozorování mikroskopem částí rostlin a živočichů
	- aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy a pomocí této literatury dokáže určit přírodniny	- zjednodušené určovací klíče a atlasy, určování přírodnin (větve listnáčů s pupeny v zimě, jarní byliny, podzimní plody stromů a keřů)
	- správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)	- pokus – klíčivost a vzházivost obilovin, kultivace bakterií a plísní na Petriho miskách
	- dokáže vytvořit herbářové položky, umí je správně označit a uchovávat	- založení herbáře a sbírek, poznávání bylin a dřevin
	- zná stupně ochrany krajiny v České republice a nejvýznamnější chráněná území i důvody ochrany	- vytváření PC prezentace na NP a CHKO
	- dokáže pracovat s laboratorním sklem a přístroji, umí správně a bezpečně zacházet s chemikáliemi, je schopný samostatně vykonávat pokusy, zásady první pomoci	- izolace chlorofylu z rostlin, kvašení a jeho vedlejší produkty, určování lišejníků podle reakce na chemická činidla
	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i v pobytu v přírodě	- experimenty ve třídě, vycházky do přírody v okolí školy

5.22 Volitelný předmět 8. - 9.

5.22.1 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci se naučí poznávat kulturu a život jiných zemí, respektovat odlišná pravidla chování, v těchto zemích a získají praktické informace, důležité pro návštěvu těchto zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento volitelný předmět si mohou vybrat žáci v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny 1x týdně Žáci využívají svých znalostí z hodin zeměpisu, domácího prostředí svých přátel a spolužáků z jiných zemí, doplňují je o vlastní poznatky ze života těchto zemí získaných pomocí vyhledávání a zpracování informací prostřednictvím internetu, encyklopedií, cestopisných dokumentů, časopisů apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti, získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení, učí se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí - učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	<p>Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - učitel ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</p> <p>Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání - učitel vede žáky k využívání skupinového vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat, k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</p> <p>Kompetence občanské: - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace, žáci chápou základní environmentální problémy - učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práva povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: - žáci jsou seznámeni s pravidly chování v pracovně, žáci pracují efektivně práci s mapami, zeměpisnými texty, vytvářejí informačních materiály, prezentace a mapy - učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování, k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací a tvorbě materiálů se zeměpisnou tematikou</p>

Zeměpisný seminář	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Zeměpisný seminář	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák přenesse nejpodstatnější informace do mapy světa	- Vyhledávání údajů na mapách v atlasu světa a na internetových mapách
	- žák je schopen při setkání s obyvateli jiných zemí využít poznatky o jejich kultuře a zvycích	- Příroda, zvyky a tradice zemí světa
	- žák pracuje s atlasem světa, internetem, odbornou literaturou tak, aby získal podstatné informace	- Země světa – základní charakteristika
	- žák vyhledá informace o konkrétní zemi, porovná život v této zemi z různých hledisek, vybírá místa vhodná pro využití v cestovním ruchu, vytvoří informační materiál	- Využití krajiny, oblasti cestovního ruchu
	- žák porovná typy krajin v konkrétní zemi, popřípadě v dané oblasti, zdůvodní rozšíření rostlinstva a živočišstva v závislosti na přírodních podmínkách	- Typy krajin
	- žák vytvoří prezentaci či jiný informační materiál o dané zemi či oblasti tak, aby zahrnoval její jak přírodní, tak sociální a kulturní prostředí	- Krajinná sféra a její funkce v jednotlivých státech či oblastech, zpracování informací
	- žák hodnotí život v dané zemi nebo oblasti z hlediska jeho dopadu na životní prostředí	- Životní prostředí, globální problémy

Zeměpisný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák přenesse nejpodstatnější informace do mapy světa	- Vyhledávání údajů na mapách v atlasu světa a na internetových mapách

Zeměpisný seminář	9. ročník	
	- žák je schopen při setkání s obyvateli jiných zemí využít poznatky o jejich kultuře a zvycích	- Příroda, zvyky a tradice zemí světa
	- žák pracuje s atlasem světa, internetem, odbornou literaturou tak, aby získal podstatné informace	- Země světa – základní charakteristika
	- žák vyhledá informace o konkrétní zemi, porovná život v této zemi z různých hledisek, vybírá místa vhodná pro využití v cestovním ruchu, vytvoří informační materiál	- Využití krajiny, oblasti cestovního ruchu
	- žák porovná typy krajin v konkrétní zemi, popřípadě v dané oblasti, zdůvodní rozšíření rostlinstva a živočišstva v závislosti na přírodních podmínkách	- Typy krajin
	- žák vytvoří prezentaci či jiný informační materiál o dané zemi či oblasti tak, aby zahrnoval její jak přírodní, tak sociální a kulturní prostředí	- Krajinná sféra a její funkce v jednotlivých státech či oblastech, zpracování informací
	- žák hodnotí život v dané zemi nebo oblasti z hlediska jeho dopadu na životní prostředí	- Životní prostředí, globální problémy

5.22.2 Algoritmizace a programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Algoritmizace a programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Algoritmizace a programování vychází ze vzdělávacího obsahu z oblasti Informační a komunikační technologie. Zahrnuje základní informace o tvorbě algoritmů a prvotní dovednosti v této oblasti, využití programovatelných tabulek, má vzbudit žákův zájem o další poznávání v tomto oboru a přinést jim první

Název předmětu	Algoritmizace a programování
	zkušenosti s využitím programovacího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako volitelný roční kurz pro skupinu žáků 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 vyučovací hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: zadává žákům úlohy vyžadující aplikaci teoretických poznatků požaduje od žáků prezentaci výsledků úloh vede žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a náměty, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry využívá sebehodnocení žáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: zařazuje úlohy s ověřením výsledků řešení a vybízí žáky k úvahám nad uplatněním těchto řešení v praxi vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace při řešení problémů propojuje již známé algoritmy a modelové příklady nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení dovedností z různých oblastí či umožňují více přístupů k řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: klade důraz na týmovou práci umožňuje žákům prezentovat vlastní názory a vytváří prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: učitel umožňuje vzájemnou pomoc při učení a řešení úloh</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: zadává žákům příklady z každodenního života</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Algoritmizace a programování
	<p>Učitel: umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce zapojuje žáky do přípravy školních projektů vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</p>

Algoritmizace a programování	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- analyzuje data s pomocí tabulkového kalkulátoru	- tabulkový kalkulátor, vytváření tabulek, porovnávání dat, složitější užití vzorců - tvorba formulářů - Google dotazník a analýza získaných dat
	- užívá vzorců a funkcí, vytváří grafy	- tabulkový kalkulátor, vytváření tabulek, porovnávání dat, složitější užití vzorců - logické a statistické funkce a jejich vnořování - tvorba formulářů
	- zná jednoduché programy pro tvorbu webů, při publikaci užívá bezpečnostní pravidla	- weby a jejich tvorba
	- tvoří přehledné a jasné formuláře	- tvorba formulářů
	- upraví tabulku dle daných požadavků	- tvorba formulářů
	- uplatňuje typografická pravidla	- weby a jejich tvorba
	- esteticky upravuje své výstupy	- weby a jejich tvorba
	- sestaví algoritmus jednoduchého postupu a vytvoří k němu vývojový diagram	- algoritmus jako přesný jednoznačný postup - vývojový diagram a význam jeho prvků
	- s pomocí jednoduchého programovacího jazyka převede algoritmus do programu	- jednoduchý programovací jazyk, (ne nutně prakticky používaný)

Algoritmizace a programování	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Algoritmizace a programování	9. ročník	
	- analyzuje data s pomocí tabulkového kalkulátoru	- tabulkový kalkulátor, vytváření tabulek, porovnávání dat, složitější užití vzorců
		- tvorba formulářů
		- Google dotazník a analýza získaných dat
	- užívá vzorců a funkcí, vytváří grafy	- tabulkový kalkulátor, vytváření tabulek, porovnávání dat, složitější užití vzorců
		- logické a statistické funkce a jejich vnořování
		- tvorba formulářů
	- zná jednoduché programy pro tvorbu webů, při publikaci užívá bezpečnostní pravidla	- weby a jejich tvorba
	- tvoří přehledné a jasné formuláře	- tvorba formulářů
	- upraví tabulku dle daných požadavků	- tvorba formulářů
	- uplatňuje typografická pravidla	- weby a jejich tvorba
	- esteticky upravuje své výstupy	- weby a jejich tvorba
	- sestaví algoritmus jednoduchého postupu a vytvoří k němu vývojový diagram	- algoritmus jako přesný jednoznačný postup
		- vývojový diagram a význam jeho prvků
	- s pomocí jednoduchého programovacího jazyka převede algoritmus do programu	- jednoduchý programovací jazyk, (ne nutně prakticky používaný)

5.22.3 Digitální foto a video

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Digitální foto a video
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Digitální foto a video zahrnuje a rozvíjí část vzdělávacího obsahu z oblastí Informační a komunikační technologie a Umění a kultura. Zahrnuje základní dovednosti práce s fotografií a videem, má vzbudit žákův zájem o další poznávání v tomto oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako volitelný roční kurz pro skupinu žáků 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 vyučovací hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: zadává žákům úlohy vyžadující aplikaci teoretických poznatků požaduje od žáků prezentaci výsledků úloh vede žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a náměty, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry využívá sebehodnocení žáků</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: zařazuje úlohy s ověřením výsledků řešení a vybízí žáky k úvahám nad uplatněním těchto řešení v praxi nabízí žákům k řešení úkoly, které umožňují více přístupů k řešení</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: umožňuje žákům prezentovat vlastní názory a vytváří prostor pro vyjadřování žáků využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: učitel umožňuje vzájemnou pomoc při učení a řešení úloh</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel: zadává žákům témata, zachycující běžný život školy a jejího okolí či školní projekty</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p>

Název předmětu	Digitální foto a video
	umožňuje žákům prezentovat výsledky vlastní práce zapojuje žáky do přípravy školních projektů vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Digitální foto a video	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- stáhne a uloží fotografie, změni jejich rozlišení, publikuje	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - prezentační servery
	- používá základní funkce programu na úpravu fotografií (ořez, výřez, změna barev, doostření, úprava červených očí...)	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy
	- komponuje fotografii – portrét, zátiší, krajina, dokument	- programy pro úpravu fotografií
	- zpracuje fotografický materiál	- programy pro úpravu fotografií
	- vytřídí fotografie podle kvality a vhodně upravuje	- kompoziční zásady: pravidlo třetin, motiv, markant, silné obrazové body
	- sestaví fotopříběh	- programy pro úpravu videa, prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
	- natočí krátkou dokumentární videosekvenci	- programy pro úpravu videa, prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
	- v realizačním týmu sestaví scénář a natočí podle něj videosekvenci	- scénář, scéna, scénické poznámky, režie
	- ovládá základní funkce digitálního fotoaparátu a kamery	- fotoaparát a jeho údržba, kamera a její údržba
	- animuje příběh	- animování v technických možnostech školy
	- vyhledá zdroje informací o současných digitálních foto a video technologiích	- časopis Foto-Video a další zdroje informací

Digitální foto a video	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- stáhne a uloží fotografie, změni jejich rozlišení, publikuje	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - prezentační servery
	- používá základní funkce programu na úpravu fotografií (ořez, výřez, změna barev, doostření, úprava červených očí...)	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy
	- komponuje fotografii – portrét, zátiší, krajina, dokument	- programy pro úpravu fotografií
	- zpracuje fotografický materiál	- programy pro úpravu fotografií
	- vytřídí fotografie podle kvality a vhodně upravuje	- kompoziční zásady: pravidlo třetin, motiv, markant, silné obrazové body
	- sestaví fotopříběh	- programy pro úpravu videa, prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
	- natočí krátkou dokumentární videosekvenci	- programy pro úpravu videa, prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)
	- v realizačním týmu sestaví scénář a natočí podle něj videosekvenci	- scénář, scéna, scénické poznámky, režie
	- ovládá základní funkce digitálního fotoaparátu a kamery	- fotoaparát a jeho údržba, kamera a její údržba
	- animuje příběh	- animování v technických možnostech školy
	- vyhledá zdroje informací o současných digitálních foto a video technologiích	- časopis Foto-Video a další zdroje informací

5.22.4 Konverzace v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v angličtině
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět konverzace v angličtině by měl u žáků především probudit získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu...</p> <p>osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</p> <p>získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</p> <p>porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</p> <p>poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</p> <p>pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Předmět Konverzace v anglickém jazyce zahrnuje a rozvíjí část vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk s důrazem na konverzační dovednosti a má vzbudit žákův zájem o další rozvoj jazykových znalostí a dovedností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je koncipován jako volitelný předmět pro skupinu žáků 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 vyučovací hodiny. Důraz je kladen zejména na nácvik dovednosti vést dialog, domluvit se v dané komunikační situaci při pestrém spektru tematických okruhů.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí. - učí žáky znát a používat různé textové zdroje (učebnice, slovníky, internet atd.)

Název předmětu	Konverzace v angličtině
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke komunikaci v každodenních situacích a správně používat formy jazyka a slovní zásobu - zvyšuje jejich šanci prožít úspěch díky individuálnímu přístupu - vytváří použitím zábavných metod učení (křížovky, rébusy, soutěže apod.) pozitivní vztah žáka k učení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává žákům problémové úkoly. - klade důraz na schopnost domluvit se, vyjádřit se a obhájit názor, prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly. - začleňuje do výuky skupinovou práci. - při výuce využívá autentické materiály a výpočetní techniku. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem. - učí žáky vyjadřovat se k dané problematice, formulovat své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení). - učí žáky prezentovat a hodnotit konkrétní úkoly. - dbá na úroveň vyjadřování <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektu k názoru učitele, spolužáků. - organizuje společné akce tříd (divadelní představení). - usiluje o vzájemné poznávání a toleranci žáků - zařazuje skupinovou práci. - vytváří podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky poznávat realie cizích zemí. - pomáhá žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance v lidských vztazích - vede děti k porozumění, toleranci a solidaritě s lidmi jiné národnosti, rasy - podporuje u žáků vědomí občanské sounáležitosti a vlastenectví

Název předmětu	Konverzace v angličtině
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do výuky samostatnou práci, skupinovou práci, spolupráci. - dbá, aby v hodinách mělo svůj prostor zážitkové učení, výuka je propojena s praktickým životem. - podporuje a rozvíjíme estetické cítění žáků. - vede žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení.

Konverzace v angličtině	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, nácvik schopnosti porozumět poslechovým textům, schopnosti odhadnout význam neznámých výrazů a porozumět hlavní smysl vyslechnutého textu</p>
	- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, nácvik schopnosti porozumět poslechovým textům, schopnosti odhadnout význam neznámých výrazů a porozumět hlavní smysl vyslechnutého textu</p>

Konverzace v angličtině	8. ročník	
	- rozumí obsahu jednoduché promluvy, chápe celkový obsah sdělení	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p>
	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p>
	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p>
	- s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenku krátkého slyšeného textu	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p>
	- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog	<p>- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>- Situační rozhovory na běžná témata každodenního</p>

Konverzace v angličtině	8. ročník	
		života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, umí vyjádřit svůj názor	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v jednoduchých dialogických situacích každodenního života	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- vhodně a správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- umí sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, umí pohovořit o péči o zdraví, módě, počasí, a dalších osvojených tématech	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat zboží, jízdenky apod.	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace

Konverzace v angličtině	8. ročník	
	- pohovoří o vybraných reáliích anglicky mluvících zemí	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- vypráví příběh, popíše, co zažil, jednoduše popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
	- dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh	- Skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí
	- vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
	- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky
	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí

Konverzace v angličtině	8. ročník	
		- Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky
	- pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, internetové zdroje)	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky

Konverzace v angličtině	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozumí jednoduchým poslechovým textům, dokáže odvodit význam nového slova ve zřetelném kontextu	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, nácvik schopnosti porozumět poslechovým textům, schopnosti odhadnout význam neznámých výrazů a porozumět hlavní smysl vyslechnutého textu
	- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům, nácvik schopnosti porozumět poslechovým textům,

Konverzace v angličtině	9. ročník	
		schopnosti odhadnout význam neznámých výrazů a porozumět hlavní smysl vyslechnutého textu
	- rozumí obsahu jednoduché promluvy, chápe celkový obsah sdělení	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenku krátkého slyšeného textu	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- formuluje otázky a odpovídá na ně, samostatně vede jednoduchý dialog	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie

Konverzace v angličtině	9. ročník	
		anglicky mluvících zemí - Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, umí vyjádřit svůj názor	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, realie anglicky mluvících zemí - Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v jednoduchých dialogických situacích každodenního života	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, realie anglicky mluvících zemí - Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- vhodně a správně užívá běžné fráze a jednoduché obraty používané v hovorové angličtině	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, realie anglicky mluvících zemí - Situační rozhovory na běžná témata každodenního života, užitečné výrazy pro každodenní situace
	- umí sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, bydlišti, umí pohovořit o péči o zdraví, módě, počasí, a dalších osvojovaných tématech	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, realie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat zboží, jízdenky apod.	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, realie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a

Konverzace v angličtině	9. ročník	
		schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- pohovoří o vybraných reáliích anglicky mluvících zemí	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
	- vypráví příběh, popíše, co zažil, jednoduše popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
	- dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh	- Skutečné i vymyšlené příběhy, popis osob, míst a věcí, dramatické ztvárnění příběhu
	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
	- vyhledá konkrétní informace v krátkém čteném textu	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí - Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k porozumění každodenních textů, vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
	- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí

Konverzace v angličtině	9. ročník	
		- Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky
	- chápe smysl a obsah sdělení, vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí
		- Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky
	- pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, internetové zdroje)	- Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, nákupy, móda, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí
		- Práce s autentickými texty, hledání požadovaných informací, odpovědi na otázky

5.22.5 Seminář praktické biologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář praktické biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů a vyvozovat z nich závěry. Všímají si změn probíhajících v životě člověka a své poznatky využívají při nácviu ochrany zdraví a života. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k

Název předmětu	Seminář praktické biologie
	osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento volitelný předmět si mohou vybrat žáci 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny 1x týdně. Kurz je koncipován jako roční.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel -vede žáky k získávání a zpracování informací a jejich využívání k dalšímu učení -vede žáky ke správnému používání odborné terminologie.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel -vede žáky k plánování postupů -vede žáky ke schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení -vede žáky ke schopnosti obhájit svůj názor při řešení problému</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel -využívá skupinového vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému -navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel -využívá skupinového vyučování a vede žáky ke spolupráci při řešení problému -navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel -vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s přírodninami a mikroskopickými preparáty -zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatky v praxi -prací a poznáváním přírody umožňuje žákům rozvíjet jejich profesní orientaci</p>

Seminář praktické biologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy	- srovnávání vlastnosti různých organismů (velikost, rychlost)
	- používá mikroskop	- práce s mikroskopem
	- vyhledává v určovacích klíčích a atlasech	- základní orientace v určovacích klíčích
	- provede a vyhodnotí experiment, zapíše záznam z pozorování	- experimenty zadávané vyučujícím
	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	- experimenty ve třídě, vycházky do přírody
	- dodržuje základní pravidla chování při poznávání živé a neživé přírody	- experimenty ve třídě, vycházky do přírody
	- popíše fyziologický vývoj plodu v těle matky	- gravidita, porod, poruchy vývoje plodu – možná postižení
	- uvede změny v těle matky v době těhotenství	- gravidita, porod, poruchy vývoje plodu – možná postižení
	- popíše průběh porodu a možné komplikace	- gravidita, porod, poruchy vývoje plodu – možná postižení
	- první pomoc při porodu	- první pomoc
	- připraví se na rodičovskou roli, vyzkouší si péči o dítě, chápe jeho potřeby	- péče o novorozence a kojence v rodině
	- rozlišuje běžné a pohlavní nemoci	- pohlavní choroby, AIDS, psychologické aspekty AIDS, poradenská centra

Seminář praktické biologie	8. ročník	
	- uvede zásady jejich prevence a léčby	- pohlavní choroby, AIDS, psychologické aspekty AIDS, poradenská centra
	- popíše faktory vzniku akné a uvede způsob léčby	- kožní onemocnění a péče o pleť
	- zná postupy poskytování první pomoci	- laická první pomoc, vyšetření postiženého, obvazová technika, polohování a transport zraněných, neodkladná resuscitace, krvácení
	- provede ukázkou první pomoci v modelových situacích	- laická první pomoc, vyšetření postiženého, obvazová technika, polohování a transport zraněných, neodkladná resuscitace, krvácení - řešení modelových situací
	- vysvětlí význam hlavních a vedlejších živin	- výživová hodnota potravin, porovnávání vybraných potravin
	- uvede příklady zdrojů živin ve vybraných potravinách	- výživová hodnota potravin, porovnávání vybraných potravin
	- popíše důležitost pitného režimu	- výživová hodnota potravin, porovnávání vybraných potravin
	- rozlišuje pozitivní a negativní stravovací návyky	- stravovací režim, zásady stravování
	- spojuje nezdravý životní styl s výskytem civilizačních chorob	- civilizační choroby a jejich prevence
	- charakterizuje vybrané civilizační nemoci	- civilizační choroby a jejich prevence
	- uvede onemocnění týkající se poruch příjmu potravy	- obezita, bulimie, anorexie
	- popíše zásady správného držení těla a sezení	- nácvik zásad správného držení těla, sezení, uvolňovací a relaxační techniky, překonávání únavy, posilování duševní odolnosti, pohybová aktivita
	- uvede jednoduché relaxační techniky pro uvolnění a zvládnutí stresu	- nácvik zásad správného držení těla, sezení, uvolňovací a relaxační techniky, překonávání únavy, posilování duševní odolnosti, pohybová aktivita
	- popíše období adolescence	- fyziologie dospívání
	- charakterizuje fyziologické změny v dospívání	- fyziologie dospívání

Seminář praktické biologie	8. ročník	
	- používá vhodnou terminologii v souvislosti s fyziologickými změnami v dospívání	- fyziologie dospívání
	- charakterizuje mechanismus početí	- pohlavní styk, nekoitální aktivity
	- uvede příklady, jak reagovat na změny v dospívání	- mezigenerační konflikty a dospívání
	- popíše rizikové chování v dospívání	- návykové látky
	- charakterizuje lidskou sexualitu	- sexualita, sexuální deviace
	- popíše chování odpovídající sexuální normě, sexuální deviace	- sexualita, sexuální deviace
	- uvede rizika předčasného pohlavního styku	- extrémně mladé rodičovství, vznik manželství u nezletilých, náhradní rodinná péče
	- vyjmenuje možnosti antikoncepce a její vedlejší účinky	- druhy antikoncepce, interrupce a legislativa
	- uvede podmínky výběru přátel, spolupracovníků a partnera	- volba partnera
	- povědomost o domácím násilí a možnou ochranou před ním	- domácí násilí
	- objasní nebezpečí, které může nastat za mimořádných událostí	- nácvik chování za mimořádných událostí
	- vysvětlí funkci IZS, vyjmenuje jeho složky	- IZS
	- vyjmenuje telefonní čísla (112,150,158,155)	- IZS
	- rozliší signály používané za mimořádných událostí	- DVD – varovné signály

Seminář praktické biologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Seminář praktické biologie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy	- srovnávání vlastnosti různých organismů (velikost, rychlost)
	- používá mikroskop	- práce s mikroskopem
	- vyhledává v určovacích klíčích a atlasech	- základní orientace v určovacích klíčích
	- provede a vyhodnotí experiment, zapíše záznam z pozorování	- experimenty zadávané vyučujícím
	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	- experimenty ve třídě, vycházky do přírody
	- dodržuje základní pravidla chování při poznávání živé a neživé přírody	- experimenty ve třídě, vycházky do přírody
	- popíše fyziologický vývoj plodu v těle matky	- gravidita, porod, poruchy vývoje plodu – možná postižení
	- uvede změny v těle matky v době těhotenství	- gravidita, porod, poruchy vývoje plodu – možná postižení
	- popíše průběh porodu a možné komplikace	- gravidita, porod, poruchy vývoje plodu – možná postižení
	- první pomoc při porodu	- první pomoc
	- připraví se na rodičovskou roli, vyzkouší si péči o dítě, chápe jeho potřeby	- péče o novorozence a kojence v rodině
	- rozlišuje běžné a pohlavní nemoci	- pohlavní choroby, AIDS, psychologické aspekty AIDS, poradenská centra
	- uvede zásady jejich prevence a léčby	- pohlavní choroby, AIDS, psychologické aspekty AIDS, poradenská centra
	- popíše faktory vzniku akné a uvede způsob léčby	- kožní onemocnění a péče o pleť
	- zná postupy poskytování první pomoci	- laická první pomoc, vyšetření postiženého, obvazová technika, polohování a transport zraněných, neodkladná resuscitace, krvácení

Seminář praktické biologie	9. ročník	
	- provede ukázkou první pomoci v modelových situacích	- laická první pomoc, vyšetření postiženého, obvazová technika, polohování a transport zraněných, neodkladná resuscitace, krvácení - řešení modelových situací
	- vysvětlí význam hlavních a vedlejších živin	- výživová hodnota potravin, porovnávání vybraných potravin
	- uvede příklady zdrojů živin ve vybraných potravinách	- výživová hodnota potravin, porovnávání vybraných potravin
	- popíše důležitost pitného režimu	- výživová hodnota potravin, porovnávání vybraných potravin
	- rozlišuje pozitivní a negativní stravovací návyky	- stravovací režim, zásady stravování
	- spojuje nezdravý životní styl s výskytem civilizačních chorob	- civilizační choroby a jejich prevence
	- charakterizuje vybrané civilizační nemoci	- civilizační choroby a jejich prevence
	- uvede onemocnění týkající se poruch příjmu potravy	- obezita, bulimie, anorexie
	- popíše zásady správného držení těla a sezení	- nácvik zásad správného držení těla, sezení, uvolňovací a relaxační techniky, překonávání únavy, posilování duševní odolnosti, pohybová aktivita
	- uvede jednoduché relaxační techniky pro uvolnění a zvládnutí stresu	- nácvik zásad správného držení těla, sezení, uvolňovací a relaxační techniky, překonávání únavy, posilování duševní odolnosti, pohybová aktivita
	- popíše období adolescence	- fyziologie dospívání
	- charakterizuje fyziologické změny v dospívání	- fyziologie dospívání
	- používá vhodnou terminologii v souvislosti s fyziologickými změnami v dospívání	- fyziologie dospívání
	- charakterizuje mechanismus počětí	- pohlavní styk, nekoitální aktivity
	- uvede příklady, jak reagovat na změny v dospívání	- mezigenerační konflikty a dospívání
	- popíše rizikové chování v dospívání	- návykové látky

Seminář praktické biologie	9. ročník	
	- charakterizuje lidskou sexualitu	- sexualita, sexuální deviace
	- popíše chování odpovídající sexuální normě, sexuální deviace	- sexualita, sexuální deviace
	- uvede rizika předčasného pohlavního styku	- extrémně mladé rodičovství, vznik manželství u nezletilých, náhradní rodinná péče
	- vyjmenuje možnosti antikoncepce a její vedlejší účinky	- druhy antikoncepce, interrupce a legislativa
	- uvede podmínky výběru přátel, spolupracovníků a partnera	- volba partnera
	- povědomost o domácím násilí a možnou ochranou před ním	- domácí násilí
	- objasní nebezpečí, které může nastat za mimořádných událostí	- nácvik chování za mimořádných událostí
	- vysvětlí funkci IZS, vyjmenuje jeho složky	- IZS
	- vyjmenuje telefonní čísla (112,150,158,155)	- IZS
	- rozliší signály používané za mimořádných událostí	- DVD – varovné signály

5.22.6 Matematická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematická cvičení
Oblast	

Název předmětu	Matematická cvičení
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět Matematická cvičení vychází ze vzdělávacího obsahu z oblasti Matematika a její aplikace vymezeného v RVP ZV. Vzdělávací obsah předmětu navazuje na obsah povinného předmětu Matematika a řeší nadstavbový obsah k základním celkům:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla a početní operace - závislosti, vztahy a práce s daty - geometrie v rovině a prostoru - nestandardní aplikační úlohy a problémy
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je koncipován jako volitelný roční kurz pro skupinu žáků 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 vyučovací hodiny.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: Vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, k provádění rozborů a zápisů, ke zdokonalování grafického projevu, rozvíjí jejich abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení, motivuje je k věcné a srozumitelné argumentaci. Umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: Rozvíjí důvěru žáků ve vlastní dovednosti při řešení úloh, vede je k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí je provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s dalšími zdroji. Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p>

Název předmětu	Matematická cvičení
	<p>Vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: Veden žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a učí je pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: Při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí je hodnotit svoji práci a práci ostatních, vede je k ohleduplnosti a taktu, učí je vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: Vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.</p>

Matematická cvičení	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematická cvičení	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák identifikuje matematické modely pro řešení reálných situací	- trojčlenka, procenta, rovnice, soustava rovnic,
	- žák řeší slovní úlohy a reálné situace pomocí osvojených matematických modelů: trojčlenka, procenta, rovnice, soustava rovnic	- trojčlenka, procenta, rovnice, soustava rovnic,
	- žák řeší logické, kombinatorické a číselné úlohy	- výrok, pravda a nepravda, kombinatorický úsudek, matematický aparát číselných výrazů
	- žák vytvoří v Excelu tabulku a graf dané závislosti	- lineární funkce a její tabulka a graf
	- žák vyjádří závislost funkčním vztahem a vyřeší graficky soustavu rovnic o dvou neznámých	- grafické řešení soustavy rovnic
	- žák přiřadí funkce reálným situacím	- některé další funkce
	- žák řeší praktické geometrické úlohy	- polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů
	- žák používá geometrickou symboliku k zápisům postupů a vztahů	- matematické symboly
	- žák přiřadí množinu bodů k danému útvaru	- množina všech bodů dané vlastnosti
	- žák řeší geometrické konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti	- geometrické konstrukční úlohy
	- načrtne různé pohledy na krychli v rovnoběžném promítání a axonometrii	- rovnoběžné promítání a axonometrie
	- načrtne a sestrojí útvary vzniklé sjednocením krychlí či kvádrů	- tělesa v prostoru a jejich průměty
	- žák řeší kombinatorické geometrické úlohy	- kombinatorické geometrické úlohy
	- žák řeší úlohy početní geometrie u složitějších obrazců či těles	- úlohy početní geometrie u složitějších obrazců či těles
	- žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- úlohy, vyžadující logický úsudek a kombinační schopnosti

Matematická cvičení	8. ročník	
	- žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- úlohy, vyžadující prostorovou představivost a kombinaci dovedností z dalších oblastí, šifrovací úlohy

Matematická cvičení	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák identifikuje matematické modely pro řešení reálných situací	- trojčlenka, procenta, rovnice, soustava rovnic,
	- žák řeší slovní úlohy a reálné situace pomocí osvojených matematických modelů: trojčlenka, procenta, rovnice, soustava rovnic	- trojčlenka, procenta, rovnice, soustava rovnic,
	- žák řeší logické, kombinatorické a číselné úlohy	- výrok, pravda a nepravda, kombinatorický úsudek, matematický aparát číselných výrazů
	- žák vytvoří v Excelu tabulku a graf dané závislosti	- lineární funkce a její tabulka a graf
	- žák vyjádří závislost funkčním vztahem a vyřeší graficky soustavu rovnic o dvou neznámých	- grafické řešení soustavy rovnic
	- žák přiřadí funkce reálným situacím	- některé další funkce
	- žák řeší praktické geometrické úlohy	- polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů
	- žák používá geometrickou symboliku k zápisům postupů a vztahů	- matematické symboly
	- žák přiřadí množinu bodů k danému útvaru	- množina všech bodů dané vlastnosti

Matematická cvičení	9. ročník	
	- žák řeší geometrické konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti	- geometrické konstrukční úlohy
	- načrtne různé pohledy na krychli v rovnoběžném promítání a axonometrii	- rovnoběžné promítání a axonometrie
	- načrtne a sestrojí útvary vzniklé sjednocením krychlí či kvádrů	- tělesa v prostoru a jejich průměty
	- žák řeší kombinatorické geometrické úlohy	- kombinatorické geometrické úlohy
	- žák řeší úlohy početní geometrie u složitějších obrazců či těles	- úlohy početní geometrie u složitějších obrazců či těles
	- žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- úlohy, vyžadující logický úsudek a kombinační schopnosti
	- žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- úlohy, vyžadující prostorovou představivost a kombinaci dovedností z dalších oblastí, šifrovací úlohy

5.22.7 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výtvarné činnosti navazují na předmět výtvarná výchova a rozvíjejí potenciál vytváření a poznávání vizuálně obrazných systémů.

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	Rozvíjí vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako volitelný předmět pro skupinu žáků 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 vyučovací hodiny. Jde o roční kurz.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel zařazuje práci na projektech, využití IT technologií, interpretaci uměleckého díla.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k objevování různých řešení a variant vizuálně obrazných vyjádření.
	Kompetence komunikativní: Učitel podporuje žáky k interpretaci vlastního či cizího výtvarného díla, a vede je k analyzování účinků různých způsobů vyjadřování.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje diskusní aktivity.
	Kompetence občanské: Učitel projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a vytváří příležitosti k poznávání a oceňování uměleckých děl. Vede žáky k respektu k základním ekologickým souvislostem.
	Kompetence pracovní: Učitel zadává týmové úkoly, vede žáky k organizaci své práce.

Výtvarné činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Žák chápe pojmy výtvarného jazyka (kompozice, sytost, odstín, studené a teplé barvy, rytmus, plocha, , 7	- Teorie a vnímání barev, světlo, kontrast, odstín, sytost, optické klamy

Výtvarné činnosti	8. ročník	
	A obrazový plán, perspektiva, profil, objem, kontrast)	- Příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl - Kresebné studie a etudy – např. linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, způsoby stínování - Variace kompozic – např. seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
	- Žák rozezná a pojmenuje druhy výtvarného umění	- Příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl
	- Žák se orientuje ve výtvarných technikách a postupech (kresba, malba, grafika, akvarel, koláž, fotografie, plastika, sochařství, frotáž, tvarování papíru) a materiálech	- Příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl
	- Žák si všímá okolního světa a nachází podněty pro výtvarné zpracování	- Vlastní projekt - Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
	- Žák upraví obrázek v počítačovém programu	- Počítačová grafika a základy fotografie
	- Žák umí zvolit a použít vhodnou formu výtvarně obrazného vyjádření	- Vlastní projekt
	- Žák nachází vlastní řešení výtvarného problému, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	- Vlastní projekt
	- Žák dokáže na příkladech konkrétních výtvarných děl pojmenovat a srovnat způsoby uměleckého vyjádření	- Příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl - Návštěva kamenné nebo internetové galerie
	- Žák rozlišuje obsah uměleckých projevů současnosti a minulosti	- Příklady z dějin výtvarného umění

Výtvarné činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarné činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Žák chápe pojmy výtvarného jazyka (kompozice, sytost, odstín, studené a teplé barvy, rytmus, plocha, obrazový plán, perspektiva, profil, objem, kontrast)	- Teorie a vnímání barev, světlo, kontrast, odstín, sytost, optické klamy - Příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl - Kresebné studie a etudy – např. linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, způsoby stínování - Variace kompozic – např. seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta - Experimentování s materiály, práce s netradičními materiály
	- Žák rozezná a pojmenuje druhy výtvarného umění	- Příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl
	- Žák se orientuje ve výtvarných technikách a postupech (kresba, malba, grafika, akvarel, koláž, fotografie, plastika, sochařství, frotáž, tvarování papíru) a materiálech	- Příklady z dějin výtvarného umění, analýza a komparace děl
	- Žák experimentuje s materiálem a kombinuje různé techniky, nachází osobitě řešení výtvarných problémů, tvoří variace	- Kresebné studie a etudy – např. linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, způsoby stínování - Experimentování s materiály, práce s netradičními materiály
	- Žák si všimá okolního světa a nachází podněty pro výtvarné zpracování	- Vlastní projekt - Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
	- Žák upraví obrázek v počítačovém programu	- Počítačová grafika a základy fotografie

Výtvarné činnosti	9. ročník	
	- Žák hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	- barvy a jejich kombinace
	- Žák zná základní postupy při fotografování	- Počítačová grafika a základy fotografie
	- Žák zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	- Počítačová grafika a základy fotografie - Práce s uměleckým dílem – např. experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – např. hledání detailu, skládání, deformace, dotváření kresbou a barvou, koláž - Písmo a užitá grafika, např. plakát, knižní ilustrace, návrh na obal, reklama
	- Žák umí zvolit a použít vhodnou formu výtvarně obrazného vyjádření	- Vlastní projekt
	- Žák nachází vlastní řešení výtvarného problému, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	- Vlastní projekt
	- Žák vytváří návrhy své práce a dokáže si předem představit výsledek výtvarné práce	- Vlastní projekt
	- Žák je schopen zhodnotit svoji práci, argumentovat a porovnat ji s jinými výtvarnými pracemi	- Besedy a diskuze nad výtvarným uměním
	- Žák dokáže na příkladech konkrétních výtvarných děl pojmenovat a srovnat způsoby uměleckého vyjádření	- Návštěva kamenné nebo internetové galerie - Příklady z dějin výtvarného umění
	- Žák rozezná a zařadí do historických stavebních slohů základní prvky architektury	- Příklady z dějin výtvarného umění

5.22.8 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět společenskovědní seminář je zaměřen na rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a společnost. Klade důraz na orientaci v historii (výstavy, exkurze atd.), porozumění základním pojmům z psychologie, filosofie, sociologie, světových náboženství atd. Také žáky vede k respektu kulturních a jiných odlišností ostatních lidí. Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k lidskému společenství.</p> <p>Vyučovací předmět společenskovědní seminář úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a společnost, zejména s průřezovými tématy výchova demokratického občana, výchova k myšlení v globálních souvislostech, osobnostní výchova a multikulturní výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace jsou 2 hodiny týdně/4 hodiny jednou za 14 dní. Předmět probíhá ve školních učebnách s přístupem k počítači, interaktivní tabulí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace. Volí metody a formy práce podporující zájem žáků. K žákům má individuální přístup; podporuje jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dává jim příležitost prožít úspěch. Vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: Nechá žáky hledat různá řešení problémů, kromě tradičních postupů vítá i originální způsoby řešení. Vede žáky k plánování postupů. Využívá situací z praktického života. Učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit.</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: Klade důraz na kulturní úroveň komunikace. Vede žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních. Učí žáky kultivovaně prezentovat své myšlenky na veřejnosti, reprezentovat svoji školu.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: Podporuje spolupráci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, respektovat odlišnosti, tolerovat jiný názor. Rozvíjí schopnost zastávat různé role ve skupině. Vede žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci i práci ostatních. Vede žáky k dodržování pravidel.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel: Respektuje individuální zvláštnosti. Netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků. Na konkrétních příkladech demonstruje správné a nevhodné projevy chování. Vede žáky k úctě k přírodě a kulturním hodnotám. Vede žáky k zažití Prahy jako místa pro život.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel: Vede žáka k samostatnosti při vyhledávání informací, včetně dovednosti pracovat s různými publikacemi, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Ocení kvalitně odvedenou práci a aktivitu. Vytváří klidné pracovní prostředí. Vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</p>

Společenskovědní seminář	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák dokáže pracovat s příručkami, encyklopediemi...	Základní pojmy z psychologie, filosofie, náboženství, sociologie atd.
	žák si prohlubuje vztah k rodnému městu, kraji a jeho památkám, dokáže se orientovat a charakterizovat základní epochy lidské společnosti	Základní pojmy světových náboženství a nových náboženských hnutí (sekty)
	žák ovládá práci s počítačem, internetem	Významné památky a osobnosti rodného města

Společenskovední seminář	8. ročník	
	žák umí ocenit přínos každého jednotlivce pro celou společnost	Totalita, nacionalismus, rasismus, xenofobie...
	žák se orientuje v základních pojmech filosofie, psychologie, sociologie, náboženství	Kultura, zvyky a tradice různých národů a etnik
	žák samostatně hodnotí současné dění doma i ve světě, respektuje kulturní a jiné odlišnosti různých národů a etnik	Exkurze (různá povolání, výstavy, zařízení sociální péče)
	žák dokáže diskutovat a podpořit své názory argumenty	Současné dění doma i ve světě (tisk a další média)
	žák dokáže uvažovat o daném problému z různých hledisek	Problém lidské nesnášenlivosti (rasismus...)

Společenskovední seminář	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák dokáže pracovat s příručkami, encyklopediemi...	Základní pojmy z psychologie, filosofie, náboženství, sociologie atd.
	žák si prohlubuje vztah k rodnému městu, kraji a jeho památkám, dokáže se orientovat a charakterizovat základní epochy lidské společnosti	Základní pojmy světových náboženství a nových náboženských hnutí (sekty)
	žák ovládá práci s počítačem, internetem	Významné památky a osobnosti rodného města
	žák umí ocenit přínos každého jednotlivce pro celou společnost	Totalita, nacionalismus, rasismus, xenofobie...
	žák se orientuje v základních pojmech filosofie, psychologie, sociologie, náboženství	Kultura, zvyky a tradice různých národů a etnik
	žák samostatně hodnotí současné dění doma i ve světě, respektuje kulturní a jiné odlišnosti různých národů a etnik	Exkurze (různá povolání, výstavy, zařízení sociální péče)
	žák dokáže diskutovat a podpořit své názory argumenty	Současné dění doma i ve světě (tisk a další média)
	žák dokáže uvažovat o daném problému z různých hledisek	Problém lidské nesnášenlivosti (rasismus...)

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení, používá se zpravidla klasifikace, ke slovnímu hodnocení se přistupuje v případech hodných zvláštního zřetele s doporučením ŠPZ nebo na žádost rodičů žáka.

6.2 Kritéria hodnocení

Obecné zásady hodnocení

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

Kromě poskytování této zpětné vazby učitel provádí v během klasifikačních období hodnocení jednotlivými známkami. Toto hodnocení dále označujeme jako průběžné. Za klasifikační období provede učitel celkové hodnocení, které vychází z průběžného. Celkové hodnocení lze zpracovat také slovně.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení a klasifikace má působit na žáka pozitivně.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí místo vysvědčení se vydá žákovi výpis z vysvědčení.

Pravidla a typy hodnocení žáka učitelem

Žák je učitelem předem informován o tom, co bude předmětem hodnocení.

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka provádí učitel; počty jednotlivých forem hodnocení uvedené v souhrnné tabulce níže jsou pro vyučujícího doporučené jako minimální. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Způsob informování rodičů o hodnocení

Učitel o každém hodnocení včas informuje rodiče (zákonné zástupce) žáka prostřednictvím žákovské knížky. Zápis hodnocení obsahuje datum a hodnocené téma nebo výstup. Výsledky hodnocení jsou rodičům k dispozici také prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Třídní učitel s pravidly hodnocení a vnitřním klasifikačním řádem seznámí žáky a na třídní schůzce i jejich zákonné zástupce.

Zákonné zástupce žáka informuje o celkovém prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků

Učitel dle možností a charakteru předmětu a vyspělosti žáků zařazuje také vzájemné podávání zpětné vazby mezi žáky a žákovo sebehodnocení. V rámci hlavních předmětů (Čj, Aj, M) proběhne souhrnné sebehodnocení formou pohovoru či škálování u žáků prvního stupně a formou písemnou (odpovědi na otázky, pracovní list, škálování atp.) u žáků druhého stupně aspoň jednou za pololetí, nejlépe k ukončení čtvrtletí.

Hodnocení prospěchu

Pro žáka je klasifikace informací, do jaké míry si osvojil požadované vědomosti, dovednosti a návyky, a zároveň je motivačním prvkem pro zvyšování aktivity. U žáků opouštějících školu jsou výsledky hodnocení činitelem, který ovlivňuje jejich uplatnění v dalším životě.

Klasifikace musí co nejdříve vyjadřovat úroveň vědomostí a dovedností.

Celkové hodnocení

Klasifikační stupnice

Stupnice pro klasifikaci celkového prospěchu je uvedena v §10 odst. 4 a 5 vyhlášky č.291/1991 Sb. v platném znění.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – pracoval(a) úspěšně,
- 2 – pracoval(a),

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

prospěl(a),

neprospěl(a),

nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Žák je hodnocen stupněm **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

Žák je hodnocen stupněm **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Žák je hodnocen stupněm **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem **na konci prvního pololetí**.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku[1]. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Hodnocení činnosti žáků

Učitel při hodnocení činnosti a dosažených výsledků žáka může srovnávat:

- s kvalitou jeho předchozích činností a jim dříve dosažených výsledků (tzv. hodnocení individualizované);
- s požadovaným učebním cílem (tzn. hodnocení kritériální);

Je v rozporu s posláním naší školy hodnotit činnost a dosažené výsledky žáka srovnáním s činnostmi a výsledky dosahovanými ostatními žáky (tzv. hodnocení normativní);

Učitel ve svém hodnocení oceňuje a pozitivně hodnotí osobní aktivity žáka. Zaměřuje se nejenom na znalosti, ale také na osobnostní kvality žáka a morálně volní vlastnosti, obecný zájem o studium, sociální a další dovednosti.

Vyučující zajistí zapsání celkových známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období; vodítkem k určení stupně prospěchu může být vážený průměr jednotlivých známek. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zohlednění jazykových bariér žáků – cizinců

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Slovní hodnocení

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Hodnotící učitel může použít tyto formulace:

- ovládnutí učiva předepsaného osnovami
- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

Úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně

- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatnost v myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- nesprávné i při návodných otázkách

Úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Hodnocení žáků, navštěvujících dvě základní školy

Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Průběžné hodnocení

Vyučovací předměty rozdělujeme na předměty naukového charakteru a předměty výchovného charakteru, podle jejich převažujícího zaměření.

Mezi *předměty naukového charakteru* řadíme tyto předměty: český jazyk, anglický jazyk, základy německého jazyka, základy ruského jazyka, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, dějepis, zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie. Průběžné hodnocení se v nich zaměřuje na teoretické poznatky, prezentaci žákovských prací a praktické uplatnění dovedností, - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, osvojení účinných metod samostatného studia.

Mezi *předměty výchovného charakteru* řadíme tyto předměty: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, zdravotní výchova, občanská výchova a všechny volitelné předměty. Průběžné hodnocení se v nich zaměřuje zejména na praktické výstupy: vztah k práci, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, hospodárné využívání surovin a materiálů.

Podklady pro hodnocení žáka učitelem

Učitel získává podklady pro hodnocení žáka průběžně v době celého klasifikačního období.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou

výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným a přehledným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu

získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Hodnocení v předmětech naukového charakteru

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Počet známek v předmětech naukového charakteru za pololetí (doporučený jako minimální)

Předmět	Velké písemné práce (čtvrtletní, 45 minut)	Tematické práce diktáty (20 - 30 minut)	Drobné a prověrky (dotesty)	Ústní zkoušení	Hodnocení aktivit hodinách	Projekty a v grafické práce
český jazyk	2 (v prvním pololetí 1. ročníku 1)	2	6	2	2 (lze za celé čtvrtletí souhrnně)	2
anglický jazyk	nelze	3 (od ročníku)	3.3 (od ročníku)	3.2	3	1
matematika	2 (v prvním pololetí 1. ročníku 1)	1	6	2	2 (lze za celé čtvrtletí souhrnně)	1
základy	nelze	3	3	2	3	1

německého/ ruského jazyka						
prvouka	nelze	není nutno	2	1	1	1
přírodověda	nelze	není nutno	2	1	1	1
vlastivěda	nelze	není nutno	2	1	1	1
dějepis	nelze	2	2	2	2	1
zeměpis	nelze	2	2	2	2	1
přírodopis	nelze	2	2	2	2	1
fyzika	nelze	2	2	2	2	1
chemie	nelze	2	2	2	2	1

Hodnocení v předmětech výchovného charakteru

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o předmět výchovy, jeho zdatnost v tomto oboru má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Zajímá o předmět výchovy, je v tomto oboru zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o předmět výchovy, neprojevuje zdatnost v tomto oboru.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší

s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Počet známek v předmětech výchovného charakteru za pololetí (doporučený jako minimální)

<i>Předmět</i>	<i>Velké písemné práce (čtvrtletní, 45 minut)</i>	<i>Tematické práce (do 20 - 30 minut)</i>	<i>Drobné prověrky a testy</i>	<i>Ústní projev</i>	<i>Hodnocení aktivit hodinách</i>	<i>Projekty a v grafické práce</i>
<i>Výtvarná výchova</i>	nelze	nelze			2	2
<i>Tělesná výchova</i>	nelze	nelze			4	
<i>Občanská výchova</i>	nelze	nelze	2		2	1
<i>Zdravověda</i>	nelze	nelze	1		3	1
<i>Pracovní činnosti</i>	nelze	nelze			4	
<i>Hudební výchova</i>	nelze	nelze	1		3	
<i>Svět informací</i>	nelze	nelze	1	1	2	1
<i>Volitelné předměty</i>	nelze	nelze	4 známky, typ klasifikace podle povahy předmětu			

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáka může být významným motivačním faktorem pro jeho další práci.

Žák musí mít jasně srozumitelně a jednoduše stanovená kritéria a pravidla sebehodnocení.

Zásady pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit hodnocení žáka pedagogem, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou pod vedením třídního učitele provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Na druhém stupni jsou žákům předkládána tato kritéria sebehodnocení

Stupeň 1 (výborný)

Samostatně a tvořivě uplatňují své poznatky i nad rámec základního učiva.

Písemně i ústně se vyjadřují přesně, výstižně a logicky správně.

Uvědoměle a aktivně pracuji v týmu a jsem schopen jej i řídit.

Sebe i ostatní členy týmu dokážu vždy objektivně hodnotit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Téměř samostatně uplatňuji osvojené poznatky často i bez dopomoci učitele.

Své myšlenky jsem schopen formulovat výstižně bez podstatných nedostatků.

V týmu pracuji samostatně a aktivně.

Sebe i ostatní členy týmu dokážu v podstatě objektivně hodnotit.

Stupeň 3 (dobrý)

Jsem schopen pochopit základní učivo a pracovat s malou dopomocí učitele. V poznatcích mám nepodstatné mezery.

Své myšlenky jsem v zásadě schopen srozumitelně formulovat.

V týmu pracuji, i když s menším přínosem.

Dokážu s pomocí ostatních zhodnotit svou práci v týmu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Dokážu pracovat v rozsahu základního učiva jen s pomocí učitele. V poznatcích mám závažné mezery.

Své myšlenky dokážu formulovat jen částečně a nepřesně.

Práce v týmu se pouze účastním s minimálním přínosem.

Zhodnocení práce pro tým mi dělá problémy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Nedokážu pracovat v rozsahu základního učiva ani s dopomocí učitele.

V ústním i písemném projevu mám závažné nedostatky.

Nejsem schopen se zapojit do týmové práce.

Svou práci pro tým nedokážu zhodnotit.

Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 až 56 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je východiskem pro hodnocení žáků doporučení v **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je východiskem pro jejich hodnocení doporučení v **IVP**. PLPP a IVP zpracovává škola. Primárně jsou žáci hodnoceni pětistupňovou klasifikační stupnicí, na žádost rodičů lze uplatnit v celkovém hodnocení slovní hodnocení.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Uvolnění žáka z výuky a nehodnocení žáka

Ředitel může za zvláštních okolností uvolnit žáka z výuky některého povinného předmětu – a to jedině na žádost rodičů (zákonných zástupců) žáka. Pokud se jedná o uvolnění z tělesné výchovy, je třeba důvody uvolnění doložit lékařským potvrzením; jedná-li se o uvolnění z jiných předmětů, je třeba žádost o uvolnění řádně zdůvodnit s posudkem odborníka.

Ředitel v takovém případě zajistí náhradní výuku v době výuky předmětu, z něhož je žák uvolněn; v případě tělesné výchovy může na základě žádosti rodičů odcházet ze školy.

Nehodnocen v řádném termínu za školní pololetí je žák v předmětu, z něhož nebyl řádně uvolněn a ve kterém má absenci vyšší než 50 %. Jestliže je absence žáka mezi 40 a 50 %, rozhodne o možnosti hodnotit žáka vyučující předmětu. Žák v takovém případě nehodnocení vykoná zkoušku k doplnění klasifikace. Jestliže žák nemůže z vážných důvodů zkoušku do daného termínu vykonat, zůstává nehodnocen.

Opravné zkoušky, opakování ročníku

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětu výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Odložená klasifikace

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Pochybnosti o správnosti klasifikace

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání

výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených školním řádem. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

[1] podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona